



**AL-WIJDÁN**

JOURNAL OF ISLAMIC EDUCATION STUDIES

*AL-WIJDÁN: Journal of Islamic Education Studies.*  
Volume I, Nomor 1, November 2016; p-ISSN: 2541-2051; e-ISSN: 2541-3961  
Available online at <http://ejournal.uniramalang.ac.id/index.php/alwijdan>

Received: May 2016	Accepted: June 2016	Published : November 2016
--------------------	---------------------	---------------------------

## الاختبار المقالي كأدوات التقييم لتعليم اللغة العربية

**Ilma Fahmi Aziza**

*STIT Ibnu Sina Kepanjen Malang*

*(ilmaaziza@gmail.com)*

### مستخلص البحث

الإختبار له الأنواع الكثيرة ومنها: اختبار موضوعي واختبار مقالي واختبار إنتاجي واختبار تعريفية واختبار التحصيل وغير ذلك. وكان الإختبار هو في شكل مقال عموماً، وهو من نوع الإختبار القديم<sup>١</sup>. الإختبار المقالي على مفهوم عام هو الإختبار الذي إجابته مختلفة بين الطلاب، كل طالب سيكتب جواباً مختلفاً خاصاً به، ومع ذلك أنّ الدرجة قد تختلف بين المصححين. الإختبار المقالي هو أداة التقييم الذي يتعلق بالتذكير والتفهم والتنظيم بافتراض الفكرة على شكل المقالة بلغتهم. والخطوات لتطوير الإختبار المقالي هي تعيين أهداف الإختبار وجعل برامق الإختبار وكتابة بنود الأسئلة وتعيين معيار نتائج الإختبار

### مقدمة

نجاحه في التدريس ويعرف أين الطالب الناجح وغير الناجح. يحتاج المجتمع إلى الإختبارات لاختيار أحسن الإنسان لأغراض التوظيف. أما في ناحية التعليم، يركز معنى الإختبار إلى مقياس لمعرفة نتائج تعلم الطلاب. وكانت أدوات

الإختبار هو شيء لازم يقوم به الإنسان لحاجات خاصة. هناك أطراف الحاجة العديدة للإختبارات. يحتاج الطالب إلى الإختبارات ليقيم نفسه ويعرف مدى كفاءته وأين يقع نسبته لزملائه. يحتاج المعلم أيضاً إلى الإختبارات ليعرف مدى

الإختبار المقالي هو الذي يشتمل على أسئلة تبدأ بكلمات مثل اشرح، ناقش، وضع، بين، علل، قارن، اكتب وما أشبه ذلك<sup>٦</sup>.

يهدف هذا الإختبار أساساً إلى تقدير قدرة الطلبة على تذكر المعلومات وعلى ترتيب أفكارهم وصياغتهم بأسلوب خاص. ويستطيع هذا الإختبار أن يبين قدرة الطلبة على التحليل والتفكير والناقد وعمل المقارنات والتفكير المستقل وهو يعطي الطلبة الحرية في اختيار وتنظيم استجابته، كما يجعله يذاكر دروسه بنظرية عامة وشاملة بحيث يري ما بين الموضوعات المختلفة من علاقات.

إختبار المقال ويسمى أيضاً هذا النوع بإختبار الذاتي<sup>٧</sup>، يظهر بأن الإجابة على السؤال تقتضي من الطالب كتابة موضوعية أو عرضاً تحريياً للإجابة. والأسئلة تكون مناسبة في تقييم كفاءة الطالبة وقدرته في تحليل المشكلات وتطبيق المبادئ والعقد بالنقد والتحليل والتوازن والرسم بالشيء والتلخيص وصناعة الأمثلة وبيان الشيء والوصف بالآراء وغيرها.

الاختبار المقالي ينقسم إلى نوعين، هو:

١- الإختبار المقالي المفتوح، هو البنود الذي يسأل عن المشكلة الأساسية المبحوثة، دون إعطاء التوجيهات عند إجابته. لذلك، يستطيع الطلاب أن ينمي فكرهم في إجابة الأسئلة

٢- الإختبار المقالي المحدد هو البنود الذي يؤدي إلى المشكلة المعينة. لذلك، كان إجابة الطلاب لا بد أن تكون مطابقة بالأسئلة.

