

## **KEMAMPUAN GURU KELAS DALAM PENGELOLAAN KELAS DI SD NEGERI 5 BANDA ACEH.**

**Nina Andriani, Mahmud HR, Hasmiana Hasan.**

[Nina.andriani1996@gmail.com](mailto:Nina.andriani1996@gmail.com)

### **Abstrak**

Keterampilan mengelola kelas adalah suatu usaha yang dengan sengaja dilakukan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana kemampuan guru kelas dalam pengelolaan kelas di SD Negeri 5 Banda Aceh, Hambatan apa saja yang dihadapi guru dalam pengelolaan kelas di SD Negeri 5 Banda Aceh, serta bagaimana solusi guru dalam mengatasi pengelolaan kelas di SD Negeri 5 Banda Aceh. Penelitian ini bertujuan mengungkap kemampuan guru kelas dalam pengelolaan kelas di SD Negeri 5 Banda Aceh, hambatan yang dihadapi guru dalam pengelolaan kelas di SD Negeri 5 Banda Aceh, serta solusi guru dalam mengatasi hambatan pengelolaan kelas di SD Negeri 5 Banda Aceh.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Subjek dalam penelitian ini adalah guru kelas SD Negeri 5 Banda Aceh yang berjumlah 6 orang guru. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi dan wawancara. Selanjutnya data diolah secara deskriptif dengan teknik persentase.

Simpulan dari penelitian ini adalah kemampuan guru kelas dalam mengelola kelas khususnya didalam pengelolaan menyangkut dengan siswa di SD Negeri 5 Banda Aceh ada sebagian guru (dua guru) yang belum sepenuhnya menerapkan keterampilan mengelola kelas dalam proses belajar mengajar sedangkan guru lainnya (empat guru) sudah menerapkannya keterampilan pengelolaan kelas khususnya dalam pengelolaan menyangkut dengan aspek the warmth and enthusiasm, challenges, varies, flexibility, emphasis on the positive, and self-discipline. Jadi guru di SD Negeri 5 Banda Aceh telah mampu menggunakan keterampilan mengelola kelas dengan baik dan nilai rata-rata 86%. Hal ini dapat dilihat dari indikator pelaksanaan pengelolaan kelas khususnya pengelolaan didalam mengelola siswa secara umum dilaksanakan dengan baik.

**Kata Kunci : Kemampuan Guru , Pengelolaan Kelas**

### **PENDAHULUAN**

In the world of teacher education has a major role in personal and social development, affecting individual and social change. The quality of education is a dynamic process, because of the demands of society and the development of science and technology and art. So there must be continuous efforts to improve the quality of education, with the education of someone

equipped with a variety of knowledge, skills, expertise, and no less important kinds of good life order in the form of norms, positive rules, and so forth. Education makes the whole person both outwardly and inwardly. Provisions obtained by someone through education will be useful for the future of the person, kemanfaatan for the community, the nation, even for all mankind on this earth (Kunandar, 2010: 10).

Teachers as well as givers in the learning process that undertakes create the atmosphere and conditions that enable the process of learning to teach a very fun. This leads the teacher to have a skill that must be mastered by the giver in learning and also in varying teaching and learning situations. Some components of teaching skills to be mastered by a teacher (Saud, 2013: 55) include "the skills of opening and closing lessons, classroom management skills, strengthening skills, small group discussion skills, questioning skills, explaining skills, variation skills" . Based on the basic skills of teaching delivered, the researchers took one of them is the skills to manage the class.

In teaching teachers still have constraints in teaching skills. basic teaching skills must be mastered by a teacher, besides the teacher is able to communicate well. However, in practice the basic skills of teaching are still considered complicated by some teachers, because teachers must understand it well so that in learning can occur a good learning interaction.

To find out the skills of teachers related to the implementation of classroom managing skills, the researchers conducted observations at SD Negeri 5 Banda Aceh in May 2017. Where the researchers found the real conditions in the class looks still there are disturbing student behavior as teachers are talking in front of students talking behind. When learning begins learners often show an attitude of rejection means that students are less able to respond to learning done by teachers when students show acceptance means emotionally there

is a willingness to receive learning done by teachers in fact, as this required the ability to manage the class well in order to create creative learning conditions , active, fun, cheerful and weighty. because if teachers do not implement classroom management this can be one of the causes of the low spirit of student learning.

## **METODE PENELITIAN**

Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dan jenis penelitian ini menggunakan deskriptif kualitatif.

Tempat penelitian adalah SD Negeri 5 Banda Aceh beralamat di Jalan STA Johansyah, kecamatan Baiturrahman, Kota Banda Aceh. SD Negeri 5 Banda Aceh di pimpin oleh Ibu Dra. Hj. Sabithah. Adapun alasan pemilihan sekolah tersebut oleh peneliti karena saat peneliti observasi awal masih ada terlihat gangguan-gangguan tingkah laku siswa seperti ribut pada saat proses pembelajaran berlangsung dan disamping itu di sekolah tersebut belum pernah diadakan penelitian tentang kemampuan guru dalam pengelolaan kelas. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Februari 2018.

