

A Correlation Study Between the Efficiency of the Educational Teacher and the Motivation of the Students to Learn the Arabic Language in the "Rawdah Al-Khair" Secondary School of Islamic Probolinggo

دراسة ارتباطية بين كفاءة المعلم التعليمية ودافعية الطلبة على تعلم اللغة العربية

في مدرسة "روضه الخير" الثانوية الإسلامية بروبولينجو

Isnol Khotimah

جامعة النور الجديد الإسلامية بيطان

isnanovia.rm@gmail.com

Summary of the Research

The purpose of this research is to describe the educational efficiency of the Arabic language teacher and what is the link between the educational efficiency of the Arabic language teacher and the motivation of students in learning Arabic language at the "Rawdah Al Khair" Islamic Secondary School.

Keywords: Correlation Study, Teacher Efficiency, Student Motivation

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى وصف كفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية وما فيها ووصف ارتباط بين الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية ودافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة "روضه الخير" الثانوية الإسلامية بروبولينجو.

الكلمة الأساسية: دراسة ارتباطية، كفاءة المعلم، دافعية الطلبة

أساسيات البحث

أ. مقدمة

إن الكفاءة التعليمية ذو أهمية كبرى بل أكثر تأثيراً في أداء واجبه في التعليم. هذه الكفاءة تتعلق بفهم الطلبة وإدارة العملية التعليمية. المعلم الذي لديه الكفاءة التعليمية الجيدة يقدر أن يفهم ما يطلب ويرغب بها الطلبة في عملية التعليم، ولديه معرفة عن تقديم المواد التعليمية نحو الطلبة، ولديه مجموعة متنوعة من طرق التدريس.¹ يقول جميل أيضاً أن "الكفاءة التعليمية هي قدرة المدرس لتطوير المناهج على مستوى التعلم و تحسين عملية التعلم من خلال تصميم خطط التدريس التي يقدمها. وله قدرة في العملية الأخرى كالتقييم، المعلم لازم عليه أن يقدر إجراء تقييم باستخدام أدوات التقييم المناسبة والجودة".²

ومن أهمية الدوافع في التعليم هي الفعالية في عمليته وسيكون التعليم مريحاً للطلاب حتى رغبوا فيه. فبالرغبة في التعليم سوف يحصل الإنسان على النجاح.

والباحثة تحاول أن تصف كفاءة التعليمية للمعلم مما يقع بمدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية فربولينجو وأن تصف دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية، وتحليل ارتباط بينهما في تعلم اللغة العربية.

أ - أسئلة البحث

- ١- كيف الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية في مدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية فربولينجو؟
- ٢- ما دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية في مدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية فربولينجو؟

¹ Jamil Suprihatiningrum, **Guru Profesional**, (Jogjakarta; Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 104.

² Ibid.

٣- ما ارتباط بين الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية ودافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية فربولينجو؟

ب- أهداف البحث

١- وصف كفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية في مدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية فربولينجو.

٢- وصف مما يكون دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية في مدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية فربولينجو.

٣- وصف ارتباط بين الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية ودافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية فربولينجو.

ج- فرضية البحث

وجود العلاقة بين الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية ودافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية.

هـ- أهمية البحث

١- نظريا:

أ) تأييد وتعزيز للبحوث السابقة التي لها علاقة مباشرة أو غير مباشرة بهذا البحث.

ب) يكون مرجعا ينطلق منه الباحثون الآخرون يبحثهم فيما يتعلق بأمور كفاءة التعليمية لمعلم ودوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية

٢- تطبيقيا

أ) للباحث : أن تعطي زيادة المعرفة عن كفاءة المعلم، خاصة كفاءة معلم اللغة العربية التي تؤثر الطلبة في تعلم اللغة العربية خاصة في ميدان البحث.

