

NORHASNI ZAINAL ABIDDIN

## Senario Pembangunan Modal Insan dalam Pendidikan Tinggi di Malaysia

**IKHTISAR:** Pelaburan dalam pendidikan tinggi dan pembangunan modal insan di Malaysia sangat kritikal dalam menzahirkan masyarakat yang memiliki akal budi luhur, berfikiran terbuka, berpandangan jauh, dan mempunyai daya “pasaran kerja” yang tinggi. Pembangunan modal insan, dengan demikian, merupakan agenda utama negara Malaysia, memandangkan pembangunan sesebuah negara adalah berdasarkan pembangunan manusia itu sendiri. Ianya juga tidak terkecuali dalam aspek pendidikan tinggi, kerana peranan pendidikan tinggi dalam konteks pembinaan manusia melibatkan tiga perkara asas, iaitu: (1) Pengukuhan jatidiri sosial yang melibatkan konteks hubungan dengan Pencipta, manusia lain, dan alam sekeliling; (2) Pengisian ilmu dan falsafah hidup; serta (3) Latihan pengkhususan dan kepakaran. Justeru, artikel ini mengupas tentang kepentingan pendidikan dalam pembangunan negara dan senario pembangunan modal insan di IPT (Institusi Pengajian Tinggi) di Malaysia. Antara lain artikel ini mengupas konsep modal insan, pandangan ahli ekonomi tradisional dan moden terhadap pembangunan modal insan, peranan pentadbiran di IPT, dan peruntukan belanjawan negara terhadap modal insan. Aspek-aspek ini dihuraikan dalam artikel dengan tujuan untuk melihat secara menyeluruh senario pembangunan modal insan dalam pembangunan negara.

**KATA KUNCI:** Pembangunan modal insan, institusi pengajian tinggi, pembangunan sumber manusia, pendidikan, pengurusan, dan pentadbiran.

**ABSTRACT:** “The Scenario of Human Capital Development in Higher Education in Malaysia”. Investment in higher education and human capital development in Malaysia is very critical in producing the society that has had a noble common sense, open-minded, foresight, and the high “employability”. Development of human capital, however, is the national main agenda in Malaysia as a country’s development is based on human development itself. It is no exception for higher education, due to the role of higher education in the context of human development involves three basic elements, namely: (1) Strengthening of social identity that involves the context of a relationship with the Creator, other people, and the environment; (2) Filling the knowledge and philosophy of life; and (3) Specialized training and expertise. Therefore, this article examined the importance of education in national development and human capital development scenario in higher education institutions in Malaysia. This article also highlighted the concept of human capital, the view of traditional and modern economists on human capital development, the administrative role in higher education institutions, and the budget allocation for human capital. These aspects are described in this article in order to look at the overall scenario of the human capital development in the country.

**KEY WORD:** Human capital development, institution of higher education, human resource development, education, management, and administration.

### PENDAHULUAN

Prinsip pembangunan mampan bagi sesebuah negara adalah berpaksikan kepada pembangunan manusia. Adalah diperakui bahawa keunggulan tamadun melalui konsep *al-Madinah al-Fadhilah* yang dimodelkan oleh

Rasulullah SAW (*Salallahu ‘Alaihi Wassalam*), ketika membina negara Islam di Madinah, bermula daripada *qudwah hasanah* dengan matlamat menyempurnakan akhlak manusia (yang berbudi luhur dan memiliki jatidiri sosial yang unggul).

**About the Author:** Prof. Madya Dr. Norhasni Zainal Abiddin ialah Pensyarah di Jabatan Pemajuan Profesional dan Pendidikan Lanjutan, Fakulti Pengajian Pendidikan UPM (Universiti Putra Malaysia), Serdang, Selangor Darul Ehsan, Malaysia. Bagi urusan sebarang akademik dan penyelidikan, penulis dapat dihubungi terus dengan alamat emel: [nonie@putra.upm.edu.my](mailto:nonie@putra.upm.edu.my)

**How to cite this article?** Zainal Abiddin, Norhasni. (2014). “Senario Pembangunan Modal Insan dalam Pendidikan Tinggi di Malaysia” in ATIKAN: *Jurnal Kajian Pendidikan*, Vol. 4(1) June, pp.95-104. Bandung, Indonesia: Minda Masagi Press and UNSUR Cianjur, ISSN 2088-1290. Available online also at: [www.atikan-jurnal.com](http://www.atikan-jurnal.com)

**Chronicle of the article:** Accepted (December 4, 2013); Revised (March 17, 2014); and Published (June 29, 2014).

Pembinaan akhlak, atau budi, merupakan rangkaian ilmu, kejiwaan, dan tindakan. Oleh kerana itu, ia memerlukan proses melalui persekitaran yang mendidik. Merujuk kepada pendapat T. Lickona (1991), “*Character so conceived has three interrelated parts: moral knowing, moral feeling, and moral behavior*”, maka jelas sekali bahawa pembangunan karakter memerlukan strategi agar keunggulan tamadun yang dibina selari dengan kualiti dan mentaliti manusia yang berada dalam proses pembangunan tersebut.