وقال ماردا في أن الإختبار المقالي ينقسم إلى نوعين وهما الإختبار المقالي الموضوعي والإختبار المقالي غير الموضوعي<sup>٨</sup>.

الشروط لكتابة الإختبارات المقالية<sup>٩</sup>:

١- أن الأسئلة من الإختبار المقالي مجملًا.

٢- أن الكلمة للإختبار المقالي ليست من الكتاب التعليمي

الإختبار في التعليم متنوعة وجودته مختلفة. يجب لأداة الإختبار الجيد أن تستوفي معايير معينة، مثل فحوصات وغير ذلك. وتتكون أداة الإختبار الجيدة من حيث الجدوى، والصحة، والموثوقية والتطبيق العملي الجيد<sup>١٠</sup>.

الإختبارات اللغوية أو غير اللغوية لها الأنواع الكثيرة ومنها: إختبار موضوعي وإختبار مقالي وإختبار إنتاجي وإختبار تعريفي وإختبار تحصيلي وغير ذلك. وكان الإختبار هو في شكل مقال عموماً، وهو من نوع الإختبار القديم<sup>١١</sup>. الإختبار المقالي على مفهوم عام هو الإختبار الذي إجابته مختلفة بين الطلاب، كل طالب سيكتب جواباً مختلفاً خاصاً به، ومع ذلك أن الدرجة قد تختلف بين المصححين.

### مفهوم الإختبار المقالي وأنواعه

الإختبار المقالي هو أداة التقييم يتعلق بالتذكير والتفهم والتنظيم بافتراض الفكرة على شكل المقالية بلغتهم. وهذه الأداة تستطيع أن تقيّم جميع الكفاءة، المثال: افتراض الفكرة، شديد الإنتقاد، التفكير الإبداعي واستكشاف الأخطاء. الإختبار المقالي هو يقيّم كفاءة الطلاب في تصوير أو في توحيد فكرة أو في تخلص المشكلة النظرية أو المفاهيم المعينة كما ذكر في درس الرياضية والفيزياء والكيمياء وغير ذلك. وقال جيواندونو أن الإختبار المقالي يشير إلى الإختبار الذي جوابه في شكل المقالي أو الوصف في مجموعة متنوعة من أساليب الكتابة، مثل وصفي وجدلية، وفقاً بمشاكل الموضوع<sup>١٢</sup>.

الإختبار المقالي فهو الإختبار الذي يطلب فيه من الطلاب أن يذكروا ما يعرفونه عن أمر معين<sup>١٣</sup>، أن يناقشوا المقصود من عبارة معينة أو أن يعللوا أسباب حدوث بعض الظواهر أو أن يقدموا بعض المقترحات لمواجهة مشكلات أو أكثر، بشرط أن تترك الحرية للطلبة للاستجابة الحرة. وبمعنى آخر أن

٣- صياغة السؤال بطريقة المطلوب منها واضحا

٤- تبدأ بكلمات مثل اشرح، لماذا، كيف، ما مدى، حتي يمكن نمو الطلاب على المواد التعليمية

٥- صياغة السؤال بشكل خاص ليس بصفة عامة.

### خطوة تطوير الاختبار المقالي

١- تعيين أهداف الاختبار. يحتاج الاختبار الجيد إلى التخطيط له بعناية ودقة يقوم الغرض من الاختبار، نود أن نرى الفروق الفردية، أو التمكن من الطبقة ستكون المواد التي يجري دراستها، وكذلك ضبط الاختبار مع مستوى القدرة الطالب.