ب) لمعلم اللغة العربية: معرفة له عما يكون دوافعا للطلبة في تعلم اللغة العربية نظرا من كفاءته، واهتماما لهم ليكون المعلم الكفاء.

و- حدود البحث

١. الحدّ الموضوعي: اقتصرت الباحثة ببحث كفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية.
٢. وعناصرها الذي يحتوي على التخطيط والتنفيذ والتقويم، ووصف دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية وعلاقتها.
٣. الحدّ المكاني : في الفصل الحادي عشر في مدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية فربولينجو.
٤. لحدّ الزماني: اقتصرت الباحثة بقيام البحث في العام الدراسي ٢٠١٤ م - ٢٠١٥ م

٥. تحديد المصطلحات

- ١- الكفاءة التعليمية :أنها جميع من الخصائص والسمات من الإنسان، وتتضمن على الذكاء والمهارة والمعرفة والمواقف والمصالح والطابع والسلوك...الخ.^٣
- ٢- دافعية التعلم: قوة إنسانية داخلية تحرك الإنسان للإتيان بسلوك معين لتحقيق أهداف محددة^٤. والدافعية المقصودة في هذا البحث هي دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية.

ز- الدراسات السابقة

- ١- أحمد تيتو رشادي (٢٠١٠)

³ Amir Daien Indrakusuma, **Pengantar Ilmu Pendidikan**, (Surabaya: Usaha Nasional, 1975), hal: 179

^٤. رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (الرياض: أسسكو، ١٩٧٩)،

العنوان: دوافع الطلاب في مهارة الكتابة ودور المعلم في ترقيتها (دراسة وصفية
تقويمية بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج).

٢- عبد الحكيم (٢٠١١)

العنوان : دافعية الطلاب وإدراكهم عن الكفاءة المهنية للمعلم والعلاقة بينهما
بالتحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية

الإطار النظري

المبحث

أ- مفهوم الكفاءة

أن الكفاءة هي مجموعة من الأعمال التي أسست على التفكير الذكي
وملت بطبيعة مسؤولية. ويجب على الشخص امتلاكها كشرط ليعتبر أنه قادر على
تنفيذ الوظائف في مهن محددة. ويجب أن تظهر طبيعة المسؤولية كإجراء صحيح نظرا
من منظور العلم وتكنولوجيا والأخلاق.

ب- أنواع الكفاءة

١- الكفاءة المهنية

هو عبارة عن مجموعة من الدراسات التربوية والنفسية التي تقدم للدارس
والتي تزوده بمعرفة دقيقة للطبيعة العملية التعليمية وبخصائص المتعلم النفسية وقدراته
واستعداداته.

٢- الكفاءة الثقافية

يقصد به الدراسات الثقافية التي تقدم للدارس من معارف وقيم واتجاهات وأساليب التفكير وعناصر الثقافة الخاصة، والتي تهدف إلى مساعدة المعلم على أداء مهنته التربوية والثقافية والاجتماعية.

٣- الكفاءة الشخصية والاجتماعية

يقصد به السمات الشخصية الاجتماعية اللازمة لنجاح المعلم في العملية التعليمية وتوافقه المهني، فالمعلم قدوة لتلاميذه تنعكس شخصية شعوريا ولا شعوريا على تلاميذه.

٤- الكفاءة التعليمية

الكفاءة التعليمية (pedagogic) هي قدرة المعلمين على إدارة التعليم وتعلم المتعلمين. وأن الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية هي قدرة المعلم على فهم خصائص أو قدرات الطلاب من خلال الطرائق المختلفة هي فهم الطلاب من خلال تطور المعرفي الطلاب وتصميم وتنفيذ التعليمية وتقويم نتائج التعليمية كذلك التنمية.

ج- مفهوم الدوافع

قال م. عثمان ناجاتي إن الدافع هو قوة المحرك الذي تثير النشاط في الكائنات الحية وتسبب السلوك وتوجيهه الى الهدف المعين.⁵ فالباحثة ترى بأن الدافعية قوة داخلية في نفس الفرد يحركه لتأدية أعمل أو أنشطة معينة ليحقق الأهداف المرجوة.

