

Study Materials for the Purpose of the Introductory Program of Students Enrolled in Class 10 of the Islamic High School

المواد الدراسية لغرض البرنامج التمهيدي (Matrikulasi) لدى الطلاب المعينين في
الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية

Luthfi Abdul Manaf

جامعة بدر الصالح الإسلامية كديري

luthfiabdulmanaf@gmail.com

Summary of the Research

This research deals with the application of the Matrikulasi program for students enrolled in the tenth grade of Islamic secondary school and how to choose and design subjects.

Keyword: Study Materials, Introductory Program

مستخلص البحث

يتناول هذا البحث كيفية تطبيق البرنامج التمهيدي (Matrikulasi) لدى الطلاب المعينين في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية وكيفية اختيار المواد الدراسية وتصميمها.

الكلمة الأساسية: المواد الدراسية، البرنامج التمهيدي.

أساسيات البحث

أ. المقدمة

درس اللغة العربية من الدروس المتعلمة في المدارس الإسلامية خاصة في المدرسة الابتدائية والمتوسطة والثانوية التابعة لوزارة الشؤون الدينية في إندونيسيا. يجب على المدرس أن يفهم مشكلات تدريس اللغة العربية. بالنظر إلى أن المشكلات في تعليم اللغة العربية المشكلتان هما المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية. أما المشكلات اللغوية

فترتبط بالأصوات، والمفردات، والصرف، والنحو، ومختلفة الأحرف العربية والإندونيسية. وأما المشكلات غير اللغوية فترجع الى الدوافع والميول في التعليم، ووسائل التعليم، وكفاءات التدريس، وطرائق التعليم، وأنواع خلفية الطلاب، وبيئة باللغة. هناك مشكلة من المشكلات غير اللغوية التي تجرى في تطوير مهارة لغة الطلاب هي قلة دوافع وميول الطلاب في التعلم اللغة العربية.¹

ينبغي للمدرس ان يكون له التخطيط في التعليم كأن يقوم بتشخيص حاجات الطلاب مثلا في تعيين موضوع التعلم، يرتب المدرس الأهداف في أنشطة العملية التعليمية ويقرر الاستراتيجيات في التدريس ويحاول المدرس تحقيق أهداف التعليم. والأهداف في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية هي أن يكون للطلاب ثلاث كفاءات وهي الكفاءة اللغوية و الكفاءة الاتصالية والكفاءة الثقافية.² والمشكلات التي هي أكبرها تأثيرا خلفيات الطلاب في الصف العاشر، هم متخرجون من المدارس المتنوعة وأكثرهم لم يدرسوا اللغة العربية من قبل. والمشكلة الأخرى التي وجدها المدرس أيضا أنّ بعض الطلاب من الطلاب المتخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية لا يفهمون اللغة العربية إلا قليلا، بل أكثرهم لا يستطيعون قراءة الأحرف العربية. ومن هذه المشكلات, تحتاج بعض المدارس إلى البرنامج التمهيدي المكثف في تعليم اللغة العربية كالدراسة الإعدادية قبل أن يواصل ويتعلم الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية, ويسمى هذا البرنامج بـ (Matrikulasi) أو "البرنامج التمهيدي". والدروس لغرض Matrikulasi هي مجموعة من مواد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية. وكان هدفها هي تزويد الطلاب الذين لم يحصلوا على المعيار الأدنى من القدرة اللغوية. وركز الباحث بحثا عن المواد اللغة العربية لغرض (Matrikulasi) لدى

¹ Aziz Fachrurozi dan Erta Mahyudi, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab, (Jakarta: YBMQ, 2011) h. 2

² D. Hidayat, Pelajaran Bahasa Arab MA kelas X, (Semarang: PT. Toha Putra,2008) h 5

الطلاب المعيين في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية. أود أن أتناول في هذه المقالة إجابة ٣ الأسئلة:

