

Masitah

Prodi Pendidikan Biologi, FKIP, Universitas Mulawarman

Korespondensi: masitah@gmail.com

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE* TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI FKIP UNIVERSITAS MULAWARMAN

ABSTRAK: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) terhadap hasil belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Mulawarman Mata Kuliah Anatomi Manusia. Penelitian ini dilaksanakan di Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UNMUL Samarinda dengan jumlah sampel sebanyak 60 orang, yang terdiri atas dua kelas reguler A dan reguler B. Analisis data dari hasil penelitian ini dengan menggunakan teknik analisis uji t. Dari hasil penelitian ditemukan bahwa uji hipotesis pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) terhadap hasil belajar mahasiswa mata kuliah Anatomi Manusia dengan t hitung sebesar 35,234 angka ini lebih besar dibandingkan t tabel sebesar 2,04. Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajarn kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) terhadap hasil belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Mulawarman Samarinda.

Kata Kunci: *Think Talk Write*, dan Hasil Belajar.

INFLUENCE MODEL TYPE COOPERATIVE LEARNING THINK TALK WRITE RESULTS OF LEARNING STUDENT BIOLOGY EDUCATION PROGRAM FACULTY OF TEACHER AND EDUCATION UNIVERSITY MULAWARMAN

ABSTRACT: This study aims to determine the type of cooperative learning model *Think Talk Write* (TTW) to the learning outcomes students of Biology Education FKIP Mulawarman Human Anatomy Course. This research was conducted at Biology Education Studies Program FKIP UNMUL Samarinda with a sample size of 60 people, consisting of two regular classes A and B. regular data analysis of the results of this study using the t test analysis techniques. From the research found that the hypothesis test the effect of cooperative learning model *Think Talk Write* (TTW) to the learning outcomes of students subjects Human Anatomy with 35.234 t of this figure is greater than t table amounted to 2,04. Results of this study indicate that there are significant pembelajarn model of cooperative *Think Talk Write* (TTW) the learning outcomes of students of Biology Education FKIP Mulawarman Samarinda.

Keywords: *Think Talk Write*, and Learning Outcomes.

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan sarat akan perkembangan. Oleh karena itu perkembangan atau perubahan di dunia pendidikan adalah hal yang memang seharusnya terjadi sejalan dengan perubahan budaya kehidupan, dimana perubahan disini bermaksud terjadinya perbaikan pendidikan pada semua tingkat atau jenjang pendidikan, mulai dari pendidikan usia dini sampai di jenjang perguruan tinggi.

Salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan kita adalah lemahnya proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran seringkali anak diarahkan hanya untuk menghafal informasi, otak anak dipaksa untuk menimbun berbagai informasi tanpa dituntut untuk memahami informasi yang di-

ingatnya itu untuk menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari, akibatnya ketika anak didik kita lulus dari sekolah, mereka pintar secara teoritis, tetapi mereka miskin aplikasi.

Berbagai metode dan model pembelajaran yang digunakan oleh pengajar guna meningkatkan hasil belajar telah banyak dilaksanakan, hanya saja terkadang dalam melaksanakan tugasnya sebagai pengajar kadangkala mengabaikan faktor di luar proses pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat memadu keduanya adalah Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW). Model ini, memberikan kesempatan kepada siswa untuk memulai belajar dengan memahami permasalahan terlebih dahulu, kemudian terlibat secara aktif dalam diskusi kelompok, dan ak-

hirnya menuliskan dengan bahasa sendiri hasil belajar yang diperolehnya. Model pembelajaran ini menitikberatkan pada pemahaman terhadap masalah terlebih dahulu, karena pada kenyataannya manusia selalu dihadapkan pada masalah, sehingga mampu memberikan latihan kepada masing-masing individu untuk memecahkan atau menyelesaikan masalah yang dihadapi.

Model pembelajaran kooperatif sangat mendukung tipe *Think Talk Write*. Huinker dan Laughin (1997) menyatakan bahwa pendekatan *Think Talk Write* terlihat secara khusus efektif ketika siswa ditugaskan merencanakan, meringkas, atau merefleksikan dan mereka bekerja dalam grup heterogen yang terdiri atas 3-5 orang. Grup heterogen dimaksudkan agar dalam grup tersebut terdapat anggota kelompok yang dapat membantu anggota kelompok yang lain. Dengan memperhatikan keterkaitan antara strategi pembelajaran kooperatif dengan pendekatan *Think Talk Write*, maka dapat dibuat prosedur langkah-langkah pengembangannya sebagai berikut: 1). Membagi mahasiswa dalam kelompok kooperatif; 2). Menyampaikan tujuan pembelajaran; 3). Membagi bahan ajar dan memberikan informasi singkat tentang materi yang akan dibahas; 4) Membagikan Lembar Kerja Mahasiswa (LKM) kepada mahasiswa, LKM diberikan minimal satu untuk dua orang mahasiswa; 5). Mahasiswa membaca teks pada LKM dan membuat catatan secara individual untuk didiskusikan dengan anggota kelompok lainnya (*Think*); 6). Mahasiswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman untuk membahas isi catatan (*Talk*). Dosen sebagai mediator lingkungan belajar; dan 7). Mahasiswa mengkonstruksi sendiri pengetahuan sebagai hasil kolaborasi (*write*). Mahasiswa diberikan kesempatan membuat rangkuman, sedangkan guru membantu seperlunya.