د- أنواع الدوافع في التعلم

⁵ Abdul Rahman Shaleh, op.ci , hal: 182

من حيث أساس ينقسم الدوافع إلى ثلاثة أقسام^٦:

١- الدافع الفطري (Biogenetis)

٢- الدافع الاجتماعي (Sosiogenetis)

٣- الدافع الرباني (Teogenetis)

من حيث الصفة ينقسم الدافع إلى قسمين:

١- الدافع الداخلي (Instrinsik): الدافع الذي يصدر من نفس الإنسان و

لا يحتاج إلى العوامل و الأسباب الخارج.

٢- الدافع الخارجي (Ekstrinsik): عكس الدافع الداخلي و هو الدافع

الذي جاء من خارج كفاية الإنسان و ليس له العلاقة المباشرة بالهدف في

التعليم. فالطالب يدرس المادة بسبب حاجته إلى النتيجة أو الجزاء أو

الشهادة وكذلك يخاف عن العقاب أو الأستاذ أو الفشل أو لأجل ملئ

كشف الغياب وغير ذلك.^٧

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ونوعه

تستخدم الباحثة المدخل الكمي حيث ابتدأت هذه الدراسة بالتفكير

الاستنباطي للوصول إلى فرضية البحث ثم قامت بتنظيم العملية وتحليلها من أجل اختبار

الفرضية في الميدان وفي الأخير أخذ الاستنباط من البيانات التجريبية، أما نوع المنهج فهو

المنهج الارتباطي. ومن أغراض المنهج الارتباطي هو وصف العلاقات بين المتغيرات أو

استخدام هذه العلاقات في عمل تنبؤات تتعلق بهذه المتغيرات.^٨

^٦ Alisuf Sabri. Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional, p, 85

^٧ المرجع نفسه، ص. ٨٥.

^٨ ذوقان عبيدات والأصدقاء، البحث العلمي، دار الفكر، عمان ١٩٨٧، ص ٢٥٧

ب- مجتمع البحث وعينته

إن مجتمع البحث هو جميع المفردات الظاهرة التي تدرسها الباحثة، ومجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلبة في المدرسة الثانوية "روضة الخير" فربولينجو. والعينة منها التلاميذ في الفصل الحادي عشر للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م.

ج- أدوات البحث

أداة البحث التي استخدمتها الباحثة هي أسئلة الملاحظة التي تتكون من ٢٣ سؤالاً للمعلم وأسئلة الإستبانة التي تتكون ١٥ سؤالاً لطلبة الفصل الحادي عشر للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م.

د- أسلوب جمع البيانات

١- الاستبانة

٢- المقابلة

٣- الملاحظة

هـ- مصادر البيانات

١- طلبة الفصل الحادي للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م.

٢- معلموا اللغة العربية

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ- كفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية في مدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية فربولينجو

بناء على البحث الذي أجراه الباحثة للمعلمين لغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية "روضة الخير" فربولينجو يدل على المؤهل الجيد جداً. هذا يظهر بالحساب إحصائي (spss) ١٦ بالنتيجة المتوسط (M) ٧٧ والانحراف المعياري (S) ٣ على الفاصلة ٧٤-٨٠.

ب- دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية في مدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية فربولينجو

من الحساب بالإحصائية يعرف أن دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية في يدل على درجة المتوسطة، يعني بالمتوسط (M) ٥٠، ٢ والانحراف المعياري (S) ٥، ٦ على الفاصلة ٣٤-٥٨

ج- الارتباط بين الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية ودافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية فربولينجو

من احتساب السابقة أن الارتباط بين الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية ودافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة "روضة الخير" الثانوية الإسلامية فربولينجو في درجة المتوسطة بالنتيجة ٤٢، ٠

هـ- التوصيات

١- للطلاب

من وجه الطلاب يلزم أن يملك كل طالب العلم الدافع في التعلم خصوصا الدافعية الداخلية.