١. كيف تطبيق البرنامج التمهيدي (Matrikulasi) لدى الطلاب المعيين في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية؟
٢. كيف كيفية في إختيار المواد الدراسية لغرض (Matrikulasi) لدى الطلاب المعيين في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية؟
٣. كيف تصميم المواد الدراسية لغرض (Matrikulasi) لدى الطلاب المعيين في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية؟

الإطار النظري

ب. المبحث

١. تطبيق البرنامج التمهيدي (Matrikulasi) لدى الطلاب المعيين في الصف العاشر

من المدرسة الثانوية الإسلامية

(أ) مفهوم التمهيدي (Matrikulasi)

تعرف الدروس التمهيدي ببرنامج (أنفولين) في اللغة الهولندية التي معناها إدراك النقص، واصطلاح في اللغة الإنجليزية نشاط التعليم لإدراك مفاته الطالب في المعرفة والقدرة لكي يتبعوا نشاط التعليم للمستوى المعينة جيدا. مستوى الدروس التمهيدي قدرة الكفاءات لطلاب الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية.^٣

يحتاج طلاب الفصل العاشر إلى الدروس التمهيدي هم الذين لم يملكوا المعرفة وقدرة المعيار المطلوب. هم متخرجون من المدارس المتنوعة وأكثرهم لم

³ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Hand Out Matrikulasi di SMA, 2014, h.2

يدرسوا اللغة العربية من قبل. بعض الطلاب من الطلاب المتخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية هم لا يفهمون اللغة العربية إلا قليلا، بل أكثرهم لا يستطيعون قراءة الأحرف العربية. لذلك يهدف برنامج الدروس التمهيدي ان يحصل الطالب على الدرجة "Level of Entry".⁴

ب) أنواع أنشطة الدروس التمهيدي

تقسم أنشطة الدروس التمهيدي إلى ثلاثة أشكال، فيما يلي:

١) نشاط التعليم المباشر والتوظيف المعين والنشاطات الذاتية غير المعينة بدون

تعيين أوقات كاملة

٢) نشاط التعليم المباشر والتوظيف المعين والنشاطات الذاتية غير المعينة بدون

تعيين أوقات محددة.

٣) نشاط والتوظيف المعين و النشاطات الذاتية غير المعينة.⁵

رأى الباحث أن أنواع أنشطة الدروس التمهيدي هي الأول، بزيادة

الحصص الدراسية على ما في الجدول الدراسي. لتحقيق الكفاءات التي لا بد

من السيطرة عليها. الثاني، أن يصنع الجدول المعين خارج الجدول الدراسي.

الثالث، أن توظيف الطلاب لتحقيق الكفاءات التي لا بد من السيطرة عليها.

ج) تنفيذ الدروس التمهيدي

تقسم طريقة تنفيذ الدروس التمهيدي إلى أربعة أقسام، كما يلي⁶:

١) يحلل النوع وجملة الدرس في الصف العاشر

٢) يحلل الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية لدرس اللغة العربية في الفصل