Orang Melayu dahulu mengakui bahawa budi adalah teras jatidiri, kerana tanpa budi, jasa tidak dapat disumbangkan. Budi (*input*) dan jasa atau produk (*output*) menjadi dua istilah yang saling berkait dalam konteks pembangunan insan. Membentuk karakter berbudi memerlukan proses pendidikan dan pembudayaan, sehingga munculnya sahsiah budiman. Konsep budi dalam konteks masyarakat Melayu amat luas maknanya, meliputi ilmu, pemikiran, dan prinsip hidup, sehingga membentuk perlakuan dan tindakan.

Dalam pantun Melaju jelas dinampakkan bagaimana konsep ideal seseorang manusia yang hendak dibangunkan itu mestilah mempunyai budi. Berikut merupakan antara pantun yang berkaitan dengan budi.

*Tegak rumah kerana sendi,  
runtuh sendi rumah binasa.  
Tegak bangsa kerana budi,  
runtuh budi hilanglah bangsa.*

*Bunga melati bunga di darat,  
bunga seroja di tepi kali.  
Hina besi kerana karat,  
hina manusia tidak berbudi.*

*Di sana padi di sini padi,  
baru bernama sawah dan bendang.  
Di sana budi di sini budi,  
baru sempurna bernama orang* (dalam Haji Musa et al., 2012).

## KONSEP MODAL INSAN DAN PENDIDIKAN TINGGI

**Mengenai Modal Insan.** Modal merupakan harta, aset, atau sesuatu yang bernilai, sama ada kepada negara atau organisasi. Manusia menjadi modal yang paling bernilai kerana mempunyai akal dan idea, sebab itulah penciptaan manusia dikatakan sebaik-baik

kejadian. Sebagaimana difirmankan oleh Allah SWT (*Subhanahu Wa-Ta’ala*) dalam Al-Qur’an, surah Al-Tiin ayat 4, yang bermaksud: “*Sesungguhnya Kami telah menciptakan manusia dalam sebaik-baik kejadian*” (dalam Muhammad Basmi, 2000). Bersumberkan akal dan pemikiran, Allah *Rabb al-Jalil* menjadikan manusia memiliki dorongan rasa ingin tahu, mencari kebenaran, dan membuat penyelidikan sehingga berhasil mencipta ilmu dan teknologi yang sentiasa mengalami perubahan dan pembaharuan.

Manusia yang cemerlang akan dihasilkan jika proses pendidikannya berlaku secara tertib dan teratur, sehingga seluruh potensi akal budi dapat dibangunkan dengan ciri-ciri kemajuan dan berkemahuan (inovatif dan produktif), seterusnya menjadi modal berguna kepada pembangunan negara. Melalui nilai-nilai keperibadian yang baik, ilmu, dan kepakaran yang berguna, tentu sekali berupaya membina negara yang makmur dan sejahtera, sebagaimana terangkum dalam konsep *al-Madinah al-Fadhilah*.

Modal insan kebiasaannya merujuk kepada keperluan industri dan guna tenaga buruh, sehingga aspek komersil dan material menjadi indikator utama. Pemahaman seperti ini perlu diperbetulkan. Manusia bukan dididik untuk tujuan kebolehpasaran kerja semata-mata, kerana manusia bukanlah robot, tetapi melestarikan akal budi dengan menonjolkan tahap keilmuan yang tinggi, sahsiah yang cemerlang, kepakaran yang bernilai guna, dan daya kebolehpasaran kerja.

Sepertimana yang dinyatakan oleh Hashim Haji Musa et al. (2012) bahawa budi ialah daya fikir untuk memahami sesuatu perkara, dan kebolehan untuk berdalil dan menyimpulkan secara rasional, juga merupakan kepandaian, keupayaan, dan kebijaksanaan yang mampu melahirkan seorang yang “budiman”. Implikasinya, pembangunan modal insan yang berteraskan budi akan mewujudkan individu yang produktif, kreatif, dan inovatif.

**Mengenai Pendidikan Tinggi.** Pendidikan tinggi merujuk kepada tahap pendidikan yang melepasi fasa persekolahan dan masa peralihan, sebelum kembali semula kepada masyarakat untuk menyumbangkan jasa (berkerjaya dan membangunkan negara).

Masa peralihan yang dimaksudkan merujuk kepada: (1) Perubahan daripada pemikiran remaja kepada pemikiran dan tindakan yang lebih matang atau pendewasaan; (2) Peralihan kepada manusia yang lebih bertanggungjawab dan mempunyai matlamat; serta (3) Peralihan daripada fasa membina kekuatan akal budi selama pengajian kepada merealisasikannya menjadi sumbangan yang bermakna kepada diri, keluarga, masyarakat, agama, bangsa, dan negara (Morshidi, 2007).

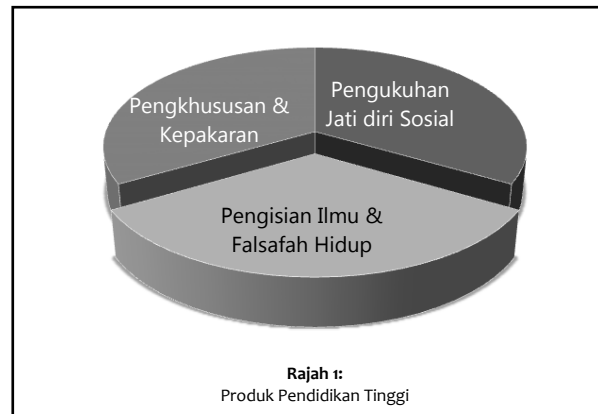
Peranan pendidikan tinggi dalam konteks pembinaan manusia melibatkan tiga perkara asas, iaitu: (1) Pengukuhan jati diri sosial yang melibatkan konteks hubungan dengan Pencipta, manusia lain, dan alam sekeliling; (2) Pengisian ilmu dan falsafah hidup; serta (3) Latihan pengkhususan dan kepakaran. Rajah 1 menggambarkan peranan pendidikan tinggi dalam konteks pembinaan manusia.

