

## IMPLEMENTASI MANAJEMEN PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU NURUL ISHLAH BANDA ACEH

Erna Supiani<sup>1</sup>, Murniati, AR<sup>2</sup>, dan Nasir Usman<sup>3</sup>

<sup>1</sup>) Magister Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Syiah Kuala Banda Aceh

<sup>2</sup>) Prodi Magister Administrasi Pendidikan Universitas Syiah Kuala, Darussalam, Banda Aceh 23111, Indonesia  
Email: erna.syahidah@yahoo.com

**Abstract:** *The effective and efficient Qur'an learning management is a supporting factor to achieve the goal of learning the Qur'an in school in order to produce Qur'anic generation. The purpose of this study was to find out the planning, implementation, evaluation, and obstacles in learning the Qur'an in Nurul Ishlah Integrated Islamic Elementary School (SDIT Nurul Ishlah) of Banda Aceh. This study used descriptive method with qualitative approach. The techniques of data collection were interview, observation, and documentation. The subjects of this study were principal and Qur'an teachers in SDIT Nurul Ishlah. The results of the study were: (1) The planning was formulated by teachers based on the curriculum set by the school, but some teachers were not able to plan effectively in the learning. (2) The implementation of learning the Qur'an applied by SDIT Nurul Ishlah was in accordance with activities planned, the teachers gave motivation to the students by using various methods and learning media starting from beginning activity with praying and revising memorization of the Qur'an classically. In main activity, the students performed their memorization to the teachers individually, then the students revised their memorization and learned the memorization of surah individually, and in final activity, the teachers gave motivation to the students to revise their memorization at home by showing motivation videos of children who love Qur'an. However, some students could not finish the tasks given by the teachers. (3) The evaluation was carried out by written exam and practice exam of reading and memorizing the Qur'an by assessing the quality of reciting, pronunciation, tajweed, and fluency, but some students could not perform their memorization fluently. (4) The obstacle faced by the teachers was the lack of motivation and interest of students to revise their memorization that made the learning quality was not improved.*

**Keywords:** *Management, learning, and Qur'an*

**Abstrak:** Manajemen pembelajaran Al-Qur'an yang efektif dan efisien merupakan salah satu faktor pendukung tercapainya tujuan pembelajaran Al-Qur'an di sekolah untuk melahirkan generasi Qur'ani. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan hambatan pembelajaran Al-Qur'an pada sekolah SDIT Nurul Ishlah Banda Aceh. Penelitian ini menggunakan metode dekriptif dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah kepala sekolah dan guru Al-Qur'an pada SDIT Nurul Ishlah. Hasil penelitian: 1). Perencanaan yang disusun oleh guru sesuai dengan kurikulum yang ditetapkan di sekolah, namun masih ada sebahagian guru yang belum mampu untuk merencanakan secara efektif dalam pembelajaran 2). Pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an yang diterapkan di SDIT Nurul Ishlah sesuai dengan kegiatan yang telah direncanakan, guru memberi motivasi kepada peserta didik dengan menggunakan berbagai metode dan media pembelajaran dari kegiatan awal dimulai dengan membaca dan muraja'ah Al-Qur'an secara klasikal. Pada kegiatan inti, peserta didik menyeter hafalannya secara individual kepada guru, kemudian peserta didik muraja'ah dan talaqqi hafalan surah-surah secara individual, dan kegiatan akhir guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mengulang hafalannya dirumah dengan memperlihatkan video motivasi anak cinta Al-Qur'an, namun ada sebahagian peserta didik tidak mampu menyelesaikan tugas yang diberikan guru. 3). Evaluasi yang dilakukan melalui ujian tulis dan ujian praktik membaca dan menghafal Al-Qur'an dengan menilai kualitas bacaan hafalan, makharijul huruf, tajwid, dan kelancaran bacaan Al-Qur'an, namun sebahagian peserta didik belum mampu menyeter hafalan dengan lancar dan fasih. 4). Hambatan yang dihadapi oleh guru adalah kurangnya motivasi dan minat peserta didik untuk mengulang kembali bacaan dan hafalan Al-Qur'an, sehingga tidak meningkatnya kualitas pembelajaran.