العاشر

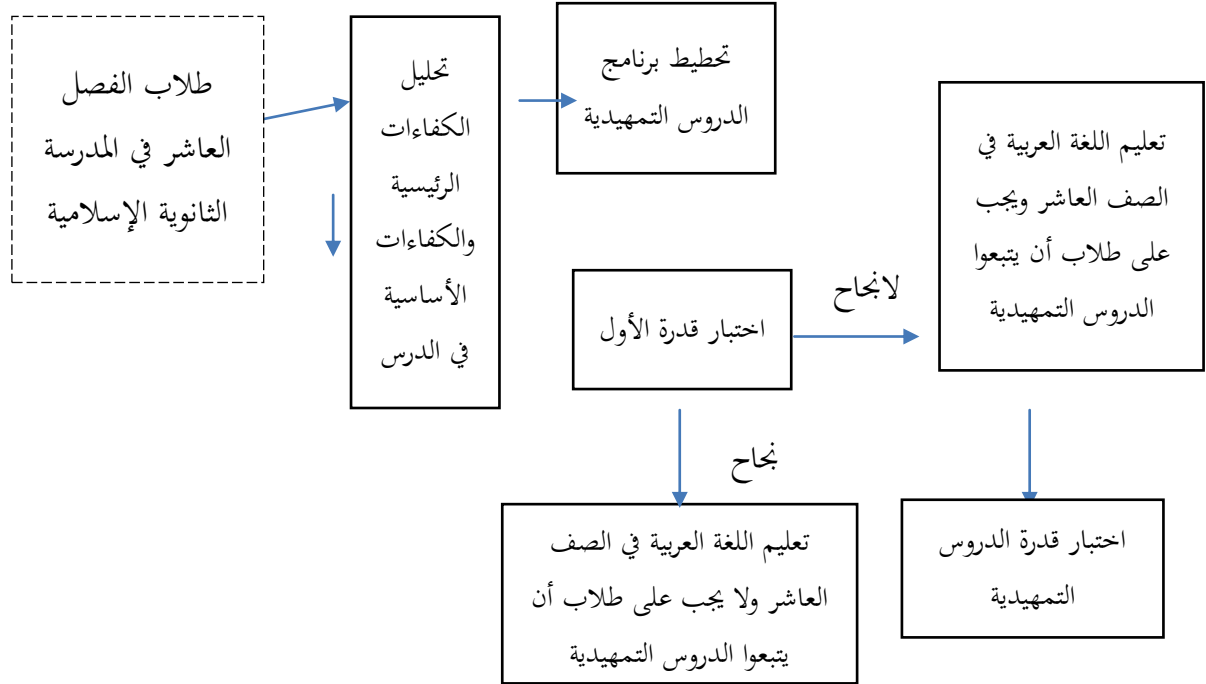
⁴ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Manajemen Pelaksanaan Matrikulasi Mata pelajaran Kurikulum 2013 di SMA, 2014, h. 3

⁵ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Manajemen Pelaksanaan Matrikulasi Mata pelajaran Kurikulum 2013 di SMA, 2014, h. 5

⁶ Ibid..., h. 4

٣) يحدد عناصر المتعلقة في برنامج الدروس التمهيديّة

٤) يقرر وقت في تنفيذ الدروس التمهيديّة



د) تحليل الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية في الدرس اللغة العربية التمهيديّة

والأهداف من هذه العملية ومنهج الدراسة أن يقدر الطلاب في استعمال وتطوير اللغة العربية والإنجليزية، خصوصا في العربية التي صارت لغة رسمية في العالم. ولحصول الأهداف المرجوة، تحتاج هذه المدرسة إلى العملية الجيدة. وعرفنا ليس الطلاب جميعهم متخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية التي تعلم اللغة العربية فيها فحسب، وإنما بعض الطلاب أو أكثر يتخرجون من المدرسة المتوسطة الحكومية التي لم توجد ولم تعلم العربية فيها حيث لم يعرف الطلاب اللغة العربية.

ستطلب الكفاءة الرئيسية تبرعاتها في بناء الكفاءة للتلاميذ. ويمكن اعتبارها أن الكفاءة الرئيسية رابطة بين الكفاءة الأساسية التي أنتجها المواد

الدراسة، وهي تقوم بدور التكامل الأفقي بين المواد الدراسية.⁷ وأما الكفاءة الرئيسية للمدرسة الثانوية كما يلي:

(١) والاحترام والعمل للتعالم الدينية المعتمدة

(٢) الاحترام والعمل لصدق السلوك وانضباطي والتزامي ومقبل (تسامح وتعاون) وتآدب واعتماد على نفسه عند التفاعل بطريقة فعالة في مواجهة البيئة الاجتماعية والكونية على مدى المعاشرة الذاتية

(٣) فهم المعرفة (الواقعية والمفهومة والإجرائية) على أساس رغبة المعرفة عن علم ومعرفة وتكنولوجي وفن وثقافة ظاهرة وأحداث مشهودة

(٤) التجربة والتجهيز والتقديم في مجال حقيقي (الاستعمال والتحليل والتركيب والتعديل والتصنيع) ومجال تجريدي (الكتابة والقراءة والإحصاء والتصوير والتأليف) وفقا بما يتعلمه في المدرسة والمصادر الأخرى حيث تستوي في وجهة النظر (النظرية)