٢- للمعلم

ومن وجه المعلم يلزم أن يرقى نفسه في التعليم لأن دافع الطلاب متعلق بدافع معلمهم كما هو له التأثير يتأثر و يؤثر بما حول و فيمن حوله.

و- الاقتراحات

١- فمن الممكن أن في هذا البحث نقصانا حول ما يتعلق بإجراء البحث بالرغم منه قد بذل الباحث كل جهده في إكمال البحث حتى يكون مرغوبا فيه.

- ٢- وهذا البحث يحتاج إلى الاستمرار لتعمقه كل العمق، فمن له فرصة للبحث عن يبحث من حيث الأخر.
- ٣- تحديد هذا البحث فقط في ارتباط بين كفاءة التعليمية للمعلم ودافعية تعلم اللغة العربية لطلبة فمن المحسن أن لا يقف الباحث المقبل فيها وأن يوسع بحثه في الكفاءة الأخرى.

قائمة المراجع

- إبراهيم مصطفى و أحمد الزيات و حامد عبد القادر و محمد النجار، المعجم الوسيط،
(دار النشر: دار الدعوة الجزء الثاني، دون السنة)،
ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي، (الرياض: دار أسامة للنشر و التوزيع،
١٩٩٧ م)
رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه،
(الرياض: أسسكو، ١٩٧٩)
صالح عبد العزيز و عبد العزيز عبد المجيد، التربية و طرق التدريس الجزء الأول،
(مصر: دار المعارف، ١١١٩ م)
عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها،
(الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ٢٠١١)
فتح علي يونس، تصميم منهج لتعليم اللغة العربية للأجانب، القاهرة: دار الثقافة،
١٩٧٧،
محمد إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، (الرياض: مكتبة التوبة، ٢٠٠٣ م)،
محمد كامل الناقة ورشدي طعيمة، طريقة تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها،
(الرياض: المنافسة الإسلامية التربية العلوم والثقافة-أسسكو، ٢٠٠٣)
_____، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرباط:
منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة- إيسيسكو، ٢٠٠٣)
Abdul Hasim dkk, Landasan Pendidikan: Menjadi Guru yang Baik, (Bogor:
Penerbit Ghalia Indonesia,2010),
Abdul Rahman Shaleh, Psikologi: Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam,
(Jakarta: Kencana, 2008),
Alisuf Sabri. Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional,
Amir Daien Indrakusuma, Pengantar Ilmu Pendidikan, (Surabaya: Usaha
Nasional, 1975),

- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek :Edisi Revisi V* , (Jakarta: Rineka Cipta, 2002),
- Ary H. Gunawan, *Sosiologi Pendidikan* (Jakarta: PT. rineka cipta),
- E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi: konsep, karakteristik, dan implementasi* (Bandung: Rosda Karya)
- H. Nashar, *Peranan Motivasi dan kemampuan Awal*
- Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan pengukurannya: analisis di bidang pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010)
- Iskandar, *Psikologi Pendidikan: sebuah orientasi baru* (Ciputat: Gaung Persada Press, 2009),
- Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional*, (Jogjakarta; Ar-Ruzz Media, 2013),
- Lexy J. Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jogjakarta: PT. Remaja Rosda Karya, 2003),
- Moh Roqib&Nurfuadi, *Kepribadian Guru*, (Purwokerto: STAIN Purwokerto Press, 2011),
- Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*. (Bandung: Rosda Karya, 1994)
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Rosda Karya, 2009)
- Sumardi Suryasubrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 1998)
- Udin Syaefudin Saud, *Pengembangan Profesi Guru*, (Bandung: PT. Alfabeta, 2009),
- Yunsirno, *Keajaiban Belajar*, (Pontianak: pustaka jenius publishing, 2010)