Ciri-ciri kelebihan dan kekuatan yang ada pada manusia mejadikan mereka produktif. Keperluan melahirkan modal insan melalui komitmen pendidikan dan latihan di peringkat pengajian tinggi telah disuarakan oleh Perdana Menteri Malaysia, YAB (Yang Amat Berhormat) Datuk Seri Najib Tun Haji Abdul Razak, dalam ucapan beliau dalam Bajet Tahun 2011 di Dewan Rakyat, seperti berikut:

[...] Saya percaya bahawa untuk memastikan aspirasi kita dalam membentuk budaya pencapaian yang baru, agar tidak terbantut oleh ketidakmampuan kita membangunkan modal insan yang sepadan dengan tanggungjawab dan cabaran masa mendatang, apa yang kita perlukan adalah suatu revolusi pendidikan (Abdul Razak, 2010).

IPT (Institusi Pengajian Tinggi) merupakan saluran ilmu dan kemahiran. Martabat seorang manusia dapat dimobilisasikan dengan memiliki ilmu. Oleh sebab itu, usaha menuntut ilmu merupakan aktiviti yang dituntut bagi meningkatkan kualiti diri individu. Hal ini dapat dilihat, sebagaimana nasihat yang disampaikan oleh Ibn Mas'ud RA (*Radiyallahu Anhu*), seperti berikut:

Tuntutlah ilmu, sebelum ilmu itu diangkat. Ilmu diangkat dengan kematian perawi-perawinya. Demi Tuhan, yang jiwaku di dalam kekuasaannya! Sesungguhnya, orang-orang syahid dalam perang sabil lebih suka dibangkitkan oleh Allah



Rajah 1:  
Produk Pendidikan Tinggi

nanti sebagai ulama, kerana mereka mengetahui kemuliaan ulama. Sesungguhnya, tak seorang pun dilahirkan berilmu. Ilmu diperolehi dengan belajar (dalam al-Bukhari, 1981).

## PEMBANGUNAN MANUSIA MELALUI PENDIDIKAN

Pendidikan telah dikenal pasti sebagai keperluan negara dalam membangunkan bangsa dan pertumbuhan ekonomi negara secara menyeluruh. Teori pembangunan modal insan asalnya wujud daripada bidang ekonomi. Ahli ekonomi percaya bahawa pelaburan terhadap manusia, yang dilihat sebagai modal, akan memberi faedah dan mempengaruhi peningkatan produktiviti organisasi dan negara (Schultz, 1971). Justeru, kebanyakan teori pembangunan modal insan merumuskan bahawa populasi yang mempunyai pendidikan yang baik akan menjadi populasi yang produktif. Teori pembangunan modal insan memberi penumpuan kepada proses pendidikan yang mampu meningkatkan produktiviti dan tenaga kerja yang efisien.

Matlamat dasar pendidikan negara adalah untuk meningkatkan produktiviti menerusi pendidikan, seperti pendidikan formal dan latihan tertentu, demi menjadikan manusia itu sebagai pelaburan pada masa akan datang. Ini bermaksud, manusia itu dilihat sebagai modal yang boleh dilaburkan untuk kemajuan negara. Justeru, teori pembangunan modal insan, secara umumnya, menerangkan tentang kepentingan pendidikan dalam membangunkan manusia untuk jangka masa panjang demi kepentingan ekonomi negara.

Pendidikan dilihat sebagai asas kepada pembangunan secara global pada ketika ini. Dunia sekarang ini menjurus kepada k-ekonomi, kualiti pendidikan, dan kesihatan. Ketiga-tiga aspek ini merupakan elemen pembangunan modal insan abad ini. Oleh kerana itu, pembangunan modal insan diberi nilai tambah dan tidak hanya melibatkan aspek pengeluaran semata-mata.

Sejak 1960-an, pembangunan modal insan diakui sebagai pemacu kepada pembangunan ekonomi negara. Akibatnya, sistem pendidikan telah diperbaiki yang bermatlamat menjurus untuk membangunkan sumber manusia itu sendiri. Antara lain, dalam membangunkan modal insan ini, wujudnya istilah pembaharuan seperti persaingan, teknologi, perubahan, penyelidikan, inovasi, dan produktiviti (Friedman, 2006).

Istilah-istilah ini membezakan antara pandangan ahli ekonomi tradisional dan moden, yang mana ahli ekonomi moden lebih memberi penumpuan kepada pendidikan dan kesihatan yang menjadi aspek penting dalam membangunkan manusia. Ahli ekonomi tradisional pula menjadikan aset fizikal seperti tanah, mesin, wang, dan bahan material sebagai aspek utama. Secara mudah, ahli ekonomi moden menjadikan manusia sebagai faktor pengeluaran utama.