**Kata kunci:** Manajemen, pembelajaran, dan Al-Qur'an

## PENDAHULUAN

Penyelenggaraan pendidikan di Indonesia secara legalitas telah diformat dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Tujuan Pendidikan nasional sebagaimana telah dirumuskan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 adalah untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Lemahnya kemampuan peserta didik dalam membaca, menulis dan memahami Al-Qur'an tentu saja tidak sepenuhnya disebabkan faktor pendidikan formal, karena juga ada faktor lain yang signifikan yang mempengaruhinya yaitu perhatian dari orang tua juga merupakan salah satu sebab anak tidak dapat membaca Al-Qur'an.

Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul Ishlah Banda Aceh merupakan salah satu Sekolah Dasar Islam Terpadu pertama kali yang ada di Aceh, dan telah tergabung dalam Sekolah Islam Terpadu (SIT) yang telah mengaplikasi pembelajaran Al-Qur'an untuk keberlangsungan kegiatan belajar mengajar.

Dalam manajemen pembelajaran Al-Qur'an yang dibuat di SDIT Nurul Ishlah Banda Aceh, prinsip manajemen yang paling dahulu dibuat menurut kepala sekolah SDIT Nurul Ishlah, pihak sekolah telah menetapkan perencanaan (*planning*) pembelajaran Al-Qur'an dengan fokus yang berbeda-beda untuk *talaqqi*, *tilawah*, *tahfizd* dan *muraja'ah* pada masing-masing kelas.

Guru sangat penting peranannya dalam

rangka mewujudkan suatu pembelajaran, dan harus memahami dengan baik manajemen pembelajaran yang merupakan hal yang sangat penting dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran. Penulis tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul "Bagaimanakah Implementasi Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an di SDIT Nurul Ishlah Banda Aceh".

## KAJIAN KEPUSTAKAAN

### *Manajemen Pendidikan*

Dalam pandangan ajaran islam, segala sesuatu harus dilakukan secara rapi, benar, tertib, dan teratur. Kesemuanya itu perlu pengelolaan atau manajemen yang sebaik-baiknya, karena dengan adanya manajemen yang baik, maka tujuan yang hendak dicapai bisa diraih secara efisien dan efektif

Usman (2014: 5) mengemukakan bahwa:

Manajemen berasal dari kata Bahasa Latin, yaitu dari asal kata *manus* yang berarti tangan dan *agere* (melakukan). Kata-kata itu digabung menjadi *managere* yang artinya menangani. *Managere* diterjemahkan ke Bahasa Inggris *to manage* (kata kerja), *management* (kata benda), dan manager untuk orang yang melakukannya. *Management* diterjemahkan ke dalam Bahasa Indonesia menjadi manajemen (pengelolaan).

Menurut Hasibuan (2014: 1) bahwa: "Manajemen berasal dari kata *to manage* yang artinya mengatur. Pengaturan dilakukan melalui proses dan diatur berdasarkan urutan dari fungsi-fungsi manajemen itu". Jadi, manajemen itu merupakan suatu proses untuk mewujudkan tujuan yang diinginkan.

Dari definisi di atas manajemen adalah suatu kegiatan/usaha yang dilakukan oleh perorangan atau lembaga untuk mengatur

perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan dalam meningkatkan penggunaan sumber daya-sumber daya lembaga/organisasi dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Menurut Usman didalam Rohman dan Amri, 2012: 13) bahwa manajemen pendidikan dapat didefinisikan sebagai:

1. Seni dan ilmu mengelola sumber daya pendidikan untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.
2. Seni dan ilmu mengelola sumber daya pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan secara efektif dan efisien.
3. Proses perencanaan, pengorganisasian, pengarahan dan pengendalian sumber daya pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan secara efektif dan efisien.

