

تأثير استخدام الطريقة الاستقرائية على قدرة الطالبات في تعليم قواعد النحو

Abdillah Nada Anisya¹, Syahri Ramadona²

^{1,2}. Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah, Deli Serdang

nadaanisya@gmail.com

المخلص


الهدف من هذا البحث هو معرفة تأثير استخدام الطريقة الاستقرائية على قدرة الطالبات في تعليم قواعد النحو في الصف الثامن بمدرسة عثمان بن عفان المتوسطة الإسلامية والمنهج المستخدم هو المنهج الكمي بالنوع التجريبي (*One Group Pretest Posttest Design*) ولجمع البيانات المستخدمة الملاحظة والمقابلة والاختبار. أما تحليل البيانات بالتحليل الإحصائي بالرمز (*t-Test*). ونتيجة البحث وجود تأثير الطريقة الاستقرائية تؤثر على قدرة الطالبات في تعليم قواعد النحو في الصف الثامن بمدرسة عثمان بن عفان المتوسطة الإسلامية بالدليل نتيجة الاختبار-ت 3,07 - أكبر من نتيجة t_1 . فالفرضية التبادلية (H_a) مقبولة والفرضية العدمية (H_0) مردودة. والخلاصة وجود تأثير على قدرة الطالبات في تعليم قواعد النحو. هذه الطريقة المناسبة لمرحلة متوسطة.

الكلمات الرئيسية: الطريقة الاستقرائية؛ قواعد النحو؛ تأثير

Article Info

Article History:

Recived: 10-05-2023 Accepted: 05-06-2023 Publish: 28-06-2023

 doi: 10.51590/alhimam.v2i2.511

لا شك أن القواعد النحوية إحدى العناصر التي ترتبط ارتباطاً قوياً وثيقاً بالمهارات اللغوية^١، وفي المثال أن الاستماع يُعد أول مهارة يكتسبها الفرد عن المفردات، وتعلم أنواع الجمل، والتراكيب المستخدمة، إذا كان ملماً بالقواعد النحوية، فهما لما يقال القول ويحلله تحليلًا صحيحًا سليمًا. وكذلك مهارة الكلام، فلا يمكن أن يحدث ويتكلم الاتصال السليم إلا بالقواعد الصحيحة، فإن أهم أهداف النحو تدريب على ضبط لغتهم^٢ ولا سيما في أثناء القراءة^٣، لأن لا يفهم القارئ المعنى المقصود إلا بالقواعد النحوية الصحيحة^٤. ولا يستطيع الكاتب أن يكتب بكتابة صحيحة إلا بالقواعد النحوية الصحيحة^٥. ومن أجل ذلك، أن قواعد النحو لها علاقة كبيرة بمهارات اللغة، لا غنى لهم عن قواعد حتى تتم عملية الفهم والإفهام والتواصل والاتصال مع الآخرين بالشكل السليم والصحيح.

ومع ذلك، إن هدف تدريس النحو ليس أن يحفظ الطالب جميع من القواعد، وإنما مساعدته على فهم التعبير الجيد وتدريبه لأن اللغة الصحيحة تعبير صادق بالنطق الكلام أو الكتابة فإنه ينبغي وضع قواعد النحو في موضعها الصحيح بالنسبة للتعبير والفهم السليم مع الاستساعة والتذوق في كل الأحوال^٦.

1 Haerul Ahyar, 'Penguasaan Mufrādat Dan Qawā'id Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab', Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 4, no. 2 (2018): 1–16.

2 Mohamad Rofian b Ismail et al., '058 Analisis Kesalahan Nahu Bahasa Arab Dalam Karangan Pelajar Kursus Penguahan Bahasa Arab', 2014, 1–16.

3 S. Sahrah, 'Pembelajaran Nahwu Di Madrasah Quran Wa Al Hadits (Mqwh) Pondok Pesantren Al-Aziziyah Kapek Gunungsari Kabupaten Lombok Barat', El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA 16, no. 2 (29 December 2017): 1–22, <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v16i2.451>.