٢- جعل برامق الاختبار. البرامق هو شكل الذي يحتوي على معايير بشأن القضايا المطلوبة قبل الاختبار. لذلك، ليس كل شعيرة التأسيسية هي مؤلف المسألة، ثم تحتاج إلى مكونات شعيرة أن تكون واضحة وسهلة الفهم من أجل الكتابة عن يمكن تنفيذها. من المتوقع أن ينتج عن نفس قريب، فإن كلا من عمق ونطاق المواد المشمولة. <sup>١</sup> بشكل عام، المكونات الموجودة عادة في برامق الاختبار هي على النحو التالي: نوع من مستوى، المدرسة / المدرسة، مستوى المدرسة، مجال الدراسة / المواد، السنة الدراسية، المنهج المشار إليه / المستخدمة، كمية المادة على شكل المسألة، معيار الكفاءة الكفاءات الأساسية، المواد لفحصها / المسألة المستعملة، المؤشرات

٣- كتابة بنود الأسئلة

معالم لكتابة بنود الاختبار المقالي، كما يلي: <sup>11</sup>

- كتابة مشكلة حتى تكون محددة، ويمكن القبض بوضوح الممتحنين.
  - وصف سؤال يبدأ بعبارة مقارنة، تعطي الأسباب، أو تفسر، ويجب تجنب كلمات مثل ماذا، متى، أو الذي كان في بداية الأمر، لأنها سوف تثير سوى الاستجابة في شكل استنساخ اخبارية.
  - عدة بنود ذات الإجابة القصيرة نسبيا أفضل من مشكلة واحدة ولكنها تتطلب إجابة طويلة. هذا يتعلق بمسألة اختبار الموثوقية. وكلما زاد عدد من الأسئلة، وارتفاع معامل الأسئلة الموثوقية.
  - ومن المستحسن عدم كتابة العناصر شكل من الخيارات على أوصاف البند الاختبار، إلا إذا كان المؤلف يمكن أن تعطي الوزن بنفس النتيجة على أسئلة معينة.
  - مشكلة ترتيب متسلسل من البسيط الى المعقد، من مسألة بسيطة نسبيا، من الصعب على نحو متزايد، وتنتهي مع المشكلة الأكثر صعوبة، وهي مسألة التقييم.
- في تجميع عناصر الاختبار هناك بعض الاقتراحات كما يلي: <sup>٢١</sup>
- تحديد موضوع حزب العدالة والتنمية التي سيتم قياسها، ثم تحديد الغرض من القياس، ثم صعد برامق اختبار. الاختيار ما أجزاء من الموضوع الذي سيقاس استخدام وصف الاختبار. جزء الدرس الذي يمكن قياسه باختبارات يجب أن يكون وصف الجزء الوحيد موضوعات أقل ملائمة تقاس باستخدام اختبارات موضوعية.

- يجب القيام به الطالب واضحة وليس لديهم معنى مزدوج لكل طالب.
- ٥. مشكلة مقال التعامل مع الأشياء - الأشياء التي هي "قضية مثيرة للجدل" في المجتمع.
- ٦. الحفاظ على مقال أن نرتب بشكل صحيح - فإنه قد يتسبب في السلوك الذي نريد أن يتم ذلك من قبل الطلاب.
- ٧. ضبط طول القصير وتعقيد الحل لمستوى نضج الطلاب.

- ينبغي إجراء الاختبارات وصف البند الواضح جدا ونهائيا حتى لا تسبب شكا على الطلاب، وماذا عن المقصود من قبل المعلم للبيان.
- يجب أن يعمل الأطفال بنفسه. لا تعطي الفرصة للطلاب لاختيار متعددة الحبوب من عدد من عناصر العرض التقديمي. وبالتالي عدم السماح لعدة للحصول على درجة التي يمكن مقارنتها.