بعد إجراء عملية التدريس المتكامل، يظهر أن متخرجي المدرسة الثانوية يرجى أن يكونوا ذوي موقف، ومعرفة، ونشاطات كما يلي:

مدرسة ثانوية	
مقياس	كفاءة استطاعية
الموقف	له سلوك حيث يعبر الإيمان والأخلاق الكريمة والعلم والاعتماد

⁷ Menteri Agama Republik Indonesia, Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Tahun 2013 tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah (Jakarta: KEMENAG RI, 2013), H. 11

على نفسه والالتزامي عند المعاشرة الفعالة بالبيئة الاجتماعية والكونية على مدى المعاشرة والذاتية	
له معرفة واقعية ومفاهيمية وإجرائية في المعرفة والتكنولوجية والفنية والثقافة الإنسانية والشعبية والوطنية والمدنية التي تتعلق بالظواهر والأحداث المشهودة	المعرفة
له قدرة الفكرة والعمل الفعال والإبداع في مجال التجريدي والواقعي وفقا بما يتعلمه في المدرسة ومصدر الآخر يمثاله	النشاطات

٢. كيفية في إختيار المواد الدراسية لغرض (Matrikulasi) لدى الطلاب المعينين في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية (أ) مفهوم المواد الدراسية

المواد التعليمية هي المواد اللغوية التي تقدم لمتعلمي اللغة، أكان مسموعة أو مقروءة كالكتاب بأنواعها، والصحف والمجلات والأشرطة والأفلام، ويدخل في ذلك الخطط والمناهج^٨.

إن المادة التعليمية الجيدة هي التي تحول الكفاية اللغوية عند الدارسين إلى كفاية اتصالية حسب ظروف كل مجموعة، فقد يكون من بينهم من لديه خبرة سابقة محدودة للغة، وقد تختلف أهدافهم من تعلم اللغة، وقد تفاوتت قدراتهم ودوافعهم إلى غير ذلك من متغيرات يجب أخذها في الاعتبار عند إعداد المادة

^٨ عبد العزيز إبراهيم العصيلي، طرائق تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (الرياض: مكتبة الملك فهد، ٢٠٠٣، ص. ٢٤٣).

التعليمية بحيث تناسب كل فئة منهم.⁹ إذن، إن المواد التعليمية هي الأساس الموجه الحقيقي للعملية التعليمية.

(ب) أنواع المواد الدراسية

المواد الدراسية التي يحتوى عليها المنهج ويتم تدريسها ليكون الطلاب الكفاءات الأساسية (KD) في تحقيقها لكل الدرس في التربية المعينة.¹⁰ تنقسم المادة الدراسية إلى أربعة أنواع، هي :

- (١) المادة الدراسية المكتوبة (الكتاب المدرسي، المقالة، الصورة وغير ذلك)
- (٢) المادة الدراسية السمعية (الشريط، المذياع وغيرها)
- (٣) المادة السمعية والبصرية (الأفلام وغيره)
- (٤) المادة التفاعلية (Interaktif).¹¹

المواد الدراسية ليست تتركب بنظام خاص فقط، ولكن تتكون من العناصر المتنوعة ليساعد العملية التعليمية على تحصيل الغاية المرجوة. قسمت عناصر المواد التعليمية على قسمين عامين:

(١) المادة الأساسية هي جزء أساسي يحتوي على الأخبار أم الموضوع التي يستخدمها المدرس، وشكلها على الكتاب المدرسي غالباً. قال القاسمي إن المادة الأساسية للكتاب المدرسي تتكون مما يأتي: نصوص الدروس، قواعد التركيب اللغوية، التمارين، كشاف بموضوعات الكتاب والأصوات والمفردات والتراكيب اللغوية التي يحتوى عليها، ومسرد بالمفردات سواء أكان ذلك بالعربية أم بلغة التلاميذ وسواء أوضعت مواده في هوامش أم لا.¹²

⁹ رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوبتها، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤ م)، ص ١٩٨.