Model pengeluaran masa kini adalah 3M, iaitu *Man, Machine, Money* (Piore & Sabel, 1986). Jika dahulu manusia (*man*) tidak dilihat sebagai faktor penyumbang utama yang perlu diberi penekanan khusus dalam pengeluaran dan pembangunan negara, tetapi ahli ekonomi moden telah meletakkan manusia sebagai modal utama dalam menentukan pengeluaran, produktiviti, dan pembangunan sesebuah negara.

Model daripada R.E. Lucas (1990) dan R.M. Solow (1999) meletakkan pendidikan, kesihatan, dan teknologi sebagai komponen utama dalam pembangunan modal insan. Penggabungan ketiga-tiga elemen ini, menurut model R.E. Lucas (1990) dan R.M. Solow (1999), akan membawa kepada pembangunan negara secara jangka panjang dan global. Model ini pula boleh menjawab persoalan: “Mengapa sesetengah negara adalah kaya dan sesetengahnya pula adalah miskin?” (Hansen & Prescott, 2002).

Jawapan kepada persoalan ini, menurut model R.E. Lucas (1990) dan R.M. Solow (1999), adalah kerana negara yang kaya memperuntukkan pelaburan lebih kepada manusia atau populasinya, dan negara kaya juga dilihat mengatur dan menguruskan kadar pertumbuhan populasi negara. Negara kaya dapat mengumpulkan dan memperuntukkan modal tertentu bagi setiap individu dan ia akan mengakibatkan peningkatan produktiviti per individu (McDonald & Roberts, 2002).

Model daripada R.M. Solow (1999) juga melihat kesan penggabungan teknologi dan pendidikan terhadap keseluruhan populasi sebagai satu unit yang menyeluruh. Kemajuan dalam teknologi dan produktiviti meningkatkan pembangunan populasi khususnya dan pembangunan hasil atau *output* amnya. R.M. Solow berpendapat bahawa sesebuah negara hanya akan mencapai pertumbuhan yang kekal menerusi inovasi dan pendidikan yang berteknologi tinggi (Solow, 1999). Justeru, adalah penting individu dan negara menyedari kepentingan pendidikan yang merupakan alat utama dalam pembangunan modal insan.

Manakala model daripada R.E. Lucas (1990) lebih melihat kepada pembangunan hasil atau *output*, kesan daripada pembangunan modal insan. Secara amnya, indikator pembangunan modal insan adalah seperti tahap literasi, inumerasi, kesihatan, dan pendapatan adalah berkait rapat dengan pembangunan manusia di sesebuah negara. Justeru, pembangunan modal insan seharusnya dijana di peringkat individu, komuniti, organisasi, negara, dan global.

Pembangunan modal insan di pelbagai peringkat seperti individu, organisasi, komuniti, dan negara ini dapat dilihat dalam peningkatan produktiviti negara. Pendapatan yang tinggi merupakan faktor penarik. Oleh itu, pendidikan dilihat sebagai elemen utama dalam pembangunan modal insan di peringkat individu, organisasi, komuniti, dan negara. Ini kerana manusia menjadikan pendapatan tinggi sebagai pengukuran kepada kemajuan negara (Xiao, 2001).

**Mengenai Pengurusan dan Pentadbiran Pendidikan.** Pengurusan pendidikan dalam sesebuah negara mempengaruhi ekonomi dan juga jangka hayat pembangunan

sesebuah negara itu sendiri. Perhatian besar telah diberikan kepada pengurusan pendidikan untuk membangunkan negara. Pengurusan pendidikan yang efisien berupaya menghasilkan pekerja yang berkemahiran, terlatih, dan berkualiti. Dalam konteks pendidikan tinggi negara juga, institusi pengajian tinggi memerlukan individu yang cemerlang untuk ianya berfungsi dengan baik.

*Input* sumber manusia dalam institusi pengajian tinggi merangkumi tenaga pengajar, staf pengurusan, dan staf sokongan. Manakala *output* sumber manusia dalam pendidikan tinggi pula adalah pekerja berkemahiran, pakar terlatih, dan profesional yang dapat berkhidmat untuk pembangunan sesebuah negara.

Pengurusan pendidikan tinggi dan pembangunan modal insan pada hakikatnya adalah dua perkara yang saling bergantung antara satu sama lain. Pendidikan tinggi menghasilkan individu yang bertindak dalam pembangunan negara; dan dalam masa yang sama, pembangunan modal insan merupakan *input* daripada pendidikan tinggi.

Pengurusan melibatkan pelaksanaan objektif perniagaan berlandaskan strategi tertentu. Oleh kerana institusi pengajian tinggi dikategorikan sebagai organisasi yang tidak berlandaskan keuntungan (*non-profit organization*), maka perkataan “pentadbiran” lebih kerap diguna-pakai berbanding dengan “pengurusan” yang lebih diguna-pakai dalam konteks organisasi yang berfungsi untuk menjana keuntungan.

Kualiti pembangunan modal insan dalam sistem pendidikan tinggi bergantung kepada pentadbiran dan *input* sumber manusianya. Oleh itu, pentadbiran yang efektif amat penting sebagai alat untuk mentadbir-urus institusi pengajian tinggi, dimana pentadbiran dilihat sebagai *input* kepada pembangunan manusia.