4 Arbonas Lubis, Rozaanah Rozaanah, and Qurrata Ayuni Br Ginting, 'Daafa'iyatu Atta'liim Wa'alaqotuhaa Bistiia'abi Qowaaidi Allugah Al'arobiyyah Bima'had Sabiilil Al Mukminin', El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA 21, no. 2 (2022): 1–11, <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v21i2.5805>.

^٥ عبد الرحمن الهاشمي، *تعلم النحو والإملاء والترقيم* (عمان: دار المناهج، ٢٠٠٨)، ص. ٣٥.

^٦ رشدي أحمد طعيمة، *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه* (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩).

هناك أدوات كثيرة لحصول على أهداف تعليم، منها استخدام طريقة التعليم، ويمكن استخدام الطريقة

^٧ المناسبة بحسب المادة التي سيُتمّ تعليمها.

^٨ ففي الحقيقة أن مادة النحو ليست صعبة إذا عرضها المعلم بالطريقة الميسرة والسهلة، والطريقة

^٩ الاستقرائية من خير السبل لتحقيق أهداف القواعد النحوية لأن تجعل في قوة التفكير، وتأخذ بأيديهم

قليلا فقليلا لوصول إلى الحقيقة في التعليم. وهي الطريقة الجادة في اللغة العربية لأنها توصل إلى الحكم

^{١٠} العام تدريجيا. ويجعل معناه واضحا جليا فيصير التطبيق عليه سهلا. وهذه الطريقة مؤثرة لطلاب لأنهم

^{١١} يجدون قواعد خاصة بأنفسهم من الأمثلة.

إن الطريقة الاستقرائية هي الطريقة التي استعمل فيها المعلم الأمثلة لتأملها، والخطوات من هذه

الطريقة يبدأ بالمقدمة، ويلمها يعرض المعلم الأمثلة، والخطوة بعدها المعلم يربط بين المعلومات والقواعد

ومناقشة الأمثلة بينهم، بعد ذلك يطلب المعلم استنباط أو استخلاص العموميات أو القاعدة التي يريد

^{١٢} حصول إليها، ثم بعد ذلك إخراج القاعدة، و في الأخير بالتطبيق على القاعدة. وهذه الطريقة تساعد

^{١٣} الطلاب لفهم قواعد النحو وتقوية التفكير في التعليم. وجدت المشاكل في تعليم اللغة العربية، خاصة في

⁷Erta dan Azizi Fakhrudin Mahyudi, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementrian Agama, 2012).

^٨ عبد الرحمن الهاشمي، مرجع سابق، ص. ٤٦.

^٩ adi Supardi, Agung Gumilar, And Rizki Abdurohman, 'Pembelajaran Nahwu Dengan Metode Deduktif Dan Induktif' 3, no. 1 (2022): 1–10.

^{١٠} حسن شحاتة، طرق تدريس اللغة العربية و التربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة (القاهرة: دار المعرفة، ١٩٨٣).

^{١١} Alam Budi Kusuma, 'Pendekatan Dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab', *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 1 (2018).

^{١٢} Cahya edi setyawan, 'pembelajaran qawaid bahasa arab menggunakan metode induktif berbasis istilah-istilah linguistik', *al-manar: jurnal komunikasi dan pendidikan islam* 4, no. 2 (1 december 2015): 1–15, <https://www.journal.staimisyk.ac.id/index.php/almanar/article/view/54>.

^{١٣} عبد الرحمن الهاشمي، مرجع سابق، ص. ٤٠.

تعليم قواعد النحو. فالمشكلة هي هذه المدرسة لا تركز في تعليم قواعد النحو، هذه المشكلات تُظهر من

١٤

نتيجتهن يعني ٥٠% ضعيفة، وهذه تدل على ضعف قدرتهن في تعليم قواعد النحو.