Dari definisi di atas dapat di ambil kesimpulan tentang manajemen pendidikan adalah rangkaian usaha/kegiatan pendidikan yang dilakukan untuk mencapai suatu tujuan yang telah ditetapkan oleh sebuah lembaga atau organisasi dalam menjalankan tugasnya untuk mencapai target pendidikan secara efektif dan efisien.

### ***Pengertian Manajemen Pembelajaran***

Guru yang profesional adalah guru yang memahami kebutuhan peserta didik dalam setiap proses pembelajaran peserta didik. Guru yang menyenangkan adalah guru yang mampu memotivasi dan menciptakan antusiasme peserta didik untuk mengikuti seluruh proses pembelajaran dari awal hingga akhir pembelajaran. Untuk menciptakan suasana pembelajaran yang

menyenangkan, maka guru perlu memiliki berbagai macam pembelajaran.

Menurut Hamalik (2013: 57) pembelajaran adalah:

Suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran. Manusia terlibat dalam sistem pengajaran terdiri dari siswa, guru, dan tenaga lainnya, misalnya tenaga laboratorium. *Material*, meliputi buku-buku, papan tulis, dan kapur, fotografi, slide, dan film, audio dan video tape. Fasilitas dan perlengkapan, terdiri dari ruangan kelas, perlengkapan audio visual, juga komputer. *Prosedur*, meliputi jadwal dan metode penyampaian informasi, praktik, belajar, ujian dan sebagainya.

Dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dalam Pasal 1 Ayat 20 menetapkan bahwa: "pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar".

Wahyudi (2012: 25) mengemukakan bahwa:

Di dalam proses belajar mengajar, tugas guru di dalam kelas sebagian besar adalah membelajarkan siswa dengan menyediakan kondisi belajar yang optimal. Kondisi belajar yang optimal dapat dicapai jika guru mampu mengatur siswa dan sarana pengajaran, serta mengendalikannya dalam suasana yang menyenangkan dalam mencapai tujuan pelajaran.

Manajemen pembelajaran merupakan proses mengelola yang meliputi kegiatan perencanaan, pengorganisasian, pengendalian (pengarahan), dan pengevaluasian kegiatan yang berkaitan dengan proses membelajarkan peserta didik dengan mengikutsertakan berbagai faktor di dalamnya untuk mencapai tujuan.

### ***Strategi Pembelajaran***

Strategi pembelajaran harus mengandung penjelasan tentang metode dan tehnik yang digunakan selama proses pembelajaran berlangsung. Pemilihan strategi pembelajaran sangatlah penting, artinya bagaimana pendidik dapat memilih kegiatan pembelajaran yang paling efektif dan efisien untuk menciptakan pengalaman belajar yang baik. Oleh karena itu dibutuhkan kreatifitas pendidik dalam memilih dan menggunakan strategi pembelajaran yang disusun berdasarkan karakteristik peserta didik dan situasi kondisi yang dihadapinya.

Strategi menurut Riyanto (2012: 131) adalah: "suatu rencana tentang pendayagunaan dan penggunaan potensi dan sarana yang ada untuk meningkatkan efektifitas dan efisien pengajaran". Secara umum strategi mempunyai pengertian suatu garis yang besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai target yang telah ditentukan.

Menurut Dick dan Carey (Syaifurrahman dan Ujiati, 2013: 63) bahwa: 'strategi pembelajaran adalah komponen-komponen dari suatu set materi termasuk aktivitas sebelum pembelajaran, dan partisipasi peserta didik yang merupakan prosedur pembelajaran yang digunakan kegiatan selanjutnya'.

Berdasarkan kutipan di atas menjelaskan tentang strategi pembelajaran adalah: suatu aktifitas pembelajaran yang mengikuti pemotivasian peserta didik, penyampaian informasi, partisipasi peserta didik, pemberian tes untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran.