**Pembangunan Modal Insan dalam Belanjawan Negara.** Pertumbuhan penduduk yang pesat boleh meningkatkan pengangguran, tetapi boleh juga meningkatkan keluaran sumber guna tenaga dan kepakaran individu. Oleh sebab itu, kekuatan ekonomi negara memainkan peranan penting dalam pelaburan modal insan. Bidang-bidang yang

menjadi keutamaan dalam pelaburan modal insan ialah pendidikan, kesihatan, dan latihan. Hal ini tergambar dalam pembentangan belanjawan negara, malahan turut selari dengan kenyataan yang dikeluarkan oleh T.W. Schultz (1971) tentang aspek-aspek penting dalam meningkatkan keupayaan manusia, iaitu: kemudahan kesihatan dan perkhidmatan, *on the job training*, pendidikan formal, dan pembelajaran dewasa.

Menurut Tun Abdullah Haji Ahmad Badawi, sewaktu pembentangan belanjawan negara untuk Rancangan Malaysia Kesembilan (RMK-9), menyatakan bahawa: “*Malaysia tidak boleh lagi dilihat sebagai sebuah negara yang memiliki infrastruktur kelas pertama, tetapi mentaliti kelas ketiga*” (Ahmad Badawi, 2006). Dalam RMK-9, strategi utama yang digariskan dalam pelaburan modal insan ialah membangunkan minda kelas pertama, agar kemajuan dan pembangunan negara benar-benar dapat dimanfaatkan oleh rakyat.

Kerajaan Malaysia telah melaksanakan usaha penambah-baikkan sistem pendidikan negara secara menyeluruh, dari peringkat pra-sekolah hinggalah ke peringkat tinggi dan vokasional. Pada masa yang sama, penekanan diberi kepada usaha memupuk masyarakat berbudaya dan memiliki kekuatan moral.

Untuk memantapkan lagi sistem pendidikan dan latihan, dalam Bajet 2007 pula, sejumlah 33.4 bilion Ringgit Malaysia diperuntukkan bagi perbelanjaan mengurus dan pembangunan (merupakan 21 peratus daripada keseluruhan Bajet 2007). Daripada jumlah ini, 6.7 billion Ringgit Malaysia diperuntukkan bagi pendidikan rendah, 6.2 billion Ringgit Malaysia bagi pendidikan menengah, dan 10.4 billion Ringgit Malaysia bagi pendidikan tinggi, serta 10.1 billion Ringgit Malaysia lagi untuk program latihan (Perbendaharaan Malaysia, 2006).

Dalam pembentangan Rancangan Malaysia Kesepuluh (RMK-10), kerajaan telah menyuarakan komitmen melaksanakan pembaharuan secara komprehensif ke atas kitaran pembangunan modal insan, bermula di peringkat awal kanak-kanak sehingga ke alam pekerjaan. Latihan kemahiran diberikan fokus utama dibawah RMK-10 bagi memenuhi keperluan industri serta memacu peningkatan produktiviti. Justeru itu, pendidikan teknikal

diurus-perdanakan dan ditingkatkan kualitasnya agar dapat mengembangkan potensi individu berdasarkan kecenderungan dan bakat masing-masing.

Sistem latihan *dual* nasional, dan juga program latihan industri, menyediakan latihan insaniah dan penempatan pekerja untuk siswazah yang menganggur. Inisiatif juga diambil untuk menyokong sektor ekonomi yang mempunyai nilai tambah berasaskan pengetahuan. Tumpuan juga diberikan kepada usaha menarik dan mengekalkan modal insan cemerlang, termasuk melibatkan diaspora Malaysia di luar negara. Dalam konteks ini, *Talent Corporation* (TC) ditubuhkan pada 2011 di bawah Jabatan Perdana Menteri dengan mandat untuk menarik, memotivasi, dan mengekalkan modal insan berkemahiran yang diperlukan bagi mencapai status ekonomi berpendapatan tinggi (JPK, 2011).

RMK-10 dirangka amat kritikal bagi meneruskan agenda pembangunan negara ke arah Wawasan 2020 yang berpaksikan negara maju serta berpendapatan tinggi. Rancangan ini digarap sedemikian rupa untuk memberi kesejahteraan kepada rakyat Malaysia tanpa mengira kaum, sempadan geografi, dan politik. Selaras dengan Model Baru Ekonomi, kerajaan menyasarkan RMK-10 sebagai pemangkin pencapaian Wawasan 2020.

#### **Mengenai Dasar Pendidikan Tinggi Negara.**

Perkaitan antara institusi pengajian tinggi dengan penyediaan modal insan memang banyak signifikannya. Pengajian tinggi merupakan medium bagi membina watak, daya ketahanan, mengembangkan seluruh potensi, dan membina kepakaran mahasiswa/pelajar sebagai persediaan membina kerjaya dan bersaing di pasaran kerja.

Pengajian tinggi menjadi tapak kepada pelajar mengenal potensi diri yang sebenar (minat, bakat, kebolehan, dan kecenderungan) dengan suasana persekitaran akademik yang membina, sehingga melazimkan pelajar dengan budaya kecemerlangan membaca, menyelidik, inkuiri, eksplorasi, dan sebagainya. Institusi pengajian tinggi menjadi sandaran penting negara untuk mengeluarkan graduan yang berkepakaran dengan keperluan industri, memiliki jatidiri unggul, berbudaya sosial yang positif, dan memiliki akal budi yang dapat

menjadi ikon contoh kepada masyarakat.