أما بعد الملاحظة في الفصل، فتظهر المشكلة لا تستخدم المدرسة الوسيلة لزيادة الحماسة والنشاط، فلا تشارك الطالبة بعضهن، وتوجد الطالبة نائمة، لا تهتم في الدراسة. مع ذلك، الطريقة المستخدمة في الدراسة ليست متنوعة. لذلك تشعر الطالبات بقلّة رغبتهن في تعليمهن حتى قلّة فهم بعض الطالبات في قواعد النحو. فتحتاج الطالبات إلى طريقة التعليم التي تساعدن في فهم القواعد النحوية.

هناك العديد من الدراسات ذات الصلة فيما يتعلق بطريقة استقرائية أو قواعد النحو. أولاً، تأثير طريقة النصوص المتكاملة على فهم قواعد النحو (البحث التجريبي في المدرسة الثانوي نور الإيمان ديلي سردانج سومطري الشمالية) الكاتبة هذا البحث نور عزيزة، كانت الطالبة في كلية التربية قسم التعليم اللغة العربية جامعة السنة الإسلامية ديلي سردانج في السنة ٢٠١٩، فلا يوجد تأثير طريقة النصوص المتكاملة على فهم قواعد النحو بدرجة ٢٩٩,٠%. الفرق بين البحثين هو أن البحث قد بحثت الكاتبة هو تأثير طريقة النصوص المتكاملة على فهم قواعد النحو واستخدمت الكاتبة طريقة البحث الكمي بنوع التجريبي. أما البحث الذي تبحت الكاتبة هو تأثير بين الطريقة الاستقرائية وقدرة الطلاب في تعليم قواعد النحو تستخدم الكاتبة بطريقة البحث الكمي بنوع التجريبي.

ثانياً، علاقة استخدام طريقة التدريب على قدرة الطلاب في فهم قواعد النحو (البحث السببي في المرحلة المتوسطة بمعهد نور الإسلام بينار مرية آتجه). الكاتبة هذا البحث رينيتا هدايتي، كانت الطالبة في كلية التربية قسم التعليم اللغة العربية جامعة السنة الإسلامية ديلي سردانج. هذه الطريقة جيدة لترقية قدرة الطلاب فهم قواعد النحو بدرجة ٢١,٤%. الفرق بين البحثين هو أن البحث قد بحثت الكاتبة هو علاقة

^{١٤} أم سلطان، مقابلة، مارندال، ١٠ سبتمبر ٢٠٢١ م.

استخدام طريقة التدريب على قدرة الطلاب في فهم قواعد النحو واستخدمت الكتابة طريقة البحث الكمي بنوع السبي. أما البحث الذي تبحث الكتابة هو تأثير بين الطريقة الاستقرائية وقدرة الطلاب في تعليم قواعد النحو وتستخدم الكتابة بطريقة البحث الكمي بنوع التجريبي.

ثالثاً، استخدام الطريقة الاستقرائية في تعليم التراكيب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جاكرتا الكتابة هذا البحث فضيلة قره عين كانت الطالبة في كلية التربية قسم التعليم اللغة العربية جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا. العلاقة تحصل على درجة ٠,٣٥ التي تقع بين ٠,٢٠ - ٠,٤٠ فهي بمعنى ضعيف العلاقة بين استخدام الطريقة الاستقرائية في تعليم التراكيب. الفرق بين البحثين هو أن البحث قد بحثت الكتابة هو علاقة استخدام الطريقة الاستقرائية في تعليم التراكيب. أما هذا البحث الذي تبحث الكتابة هو تأثير بين الطريقة الاستقرائية وقدرة الطلاب في تعليم قواعد النحو.

رابعاً، المقارنة بين الطريقة القياسية و الطريقة الاستقرائية في تدريس الفاعل دراسة ميدانية في الصف الثاني من مدرسة داعي الخيرات ا الثانوية الإسلامية جاكرتا الغربية والكتاب بورين نيكو كان الطالب في كلية التربية قسم التعليم اللغة العربية جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا. ونتيجة من هذا ليس فرق بين نتيجة تدريس الفاعل بالطريقة القياسية و الطريقة الاستقرائية الفرق بين البحثين هو أن البحث قد بحثت الكتابة طريقتين. أما هذا البحث الذي تبحث الكتابة طريقة واحدة.

