

تحسين مهارة مفردات اللغة العربية لطالبات الصف الثاني بتطبيق الوسائل السمعية والبصرية

في لمدرسة الثانوية بمعهد دار المخلصين كنداري

ومونة/ايكابوتري ونداري

جامعة الإسلامية الحكومية كنداري

Ika3191@yahoo.com/wamuna969@yahoo.co.id

التجريد

تعليم المفردات هو عملية الأنشطة التعليم والتعلم بين المدرسين والطلاب، بطريقة إعطاء المعلمين مفردات اللغة العربية التي تهدف إلي جعل الطلاب قادرين على المفردات حتي يتمكن الطلاب قادرين علي اتقان تحدث العرب. المفردات إحدى عناصر اللغة العربية لا يتجزء في تعليمها. تعليم المفردات مهمة في ترقية قدرة اللغة العربية. والوسائل السمعية و البصرية وهي التي تعتمد في استقبالها حاسة السمع و البصر.

نتائج البحث في تحسين مهارة مفردات بطريق الوسائل السمعية و البصرية تدل على إحدى عشرة طالبة أو 57,78% ناجحا في الدورة الأولى و ثلاث عشرة طالبة أو 85,92% ناجحا في الدورة الثانية. فتكون تحسين مهارة مفردات اللغة العربية بتطبيق الوسائل السمعية والبصرية فى الدورة الثانية ناجحا.

الكلمة الرئيسية: اللغة العربية، المفردات و الوسائل السمعية و البصرية.

المقدمة

التربية الجيدة تحتاج إلي الموظفين أو المعلمين القادرين علي استعداد للعمل بطريقة اخترافية داخل المدرسة و المجتمعة. مع تقدم العلوم و التكنولوجيا، والمطالبة لكفاءة المهنية للمعلمين متغيرا. تأثير تطوير العلوم والتكنولوجيا في عملية التدريس بكثرة منبع و الوسائل التعليم. اختيار وسائل التعلم في المدرسة له خيارية كثيرة مثل: وسائل الصورة، والفلم، والتلفزيون، والشرائح، وغيرها، لأن المعلمين المهنيين يجب اليهم في اختيار واستخدام بأنواع مختلفة من وسائل التعليم في حولهم.

تطوير العلوم والتكنولوجيا في زمان حاضر يسبب إلي تجديد و استخدام حاصل تكنولوجيا في تنفيذ التعليم. في تنفيذ واجب المعلم، يرجي إلي المعلمين ان يستخدم وسائل التعليم في عملية التدريس، من أدوات بسيطة إلي أدوات متطورة (وفقا لتطوير ومتطلبات العصر) في تدريك الغرض التعلم المقصود.

لمرب أو معلم يرجي أن يخترع حال التعلم الذي يحمل علي الطلاب لمواصلة دراسة روح جيد. وهذه بيئة تعليمية تؤثر إيجابيا في تحقيق إنجاز التعلم الجيد. المعلم المهني يفهم ما القيود بحدود على طلابهم و يقدر علي استعداد وسائل التعليم الذي يساعد في عملية التدريس. ولذلك، ينبغي على المعلمين في إختيار طرق و وسائل التعليم بتمام. و عدم دقة في استخدام أساليب ووسائل التعليم تؤدي إلي سئيم الطلاب في حصول على المواد المقدمة حتي لايفهم مادة التي تسبب إلي متشائم الطلاب. اختيار الوسائل المناسبة في أنشطة عملية التدريس يساعد الطلاب على فهم المواد المقدمة. كما قال عمر هملك أن "علاقة الاتصالات سوف تسير مرتاحة مع حاصل جيد إذا تستخدم أداة تسمى وسائل التعليمية. (Oemar Hamalik: 1994)

إعتبارا من الملاحظة الأولى رأَت الباحثة أن تعليم اللغة العربية حسب طريقة واستعمال وسائل التعليم في هذه المدرسة الثانوية دار المخلصين بطريقة خطابة في تعليمهم و وجدت الباحثة أن المدرس كمنبع تعلم و ناقص في مشاركة طالبين عملية التدريس. و في هذه الطريقة فقط نقل المعلومات من المدرسة إلي الطالبات و الطالبات كالمستمعات والسلبيات حتي تميل الطالبات سائمت و غير مهتم لاتباع عملية التدريس و عاقبتها مهارة المفردات الطالبات ناقصة.(خير النساء، مدرسة اللغة العربية، المقابلة، ديوان، 12 مايو 2015)

درس اللغة العربية هو احدي من الدرس الذي يتعلق بالدرس، الإستماع، الكلام و الكتابة. مهارة المفردات في تعليم اللغة العربية حال مهم لا بد ان يعرف المعلم. لأن مهارة المفردات ستسهل الطالبات في تفهيم اللغة العربية ، الوسائل السمعية و البصرية تكون اخترايا لوصول و لمساعدة الطالبات في تحسين مهارة مفردتهن.

بالعوامل السابقة، نقصان استعمال الوسائل التعليمية ليكون العامل مسيطر مما تسبب في نتائج التعلم منخفضة طالبات. ولذلك، وسائل التعليم الذي يستعمل المدرس لا بد أن يأخذ رغبة الطالبات عند عملية التدريس و خصوصا في تعليم مفرداتهن. احدي من مثالية التعليم الذي يستخدم المعلم و يستطيع المعلم عن تحسين مهارة مفردات الطالبات بالوسائل السمعية و البصرية بل يجب علي المعلم أن يستخدم وسائل التعليم كأهداف من التعليم. و تتال الطالبات في عملية التدريس متنوعة من المعلم و سوف تزيد خيالة الطالبات و أن تشجع المعلم على ظهور نشاط الطالبات و نتائج التعلم في المقابلة.