#### ٤- تعيين معيار نتائج الاختبار

#### المزايا والعيوب من الاختبار المقالي

- ١- يمكن استخدام اختبار مع أي وصف لقياس مخرجات التعلم مجمع.
- ٢- الوصف اختبار التأكيد على قدرات ومهارات القياس دمج مختلف الأفكار والموارد في نمط التفكير معين، إلى جانب مهارات حل المشكلة؛
- ٣- شكل الاختبارات وصف زيادة تعزيز الدافعية للتعلم من المشاركين في الاختبار شكل اختبار آخر؛
- ٤- الوصف اختبار تسهيل المحاضرين لإعداد البنود؛
- ٥- وصف الاختبار تؤكد بقوة مهارات الكتابة. زين وكشف وصف الاختبار الخير ينظر إليها من منظورين، وهما: المعلمون والطلاب. زاوية المعلم للعرض، وهي: يمكن للمعلم قياس: نتائج تعلم الطلبة معقدة، قدرات ومهارات الطلاب، وسهلة لإعداد البنود وجهة نظر الطالب وتشمل زيادة الدافعية للتعلم وزيادة القدرة على الكتابة. ومن مزاياه أيضا<sup>٦١</sup>
- ١- سهولة في إعداد وصياغة هذا الاختبار المقالي
- ٢- لا تقتضي كبير جهد من المعلم في إعداد.

- تعيين معيار نتائج الاختبار الموضوعي في شكل مقالي لم يتم ذلك باستخدام مفتاح جواب على التهديد من الاختبارات الموضوعية، ولكن باستخدام علامات سجل ، الذي يحتوي على المبادئ التوجيهية، وأحيانا المعايير فقط، التي تشير إلى رد الفعل المتوقع من حيث ملاءمة المحتوى، الترتيب، بما في ذلك استخدام اللغة الإملائية، حتى طويل والجواب القصير، وغيرها. رافق نسبة الدرجات المنصوص عليها في كل عنصر من عناصر بناء على مستوى أهمية وجود العنصر الذي تم تعليقه في بعض الأحيان<sup>٦٢</sup>.
- لفرز هذا الاختبار المقالي الفعال، فإنه بحاجة إلى إيلاء الاهتمام لاقتراحات صناع المعلم أو اختبار - الاقتراحات على النحو التالي:٦٣
- ١. قبل البدء في الكتابة عن هذا السؤال، ينبغي أن يكون واضحا في أذهاننا عملية عقلية واحد الذي نتوقعه من الطلاب للإجابة على الأسئلة.
- ٢. استخدام المواد - المواد أو مجموعة من المواد - المواد في إعداد الأسئلة المقالية.
- ٣. بيغن سؤال أو مقال مع الكلمات - كلمات مثل "مقارنة"، وإعطاء سبب، وإعطاء مثال - مثال على ذلك مناسبا، وشرح كيف، وشرح ما سيحدث وشرح كيف تفكر.
- ٤. كتابة سؤال أو مقال هو أن هذه مهمة ما

الوقت لتصحيح أوراق إجابة الطلاب هم طويل جدا ويقاس القدرة على التعبير عن الأفكار في الكتابة. زاوية منظور الطالب: وقتا طويلا لحلها والإجابة أحيانا يرافقه التفاخر.

ومن عيوبه أيضا هي:

- ١- صعب التصحيح لكثرة ما يجب أن يقرأ المعلم من أوراق الإجابة.
  - ٢- يتسم في تصحيحه بالذاتية والبعد في غير قليل من الأحيان عن الموضوعية لعدم القدرة على تحديد الإجابة المطلوبة بصورة قاطعة.
  - ٣- لا يمكن من قياس جوانب كثيرة من التحصيل تتعلق ببعض الجوانب الإنفعالية والحسية الحركية.
  - ٤- لا يمكن أن يغطيه عناصر المنهج كلها ولذلك يهمل أجزاء من المقرر.
  - ٥- مكلف من ناحية الجهد في تصحيحه والمال في إعداد أوراق الإجابة.
- مقارنة بين الاختبارات الموضوعية والاختبارات الذاتية<sup>١</sup>:

هناك عدة وجوه اختلاف بين الاختبارات الموضوعية والاختبارات الذاتية:

٣- مناسب لقياس الجوانب المعرفية للسلوك كالتذكر والفهم والتحليل والتعبير

٤- ملائم للحكم على القدرة التعبيرية لدي الطلاب

وأما العيوب للاختبار المقالي هي:<sup>١</sup>

- ١- انخفاض موثوقية الاختبار؛
  - ٢- لإكمال الاختبار مع وصفا جيدا من المحاضرين وويجب على الطلبة توفر الكثير جدا من الزمن؛
  - ٣- يجب على المشاركين في الاختبار أحيانا -مصحوبة أحيانا التفاخر.
  - ٤- القدرة على التعبير عن الأفكار في الكتابة يصبح تحقيق التعلم الأكثر بروزا بين الطلاب.
- اختبار الضعف وصف الذي كشفت عنه زين وناسوتيون، يمكن أن ينظر من وجهة نظر المعلمين والطلاب والاختبارات توجهة نظر المعلم:

الاختبارات الذاتية	الاختبارات الموضوعية	المجال
لا يحتاج الى وقتا أطول	يحتاج وقتا أطول للإعداد	الإعداد
وقت طويل لتدرج الاختبار، لأن الإجابات محددة وقصيرة في الأول ومتنوعة طويل في الثاني	يستغرق وقتا قصيرا في التدرج	زمن التدرج
ذي الأسئلة محدودة العدد	ذو بنود عديدة تتراوح بين ٣٠- ٢٠٠ بنداً (حسب طول الوقت الاختبار وأهدافه)، فإنه أقدر على التمثيل المادة الدراسية موضع الاختبار	التمثيل
قدرات المقارنة والتحليل والتعليل والتقييم تقاس على نحو أفضل	ليس بقدرات المقارنة والتحليل وغيرها	قياس القدرات الأعلى
إنتاجي دائما	إما تعريفي وإما إنتاجي	إنتاج

الشروط لكتابة الاختبارات المقالية<sup>٩١</sup>:

- ١- ان الأسئلة من الاختبار المقالي مجمالا
- ٢- ان الكلمة للاختبار المقالي ليس من الكتاب التعليمي
- ٣- صياغة السؤال بطريقة المطلوب منها واضحا كل الوضوح
- ٤- تبدأ بكلمات مثل اشرح، لماذا، كيف، مامدى، حتي يمكن نموا الطلاب على المواد التعليمية
- ٥- صياغة السؤال بشكل خاص ليس بصفة عام.

### مثال الاختبار المقالي

في جعل الاختبار المقالي لا بد على المعلم أن يجعل الأشياء كما يلي:

#### ١. برامق الاختبارات المقالية

#### برامق الاختبارات المقالية

المؤسسة	: المدرسة المتوسطة
الفصل/المستوى	: ٢/٩
المادة	: اللغة العربية
المنهج	: منهج ٢٠١٣
شكل الاختبار	: الاختبار المقال

رقم السؤال	صورة الاختبارات	مجالات الاختبارات عند بلوم	الموضوع	المؤشرات	الكفاءة الأساسية	الكفاءة الرئيسية
١،٢،٣	أجب هذه الأسئلة! - من الفلاحون؟ - من السائجون؟ - من المدرسون؟	C1	خالق العالم	يستطيع الطالب أن يذكر المعنى من المفردات	٣،١ تحديد الكلمات والعبارات والجمل باللغة العربية المتعلقة	٣. فهم المعرفة وتطبيقها (واقعية ومفاهيمية وإجرائية) على أساس الفضول حول العلوم والتكنولوجيا والفنون والظواهر المتعلقة بالثقافة والأحداث المنظورة
٤،٥،٦	غير الضمير في هذه الجملة بضمير نحن! - يَعْمَلُونَ مَا أَمَرَهُمُ اللَّهُ بِهِ وَيُحْتَبُونَ مَا نَهَاَهُمْ عَنْهُ - يَسْتَطِيعُ بِهِ أَنْ يُفَكِّرَ وَيَشْكُرَ وَيُعْرَفُ بَيْنَ الْحَقِّ وَالْبَاطِلِ وَبَيْنَ الْخَيْرِ وَالشَّرِّ - يُرِيدُ أَحْمَدُ أَنْ يَزُورَ جَدَّةَ الَّذِي يَسْكُنُ بِسُوْرَابَايَا جَاوَى الشَّرْقِيَّةِ	C3	خالق العالم	يستطيع الطالب أن يغير ضمير الفعل صحيحا	موضوع جمال الطبيعة وخالق العالم والحفاظ على البيئة، إما شفويا أو كتابيا.	حول العلوم والتكنولوجيا والفنون والظواهر المتعلقة بالثقافة والأحداث المنظورة