Sebagai insan terpelajar dan berkemahiran, dengan tahap jatidiri yang unggul, maka mereka seharusnya membuat lonjakan bagi meningkatkan kualiti kehidupan dengan menggunakan segala sumber dan peluang yang ada, malah menjadi golongan pencetus dan perintis kepada kegiatan-kegiatan baru yang memberi impak kepada kesejahteraan masyarakat dan kemajuan negara. Pembangunan modal insan di institusi pengajian tinggi amat penting untuk melahirkan insan yang mampu menaikkan nama negara, bukan dari segi kemahiran dan kepakaran semata-mata, tapi juga dengan menonjolkan sikap dan keperibadian yang mulia bagi mengelakkan berlakunya perkara-perkara yang tidak diingini, seperti rasuah dan sebagainya.

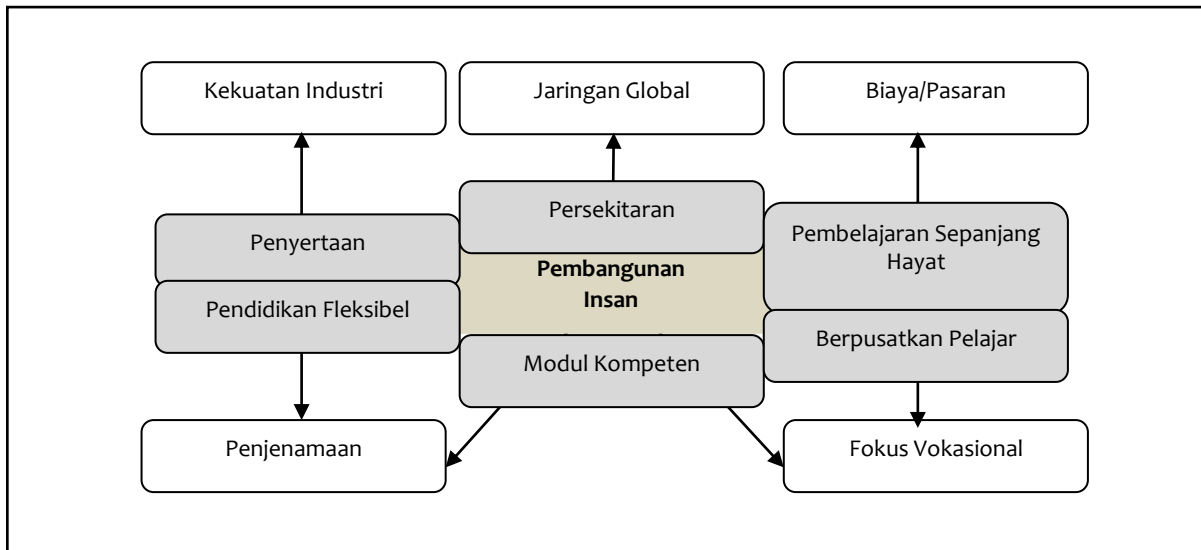
Pendidikan tinggi negara dapat dianggap sebagai *final stage* dalam mencetak modal insan, dan dalam masa yang sama, individu harus terus meningkatkan keupayaan diri melalui komitmen pembelajaran berterusan. Menurut Pelan Strategik Pembangunan Pendidikan Tinggi Negara, pada tahun 2010 sebanyak 1.6 juta tempat di Institusi Pengajian Tinggi (IPT) disediakan untuk mencapai sasaran 40 peratus penduduk dalam kohort umur 17 hingga 23 tahun mendapat pendidikan tinggi. Dalam ucapan Menteri Pengajian Tinggi Malaysia, YB (Yang Berhormat) Dato Seri Mohamad Khaled Nordin, di Himpunan Bulanan Kementerian Pengajian Tinggi, beliau berkata seperti berikut:

Sektor pendidikan adalah kritikal, bukan sahaja sebagai satu saluran untuk melahirkan modal insan bertaraf dunia dan mewujudkan mobiliti sosial, tetapi juga sebagai enjin pembangunan di atas kewibawaannya sendiri. Dasar pendidikan tinggi adalah untuk membangunkan Malaysia sebagai sebuah pusat kecemerlangan serantau dalam pendidikan tertiar (Nordin, 2010).

Jadual 1 menjelaskan pengalaman Malaysia dalam meluaskan sempadan pendidikan pada peringkat universiti, sebagai tindak balas kepada tuntutan pengglobalan dan pengantarabangsaan pendidikan tinggi (Morshidi, 2007). Antara tahun 1981 hingga 2006, kerajaan Malaysia telah memperkenalkan

**Jadual 1:**  
 Senario Pendidikan Tinggi Negara

Tahun	Model Institusi Pengajian Tinggi
1957-1980	Berasaskan pemerolehan ilmu dengan meningkatkan kemasukan pelajar ke universiti.
1981-2004	Berasaskan kemahiran dengan pembinaan lebih banyak Politeknik dan Kolej Universiti.
2004-2006	Perkorporatan universiti bagi meningkatkan tadbir-urus universiti dan memberi fokus kepada pasaran kerja ( <i>employability</i> ).
2006 – kini	Berintensifkan penyelidikan dengan mewujudkan universiti penyelidikan, tetapi mengekalkan universiti berteraskan pengajaran dan kemahiran.



