

تأثير استخدام وسيلة البطاقات الومضية على ترقية مهارة القراءة الطلاب

Raihan Fadillah Nasution¹, Rozaanah²

^{1,2} Sekolah Tinggi Agama Islam As-sunnah, Deli Serdang

Rafadition17@gmail.com

الملخص

وسيلة التعليم هي كل ما يستخدم به الشخص لتبليغ المواد الدراسية فاندفع نظر الطلاب ورغبتهم وأفكارهم ومشاعرهم للبيئة التعليمية دافعا للحصول على الهدف المطلوب. الهدف من هذا البحث لمعرفة تأثير استخدام وسيلة البطاقات الومضية على مهارة القراءة في الصف الرابع بمدرسة عثمان بن عفان الابتدائية الإسلامية. والمنهج المستخدم هو المدخل الكمي بالنوع التجريبي مع تصميم البحث *pre-experimental design* النوع *one group design pretest-posttest* وطريقة تحليل البيانات هي الإحصائية. ونتيجة البحث وجود تأثير استخدام البطاقات الومضية على مهارة القراءة. ويستدل من نتيجة الاختبار-ت هي 7,562. وهذه النتيجة أكبر من نتيجة t_t . وهي كما يلي: $2,72 < 7,562 < 2,03$. فالنتيجة t_0 أكبر من نتيجة t_t فالفرضية التبادلية مقبولة والفرضية العدمية مردودة.

الكلمات الرئيسية: وسيلة التعليم؛ البطاقات الومضية؛ مهارة القراءة

Article Info

Article History:

Recived: 07-03-2023 Accepted: 05-06-2023 Publish: 28-06-2023



: 10.51590/alhimam.v2i2.473

المقدمة

تعليم اللغة العربية يتكون من الشئتين الأساسيين هما تعليم عناصر اللغة وتعليم المهارات اللغوية تكون اللغة العربية على أربع مهارات : وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام، ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^١ ويتكون عناصر اللغة العربية من ثلاثة عناصر: الأصوات والمفردات والقواعد.^٢ قال تاريغان أن القراءة هي عملية التي يستخدم القارئ لنيل الرسالة التي تعبر الكاتب بالكتابة.^٣ تعليم القراءة يطور ليقوم على الأبعاد الأربعة: التعرف والنطق والفهم والنقد وحل المشكلات.^٤

وتعد القراءة مصدرا أساسيا لتعلم اللغة العربية للطالب خارج الصف. وهي مهارة تحتاج إلى تدريبات خاصة ومتنوعة. ومستوى في تعلم مهارة القراءة هي الحرف، والكلمة، والجملة البسيطة ثم الجملة المركبة ثم قراءة الفقرة، ثم قراءة النصوص طويلة. كل الدرس له الطرق والوسائل التعليمية لتسهيل حفظ وفهم المفردات أو الجملة. أن الوسائل التعليمية تلعب دورا جوهريا في إثراء التعليم وتوسيع خبرات وتيسير بناء المفاهيم وتخطي الحدود الجغرافية والطبيعية باستخدام وسائل التعليم متنوعة وبأساليب مشوقة.^٥

أقيمت الملاحظة والمقابلة في الصف الرابع بمدرسة عثمان بن عفان الابتدائية الإسلامية مارندال. اختيار هذا الفصل لأن وجد بعض الطلاب في الصف الرابع بمدرسة عثمان بن عفان الابتدائية الإسلامية مارندال لا يركزون في التعليم، الخاصة في التعليم اللغة العربية ولم يفهموا الدرس في مهارة القراءة ويشعرون بالصعوبة في ترجمة بعض نص بل تساعد المدرسة أحيانا وقلة تدريب في القراءة. وكذلك مشكلة في التعليم هي قلة تنوع

^١ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: المملكة العربية، ٢٠١٥م) ص. ٦٦.