رقم السؤال	صورة الاختبارات	مجالات الاختبارات عند بلوم	الموضوع	المؤشرات	الكفاءة الأساسية	الكفاءة الرئيسية
٧،٨	ترجم هذه الجملة إلى اللغة الإندونيسية! - تَفَعَّ البَحِيرَةُ قَرِيبَةً مِنْ قِمَّةِ الجَبَلِ - القَنَاةُ تُجْرِي إِلَى مَزَارِعِ الرُّدِّ	C2	جمال الطبيعة	يستطيع الطالب أن يترجم الجملة إلى اللغة الإندونيسية	٣،٣ بحث المعنى أو الفكرة من الكلمات والعبارات والجمل في اللغة العربية المتعلقة بالطبيعة	الكفاءة الأساسية
٩	اقرأ هذا النص ثم لخص إلى فقرة واحدة بلغتك! تَظَمَّتْ مَدْرَسَتُنَا رِحْلَةً إِلَى سَفْحِ الجَبَلِ فِي مَارِبَاتَا بَانْدُونِج. هَذَا المَكَانُ السِّيَاحِيَّ يَبْعُدُ عَنِ جَاكَرتَا ثَلَاثَ سَاعَاتٍ بِالسِّيَارَةِ. جَاءَ الثَّالِمِيدُ، فَقالَ المُشْرِفُ: أَيُّهَا الإِخْوَانُ! اُنْتَظِرُوا الحَافِلَةَ يَمِينِي. أَيُّهَا الأَخَوَاتُ! اُنْتَظِرْنَ، الحَافِلَةَ بِسَارِي يَمِينِي	C2	جمال الطبيعة	يستطيع الطالب أن يلخص النص إلى الفقرة بلغته	العربية المتعلقة بالطبيعة العالم على البيئة	الكفاءة الأساسية

رقم السؤال	صورة الاختبارات	مجالات الاختبارات عند بلوم	الموضوع	المؤشرات	الكفاءة الأساسية	الكفاءة الرئيسية
١٠،١١	استمع على النص ثم أجب هذه الأسئلة! - ما المراد بالتلوث ؟ - ما المراد بتلوث الهواء؟	C1	الحفاظ على البيئة	يستطيع الطالب أن يكتب المعلومات التي سمعها	٤،٤ كشف المعلومات عن كتابيا جمال الطبيعة وخالق العالم والحفاظ على البيئة	٤. العمل، والتقديم والتفكير الوقعي (استخدام، تحليل، تأليف وتعديل وجعل) والتجريدي

رقم السؤال	صورة الاختبارات	مجالات الاختبارات عند بلوم	الموضوع	المؤشرات	الكفاءة الأساسية	الكفاءة الرئيسية
١٢	<p>اكتب الفقرة عن موضوع خالق العالم التي فيها الفعل الماضي والفعل المضارع والفعل الأمر!</p>	C3	خالق العالم	يستطيع الطالب أن يكتب الفقرة المناسب بموضوع خاص	٤,٥ جعل النص البسيط عن جمال الطبيعة وخالق العالم والحفاظ على البيئة بالنظر إلى بنية النص و العناصر اللغوية الصحيحة في سياقها	كتابة وقرأه وعد ورسم) وفقا للدروس في المدرسة وغيرها من الموارد كل ما في وجهات النظر / نظرية
١٣	<p>اكتب الفقرة عن هذه الصورة!</p> 	C1	الحفاظ على البيئة	يستطيع الطالب أن يكتب الفقرة المناسب بالصورة		