وبناء على ما سبق، فإن التعليم المتوقع باستخدام الوسائل السمعية والبصرية التي تزيد النشاط من أنشطة تعلم الطالبات حتي تزيد إنجاز تعلم الطالبات .وهذا هو إحد الاعتبارات

الرئيسية للباحثة لإجراء البحوث تحت عنوان " تحسين مهارة مفردات اللغة العربية لطالبات الصف الثاني بتطبيق الوسائل السمعية و البصرية في المدرسة الثانوية بمعهد دار المخلصين كنداري".

تعريف اللغة العربية

إن اللغة العربية لغة القرآن (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ) {يوسف:2} ومعرفتها فرض فإن فهم الكتاب و السنة لا يفهمان إلا بفهم اللغة العربية (ما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب) (ابن كثير، 1999)، انها لغة مقدسة لما يربو علي ألف مليون مسلم في جميع أنحاء الأرض.

اللغة العربية من اللغة الموجودة في هذا العالم و هي في تطورها لا بتعلمها العرب فقط، بل الآخرون يتعلمونها أيضا و يفهمونها، إن دور اللغة العربية المناسب بحاجات المجتمع الإندونيسي الذي أكثرهم المسلمون هو انها لغة القرآن و الحديث و الكتب الإسلامية و لغة العبادات اليومية.

اللغة العربية هي اللغة الدولية في العديد من المصادر التي من الأدب استخدام اللغة العربية. إن العربية مستخدمة كلغة أولى في اثنتين و عشرين دولة عربية و تستخدم كلغة ثانية في كثير من الدول الإسلامية. وهذا يعني أن سبع دول في العالم تتكلم العربية لغة أولى. كما أن كثيرا كن شعون الدولة الإسلامية لديها الإستعداد النفسي، بل و ترحب، يتعلم اللغة العربية لارتباط هذه اللغة بديانية هذه لشوب. (محمد علي النحولي، أساليب تدريس اللغة العربية)

تعريف المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تعرف من قبل شخص أو جماعة، أو جزء من لغة معينة (سيافول، 2011). تعرف المفردات الشخص علي أنها مجموعة من كل الكلمات يفهم من الناس و ستستخدم لبناء الجملة الجديدة. يعتبر غناء المفردات من شخص نظرة عامة علي علم المعرفة أو مستوي التعليم.

المفردات هي عنا صر اللغة و تعلمها مطلب اساسي من مطالب تعلم اللغة و شرط من شروط إجابتها (رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها). أما تعريف المفردات كما قالت اندانج رومانيسيه هي كما تلي:

1. جمع الكلمات التي كانت في اللغة
2. كثير الكلمات عند المتكلم أو الكاتب

3. الكلمات يستخدم في مجال العلم
 4. ترتيب الكلمة في المعجم البسيطة و المنظمة
- تعليم المفردات هو عملية الأنشطة التعليم و التعلم بين المدرسين و الطلاب، بطريقة إعطاء المعلمين مفردات اللغة العربية التي تهدف إلي جعل الطلاب قادرة تسلط علي المفردات حتي يتمكن الطلاب ستكون قادرة علي بل يتقن تحدث العرب.
- المفردات إحدي عنصر من عناصر اللغة العربية لا يتجزء في تعليمها. و تعليم المفردات مهمة في ترقية قدرة اللغة العربية . و في هذه التدريس يطلب المدرس ليخترع حالة الفراح في الفصل حتي التلاميذ لاتخاف لتعليم اللغة العربية. يستخدم المدرس علي الطريقة من أنواع الطريقة في تدريس المفردات. لإن الطريقة هي الوسيلة التعليمية أن تساعد المدرس في تعليم اللغة العربية (بصير ماجد، 1994)

وقبل تعليم المفردات ينبغي للمدرس ان يفهم بما يتعلق بتعليمها، و هي كمايلي:

1. تعليم المفردات ليس قائماً بنفسه و لكن يرتبط بتعليم عناصر اللغة الأخرى (المطالعة، و اللإستماع، اللإنشاء و المحادثة)
2. قد تكون المفردات لها معني أكثر من واحدة، و ينبغي للمدرس أن يحدد معناها مناسبة بالسابقة.
3. قد تكون المفردات معرفة في المعني و لكن ليست مناسبة بالسابق، اذن يشرح المدرس المعني مناسب بالسابق لأن المفردات لها معنيتين حقيقي و الإضافة.
4. تعليم المفردات بطريقة الترجمة.
5. من ناحية سهولة نطق المفردات وصعبته للإندونيسي، المفردات العربية لها ثلاثة مراحل، و هي:

أ) المفردات السهولة في النطق لوجود المساواة في المفردات اللإندونيسية، مثل: علماء، كتاب، كرسي، رحمة.

ب) المفردات ليست صعوبة في النطق لكن لا توجد المساواة في المفردات اللإندونيسية، مثل: مدينة، سوق ، ذهب.

ت) المفردات الصعوبة في اشتقاقها ونطقها، مثل: استنقي، استولي، تدهور (حمد فؤاد أفندي، طريقة التعليم اللغة العربية، 2005)

تعريف وسائل التعليم

كلمة وسائل التعليم من اللغة لاتينية هي متوسطة ، و ما من حرفية " الأوسط، وسيطة أو المقدمة. و في اللغة العربية، وسائل التعليم هو وصلة أو رسالة التمهيدية من المرسل إلى المتلقي. ورأت الباحثة عن رأي (Gerlach dan Ely) في كتاب أزهر الأرشاد أن وسائل التعليم الإنسان، المادة أو الأحداث التي تجعل الطلاب قادر أن ينال المعارف والمهارات أو المواقف (أزهر أرشد، 2007).