خامساً، المقارنة بين الطريقة القياسية و الطريقة الاستقرائية في تدريس القواعد في الصف الثاني بمدرسة الطيبين المتوسطة جوميانج تشيبوتات والكتابة هذا البحث سري إندريني كانت الطالبة في كلية التربية قسم التعليم اللغة العربية جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا. الفرق بين البحثين هو أن البحث يتعلق بالمقارنة بين الطريقة القياسية و الطريقة الاستقرائية وخطوتها في تدريس القواعد وتحدد بحثها على تدريس المبتدأ والخبر. أما هذا البحث الذي تبحث الكتابة تأثير بين الطريقة الاستقرائية وقدرة الطلاب في تعليم قواعد النحو.

والمنهج المستخدم هو منهج البحث الكمي بالطريقة التجريبي هو تصميم البحث بشكل أرقام وإحصائية وتجريبية.¹⁵ والنظام بالاختبار القبلي لحالة الأولى ثم المعالجة والاختبار البعدي.

تصميم البحث

الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
01	x	02

وسكان البحث الطالبات في الفصل الثامن بمدرسة عثمان بن عفان بلغ عددهم ١٥ طالبة وجميعهم يكون عين البحث لأن عدد سكان البحث قليل بأسلوب العينات المشبعة. أسلوب جمع البيانات بالاختبارات لحصول المعرفة أثار استخدام الطريقة الاستقرائية على قدرة الطالبات في تعلم قواعد النحو، تنفذ فيه امتحان الشروط قبل تحليل البيانات يعني امتحان المعياري، المتجانسي والعلاقة. وأسلوب تحليل البيانات الاحصائي بالرمز (*Test-t*)

نتائج البحث ومناقشتها

جمعت البيانات عن أثار استخدام الطريقة الاستقرائية على قدرة الطالبات في تعلم قواعد النحو من عينة البحث وهي ١٥ طالبة الصف الثامن بمدرسة عثمان بن عفان المتوسطة الإسلامية. وأخذت الاختبار لجمع البيانات عن تعلم قواعد النحو، وهما قد تم تأكيد صدقهما وكذلك ثباتهما. فمعيار نجاح قواعد النحو هو وفهم ترتيب الجمل وتراكيبها، ثم في تعويد الطلاب دقة الملاحظة والموازنة والحكم. وأما معيار نجاح الطريقة الاستقرائية هو إخراج القاعدة، و في الأخير بالتطبيق على القاعدة. فحصلت النتائج الاختبار القبلي على قدرتهم في استخدام الطريقة الاستقرائية والاختبار البعدي على تحسين قدرتهم كما يلي تفصيلها:

¹⁵ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).

نتيجة الطالبات في الاختبار القبلي والبعدي

الرقم	المجيب	X	Y
١	الطالبة ١ (AD)	٣١,٨٢	٤٨
٢	الطالبة ٢ (AK)	٣١,٨٢	٩٠
٣	الطالبة ٣ (AQ)	١٣,٦٤	٦٦
٤	الطالبة ٤ (DUP)	٣٤,٠٩	٦٣
٥	الطالبة ٥ (FT)	٤,٥٥	٣٧
٦	الطالبة ٦ (KNS)	١٠٠,٠٠	٩٥
٧	الطالبة ٧ (NA)	٥٦,٨٢	٨٣
٨	الطالبة ٨ (NIP)	٣٦,٣٦	٥٨
٩	الطالبة ٩ (NH)	٥٠,٠٠	٨٣
١٠	الطالبة ١٠ (PK)	٩٣,١٨	٧٠
١١	الطالبة ١١ (RK)	٣٨,٦٤	٨٨
١٢	الطالبة ١٢ (SA)	٨٦,٣٦	٨٣
١٣	الطالبة ١٣ (SY)	٣٦,٣٦	٣٣
١٤	الطالبة ١٤ (TA)	٥٦,٨٢	٧٥
١٥	الطالبة ١٥ (WT)	٩٠,٩١	٨٠
	مجموع	٧٦١,٣٧	١٠٥٢,٠٠
	المعدل	٥٠,٧٦	٧٠,١٣

بعد أن وجدت البيانات امتحنت بامتحان شرط التحليل وهو امتحان معياري وامتحان تجانسي.