¹⁰ Wina Sanjaya, Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran, (Jakarta: Kencana Group, 2013), cet. 6, hal. 141

¹¹ Abdul Majid, Perencanaan Pembelajaran, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007) hlm. 174

¹² علي محمد القاسمي، اتجاهات حديثة في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى، (الرياض: عمادة الشؤون المكتوبات -

جامعة الرياض، ١٩٧٩) ص ١٠١ - ١٠٢

(٢) أما المواد المساعدة فهي كل ما يساعد للحصول على المادة الأساسية في عملية التعليم، مكتوبة كانت أم غير مكتوبة. وتنقسم إلى ستة أنواع وهي: المعجم، كتاب التمارين التحريرية، كتاب التمارين الصوتية، كتاب الاختبارات، مرشد المدرس^{١٣}

يعدّ الباحث أن المواد الدراسية يحتاج المواد الماعدة للحصول المعلومات في عملية تعليمية. مادة من المواد من المادة المساعدة التي يحتاج في عملية التدريس هي المعجم.

(ج) كيفية في إختيار المواد

أما المواد التي يستعملها الطلاب في هذا البرنامج التمهيدي فهي مواد تعليم اللغة العربية و تشتمل من المهارات الأربع (مهاراة الكلام أو المحادثة والإستماع والقراءة والإملاء) والتمرينات.

أن مادة الدروس التمهيدي تمثل المادة الأساسية مجموعة من مواد اللغة العربية الأساسية التي تدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية. وأما محتويات الكتاب من وزارة الشؤون الدينية في إندونيسيا بمنهجية (K13) كما يلي:

الفصل السابع لنصف السنة الدراسية في المرحلة الأولى	
التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات	مادة اللغة العربية
المبتدأ (ضمائر مفرد؛ إشارة مفردة) + الخبر (الصفة والجهاات)؛ الضمائر المفردة المتصلة	التركيب
الفصل السابع لنصف السنة الدراسية في المرحلة الثانية	

^{١٣}علي محمد القاسمي، اتجاهات حديثة في تعليم اللغة العربية.... ص ١٠٢ - ١٠٣

العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة	مادة اللغة العربية
الأرقام ١-١٠٠؛ خبر مقدم (الجهات، عند، اللام) + مبتدأ مؤخر - النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد / نحن) + خبر (فعل مضارع)	التركيب
الفصل الثامن لنصف السنة الدراسية في المرحلة الأولى	
الساعة؛ يومياتنا في المدرسة؛ يومياتنا في البيت	مادة اللغة العربية
أسئلة عن الساعة؛ الجملة الاسمية؛ الجملة الفعلية والفاعل مفرد؛ المفعول به؛ الجملتان وأنواع الجمع	التركيب
الفصل الثامن لنصف السنة الدراسية في المرحلة الثانية	
المهنة والمهنيون الرياضيون؛ المهنة الطبية؛ عيادة المرضى	مادة اللغة العربية
(أن - لن - ل) + فعل مضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية	التركيب
الفصل التاسع لنصف السنة الدراسية في المرحلة الأولى	
رأس السنة الهجرية؛ الحفل بمولد الرسول؛ نزول القرآن والعيديان	مادة اللغة العربية
تصريف الفعل الماضي؛ كان واسمها وخبرها المفرد؛ (لا الناهية، لم) + الفعل المضارع؛ المجرد والمزيد من الفعل الثلاثي	التركيب
الفصل التاسع لنصف السنة الدراسية في المرحلة الثانية	

جمال الطبيعة؛ خالق العالم؛ الحفاظ على البيئة	مادة اللغة العربية
فعل الأمر وتصريفه؛ الموصول (الذي، التي، الذين، اللاتي)؛ اسم التفضيل للمذكر	التركيب

٣. تصميم مواد دراسية لغرض (Matrikulasi) لدى الطلاب المعينين في الصف الأول من المدرسة الثانوية الإسلامية
 أ) تصميم الموضوعات