Mengacu pada permasalahan tersebut di atas maka yang menjadi tujuan umum dalam penelitian ini adalah memecahkan permasalahan hasil belajar yang terjadi dalam pembelajaran Biologi di tingkat mahasiswa. Tujuan khusus pada penelitian ini adalah mengetahui pengaruh model pembelajaran *Think Talk Write* terhadap hasil belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Mulawarman.

METODE

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif karena lebih banyak menggunakan angka, yaitu mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut serta penampilan dan hasilnya.

Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa semester IV Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Mulawarman. Sampel dari penelitian ini adalah diambil dua kelas yang memprogramkan mata kuliah Anatomi Manusia.

Instrumen Penelitian

Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini adalah hasil belajar mahasiswa yang diperoleh pada mata kuliah Anatomi Manusia pokok bahasan "Sistem Indera". Hasil belajar diperoleh dari nilai post test yang diberikan setelah pembelajaran berakhir.

Ada dua kelas yang digunakan untuk sampel penelitian kelas A diajarkan secara konvensional dan kelas B diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* dimana siswa dikelompokkan menjadi 5 kelompok

Teknik Analisis Data

Untuk menguji pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) terhadap hasil belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Mulawarman digunakan analisis data dengan menggunakan uji t.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Uji Normalitas

Tabel 1. Uji Normalitas Data Hasil Belajar

Kelompok	Kolmogrov-Smirnov ^a		
	Statistik	df	Sig.
Nilai Kelas Kontrol	0,144	30	0,133
Nilai Kelas Eksperimen	0,145	30	0,107

Tabel 1 menunjukkan bahwa data diambil dari distribusi data berdistribusi normal, hal ini terlihat dari nilai signifikansi lebih besar dari 0,05.

Uji Homogenitas

Tabel 2. Uji Homogenitas

Kelompok	N	Sig.
Kelas Kontrol	30	0,883
Kelas Eksperimen	30	

Tabel 2 menunjukkan bahwa nilai signifikansi > 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa variansi setiap kelompok adalah sama (homogen).

Hasil Analisis Data

Tabel 3. Uji t Hasil Belajar Mahasiswa

No	Varian	Df	t hitung	t tabel	Sig.	
					Alpha	p
60	Kontrol-Eksperimen	59	50,538	2,00	0,05	0,00

Hipotesis :

H_0 = Tidak terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) terhadap hasil belajar mata kuliah Anatomi Manusia mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Mulawarman.

H_1 = Terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) terhadap hasil belajar mata kuliah Anatomi Manusia mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Mulawarman

H_0 ditolak jika p value < 0,05, dari tabel di atas nampak bahwa nilai p value = 0,00, karena p value < 0,05. Maka H_0 ditolak dan H_1 diterima sehingga dapat diartikan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) terhadap hasil belajar mata kuliah Anatomi Manusia mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Mulawarman.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah Anatomi

DAFTAR RUJUKAN

- Achmad, Arif. *Mengenal Berfikir Kritis*. 2007 (<http://researchengines.com>).
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati, 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sadiman, Arif, 2006. *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sardiman, A.M, 2003. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Manusia, dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) dapat terlihat hasil belajar yang diperoleh mahasiswa lebih baik dibandingkan dengan mengajar tanpa menggunakan model ini, dimana pada kelas kontrol dosen atau pengajar bertindak sebagai pusat pembelajaran, dosen menyampaikan materi dengan sedikit sekali melibatkan mahasiswa dalam proses pembelajaran. Hal inilah yang menyebabkan siswa pasif dalam proses belajar mengajar, akibatnya hasil belajar yang diinginkan kurang maksimal.

Pembelajaran kooperatif menurut Trianto (2007) merupakan rangkaian kegiatan belajar yang dilakukan mahasiswa ataupun siswa dalam kelompok-kelompok tertentu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan. Hal ini memacu setiap peserta didik untuk terus menggali potensi dalam dirinya guna mencapai tujuan pembelajaran, ketika proses pembelajaran menuntut mahasiswa untuk bekerja secara berkelompok, maka pada proses pembelajaran seluruh mahasiswa mayoritas mengupayakan yang terbaik dalam kegiatannya di masing-masing kelompok.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) terhadap hasil belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Mulawarman.

- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soe'oed, Rahmat. 2005. Disertasi : *Keberkesanan Aras Soalan dalam Pengajaran Bahasa Indonesia terhadap Kemahiran Berpikir Kritis Pelajar Sekolah Menengah Rendah di Kalimantan Timur Indonesia*. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008.