### ***Model-Model Pembelajaran***

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan

pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial. Model pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk di dalamnya tujuan-tujuan pengajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran, dan pengelolaan kelas. Hal ini sesuai dengan pendapat Joyce didalam Trianto, (2014: 51) bahwa: '*Each model guides us as we design instruction to help students achieve various objectives*'. Maksud kutipan tersebut adalah bahwa 'setiap model mengarahkan kita dalam merancang pembelajaran untuk membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran'.

Menurut Priansa (2015: 150) bahwa: model pembelajaran juga dapat dipahami sebagai *blueprint* guru dalam mempersiapkan dan melaksanakan proses pembelajaran. Model pembelajaran berfungsi sebagai pedoman bagi perancang kurikulum maupun guru dalam merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran dikelas.

Model desain pembelajaran pada dasarnya merupakan pengelolaan dan pengembangan yang dilakukan terhadap komponen-komponen pembelajaran. Beberapa model pengembangan pembelajaran antara lain: model pembelajaran kontekstual (*contextual Teaching and Learning*), model pembelajaran kooperatif, model pembelajaran Berbasis masalah (PBM).

### ***Pembelajaran Al-Qur'an***

Al-Qur'an adalah kitab suci yang terakhir diturunkan Allah SWT dengan perantara dari malaikat jibril kepada Nabi Muhammad saw., sebagai kunci dan kesimpulan dari semua kitab suci yang pernah diturunkan Allah SWT kepada nabi-nabi dan rasul-rasul yang diturunkan Allah sebelum

Nabi Muhammad saw.

Menurut Abdullah (2011: 1) tentang pembelajaran Al-Qur'an bahwa:

Dalam pembelajaran Al-Qur'an ada sedikit perbedaan dengan pembelajaran bidang studi pada umumnya. Pola pembelajaran Al-Qur'an biasanya memakai bentuk halaqoh/kelompok kecil/*Micro Teaching* dalam aktivitas belajarnya, namun saat ini, pembelajaran dalam bentuk halaqoh masih dianggap sesuatu yang masih asing dan sulit, bahkan mungkin ada dari sebagian pendidik, tidak terbayang dengan konsep halaqoh ini, karena konsep belajar yang mereka terima selama ini pada anak-anak pra sekolah dan sekolah dasar lebih banyak dengan pendekatan bermain atau dengan istilah '*Learning by doing*', sehingga yang tergambar dalam pikiran mereka, bahwa anak baru dapat belajar dengan baik dan menyenangkan kecuali sambil bermain, disamping itu bermain yang diiringi perasaan senang dianggap akan mampu mengembangkan kemampuan otak kanan dan otak kirinya.

Berdasarkan pendapat di atas, tujuan pembelajaran Al-Qur'an adalah untuk memecahkan problem-problem kemanusiaan dalam berbagai aspek kehidupan, baik rohani, jasmani, sosial, ekonomi, maupun politik dengan pemecahan yang bijaksana. Pada setiap problem itu, tujuan pembelajaran Al-Qur'an meletakkan sentuhannya yang muarab dengan dasar-dasar yang umum yang dapat dijadikan landasan untuk manusia yang sesuai dengan perkembangan zaman.

### ***Strategi Pembelajaran Al-Qur'an***

Dalam proses belajar mengajar Al-Qur'an tidak hanya materi yang dibutuhkan guru. Ia juga membutuhkan strategi untuk menyelenggarakan kegiatan belajar mengajar, bahkan strategi ini harus dipilih sebelum pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, pemilihan tersebut tidak dapat dilakukan

dengan asal. Ada beberapa hal yang menjadi pertimbangan, agar tujuan belajar mengajar dapat dicapai dengan optimal. Strategi memiliki peran penting dalam menentukan keberhasilan belajar peserta didik.

Strategi belajar mengajar Al-Qur'an merupakan cara-cara yang akan dipilih dan digunakan oleh seorang pengajar untuk menyampaikan materi pembelajaran Al-Qur'an, sehingga akan memudahkan peserta didik mencapai tujuan yang dikuasai di akhir kegiatan.