إلحاحية الوسائل التعليمية

عملية التدريس و التعلم هي عملية الاتصال هو تقديم رسالة من مرسل رسالة (مدرس محاضر) إلي مستلم الرسالة (الطالب/الطالبة). على الأقل، و هناك خمسة عناصر الاتصالات في عملية التدريس، وهي: المعلم (التواصل)، والمواد التعليمية، الوسائل التعليمية، والطلاب (المتناول)، وأهداف التعلم (Aliwar, 2009). وسائل التعليم يساعد المعلم في إيصال الرسالة و كذلك أسرع و أسهل في نيل فهم المادة و تزيد من رغبة الطالبات في عملية التدريس.

تعريف وسائل السمعية و البصرية

قبل بيان عن تعريف وسائل السمعية و البصرية في هذا البحث، تريد الباحثة ذكر طريقة في تعليمها. وهي طريقة الإنتقائية وهذه طريقة مجموعة من طريقتين وهما طريقة السمعية الشفوية وطريقة المحادثة.

تعريف السمعية والبصرية هي انضمام من نظامين يأتي بالتحديد في الصوت (السمع) و البصر (النظر). وهذا الوسائل التعليم تفوق علي الضعف وجدت في كل فرد عند استخدامها بشكل منفصل. ويعتقد وسائل السمعية والبصرية أكثر فعالية، وبالتالي تمكن أن تحفز في وقت واحد البصر والسمع. وسائل السمعية والبصرية في التصنيف الى حد كبير نوعها. وهناك عدة أنواع من وسائل السمعية والبصرية مثل : التلفزيون و الفيديو و الفلم (Hadi Mahmud, 2006). هذا النوع وسائل لديه قدرة جيدة، لأن يحيط هذين النوعين من وسائل التعليم الأولى والثانية . تنقسم وسائل التعليم لى:

1. السمعى البصري الصمت، وسائل التعليم الذي تقدم الصوت و صورة ثابتة مثل الإطار فيلم الصوت (شرائح الصوت) ، وسلسلة صوت الفيلم، و الطباعة على الصوت.
2. السمعى البصري الحركة، وسائل التعليم الذي تقدم على عناصر من الصوت و الصور المتحركة مثل فلم الصوت و شريط الفيديو.

قسم آخر من وسائل التعليم و هي:

1. السمعية والبصرية الخالص، وكلاهما عناصر من عناصر الصوت والصورة التي تنشأ من مصدر مثل أفلام الفيديو كاسيت.
 2. السمعية و البصرية غير الخالص، أي عناصر الصوت والصورة المستمدة من مصادر مختلفة، مثل عناصر إطار الفيلم الصوت المستمدة من الشرائح العرض وعناصر سليمة مصدرها الشريط المسجل (Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain)
- فتستخدم الباحثة وسائل السمعية و البصرية غير الخالص لأن عناصر الصوت و الصورة المستمدة من مصادر مختلفة . الصورة من LCD و الصوت من SPEAKER. و وسائل LCD هو نوع واحد من اسقاط تستخدم لعرض الفيديو أو الصور أو البيانات من جهاز كمبيوتر علي الشاشة أو أي شيء مع سطح مثل الجدار وغيرها. فالصوت من كبيرة الصوت . LCD في الحال الان يستخدم المدرسة لشاشة الكمبيوتر عند عملية التدريس . فكمبيوتر الإسترشاد يمكن استخدام جهاز العرض كوسيلة للتعلم من المثير الإهتمام للغاية. مما أدي العرض علي شاشة واسعة بين 2 X2 متر، هو مناسبة لمجموعة كبيرة أو فئة من الطلاب كثيرا. يمكن لمزيج من جهاز كمبيوتر مع LCD. تقديم المواد التعليمية الرسالة المناسبة أو تصميم / الخطة التي تم إعدادها. تصميم الرسالة يمكن أن تكون إما: الصوت ، و الصمت ، الحركة البصرية و السمعية و البصرية أو الحركة. (Basyiruddin Usman, Media Pelajaran)

خطوات استخدام وسائل السمعية و البصرية

وسائل السمعية و البصرية لها خطوات في استخدامها . خطوات استخدام وسائل السمعية و البصرية كما يلي:

1. الخطة

تعمل المدرسة أنشطة في الخطة كمايلي :

- أ) تصنع المدرسة إعداد التدريس
- ب) تعلم المدرسة كتاب طريقة الإستخدام وسائل السمعية و البصرية
- ت) تعد و ترتب المدرسة أدوات وسائل السمعية و البصرية

2. التنفيذ / المقدم

في تنفيذ التعليم بإستخدام الوسائل السمعية و البصرية و نظرت المدرسة كما يلي:

- أ) تأكد المدرسة وسائل التعليم و جميع أدوات الكامل و المستعد في الإستخدامها.
- ب) تبين المدرسة عن غرض مادة التدريس
- ت) تبين المدرسة مادة التدريس إلي الطالبات عند عملية التدريس

3. الخطوة التالية

تعمل المدرسة في أنشطة التعليم لترسخه تفهيم طالبات لمادة التي بلغت المدرسة باستخدام الوسائل السمعية و البصرية، بجنيب ذلك هذه أنشطة لقياس فعالية التعلم السابق. (Sumarno, *Langkah-Langkah Penggunaan Media Audio Visual*). مزاية الوسائل السمعية و البصرية هما: (1) استعمال وسائل سمعية و بصرية غير سائم عند الطلاب; و (2) حاصل من وسائل سمعية و بصرية أسهل و أفهم عند طلاب. أما نقصان الوسائل السمعية و البصرية هي في تنفيذ وسائل سمعية و بصرية تحتاج وقت طويل و تحتاج إلي مكان واسع و ثمنه غال.