وكان هدف تزويد الطلاب الذين لم يحصلوا على المعيار الأدنى من القدرة اللغوية. لذا يحتاج إلى التطوير وتصميمه حيث تصميم المدرس التمهيدي المواد الجديدة المناسبة بالأهداف. إما الكتاب الذي يستعمله هذا البرنامج التمهيدي فهو كتيب (Handout) أو خلاصة مواد تعليم اللغة العربية من المدرسة المتوسطة الإسلامية كما يلي:

المصادر الموضوعات	الموضوعات	الدرس
التَّعْرِيفُ بِالنَّفْسِ والعنوان	التَّعَارُفُ	الأول
بيتي والمهنة وَمِنْ يَوْمِيَّاتِ الأُسْرَةِ	أسرتي في البيت	الثاني
الساعات ويوميتنا في البيت ويوميتنا في المدرسة	أعمالنا اليومية	الثالث
المَرَافِقُ وَالْأَدْوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ والطالب الذكي	مدرستي	الرابع
الهوايات واللّاعبون الرياضيون	الهوايات	الخامس
التَّداوي واليوم الرياضي	الصحة	السادس

وتشتمل هذه المواد بمهارة الأربع وهي مهارة الكلام والإستماع بشكل الحوار، ومهارة القراءة والكتابة وتكمل الأسئلة الاستيعابية والتدريبات علي المفردات والتراكيب.

ب) تصميم مواد الدراسية

أن مادة الدراسية لغرض التمهيدي تمثل المادة الأساسية فقط. في كتاب اللغة للطلاب الصف العاشر تجد مادة الدروس التمهيدي منها الضمائر للمفرد، واسم الإشارة للمفرد، والصفات، وبعض أدوات الجر، وفعل المضارع للمفرد، بعض أدوات الإستفهام، والأرقام ١ - ١٠٠ ، وقائمة بالمفردات الشائعة في الاستعمال، والتمرينات العامة.

مواد الدراسية في تعليم اللغة العربية التمهيدي في الصف العاشر، اختيارها من المواد الدراسية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية من ناحية مفرداتها وتراكيبها، فيما يلي:

١) التراكيب الأساسية

الأرقام	عنصر لغوي للتركيب	مثال للتراكيب
١.	الضمير للمفرد	أنا طالب، اسمي خالد
٢.	الإشارة للمفرد	هذا خالد، هو صديقي
٣.	الصفات	الطالبة الماهرة - هذا الكتاب الجميل
٤.	بعض أدوات الجر	الكتاب في الحقيبة - الكتاب لأحمد - أنا من جاكرتا - على المكتب كتاب - عندي كتاب
٥.	الفعل المضارع للمفرد	الطالب يجلس، هو يقرأ القرآن

(٢) بعض أدوات الاستفهام

١. ما	٢. من	٣. أين	٤. متى
٥. ماذا	٦. هل	٧. كيف	٨. كم

(٣) الأرقام (٠-١٠٠)

(٤) قائمة بالمفردات

الأسماء		
المكتب	طبيب	مصلى
بائع	فصل	معمل اللغات
بعيد	قريب	مغلق
بيضاء	قلم	مفتوح
تلفاز	قلم الرصاص	مقصف
جميل	قلم جاف	مكتب
حائط	كبير	مكتبة
حاسوب	كتاب	ملعب
حقيقية	كراسة	ملف
خادم	كرسي	ممحاة
ساعة	كسلان	ممسحة
سبورة	كشف الحضور	موظف
صديق	متسخ	ناظر المدرسة
صغير	مدرس	نشيط
صندوق	مدرسة	نظيف
ضيق	مرحاض	واسع

طالب ج طلاب	مسرور	ورق
طباشر	مسطرة	

الأفعال	الأفعال	الأفعال
يأكل	يدخل	يعمل
يتوضأ	يذهب	يقرأ
يجلس	يصلي	يكتب
يخرج	يشرب	

لابد أن يعلم المدرس المواد الدراسية لغرض التمهيدية المناسبة للصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية على أربعة أقسام يعني التراكيب الأساسية وبعض أدوات الاستفهام والأرقام وقائمة بالمفردات. وتشتمل هذه المواد تحتوي على المفردات والحوار والتراكيب والقراءة والكتابة وتكمل الأسئلة الاستيعابية والتدريبات عليها. وهي مجموعة مواد اللغة العربية الأساسية التي تدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية.