## ١- مثال بطاقة الأسئلة للسؤال الاول

-١

١- المؤسسة : المدرسة المتوسطة

١- الفصل/المستوى : ٢/٩

١- المادة : اللغة العربية

١- المنهج : منهج ٢٠١٣

١- شكل الاختبار : الاختبار المقال

٣. فهم المعرفة وتطبيقها (واقعية ومفاهيمية وإجرائية) على أساس الفضول حول العلوم والتكنولوجيا والفنون والظواهر المتعلقة بالثقافة والأحداث المنظورة	الكفاءة الرئيسية
١، ٣ تحديد الكلمات والعبارات والجمل باللغة العربية المتعلقة بموضوع جمال الطبيعة وخالق العالم والحفاظ على البيئة، إما شفويا أو كتابيا.	الكفاءة الأساسية
يستطيع الطالب أن يذكر المعنى من المفردات	المؤشرات
خالق العالم	الموضوع
١	رقم السؤال
أجب هذه الأسئلة! من الفلاحون؟	السؤال
من الذي يزرعون التّباتات	الأجوبة
٥	النتيجة

## الاختبار المقال

## للفصل التاسع بالمرحلة الثانية

نَظَّمَت مَدْرَسَتُنَا رِحْلَةَ إِلَى سَفْحِ الْجَبَلِ فِي مَارِبَايَا  
بَانْدُونَج

هَذَا الْمَكَانَ السِّيَاحِيَّ يَبْعُدُ عَنْ جَاكَرْتَا

ثَلَاثَ سَاعَاتٍ بِالسِّيَارَةِ .

جَاءَ التَّلَامِيذُ، فَقَالَ الْمُشْرِفُ:

أَيُّهَا الْإِخْوَانُ! أَنْتَظِرُوا الْحَافِلَةَ بِيَمِينِي .

أَيُّهَا الْأَخَوَاتُ! أَنْتَظِرْنَ، الْحَافِلَةَ بِيَسَارِي .  
يَبْقَى مِنَ الْوَقْتِ نِصْفُ سَاعَاتٍ،

وَسَتَصِلُ الْحَافِلَةُ بَعْدَ عَشْرِينَ دَقِيقَةً .

بَعْدَ مَا وَصَلَتِ الْحَافِلَةَ، فَقَالَ الْمُشْرِفُ:

أَيُّهَا الْإِخْوَانُ! أَدْخُلُوا الْحَافِلَةَ رَقْمَ وَاحِدٍ

أَيُّهَا الْأَخَوَاتُ! أَدْخُلْنَ الْحَافِلَةَ رَقْمَ ثَانِي

ثُمَّ يَتَحَرَّكُ الْحَافِلَةُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا مُبَكَّرًا .

استمع على النص ثم أجب هذه الأسئلة!

(النص غير مكتوب) (أكثر النتائج ١٠ لكل  
نمرة)

مَا هُوَ التَّلَوُّثُ؟ هُوَ إِحْدَاثُ تَغْيِيلٍ فِي  
الْبِيئَةِ، الَّتِي تُحِيطُ بِالْكَائِنَاتِ الْهَيَّةِ، بِفِعْلِ الْإِنْسَانِ  
وَأَنْشِطَتِهِ الْيَوْمِيَّةِ، أَمَّا عَنْ أَنْوَاعِ التَّلَوُّثِ الْبَيْئِيِّ  
فَهِيَ:

تَلَوُّثٌ هَوَاءً:

فَوْجُودُ الْمَوَادِّ الضَّارَّةِ فِيهِ، يُلْحَقُ الضَّرِرَ  
بِصِحَّةِ الْإِنْسَانِ مِنَ الْهَوَاءِ النَّعِيِّ، كَمَا يُؤَثِّرُ  
سَلْبًا فِي الْبِيئَةِ الَّتِي يَعِيشُ فِيهَا. وَ

الاسم \_\_\_\_\_:

التاريخ \_\_\_\_\_:

الفصل \_\_\_\_\_:

الوقت : ٦٠ دقيقة

أجب هذه الأسئلة! (أكثر النتائج ٥ لكل نمرة)

١. من الفلاحون؟

٢. من السَّائِحُونَ؟

٣. من المدرسون؟

غير الضمير في هذه الجملة بضمير نحن!