**Rajah 2:**  
 Model Universiti Masa Kini

tiga model pengajian tinggi yang berbeza, iaitu: universiti pengajaran tradisional, kolej universiti atau politeknik berdasarkan kemahiran/ pembelajaran amali, dan universiti intensif penyelidikan atau RIU (*Research Intensive University*).

Perubahan yang berlaku akibat globalisasi turut memberi lonjakan kepada fungsi dan peranan universiti awam dan swasta. Peranan penyelidikan sebagai penggerak ekonomi negara diberikan fokus penting. Hal ini selaras dengan model universiti masa kini, sebagaimana yang dikemukakan oleh M. Conway (2005) dalam rajah 2.

Proses pembelajaran di IPT (Institusi Pengajian Tinggi) telah beralih daripada pengajar kepada pelajar (berpusatkan pelajar). Pendidikan bersifat dua hala ini merupakan satu proses tunjuk-ajar dan fasilitasi untuk menghasilkan seorang individu yang holistik. Sumber manusia yang

berilmu dan dibangun secara holistik menjadi aset yang berharga, kerana berupaya memobilisasi sumber pengeluaran yang terhad untuk dimaksimumkan menjadi produk dan perkhidmatan yang paten dan berjenama.

Dalam proses pengantarabangsaan universiti dan IPT negara, Pelan Strategik Pendidikan Tinggi Negara, Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia pada tahun 2007 telah menggariskan 7 teras penting yang perlu dicapai, iaitu: (1) Pendemokrasi melalui meritokrasi kepelbagaian dan penyediaan dana pembangunan modal insan; (2) Meningkatkan nilai latihan, penambah-baikkan kurikulum, dan kaedah pengajaran bagi melahirkan graduan berketerampilan; (3) Memperteguhkan usaha penyelidikan yang mempunyai jaringan dengan Sistem Inovasi Kebangsaan dengan tahap keilmuan bertaraf global dan mempunyai nilai-guna komersial; (4) Memperkasakan universiti dan institusi pengajian tinggi dengan standard

terbaik dan memberi fokus kepada taraf universiti penyelidikan bagi mengembangkan penyelidikan dan pembangunan atau *Research and Development* sebagai sebahagian daripada tradisi ilmu; (5) Menggalakkan kemasukan pelajar antarabangsa dan membina jaringan yang baik dengan universiti luar negara bagi menggalakkan kegiatan keilmuan yang berprestasi tinggi; (6) Membudayakan pembelajaran sepanjang hayat dengan menekankan penerapan prinsip andragogi dalam sistem penyampaian; serta (7) Mewujudkan sistem penyampaian yang cekap, terbaik dan berkualiti, dan latihan semula yang tinggi dan berdaya-guna (KPT Malaysia, 2007).

Kajian yang telah dilaksanakan oleh Unit Pengurusan Prestasi dan Pelaksanaan di Jabatan Perdana Menteri (PEMANDU) menasarkankan tempoh 10 tahun untuk mewujudkan 3.3 juta pekerjaan baru yang memerlukan modal insan berkualiti dari segi ilmu, kemahiran, kepakaran, mentaliti, akal budi, dan budaya kerja (JPM Malaysia, 2009). Hal ini menjadi bukti tentang keberhasilan IPT itu sendiri dalam menjana modal insan yang diperlukan melalui *input* akademik, literasi maklumat, dan kemahiran insaniah.

## KESIMPULAN

Pelaburan dalam pendidikan tinggi dan pembangunan modal insan di Malaysia sangat kritikal dalam menzahirkan masyarakat yang memiliki akal budi luhur, berfikiran terbuka, berpandangan jauh, dan mempunyai daya *employability* (pasaran kerja) yang tinggi. Justeru, modal insan menjadi peneraju utama dalam membentuk sebuah negara yang maju serta seimbang dalam pembangunan ekonomi dan sosialnya, memiliki warga yang bersatu-padu, berbudaya, berpekeriti mulia, berkemahiran, berfikiran maju, dan berpandangan komprehensif.

Adalah satu kerugian besar, apabila negara mencapai matlamat Wawasan 2020, tapi rakyatnya masih berfikiran sempit dan terkebelakang. Malah paling malang jika kita hanya bangga dengan kemerdekaan, tetapi masih memiliki jiwa hamba; kita celik sains dan teknologi tetapi lemah jatidiri dan akal budi. Abad ke-21 Masihi adalah zaman revolusi minda yang mencetuskan perubahan dinamik

melalui model pendidikan holistik dan konsep pembelajaran sepanjang hayat.

Trajektori perubahan pendidikan tinggi negara perlu relevan dengan perkembangan dunia multimedia dan internet. Namun demikian, ia tidak pula mengesampingkan warisan budaya bangsa yang multi-etnik serta model penyampaian yang fleksibel dan cekap selari dengan tuntutan perubahan tersebut. Ia bertujuan agar kualiti dan standard lepasan IPT (Institusi Pengajian Tinggi) dapat menempatkan diri dalam persaingan dunia pekerjaan dan memberi jasa serta sumbangan yang bermakna kepada pembangunan bangsa dan pemodenan negara.