ونتيجة الامتحانات باستخدام برنامج SPSS 22.0 كما يلي:

نتيجة امتحان معياري

Tests of Normality							
	kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
hasil	pre test	.192	15	.141	.916	15	.166
	post test	.164	15	.200*	.921	15	.203

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

والقاعدة الامتحان كما يلي إذا كانت نتيجة في سيج أكبر من ٠،٠٥ أو متساويا بها، فهذه تدل على أن البيانات معياري إذا كانت نتيجة في سيج أصغر من ٠،٠٥ أن البيانات غير معياري. فهذه تدل على أن البيانات بالتوزيع المعياري لأن نتيجة في سيج أكبر من ٠،٠٥...

نتيجة امتحان تجانسي

Test of Homogeneity of Variances			
hasil			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.905	1	28	.099

وقاعدة امتحان تجانسي كما يلي إذا كانت نتيجة في سيج أكبر من ٠،٠٥ أو متساويا بها، فهذه تدل على أن البيانات تجانسي، إذا كانت نتيجة في سيج أصغر من ٠،٠٥ فهذه تدل على أن البيانات غير تجانسي. من الجدول السابق يُعرف أن نتيجة سيج التي تؤخذ من الاختبار القبلي والاختبار البعدي يعني ٠،٠٩٩ أكبر من ٠،٠٥. وهذه تدل على أن البيانات تجانسي.

نتيجة امتحان العلاقة

Correlations			
		pre_test	post_test
pre_test	Pearson Correlation	1	.569*

	Sig. (2-tailed)		.027
	N	15	15
post_tes t	Pearson Correlation	.569*	1
	Sig. (2-tailed)	.027	
	N	15	15
	*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).		

اللقاعدة تقول إذا كانت نتيجة r الحساب أكبر من نتيجة r الجدول (r table)، فهذه تدل على وجود العلاقة بين المتغيرين، إذا كانت نتيجة r الحساب أصغر من نتيجة r الجدول (r table)، فهذه تدل على عدم العلاقة بين المتغيرين. الخلاصة وُجدت نتيجة r الحساب $0,569$ ، أكبر من نتيجة r الجدول $0,514$ ، فهذه تدل على وجود العلاقة بين نتيجة تعليم النحو باستخدام الطريقة الاستقرائية ونتيجة تعليم النحو بدون استخدام الطريقة الاستقرائية.

انطلاقاً من امتحان شرط التحليل إلى اختبار الفرضيات. فلماذا البحث فرضيتان وهما الفرضية التبادلية (H_a) وهي وجود تأثير الطريقة الاستقرائية تؤثر على قدرة الطالبات في تعلم قواعد النحو في الصف الثامن بمدرسة عثمان بن عفان المتوسطة الإسلامية. (H_0) وهي عدم تأثير الطريقة الاستقرائية تؤثر على قدرة الطالبات في تعليم قواعد النحو في الصف الثامن بمدرسة عثمان بن عفان المتوسطة الإسلامية. واختبار الفرضيات برمز (t -Test)

نتيجة t

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pre_test - post_test	-19.37533	24.43583	6.30930	-32.90744	-5.84322	-3.071	14	.008

وُجدت النتيجة من تحليل احصائي اختبار-ت (t_0) وتقارن بين نتيجتين، وهما نتجة t_0 ونتيجة t_1 على درجة ٥٪ و ١٪. وإذا كانت نتيجة اختبار-ت أكبر من نتيجة t_1 ، فيكون الفرض التبادلية (*Alternatif (Ha)*) مقبولة والفرض العدمية (*Nihil (Ho)*) مردود. وإذا كانت نتيجة اختبار-ت أصغر من نتيجة t_1 ، فيكون الفرض التبادلية (*Alternatif (Ha)*) مردود والفرض العدمية (*Nihil (Ho)*) مقبول.