منهج البحث

هذا البحث هو البحث الإجمالي (PTK). البحث الإجمالي (PTK) هو إجراء بحوث العمل بها المعلم في الصف نفسه من التأمل الذاتي، بهدف لتحسين أدائها كمدرس، بحيث الطلاب في نتائج التعلم على أن تزداد في التركيز البحث الإجمالي الفصول الدراسية على عملية التدريس من التعلم هو خير و صح فسوف تزداد الطلاب في نتائج التعلمهم.

رأي أريكنتو (Arikunto) بين في البحث الإجمالي من ثلاث كلمات:

أ) التحقيق هو دقق في أنشطة هدف، باستخدام منهجية محددة للحصول على بيانات أو معلومات مفيدة .

ب) العمل هو عمل أو أنشطة الذي يتم عن قصد من خلال أنشطة التعلم التعاوني باستخدام وسائل الإعلام الكمبيوتر

ت) الطبقة هي مجموعة من الطلاب وهم ينالون مادة الدرس في وقت واحد من مدرس.

(Suharsimi Arikanto, *Prosedur Penelitian Tindakan Kelas*, 2006

من التعاريف الثلاثة المذكورة سابقة ، وله استنباط أن البحث الإجمالي هو النشاط الذي أثار عمدا ويحدثه في الفصول الدراسية. البحث الإجمالي هدف لتحليل المشكلة حقيقيا يحدثه في الفصول الدراسية. خطوات في البحث الصفي هي دورة تتكون من: تحسينات التخطيط، تنفيذ العمل، مراقبة والتقييم، إصلاحات. هذا البحث وقع في المدرسة الثانوية بمعهد دار المخلصين كنداري. و توقيت البحث ما يقرب من ثلاثة أشهر بعد تنفيذ هذه حلقة الدراسة .

إجراء من هذا البحث هو البحث الإجمالي (PTK) قدر تنفيذ دورتين اثنتين. قبل تنفيذ العمل ن تعطي المدرسة الأسئلة إلي الطالبات لنظرية عن مهارتهن اولي مايتعلق بالدرس . كل

دورة في دراسة مراحل النشاط: " (1) الخطة ، (2) تنفيذ العمل (3) المراقبة و التقييم (4) الإنعكاس. بالتفصيل كل مرحلة من النشاط وصفها في ما يلي:

1. الخطة

الأنشطة التي تنفذ الباحثة في هذه المرحلة هي (1) تجعل الباحثة في أداة التقييم، (2) تقديم الباحثة عن ورقة الملاحظة، (3) تنشأ الباحثة في أدوات التقييم.

2. تنفيذ العمل

الأنشطة التي تنفذ في هذه المرحلة هي لتنفيذ سيناريو التعلم ثلاثة لقاء لكل دورة.

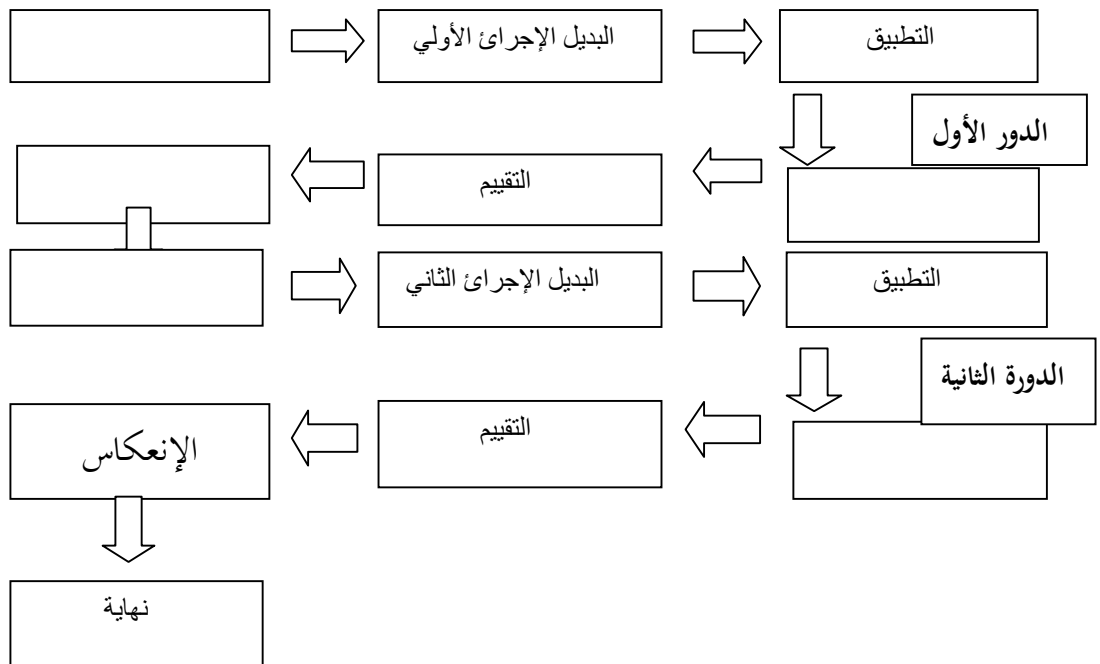
3. المراقبة والتقييم

الأنشطة التي تنفذ الباحثة في هذه المرحلة هي تلاحظ الباحثة عند تنفيذ العمل، لمعرفة إذا كان تنفيذ التدابير المناسبة من السيناريو التعلم الذي تم إحرازه. بعد التقييم يعني الاطلاع على تنفيذ الناجح للعمل.