### ***Peran Guru dalam Pembelajaran***

Guru adalah tenaga pendidik yang memberikan sejumlah ilmu pengetahuan kepada anak didik di sekolah. Selain memberikan sejumlah ilmu pengetahuan, guru juga bertugas menanamkan nilai-nilai dan sikap kepada peserta didik agar peserta didik memiliki kepribadian yang paripurna. Dengan keilmuan yang dimilikinya, guru membimbing anak didik dalam mengembangkan potensinya.

Guru menurut Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 adalah: "pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah".

Menurut Warsono dan Hariyanto (2013: 20), peran fungsional guru dalam pembelajaran aktif yang utama adalah:

Sebagai fasilitator. Hal ini sesuai dengan teori konstruktivisme. Fasilitator adalah seorang yang membantu peserta didik untuk belajar dan memiliki keterampilan-keterampilan yang diperlukan dalam

mencapai tujuan pembelajaran. Sebagai fasilitator, guru menyediakan fasilitas pedagogis, psikologis, dan akademik bagi pengembangan dan pembangunan struktur kognitif siswanya. Dengan kata lain, guru wajib dan harus menguasai teori pendidikan dan metode pembelajaran serta mumpuni (*mastery*) dalam penguasaan bahan ajar agar pembelajaran aktif bergulir dengan lancar. Itulah kewajiban mutlak guru abad XXI ini.

Berdasarkan pendapat ahli di atas, peran guru dalam pembelajaran adalah sebagai pendidik, yang menjadi tokoh, panutan dan identifikasi bagi para peserta didik, dan lingkungannya, guru harus memiliki standar kualitas tertentu, yang mencakup tanggung jawab, wibawa, mandiri dan disiplin. Guru sebagai motivator untuk membangun masyarakat yang utuh pada umumnya dan peserta didik pada khususnya.

### **PROSEDUR PENELITIAN**

Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan deskriptif kualitatif dengan dasar fokus penelitian ini adalah implementasi manajemen pembelajaran Al-Qur'an di SDIT Nurul Ishlah Banda Aceh.

Menurut pendapat Sugiyono (2013: 13) bahwa: "Metode kualitatif digunakan untuk mendapatkan data yang mendalam, suatu data yang mengandung makna. Sedangkan makna adalah data sebenarnya, data yang pasti yang merupakan suatu nilai dibalik data yang tepat".

Penelitian ini mengambil Lokasi pada SDIT Nurul Ishlah Banda Aceh yang terletak di Jln. Perdamaian Desa Pango Deah, Kec. Ulee Kareng. Penelitian ini penulis laksanakan berlangsung selama 3 (tiga) bulan, yaitu pada bulan Januari, februari, dan Maret 2016.

Adapun subjek penelitian adalah kepala

sekolah dan guru Al-Qur'an SDIT Nurul Ishlah Banda Aceh. Sesuai dengan bentuk pendekatan penelitian kualitatif dan sumber data yang digunakan, maka teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sugiyono (2013: 309) mengemukakan bahwa: "Pengumpulan data dilakukan pada *natural setting* (kondisi yang alamiah), sumber data primer, dan teknik pengumpulan data lebih banyak pada observasi berperanserta (*participant observation*), wawancara mendalam (*in dept interview*) dan dokumentasi".

### **HASIL PENELITIAN**

#### ***Perencanaan Pembelajaran Al-Quran di SDIT Nurul Ishlah Banda Aceh***

Perencanaan merupakan faktor penting dalam proses administrasi lembaga pendidikan. Dalam perencanaan pembelajaran Al-Qur'an di SDIT Nurul Ishlah kegiatan ini meliputi penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Perencanaan pembelajaran Al-Qur'an tertuang dalam implementasi manajemen pembelajaran Al-Qur'an di SDIT Nurul Ishlah Banda Aceh.