## Bibliografi

- Abdul Razak, Najib. (2010). "Ucapan Bajet Tahun 2011". Tersedia [online] pula dalam <http://www.treasury.gov.my/pdf/bajet/ub11.pdf> [dilayari di Serdang, Malaysia: 10hb April 2013].
- Ahmad Badawi, Abdullah. (2006). *Rancangan Malaysia Kesembilam (RMK-9)*. Putra Jaya, Malaysia: Jabatan Perdana Menteri.
- al-Bukhari, Abu `Abd Allah Muhammad Isma`il bin Ibrahim. (1981). *Sahih al-Bukhari*. Istanbul: Cagri Yayinlari.
- Conway, M. (2005). "Strategic Planning Revisted: A Futures Perspective" dalam C. Wagner [ed]. *Foresight, Strategy and Innovation: Towards a Wiser Future*. Bethesda, Maryland: World Future Society.
- Friedman, T.L. (2006). *The World is Flat: A Brief History of the Twenty-First Century*. New York: Farrar, Straus, and Giroux, updated and expanded.
- Haji Musa, Hashim et al. (2012). "Hati Budi Melayu: Kajian Keperibadian Sosial Melayu ke Arah Penjanaan Melayu Gemilang" dalam *Journal of Language Studies*, 163(12), ms.1-10.
- Hansen, G.D. & E.C. Prescott. (2002). "Malthus to Solow" dalam *The American Economic Review*, 94(4), ms.1205-1217.
- JPK [Jabatan Pembangunan Kemahiran]. (2011). *Sistem Latihan Dual Nasional*. Putra Jaya, Malaysia: Jabatan Pembangunan Kemahiran, Kementerian Sumber Manusia. Tersedia [online] pula dalam <http://www.dsd.gov.my/index.php> [dilayari di Serdang, Malaysia: 15hb April 2013].
- JPM [Jabatan Perdana Menteri] Malaysia. (2009). "PEMANDU" dalam <http://www.pemandu.gov.my> [dilayari di Serdang, Malaysia: 15hb April 2013].
- KPT [Kementerian Pengajian Tinggi] Malaysia. (2007). "Laman Web Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia". Tersedia [online] juga dalam <http://www.mohe.gov.my/portal/info-kementerian-pengajian-tinggi/pelan-strategik.html> [dilayari di Serdang, Malaysia: 20hb April 2013].



- Lickona, T. (1991). *Education for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. New York: Bantam.
- Lucas, R.E. (1990). "Why Doesn't Capital Flow from Rich to Poor Countries?" dalam *The American Economic Review*, 80(2), ms.92-96.
- McDonald, S. & J. Roberts. (2002). "Growth and Multiple Forms of Human Capital in an Augmented Solow Model: A Panel Data Investigation" dalam *Economics Letters*, 74(2), ms.271-276.
- Morshidi, S. (2007). "Strategic Planning Directions of Malaysia's Higher Education: University Autonomy in the Midst of Political Uncertainties" dalam *Higher Education*, 59(4), ms.461-473.
- Muhammad Basmi, Abdullah. (2000). *Tafsir Pimpinan Al-Rahman kepada Pengertian Al-Qur'an*. Kuala Lumpur: Darul Fikr.
- Nordin, Khaled. (2010). "Ucapan di Himpunan Kementerian Pengajian Tinggi, 20 Julai 2010, Auditorium Parcel E, Kementerian Pengajian Tinggi, Putrajaya, Malaysia". Tersedia [online] pula dalam <http://khalednordin.com/?p=678> [dilayari di Serdang, Malaysia: 20hb April 2013].
- Perbendaharaan Malaysia. (2006). "Ucapan Bajet Tahun 2007". Tersedia [online] pula dalam <http://www.treasury.gov.my> [dilayari di Serdang, Malaysia: 15hb April 2013].
- Piore, M. & C. Sabel. (1986). *The Second Industrial Divide: Possibilities for Prosperity*. New York: Basic Books.
- Schultz, T.W. (1971). *Investment in Human Capital: The Role of Education and of Research*. New York: The Free Press.
- Solow, R.M. (1999). "Neoclassical Growth Theory" dalam *Handbook of Microeconomics*, 1, ms.637-667.
- Xiao, J. (2001). "Determinants of Employee Salary Growth in Shanghai: An Analysis of Formal Education, On-the-Job Training, and Adult Education with a Three-Level Model" dalam *The China Review*, 1(1), ms.73-110.



**IPT (Institusi Pengajian Tinggi) di Malaysia**  
(Sumber: [www.google.com](http://www.google.com), 10/10/2013)

Pelaburan dalam pendidikan tinggi dan pembangunan modal insan di Malaysia sangat kritikal dalam menzahirkan masyarakat yang memiliki akal budi luhur, berfikiran terbuka, berpandangan jauh, dan mempunyai daya *employability* (pasaran kerja) yang tinggi. Justeru, modal insan menjadi peneraju utama dalam membentuk sebuah negara yang maju serta seimbang dalam pembangunan ekonomi dan sosialnya, memiliki warga yang bersatu-padu, berbudaya, berpekerti mulia, berkemahiran, berfikiran maju, dan berpandangan komprehensif.