أن مادة اللغة العربية التمهيدية التي تدرس للطلاب هم الذين لم يملكو المعرفة وقدرة المعيار المطلوب. وبذلك، يملك جميع الطلاب في الفصل العاشر المعرفة والقدرة مستوية حتى يسهل مدرس اللغة العربية في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية.

الخلاصة

ج. الاختتام

الدروس لغرض (Matrikulasi) هي مجموعة من مواد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية. وكان هدفها هي تزويد الطلاب الذين لم يحصلوا على المعيار الأدنى

من القدرة اللغوية. أنواع أنشطة الدروس التمهيديّة هي الأول، بزيادة الحصص الدراسيّة على ما في الجدول الدراسي. لتحقيق الكفاءات التي لا بد من السيطرة عليها. الثاني، أن يصنع الجدول المعين خارج الجدول الدراسي. الثالث، أن توظيف الطلاب لتحقيق الكفاءات التي لا بد من السيطرة عليها.

أما المواد التي يستعملها الطلاب في هذا البرنامج التمهيدي فهي مواد تعليم اللغة العربيّة و تشتمل من المهارات الأربع (مهارة الكلام أو المحادثة والإستماع والقراءة والإملاء) والتمرينات. أن مادة الدروس التمهيديّة تمثل المادة الأساسيّة مجموعة من مواد اللغة العربيّة الأساسيّة التي تدرس في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة.

مواد الدراسيّة في تعليم اللغة العربيّة التمهيديّة في الصف العاشر، اختيارها من المواد الدراسيّة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلاميّة من ناحية مفرداتها وتراكيبها. لا بد أن يعلم المدرس المواد الدراسيّة لغرض التمهيديّة المناسبة للصف العاشر المدرسة الثانويّة الإسلاميّة على أربعة أقسام يعني التراكيب الأساسيّة وبعض أدوات الاستفهام والأرقام وقائمة بالمفردات. وتشتمل هذه المواد تحتوي على المفردات والحوار والتراكيب والقراءة والكتابة وتكمل الأسئلة الاستيعابية والتدريبات عليها. وهي مجموعة مواد اللغة العربيّة الأساسيّة التي تدرس في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة.

أن مادة اللغة العربيّة التمهيديّة التي تدرس للطلاب هم الذين لم يملكوا المعرفة وقدرة المعيار المطلوب. وبذلك، يملك جميع الطلاب في الفصل العاشر المعرفة والقدرة مستويّة حتى يسهل مدرس اللغة العربيّة في تعليم اللغة العربيّة في الفصل العاشر المدرسة الثانويّة الإسلاميّة.

قائمة المراجع

العصيلي، عبد العزيز إبراهيم، طرائق تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. الرياض: مكتبة الملك فهد، ٢٠٠٣

طعيمة، رشدي أحمد، المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوبتها، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤ م

القاسمي، علي محمد. اتجاهات حديثة في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى، الرياض: عمادة الشؤون المكتوبات - جامعة الرياض، ١٩٧٩

Fachrurozi, Aziz dan Erta Mahyudi, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: YBMQ, 2011

Hidayat, D. *Pelajaran Bahasa Arab MA kelas X*, Semarang: PT. Toha Putra, 2008

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, *Hand Out Matrikulasi di SMA*, 2014

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, *Manajemen Pelaksanaan Matrikulasi Mata pelajaran Kurikulum 2013 di SMA*, 2014

Menteri Agama Republik Indonesia, *Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Tahun 2013 tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah* Jakarta: KEMENAG RI, 2013

Sanjaya, Wina. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Group, 2013, cet. 6,

Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007