(أكثر النتائج ٥ لكل نمرة)

٤. يَعْمَلُونَ مَا أَمَرَهُمُ اللَّهُ بِهِ وَيَجْتَنِبُونَ مَا  
نَهَاَهُمْ عَنْهُ

٥. يَسْتَطِيعُ بِهِ أَنْ يُفَكِّرَ وَيَبْتَكِرَ وَيُفَرِّقَ بَيْنَ  
الْحَقِّ وَالْبَاطِلِ وَبَيْنَ الْخَيْرِ وَالشَّرِّ

٦. يُرِيدُ أَحْمَدُ أَنْ يَزُورَ جَدَّهُ الَّذِي يَسْكُنُ  
بِسُورَابَايَا جَاوَى الشَّرْقِيَّةِ

ترجم هذه الجملة إلى اللغة الإندونيسية!

(أكثر النتائج ٥ لكل نمرة)

٧. تَقَعُ الْبُحَيْرَةُ قَرِيبَةً مِنْ قِمَّةِ الْجَبَلِ

٨. الْقَنَاةُ بَحْرِيَّةٌ إِلَى مَزَارِعِ الرُّزِّ

٩. اقرأ هذا النص ثم لخص إلى فقرة

٣. معيار نتائج الاختبار

مثال نتائج الاختبار للرقم الاول

١-السؤال : من الفلاحون؟

١-الأجوبة :

النتيجة	معايير الأجوبة
٥	فيه الأجوبة بمعنى «من الذي يزرعون النباتات»
٤	فيه الكلمة «من الذي يزرع»
٣	فيه الكلمة «مزرعة»
٢	فيه الكلمة «رز أو أرز أو آخر»
١	جمع من «الفلاح»

1-

و- الخاتمة

الاختبار المقالي هو أدوات التقييم يطلب الطلاب لتذكير وتفهم وتنظيم رؤيتهم أو المعلومات المتعلمة، بافتراض الفكرة على شكل المقالة بلغتهم. وينقسم الاختبار المقالي الى نوعين، الاختبار المقالي المفتوح والاختبار المقالي المحدد.

الخطوات لتطوير الاختبار المقالي هي:

١- تعيين أهداف الاختبار.

٢- جعل برامق الاختبار

٣- كتابة بنود الأسئلة

٤- تعيين معيار نتائج الاختبار

١-من المزايا للاختبار المقالي منها:

١- سهولة في اعداد وصياغة هذا الاختبار المقالي،

التلوث بالنفايات:

وَسَبَبُهُ عِنْدَمَا يَقْذِفُ الْإِنْسَانُ الْعَدِيدَ مِنَ النَّفَايَاتِ عَلَى الْأَرْضِ. وَنَتِيجَةُ لَذَلِكَ فَإِنَّ الْأَرْضَ تَحْمِلُ نَفَايَاتِ الْبَشَرِ وَالْحَيَوَانَاتِ، وَنَفَايَاتِ الطَّعَامِ وَالْمُنْتَجَاتِ الْكِيمِيَاءِيَّةِ، وَالْمَخْلَفَاتِ الزَّرَاعِيَّةِ، وَالْبَتْرُولِ، وَأَكْيَاسَ الْبَلَّاسْتِيكِ، وَمُنْتَجَاتِ الْأَلْمِينِيُومِ، وَمَا أَشْبَهَ ذَلِكَ

١٠. ما المراد بالتلوث؟

١١. ما المراد بتلوث الهواء؟

١٢. اكتب الفقرة عن موضوع خالق العالم التي فيها الفعل الماضي والفعل المضارع والفعل الأمر! (أكثر النتائج ١٥)

١٣. اكتب الفقرة عن هذه الصورة! (أكثر النتائج ١٥)