^٢ رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقة، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات، (إيسيسكو: مطبعة بني إزناسن: ٢٠٠٦)،

ص. ٣٧.

^٣ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), h.100.

^٤ محمود فندي العبد الله، أسس تعليم القراءة الناقدة للطلبة المتفوقين عقليا، (الأردن: جدار للكتاب العلمي للنشر و التوزيع: ٢٠٠٧،

ص. ١٣.

^٥ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، مرجع سابق، ص. ٢٤٠.

في استخدام وسائل التعليم الخاصة في تعليم القراءة لأن تستخدم المدرسة وسيلتين فقط هما السبورة والكتاب العربية.⁶ في تعليم اللغة العربية، يتعين على الطلاب أن يكونوا قادرين على نطق قراءاتهم بوضوح وفصيح وأن يكونوا قادرين على الترجمة حتى تطوير قصد المؤلف بشكل صحيح. حيث أن الغرض من القراءة على مستوى الابتدائية هو فهم علامات التقييم، وفهم الكلمات والجمل، وكشف الفكرة الرئيسية، كما يهدف إلى الكشف عن محتويات القراءة.⁷ فهذا الأمر يحتاج إلى تعلمه وتعمقه حتى لا يأتهم الملل في التعلم. سيكون التعليم مملا بعدم الوسيلة التعليمية. ولا تتم الوسيلة التعليمية بعدم الطريقة التي تكون وسيلة التعليمية. ولذلك بوجود الوسيلة التعليمية وطريقتها يحسن التعليم الجديد. ولهذا لابد على المدرس أن يجعل التعليم ممتعا وسرورا للطلاب، والمفروض على المدرس أن يستفيد من الوسائل التعليمية.

إن من أحد علاج هذه المشكلة هو بوسائل التعليم كالبطاقات الوضوية. وهدف هذه الوسيلة التعليمية هو مساعدة المتعلم على القراءة بسرعة وسهولة ويسر ودقة فهم محتوى المادة المقروءة.⁸ وهذه البطاقات لها مزايا منها سهولة في حملها وسهولة في استخدامها وسهولة في التذكير وممتعة في استخدامها.⁹ وفي الصف الرابع بمدرسة عثمان بن عفان الابتدائية الإسلامية مارندال عدم استخدام البطاقات الوضوية في تعليم مهارة القراءة. هناك العديد ذات الصلة فيما يتعلق باستخدام البطاقات الوضوية أو مهارة القراءة. أولا تأثير استخدام البطاقات الوضوية على استيعاب المفردات، التي قامت بها الباحثة رسما دونا وكانت الطالبة في جامعة السنة الإسلامية ديلي سردانج في السنة ٢٠١٦. ثانيا، تأثير استخدام البطاقات الوضوية (Flash Card) على تعليم النحو في الفصل الأول بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ ديلي سردانج، التي قامت بها الباحثة موني مولدى

⁶ أنسة غوسفلياناب، المقابلة، مارندال، ١٠ سبتمبر ٢٠٢١.

⁷ Ach. Sholehuddin dan Mu'alim Wijaya, "Implementasi Metode Amsilati Dalam Meningkatkan Maharah Qiro'ah," *Arabiyatuna Jurnal Bahasa Arab* 3 (2019): 54.

⁸ صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: مكتبة لبنان، د.س.)، ص. ١١٨.

⁹ Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian* (Bandung: Bumi Rancaek Kencana, 2009), h.95.

وكانت الطالبة في جامعة السنة الإسلامية ديلى سردانج في السنة ٢٠٢٠. ثالثاً، تأثير استخدام كتاب "المطالعة الحديث" على مهارة القراءة في الصف الأول المتوسط بمعهد التحفيظ مويارى علم كيساران سومطرة الشمالية، التي قامت بها الباحثة ست خيرة وكانت الطالبة في جامعة السنة الإسلامية ديلى سردانج في السنة ٢٠٢١. ومن كل هذه الدراسات لا توجد منها تبحث عن تأثير استخدام البطاقات الومضية على مهارة القراءة. وهذا يدل على أن هذا البحث بحث جديد لا يبحثه أحد من قبل.