#### ***Pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur'an di SDIT Nurul Ishlah Banda Aceh***

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi di lapangan metode pembelajaran Al-Qur'an bagi peserta didik kelas rendah dengan menggunakan buku A Ba Tsa jilid 1 sampai dengan jilid 2. Adapun bagi peserta didik kelas tinggi dengan menggunakan Al-Qur'anul karim. Pembelajaran Al-Qur'an yang diberikan kepada peserta didik sesuai dengan target pencapaian, bagi peserta didik kelas I harus mampu menamatkan A Ba Tsa jilid 1-2.

Sedangkan peserta didik kelas II- VI sudah mampu membaca A Ba Tsa setelah itu baru dilanjutkan dengan program tahfidz dengan target hafalan 5 juz bagi peserta didik yang tamat/selesai sekolah dari SDIT Nurul Ishlah.

### ***Evaluasi Pembelajaran Al-Qur'an di SDIT Nurul Ishlah Banda Aceh***

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dapat diketahui bahwa penilaian atau evaluasi yang dilakukan dalam pembelajaran Al-Quran pada SDIT Nurul Ishlah terdiri dari tiga aspek, yaitu untuk program A Ba Tsa adalah makharijul huruf, kelancaran dan tajwid. Adapun penilaian untuk program tahfidz adalah makharijul huruf, tajwid, kelancaran dan tingginya hafalan. Evaluasi dalam pembelajaran Al-Qur'an dilakukan secara bertahap dan berkelanjutan, yaitu ujian harian, ujian setengah semester, dan ujian akhir semester.

### ***Hambatan yang dihadapi oleh Guru dalam Pembelajaran Al-Qur'an di SDIT Nurul Ishlah***

Berdasarkan hasil wawancara dengan Kepala Sekolah dan guru-guru Al-Qur'an dapat diketahui bahwa dalam pelaksanaan pembelajaran hambatan yang dihadapi guru adalah berasal dari diri peserta didik. Peserta didik kurang termotivasi untuk mengulang/muraja'ah dan menghafal Al-Qur'an. Pada saat berlangsungnya proses belajar mengajar, sikap peserta didik itu sendiri juga berpengaruh terhadap belajar, banyak siswa yang lalai, asyik berbicara dengan teman didekatnya, dan ada juga yang suka jalan-jalan atau bermain disaat belajar.

## **PEMBAHASAN**

### ***Perencanaan Pembelajaran Al-Qur'an di SDIT Nurul Ishlah Banda Aceh***

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru-guru SDIT Nurul Ishlah selalu menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sebelum melaksanakan pembelajaran sesuai dengan silabus yang sudah dipersiapkan terlebih dahulu. Kepala sekolah juga selalu menuntut guru agar menyusun RPP sesuai dengan silabus yang sudah dipersiapkan dan menyerahkan kepada kepala sekolah untuk ditandatangani sebelum dipergunakan dalam pembelajaran.

Hal ini sejalan dengan pendapat Mutia (2016: 30) bahwa: Perencanaan manajemen pembelajaran melalui pendekatan KTSP dalam meningkatkan prestasi belajar siswa dilakukan dengan mempersiapkan sejumlah kebutuhan peserta didik dengan memperhatikan aspek-aspek perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni secara menyeluruh dan berkesinambungan.

### ***Pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur'an di SDIT Nurul Ishlah Banda Aceh***

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an pada SDIT Nurul Ishlah dilakukan dalam tiga tahapan, yaitu (1) tahap awal, (2) tahap inti, dan tahap akhir pembelajaran. Pada tahap awal pembelajaran guru mengulang kembali materi ajar yang telah lalu (apersepsi), sedangkan tahap inti guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan metode *talaqqi* dan *tahfidz*. *Talaqqi* yaitu metode pembelajaran Al-Qur'an dengan disimak oleh guru yang mengajar mata pelajaran Al-Qur'an, sedangkan *tahfidz* adalah metode pembelajaran Al-Qur'an dengan hafalan, peserta didik menyeter kepada guru hafalan Al-Qurannya.