4. الإنعكاس

الحاصل بعد تنفيذ العمل ، المراقبة و التقييم في ناقص و يتظر أن الضعف الموجودة في دورة و سوف تصلح الباحثة في الدورة القادمة. أما بالنسبة للتصميم العمل الفصول الدراسية تصميم البحوث. *Mardhan Musidin, dkk, Pendidikan dan Latihan Profesi Guru, (2010)*

أما بالنسبة لإجراء البحوث في المخطط العام وصفها علي النحو التالي:



وكان أساليب جمع البيانات المستخدمة الملاحظة و الاختبار و التوثيق، في التفاصيل كما يلي:الملاحظة ،الإختبار، التوثيق. وتحليل البيانات نتائج ملاحظة ، فتحسب الباحثة بطريقة حساب جملة نتائج ملاحظة . ثم استخدام الرمز لحساب النسبة المئوية لنتائج الملاحظة

$$: \quad \frac{\sum Skor}{\sum SkorMaksimal} \times 100\%$$

أساليب تحليل البيانات في هذا البحث وصفية، و هي لحساب متوسط القيمة و النسبة المئوية للنتائج تعلم الطلاب الكمال في كل دورة ، ثم استخدام الرمز :

١. تحديد النتائج المتوسطة، أي :

$$\bar{x} = \frac{\sum xi}{n}$$

N = عدد العينة (Number of Cases)
 \bar{x} = نتيجة الطالبات

$$\sum xi = \text{عدد النتيجة لكل الطالبات}$$

٢. تحديد كمال التعلم، أي:

$$p = \frac{\sum fi}{n} \times 100\%$$

P =نسبة مئوية لكمال التعلم

N = عدد العينة (Number of Cases)

= عدد الطلاب في كمال تعلم $\sum fi$ (Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas*, 2006)

بناء على الحساب سابقة، ثم لتحديد البيانات المستخدمة التحليل الوصفي قدم في السرد باستخدام تفسير النتائج التحليلية .التحليل فيما يتعلق باعطاء معني لما يحدث في الحياة الحقيقية.كمعيار لنجاح هذا البحث، و تحسين نتائج تعلم الطالبات في المواد الدراسية العربية في المدرسة الثانوية بمعهد دار المخلصين كنداري أي " إذا تفهم الطالبات للمادة التعلم تصل قدر اكتمال حد الأدنى قيمتها خمسة و الستين أو أكثر، فالطالبات وصلت علي النجاح نفسهن ،وإذا كان مستوي تفهم الطالبات للمادة التعلم تصل إلي خمسة وثمانين في المائة ، ثم أعلن المدرسة أن الطالبات قد وصلت كاملة تعلم الكلاسيكية في هذه الدراسة قد نجحت أو الانتهاء".

نتائج البحث

1. الدورة الأولى من العمل.

أ) الخطة

قسمت الباحثة إلى ثلاث لقاءات بعد قطع لتطبيق وسائل السمعية و البصرية. مادة التدريس لقاء الأول هي المفردات عن الساعة و لقاء الثاني المفردات و المحادثة عن الساعة و لقاء الثالث استمرت الباحثة مادة السابقة ، و بعد ذلك استعدت الباحثة أن أدوات التدريس في تنفيذ العمل ، كما يلي:

أ) تصنع الباحثة إعداد التدريس في الدورة الأولى للقاء الأول ، الثاني و الثالث.

ب) تصنع الباحثة ورقة الملاحظة لمدرسة و الطالبات في لقاء الأول ، الثاني و الثالث عند عملية التدريس.

ت) تعد الباحثة وسائل السمعية و البصرية في لقاء الأول ، الثاني و الثالث.

ث) تصميم الباحثة أدوات التقييم لاختبار العمل لدورة الأولى في لقاء الأول و الثاني و الثالث.

ب) تنفيذ العمل

أنشطة التعليم في الدورة الأولى لقاء الاول عقدت في اليوم الثلاثاء التاريخ 19 أغسطس 2015 الفصل الثامن بعددهن 14 طالبات . الباحثة تكون المدرسة في هذا البحث . و مادة الدروس في هذا البحث هي المفردات عن الساعة . اللقاء الثاني عقدت في اليوم الثلاثاء التاريخ 26 أغسطس 2015 الفصل الثامن بعددهن 14 طالبات . الباحثة تكون المدرسة في هذا البحث . و مادة الدرس في هذا البحث هي المفردات و المحادثة من الساعة . و اللقاء الثالث عقدت في التاريخ 1 سبتمبر 2015 الفصل الثامن بعدد 14 طالبات . الباحثة تكون المدرسة في هذا البحث . و مادة الدرس في هذا البحث استمرارا بمادة السابقة.

أما أنشطة المدرسة و الطالبات في تنفيذ العمل ننظر في الملحق 4 . عملية التدريس لدورة الأولى أعطت الباحثة التقييم في اخر الدورة الأولى في التاريخ 8 سبتمبر 2015 لمعرفة نتائج مهارة المفردات اللغة العربية في عملية التدريس السابقة .