بناء على الجدول وباستخدام الصيغة الاحصائية، أن الاختبار-ت-٣,٠٧١، فهذه تدل على وجود التأثير قدرة الطلاب في قواعد النحو بالدليل نتيجة الاختبار-ت-٣,٠٧ أكبر من نتيجة t_1 . فيكون الفرض التبادلية (*Alternatif (Ha)*) مقبولة والفرض العدمية (*Nihil (Ho)*) مردود.

الخاتمة

وينظر من البيانات السابقة، أن مجموعة النتيجة في الاختبار القبلي ٧٦١,٣٦ بالمعدل ٥٠,٧٦. أما مجموعة النتيجة في الاختبار البعدي ١٠٥٢، والمعدل ٧٠,١٣. وهذه النتائج إحدى العلامة أن فيها تأثير الطريقة الاستقرائية في تعلم قواعد النحو. ونتيجة الاختبار-ت يعني -٣,٠٧ أكبر من نتيجة t_1 لأن نتيجة t_0 أكبر من نتيجة t_1 . فالاستنباط لهذا أن هناك تأثير استخدام الطريقة الاستقرائية في تعليم قواعد النحو. وهذا الاستنباط مناسب بنظرية حسن شحاتة في كتابه "طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة" أن الطريقة الاستقرائية خير سبيل لتحقيق أهداف القواعد النحوية لأن تهيج في الطلبة قوة التفكير، وتأخذ بأيديهم قليلا قليلا حتى يصلوا إلى الحقيقة. وهي طريقة جادة في العربية لأنها توصل إلى الحكم العام تدريجيا. و يجعل معناه واضحا جليا فيصير التطبيق عليه سهلا.

المراجع

عبد الرحمن الهاشمي، *تعلم النحو والإملاء والترقيم* (عمان: دار المناهج، ٢٠٠٨)، ص. ٣٥
رشدي أحمد طعيمة، *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه* (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩).

حسن شحاتة, طرق تدريس اللغة العربية و التربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة (القاهرة: دار المعرفة, ١٩٨٣).

Adi Supardi, Agung Gumilar, and Rizki Abdurohman, 'Pembelajaran Nahwu Dengan Metode Deduktif Dan Induktif' 3, no. 1 (2022): 1–10.

Alam Budi Kusuma, 'Pendekatan Dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab', *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 1 (2018).

Arbonas Lubis, Rozaanah Rozaanah, and Qurrata Ayuni Br Ginting, 'Daafa'iyatu Atta'liim Wa'alaqotuhaa Bistii'aabi Qowaaidi Allugah Al'arobiyyah Bima'had Sabiilil Almu'kminin', *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 21, no. 2 (2022): 1–11, <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v21i2.5805>.

Cahya edi setyawan, 'pembelajaran qawaid bahasa arab menggunakan metode induktif berbasis istilah-istilah linguistik', *al-manar: jurnal komunikasi dan pendidikan islam* 4, no. 2 (1 december 2015): 1–15, <https://www.journal.staimsyk.ac.id/index.php/almanar/article/view/54>.

Erta dan Azizi Fakhruddin Mahyudi, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, 2012).

Haerul Ahyar, 'Penguasaan Mufradat Dan Qawā'id Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab', *Al Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2018): 1–16.

Mohamad Rofian b Ismail et al., '058 Analisis Kesalahan Nahu Bahasa Arab Dalam Karangan Pelajar Kursus Penguakuan Bahasa Arab', 2014, 1–16.

Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).

S. Sahrah, 'Pembelajaran Nahwu Di Madrasah Quran Wa Al Hadits (Mqwh) Pondok Pesantren Al-Aziziyah Kapek Gunungsari Kabupaten Lombok Barat', *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 16, no. 2 (29 December 2017): 1–22, <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v16i2.451>.