Hal ini sesuai dengan pendapat Mariati (2012: 73) bahwa: Pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an diawali dengan membaca doa belajar bersama kegiatan inti, siswa menyeter hafalannya secara individual dan muraja'ah surah berikutnya. Pada kegiatan akhir, guru mengajak siswa membaca do'a penutup bersama mengingatkan siswa untuk belajar di rumah agar dapat menambah hafalannya.

### ***Evaluasi Pembelajaran Al-Qur'an di SDIT Nurul Ishlah Banda Aceh***

Berdasarkan hasil observasi diperoleh informasi bahwa evaluasi yang dilaksanakan oleh guru pada SDIT Nurul Ishlah Banda Aceh tidak menggunakan tes tulis dalam belajar sehari-hari, namun guru menggunakan tes praktik bacaan dan hafalan, menggunakan tes bacaan untuk metode A Ba Tsa dan tes hafalan untuk peserta didik yang tahfidz. Adapun yang menjadi pedoman penilaiannya adalah kelancaran, makharijul huruf atau kefasihan serta mad (panjang/pendeknya bacaan) serta sejauh mana kemampuan peserta didik dalam menghafal. Test tulis dilaksanakan pada ujian setengah semester dan ujian akhir semester.

### ***Hambatan yang dihadapi oleh Guru dalam Pembelajaran Al-Qur'an di SDIT Nurul Ishlah***

Dari hasil wawancara dengan guru pelajaran Al-Qur'an dapat diketahui bahwa hambatan yang dihadapi oleh guru dalam melaksanakan pembelajaran adalah peserta didik kurang mengulang pelajarannya di rumah, sehingga bacaannya kurang lancar serta kurangnya dukungan orang tua di rumah dilihat dari buku pemantau peserta didik masing-masing, motivasi orang tua bisa memberikan dorongan yang lebih bagi peserta didik untuk belajar Al-Qur'an, dan juga keadaan di sekelilingnya melihat temannya yang dalam

kelompok lain sedang bermain sambil belajar, maka itu juga merupakan pengaruh yang besar dalam belajar Al-Qur'an.

## **KESIMPULAN DAN SARAN**

### ***Kesimpulan***

1. Perencanaan pembelajaran Al-Qur'an di SDIT Nurul Ishlah Banda Aceh diwujudkan dalam pembentukan Kelompok Kerja Guru Al-Qur'an (KKGA). Dalam wadah ini semua guru bidang studi Al-Qur'an berkumpul untuk menyusun silabus, program tahunan (prota), program semester (prosem), silabus dan RPP. Selanjutnya membentuk kelompok kecil sesuai tingkatan kelasnya untuk membuat perangkat pembelajaran. Namun masih ada sebahagian guru yang belum mampu untuk memanfaatkan waktu yang akurat dan efektif dalam pembelajaran.
2. Pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an di SDIT Nurul Ishlah Banda Aceh sesuai dengan perencanaan yang dibuat. Dimulai dari kegiatan awal yang diawali dengan memberi salam, membaca do'a, muraja'ah Al-Qur'an secara klasikal. Kemudian dilanjutkan dengan talaqqi bagi kelas satu yang belajar A Ba Tsa, dan muraja'ah hafalan secara klasikal serta menyeter hafalan bagi kelas II sampai dengan kelas VI. Pada kegiatan inti, peserta didik menyeter hafalan secara individual dan muraja'ah surah-surah yang disetorkan berikutnya. Pada kegiatan akhir, guru mengajak peserta didik membaca do'a. Namun ada sebagian peserta didik tidak mampu menyelesaikan tugas yang



diberikan guru sehingga mengalami hambatan untuk tercapainya target perencanaan yang diharapkan.