الجدول الرقم 1
نتائج طالبات لدورة الأولى
السنة الثامن من مدرسة الثانوية

الرقم	الأسماع	نتائج	بيان	
			ناجح	غير ناجح
1	نور فضيلة	86		
2	لوكي ايل لسترس	91		
3	ستي صفي	95		
4	ويدي	70		
5	فيينا ارين	60		
6	اين جرية	63		
7	ونسي	69		
8	رزقي بني	59		
9	جتزنا أيوا	80		
10	ميغا مستك	80		
11	حسرين	76		
12	اسماية	77		
13	تيري كيران	96		
14	زلحجة	98		
	مجموعة	1.100	11	3
	النتائج المتوسطة		78.59	
	نسبة مئوية لكمال كلاسيكية		%78.57	

بناء على الجدول السابق أن نتائج مهارة المفردات اللغة العربية لطالبات في الدورة الأولى بتطبيق الوسائل السمعية و البصرية في الصف الثاني من مدرسة الثابوية بمعهد دار المخلصين إحدى عشرة طالبة ناجحة و ثلاث طالبات غير ناجحة بعددهن أربع عشرة طالبات. نتائج المتوسطة في مهارة المفردات اللغة العربية لطالبات في هذه الدورة وهي 59,78 و 57,78 % من نسبة مئوية لكمال كلاسيكية. في الدررة الأولى أن مهارة مفردات اللغة العربية لم تكن

ناجحا في تعلم ، و حصلت علي نتيجة 65 من 57,78 % و هذا أقل من نسبة مئوية
لكمال كلاسكية 85 % . و هذا تكون أثر غير ناجح لأن طالبات غير معتادا بتطبيق الوسائل
السمعية و البصرية .

ت) الملاحظة

عملت الباحثة أنشطة الملاحظة و عملية التدريس في وقت واحد. و سيتي نور مائدة
كملاحظة في عملية التدريس بورقة الملاحظة. و مجموعة بيانات أنشطة الطالبات و أنشطة
المدرسة لدورة الأولى في اللقاء الأول و الثاني و الثالث، ننظر إلي جدول كما يلي:

الجدول الرقم 2

ملاحظة أنشطة الطالبات و المدرسة في الدورة الأولى

الرقم	الدورة الأولى	الملاحظة الطالبات	الملاحظة المدرسة
1	اللقاء الأول	55 55%	42 68%
2	اللقاء الثاني	66 66%	75%
3	اللقاء الثالث	66 66%	80%
	نسبة المؤينة	62,95%	77,80%

من جدول السابق بينت الباحثة عن مجموعة ملاحظة أنشطة الطالبات و المدرسة
لدورة الأولى في اللقاء الأول ، الثاني و الثالث . ملاحظة أنشطة الطالبات لدورة الأولى في
اللقاء الأول، الثاني و الثالث بلغت 95,62% . وملاحظة أنشطة المدرسة لدورة الأولى في اللقاء
الأول ، الثاني و الثالث بلغت 80,77% .

بعض الجوانب التي تحتاج إلي عناية من المدرسة لتجعل تحسينا في الدورة القادمة ،

كما يلي:

1. الدورة الأولى في المراقبة أنشطة الطالبات

أ. ثلاث الطالبات لا تهتم المدرسة في مشاركة أنشطة التعلم لأن الطالبات لم
تستعدن لإتباع الدرس.

ب . بعض الطالبات لا تسأل أن المادة الدرس لأن الطالبات تفهمن ما بينت
المدرسة.

2. الدورة الأولى في ملاحظة أنشطة المدرسة

أ. الملاحظة في أنشطة المدرسة لم تكن جيدا لأن المدرسة لا تنظم وقتا جيدا عند

عملية التدريس

ب. تسرعت المدرسة في اليان مادة التدريس.

ث) الإنعكاس

في هذه المرحلة تتم تقييم ماتم القيام به بشكل جيد و هذا لايزال غير جيد في عملية التدريس بتطبيق الوسائل السمعية و البصرية في الصف الثاني من مدرسة الثانوية بمعهد دار المخلصين. ملاحظة و تقييم النتائج التي تم الحصول عليها المعلمات كما يلي:

أ) تنال الباحثة الصعوبة في الدورة الأولى عند تعد أداة الوسائل السمعية و البصرية لأن لا توجد كهرباء.

ب) الدورة الأولى وجدت الباحثة ثلاثة طالبات غير ناجح في الإختبار لأن طالبات لا تهتم المدرسة عند بيان المادة التدريس.

ت) نتائج تحليل تقييم بينت الباحثة أن الطالبات في اتقان التعلم لم يتم التوصل لأن نسبة مئوية لكامل التعلم لطالبات بلغت 57,78%. فإنه تشير إلي أن التحديات تنبغي السعي المدرسة إلي زيادة في الدورة بعدها وهي 6,43%. بعض أنشطة ستصلح الباحثة لتحسين مهارة مفردات اللغة العربية لطالبات و هي لتحسين جودة العملية التعليمية علي حد سواء المرتبطة بأنشطة الطالبات و المدرسة و كذلك التعلم متصل بوسائل التعليم.

ث) النسبة المئوية لطالبات في أنشطة الملاحظة التعلم بلغت 95,62%. فإنها تشير الباحثة إلي أن نوعية الطالبات في أنشطة التعليم تنبغي الباحثة الحفاظ و الإهتمام التحسينات المتعلقة الأنشطة الطالبات.

ج) النسبة المئوية المدرسة في أنشطة الملاحظة التعلم بلغت 80,77%. تحتاج المدرسة إلي تحسين نوعية التعليم، وخاصة في أنشطة المدرسة .

2. الدورة الثانية من العمل

أ. الخطة

استنادا إلي الملاحظة والتقييم والإنعكاس في أعمال لدورة الأولى ، فتخطيط الباحثة العمل لدورة الثانية. النقص و الضعف الواردة في الدورة الأولى فتصلح الباحثة في الدورة القادمة. قسمت الباحثة أيضا إلي ثلاثة لقاء بعد قطع بتطبيق الوسائل السمعية و البصرية لدورة الثانية . مادة التدريس لقاء الأول هي المفردات عن النشاطات في المدرسة و لقاء الثاني

المفردات و المحادثة عن النشاطات في المدرسة و لقاء الثالث تستمر الباحثة مادة السابقة ، و بعد ذلك تستعد الباحثة أن أدوات التدريس في تنفيذ العمل، كما يلي:

(أ) تصنع الباحثة إعداد التدريس الدورة الثانية في اللقاء الأول ، الثاني و الثالث.
(ب) تصنع الباحثة ورقة الملاحظة لمدرسة و الطالبات الدورة الثانية في اللقاء الأول ، الثاني و الثالث عند عملية التدريس.