Dan subjek penelitiannya adalah guru kelas I B, guru kelas II B, guru kelas III A, guru kelas IV A, guru kelas V A, dan guru kelas VI B yang berjumlah 6 orang guru kelas di SD Negeri 5 Banda Aceh.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Berdasarkan hasil pengamatan dengan guru di Sekolah Dasar Negeri 5 Banda Aceh, kemampuan guru kelas dalam mengelola kelas sudah tergolong baik sekali, berdasarkan hasil penelitian pendapat (dua guru) yang mempunyai kemampuan cukup dalam menerapkan keterampilan mengelola kelas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru RE dan guru BR

berada pada kategori cukup yaitu 67%. Maka hal ini tidak sesuai dengan yang dinyatakan oleh Djamarah dan Zain (2006: 206-209) bahwa ada beberapa kemampuan guru kelas yang harus dimiliki guru dalam mengelola kelas khususnya dalam pengelolaan menyangkut dengan siswa.

The skills of managing the classroom is an effort that the teacher deliberately does to create a learning condition that is enjoyable for the students so that learners are interested and participate in the learning process. Namun, pada kemampuan guru kelas dalam mengelola kelas dalam pembelajaran sudah ada beberapa guru (empat guru) yang sudah menerapkan keterampilan pengelolaan kelas khususnya dalam pengelolaan menyangkut dengan aspek the warmth and enthusiasm, challenges, varies, flexibility, emphasis on the positive, and self-discipline. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru KN pada kategori baik sekali yaitu 96% dan guru NA pada kategori baik sekali yaitu 94% dan guru MY pada kategori baik sekali yaitu 96% dan guru Y pada kategori baik sekali yaitu 96%. Kemudian kemampuan guru kelas dalam pengelolaan kelas dalam proses pembelajaran dijumlahkan semua persentasenya secara keseluruhan dan dibagikan dengan jumlah subjek yaitu (enam guru). Jadi kemampuan guru kelas dalam pengelolaan kelas mencapai kategori baik sekali dengan nilai rata-rata 86%. Hal ini terlihat dari hasil observasi yang dihitung melalui perhitungan persentase yang menunjukkan bahwa berdasarkan tabel persentase menurut sudijono (2009:35) dengan angka penilaian 80-100% menunjukkan kemampuan guru tergolong baik sekali.

Sedangkan dari hasil interview dengan guru Sekolah Dasar Negeri 5 Banda Aceh yang dilakukan peneliti sebagai pelengkap dari hasil observasi ialah masih ada beberapa hambatan yang dialami guru kelas seperti keterbatasan penerapan pengelolaan kelas sehingga

sebahagian guru tidak sepenuhnya menerapkan keterampilan mengelola kelas, keterbatasan media, dan kurang lancarnya media teknologi.

## **KESIMPULAN**

Berdasarkan rumusan masalah pada penelitian ini serta dilihat dari hasil penelitian pada bab-bab sebelumnya, maka dalam bab ini sebagai penutup akan penulis kemukakan beberapa simpulan yang dapat diberikan sebagai berikut:

- a. Kemampuan guru kelas dalam mengelola kelas khususnya didalam pengelolaan menyangkut dengan siswa di SD Negeri 5 Banda Aceh ada sebagian guru (dua guru) yang belum sepenuhnya menerapkan keterampilan mengelola kelas dalam proses belajar mengajar sedangkan guru lainnya (empat guru) sudah menerapkannya. Kemudian kemampuan guru kelas dalam pengelolaan kelas dalam proses pembelajaran dijumlahkan semua persentasenya secara keseluruhan dan dibagikan dengan jumlah subjek yaitu (enam guru). Jadi kemampuan guru kelas dalam pengelolaan kelas mencapai kategori baik sekali dengan nilai rata-rata 86%.
- b. Hambatan yang dihadapi guru kelas dalam melaksanakan mengelola kelas yaitu jika guru tidak memperhatikan siswa dalam proses pembelajaran.
- c. Solusi dalam mengatasi pengelolaan kelas adalah guru harus memberikan perhatian lebih kepada siswa pada saat proses belajar mengajar dan guru harus memvariasikan metode dan media dalam pembelajarannya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alma, Buchori, dkk. 2012. *Guru Profesional Menguasai Metode Dan Terampil Mengajar*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Manajemen Penelitian Jakarta*. Jakarta: Rineka Cipta.
- B. Uno, Hamzah. 2012. *Profesi Kependidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Bahri, Syaiful dan Zain, Aswan. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- FKIP Unsyiah, 2016. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Banda Aceh : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Syiah Kuala.
- Hadeli. 2006. *Metode Penelitian Kependidikan*. Padang: Quantum Teaching.
- Kunandar. 2007. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Nazir, Moh. 2011. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Pirak, Yacoeb, Mutallib Abd. 2008. *Profesi Pendidikan & Kompetensi Profesional Guru Melalui Belajar, Pelatihan, Teori Dan Praktik*.
- Sanjaya, Wina, 2013. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Saud, Syaifudin, Udin. 2013. *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta.
- Setyosari, Punaji. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sudijono, Anas, 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tim Dosen Adminitrasi Pendidikan UPI. 2014. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Tim Pengajaran Mikro. 2016. *Pedoman Pembelajaran Mikro*. Banda Aceh: Labotarium Pembelajaran Mikro.