3. Evaluasi pembelajaran Al-Qur'an di SDIT Nurul Ishlah Banda Aceh dilakukan dalam tiga tahapan penilaian, yaitu pada ulangan harian, ulangan tengah semester dan ujian akhir. Adapun penilaian yang dilakukan adalah tes tulis dan praktik, yaitu bacaan dan hafalan langsung yang disetor langsung ke guru. Sedangkan yang menjadi aspek penilaiannya adalah makharijul huruf, kefasihan, tajwid, dan kelancaran bacaannya atau hafalannya. Namun hasil evaluasi ada sebahagian peserta didik belum mampu menyetor hafalan dengan lancar dan fasih.
4. Hambatan yang dihadapi guru dalam pembelajaran Al-Qur'an adalah disebabkan oleh faktor internal peserta didik, yaitu peserta didik kurang termotivasi dirinya untuk membaca dan menghafal Al-Qur'an, peserta didik kadang-kadang merasa jenuh dalam belajar, adapun faktor yang lain adalah kurangnya dukungan dan motivasi dari orang tua di rumah sehingga anak-anak tidak giat untuk membaca dan menghafal Al-Qur'an. Serta masih kurangnya pengelolaan kelas/kelompok oleh guru.
- 5.

#### **Saran**

1. Kepada guru diharapkan agar tetap mempertahankan perencanaan pembelajaran Al-Qur'an yang telah direncanakan dan memperbaiki manajemen waktu dalam pembelajaran di kelas dengan baik, karena perencanaan yang telah dibuat

secara baik dapat memudahkan pembelajaran serta dapat meningkatkan mutu sekolah. Pengelolaan kelas sebagai dasar penguasaan peserta didik oleh guru yang harus diperhatikan. Guru diharapkan dapat memperbaiki kekurangan diri serta dapat meningkatkan kualitas pengelolaan kelas dan kapasitas peningkatan profesionalisme diri.

2. Kepada kepala sekolah diharapkan agar selalu memperhatikan guru-guru dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran Al-Qur'an, baik dengan cara supervisi langsung ataupun secara diam-diam mengawasi cara guru mengajar Al-Qur'an, agar kepala sekolah mengetahui secara pasti proses pembelajaran Al-Qur'an yang sedang berlangsung.
3. Kepada pemerintah Kota Banda Aceh diharapkan agar dapat menerapkan pembelajaran Al-Qur'an di sekolah-sekolah yang ada di kota Banda Aceh untuk dapat menghasilkan generasi penghafal Al-Qur'an, dan pemerintah ikut berperan aktif dalam memberi bantuan alat peraga pembelajaran Al-Qur'an yang dapat meningkatkan kualitas guru dalam pengelolaan kelas pembelajaran Al-Qur'an secara efektif.

## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abdullah, B. (2011). *Konsep A Ba Tsa dalam Pengajaran Al-Qur'an*. Jakarta: Pusat Pelatihan & Konsultasi Belajar Al-Qur'an sistem A Ba Tsa.
- Hamalik, O. (2013). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hasibuan, M.S.P. (2014). *Manajemen Dasar, Pengertian, dan Masalah Edisi Revisi*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Mariati. (2015). *Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an pada Sekolah Dasar Islam Terpadu Cabang I Ingin Jaya Aceh Besar*. *Jurnal Pencerahan*. 6. (2), 64-74.
- Mutia, C. (2016). *Manajemen Pembelajaran Melalui Pendekatan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Masjid Raya Aceh Besar*. *Jurnal Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Syiah Kuala*. 4. (1), 23-31.
- Priansa, Donni, J. (2015). *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Riyanto, (2012). *Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi bagi Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Sugiyono, (2013). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Syaifurahman dan Ujiati, T. (2013). *Manajemen dalam Pembelajaran*. Jakarta: PT. Indeks.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
- Usman, H. (2014). *Manajemen: Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan Edisi 4*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Wahyudi. (2012). *Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Organisasi Pembelajar (Learning Organization)*. Bandung: Alfabeta.
- Warsono dan Hariyanto. (2013). *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.