(ت) تعد الباحثة وسائل السمعية و البصرية الدورة الثانية في اللقاء الأول ، الثاني و الثالث.

(ث) تصميم أدوات التقييم لاختبار العمل لدورة الثانية في اللقاء الأول و الثاني و الثالث.
ب. تنفيذ العمل

أنشطة التعليم الدورة الثانية اللقاء الاول تقد في اليوم الثلاثاء التاريخ 15 سبتمبر 2015 الفصل الثامن بعددهن 14 طالبات . الباحثة تكون المدرسة في هذا البحث . و مادة الدرس في هذا البحث هي المفردات عن النشاطات في المدرسة . اللقاء الثاني تقد في اليوم الثلاثاء التاريخ 22 سبتمبر 2015 الفصل الثامن بعددهن 14 طالبات . الباحثة تكون المدرسة في هذا البحث . و مادة الدرس في هذا البحث هي المفردات و المحادثة من النشاطات في المدرسة . و اللقاء الثالث تقد في التاريخ 29 سبتمبر 2015 الفصل الثامن بعدد 14 طالبات . الباحثة تكون المدرسة في هذا البحث . و مادة الدرس في هذا البحث استمرارا بمادة السابقة.
أما أنشطة المدرسة و الطالبات في تنفيذ العمل ننظر إلي الملحق 5. عملية التدريس لدورة الثانية أعطت الباحثة التقييم في اخر الدورة الثانية في التاريخ 6 أكتوبر 2015 لمعرفة مهارة مفردات اللغة العربية في عملية التدريس السابقة.

الجدول الرقم 3

نتائج طالبات لدورة الثانية

السنة الثامن من مدرسة الثانوية

الرقم	الأسماع	نتائج	بيان	
			ناجح	غير ناجح
1	نور فضلة	91		
2	لوكي ايل لسترس	92		
3	ستي صفي	99		
4	ويدي	77		

82	فينا ارين	5
70	اين جرية	6
76	ونسي	7
63	رزقي يني	8
93	جتزنا أيوا	9
89	ميغا مستك	10
90	حسرين	11
95	اسماية	12
98	تيري كيران	13
99	زلحجة	14
1	13	1.214
	76.71	مجموعة
	%92.85	النتائج المتوسطة
		نسبة مئوية لكامل كلاسيكية

بناء على الجدول السابق أن نتائج مهارة المفردات اللغة العربية لطالبات في الدورة الثانية بتطبيق الوسائل السمعية و البصرية في الصف الثاني من مدرسة الثابوية بمعهد دار المخلصين ثلاث عشرة طالبة ناجحات و طالبة واحدة غير ناجحة من أربع عشرة طالبة. نتائج المتوسطة مهارة المفردات اللغة العربية لطالبات في هذه الدورة وهي 71،86 و 85،92 % من نسبة مئوية لكامل كلاسيكية. في الدررة الثانية أن مهارة مفردات اللغة العربية ناجح في تعلم ، و حصلت علي نتيجة 65 من 75،92 % و هذا أكبر من نسبة مئوية لكامل كلاسيكية 85 % . و هذا تكون أثر ناجحا لأن الطالبات معتادا بتطبيق الوسائل السمعية و البصرية .

ج. الملاحظة

عملت الباحثة أنشطة الملاحظة و عملية التدريس في وقت واحد. و سيتي نور مائدة كملاحظة في عملية التدريس بورقة الملاحظة. قبل تنفيذ العمل عقدت الباحثة مناقشة مع الملاحظة لادراك التعادل النظرة و الرأي حول تحسين ، عملت الباحثة تخطيط البحث أن أساليب التقييم بورقة الملاحظة. مجموعة بيانات أنشطة طالبات و مدرسة لدورة الثانية في اللقاء الأول و الثاني و الثالث ننظر إلي جدول كما يلي:

الجدول الرقم 4

ملاحظة أنشطة الطالبات و المدرسة في الدورة الثانية

الرقم	الدورة الثانية	الملاحظة الطالبات	الملاحظة المدرسة
1	اللقاء الأول	77 77%	81 25%
2	اللقاء الثاني	88 88%	88 23%
3	اللقاء الثالث	88 88%	93 11%
نسبة المؤينة		85,17%	87,54%

من جدول السابق بينت الباحثة عن مجموعة ملاحظة أنشطة الطالبات و المدرسة لدورة الثانية في اللقاء الأول ، الثاني و الثالث . و ملاحظة أنشطة الطالبات لدورة الثانية في اللقاء الأول، الثاني و الثالث تبلغ 17,85. وملاحظة أنشطة المدرسة لدورة الثانية في اللقاء الأول ، الثاني و الثالث تبلغ 54,87%.

د.الإنعكاس

في هذه المرحلة تتم تقييم ماتم القيام به بشكل جيد و هذا لايزال غير جيد في عملية التدريس . استنادا إلي البيانات فبينت الباحثة في نيل اخبار كما يلي:

(1) أثناء عملية التدريس لدورة الأولي في اللقاء الأول ، الثاني و الثالث عملت الباحثة التعليم بجيد. وبعض الجوانب لم تكن كامل بل نسبة مئوية لكل جوانب الملاحظة كبيرة في حجمها.

(2) استنادا إلي بيانات من الملاحظة في الإعتبار أن الطالبات هن نشابة في إتباع عملية التدريس.

(3) نقصان في الدورة السابقة، تكون أحسن و الإرتقاء يسبب إلي مهارة مفردات اللغة العربية الأحسان.

(4) فوصلت الباحثة اكتمال التعلم مهارة مفردات اللغة العربية في الدورة الثانية .

البحث

هذ البحث العمل الدراسية تكون من دورتين و في لكل دورة ثلاثة اللقاء.

أ) مهارة المفردات اللغة العربية لطالبات

و قد أظهرت الباحثة هذه الدراسة أن التعلم مع تطبيق وسائل السمعية و البصرية تكون لها أثر إيجابي في تحسين مهارة المفردات الطالبات للغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية دار المخلصين. من هذا حال ننظر من زيادة في مهارة المفردات للغة العربية لطالبات في كل دورة. إكمال علي تعلم اللغة العربية زاد من دورة الأولى إلي دورة الثانية. احدي عشرة طالبات أو 57,78% ناجح و ثلاثة طالبات أو 43,21% غير ناجح في الدورة الأولى. و ثلاث عشرة طالبات أو 85,92% ناجح و طالبة واحدة أو 15,7% غير ناجح في الدورة الثانية. و بينت الباحثة أن تحسين نتائج التعلم طالبات في الدورة الأولى 57,78% و 85,92% في الدورة الثانية. وقد وصلت طالبات في اكمال التعلم في الدورة الثانية. تحسين مهارة المفردات للغة العربية لكل دورة هي تأثر زيادة في نوعية الأنشطة المدرسة و الطالبات في تنفيذ العمل.

(ب) ملاحظة أنشطة الطالبات و المدرسة في التعليم.

1) ملاحظة أنشطة الطالبات

دلت الباحثة أن نتائج ملاحظة الطالبات في التعليم مع تطبيق وسائل السمعية و البصرية تكون لها أثر إيجابي في تحسين جودة الأنشطة تعلم الطالبات. من أثر إيجابي تسبب إلي تحسين نوعية نشاط طالبات في كل دورة يعني عملت الباحثة بعض ملاحظة أنشطة طالبات بوسائل السمعية و البصرية جيد. برغم من وجود نقص ، مثل نتائج ملاحظة و الإنعكاس في الدورة الأولى بنسبة المئوية لكمال التعلم 62 95 % لكن في الدورة الثانية عملت طالبات أنشطة التعلم مطابقا بالمرجو .بنسبة المئوية لكمال التعلم 85 17 % .فتحسين نسبة المئوية نوعية أنشطة طالبات من دورة الأولى إلي دورة الثانية يعني كلهم 62 95 % من الدورة الأولى و 85 17 % من الدورة الثانية.

2) ملاحظة أنشطة المدرسة

دلت الباحثة أن نتائج ملاحظة المدرسة في أنشطة التعليم مع تطبيق وسائل السمعية و البصرية تكون لها أثر إيجابي في تحسين جودة الأنشطة المدرسة. من أثر إيجابي تسبب إلي تحسين نوعية نشاط مدرسة في كل دورة يعني عملت الباحثة بعض ملاحظة أنشطة مدرسة بوسائل السمعية و البصرية جيد. برغم من وجود نقص ، مثل نتائج ملاحظة و الإنعكاس في الدورة الأولى بنسبة المئوية لكمال التعلم 77,80% لكن في الدورة الثانية عملت طالبات أنشطة التعلم مطابقا بالمرجو .بنسبة المئوية لكمال التعلم 87,54% .فتحسين نسبة المئوية نوعية أنشطة مدرسة من دورة الأولى إلي دورة الثانية يعني كلهم 77,80% من الدورة الأولى و 87,54% من الدورة الثانية.

الخاتمة

مؤسس من تحليل البحث فتأخذ الباحثة الخلاصة من موضوع تحسين مهارة مفردات اللغة العربية لطالبات الصف الثاني بتطبيق الوسائل السمعية و البصرية في المدرسة الثانوية بمعهد دار المخلصين كنداري متطور ، بوجود تطور طالبات في مهارة مفردات اللغة العربية لكل الدررة فيمايلي، إحد عشر طالبات أو 57,78 % ناجحة في الدورة الأولى و ثلاث عشرة طالبات أو 85,92 % ناجحة في الدورة الثانية. وتكون ناجحات الطالبات في تحسين مهارة مفردات اللغة العربية بتطبيق الوسائل السمعية و البصرية في الدورة الثانية .

المراجع والمصادر

القران الكريم

يوسف القرضاوي. (1979). *العبادة في الإسلام*. بيروت: مؤسسة الرسالة.

أحمد طعيمة رشد. (1989). *تعليم العربية لغير الناطقين بها*. إيسيكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة.

أبو الفداء إسماعيل بن كثير القرشي الدمشقي. (1999). *تفسير القران العظيم*. دار طيبة للنشر و التوزيع.

حمد علي الخولي. *أساليب تدريس اللغة العربية*.

أفندي ، احمد فؤاد. (2005). *طريقة تعليم اللغة العربية*. مالانج: المعلمين كلية التدريب مالانج.

مصطفى ، سيفول. (2011). *أسلوب تعليم اللغة العربية المبتكرة*. الطبعة الأولى، مالانج: غير الصحافة.

Aliwar. 2009. *Media Pembelajaran*. Kendari: CV. SHANDRA.

Arsyad, Azhar. 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Djamarah, Syaiful Bahri. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Hamalik, Oemar. 1983. *Media Pendidikan*. PT. Citra Aditya Bakti.

Iskandar. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Kendari: Gaung Persada Press.

Sumarno. 2015. *Langkah-langkah Penggunaan Media Audio Visual*. Jakarta: Rineka Cipta.

Supardi. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara,

Usman, Basyiruddin. 2002. *Media Pelajaran*. Jakarta: Ciputat Press.