والتالي سؤال البحث هل يوجد تأثير استخدام البطاقات الومضية على مهارة القراءة في الصف الرابع بمدرسة عثمان بن عفان الابتدائية الإسلامية مارندال؟ فلهذا البحث فرضيتان: الفرضية التبادلية (H_a) هي يوجد تأثير استخدام البطاقات الومضية على نتيجة تعلم الطلاب في مهارة القراءة في الصف الرابع بمدرسة عثمان بن عفان الابتدائية الإسلامية مارندال. وأما الفريضة العدمية (H_o) هي لا يوجد تأثير استخدام البطاقات الومضية على نتيجة تعلم الطلاب في مهارة القراءة في الصف الرابع بمدرسة عثمان بن عفان الابتدائية الإسلامية مارندال.

والمنهج المستخدم هو منهج البحث الكمي بالطريقة التجريبي هو تصميم البحث بشكل أرقام وإحصائية وتجريبية.^{١٠} والنظام بالاختبار القبلي لحالة الأولى ثم المعالجة والاختبار البعدي.

تصميم البحث

الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
0١	x	0٢

¹⁰ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).

وسكان البحث هو جميع الطلاب في الصف الرابع الإبتدائية بلغ عددهم ٣٤ طالبة وجميعهم يكون عين البحث لأن عدد سكان البحث قليل بأسلوب العينات المشبعة. أسلوب جمع البيانات بالاختبارات لحصول المعرفة أثار استخدام الطريقة الاستقرائية على قدرة الطالبات في تعلم قواعد النحو، تنفذ فيه امتحان الشروط قبل تحليل البيانات يعني امتحان المعياري، المتجانسي والعلاقة. وأسلوب تحليل البيانات الاحصائي بالرمز (*Test-t*)

نتائج الب والمناقشة

البطاقات الومضية هي الوسيلة التعليمية المصنوعة من ورقات فيها الصور والكلمات. تكون البطاقات الومضية على ٩-٥ البطاقات. وهدف هذه الوسيلة التعليمية إلى مساعدة المتعلم على القراءة بسرعة وسهولة ويسر ودقة فهم محتوى المادة المقروءة.

يقام الاختبار القبلي قبل أن تستخدم وسيلة البطاقات الومضية. ثم يقام الاختبار البعدي بعد أن علّمت الكاتبة تعليم مهارة القراءة باستخدام البطاقات الومضية لمعرفة هل يوجد تأثير استخدام البطاقات الومضية على مهارة القراءة في الصف الرابع بمدرسة عثمان بن عفان الإبتدائية الإسلامية مارندال.

امتحان شرط التحليل

هذا البحث هو البحث العلمي بالنوع التجريبي. قبل أن تنفيذ تحليل البيانات يحقق امتحان التحليل بمراعاة امتحان معياري وامتحان تجاسي. جعل الاختبار القبلي ولإختبار البعدي لرؤية النتيجة تعليم مهارة القراءة.

جدول ١ نتيجة امتحان معياري

البيان	تقسيم	نتيجة	نتيجة الإحصائية	الرقم
معياري	-٠,٣٣	٠,٤٠٣	-٠,١٣٥	١. (الاختبار القبلي)
معياري	-٠,٩٩٦	٠,٧٨٨	-٠,٧٨٥	٢. (الاختبار القبلي)

معياري	١,٥٣	٠,٤٠٣	-٠,٦١٨	٣. (الاختبار البعدي)
معياري	٠,٠٣٩	٠,٧٨٨	-٠,٠٣١	٤. (الاختبار البعدي)

الإيضاح:

إذا كان نتيجة تقسيم بين نتيجة *Statistic* ونتيجة *Std.Error* أكبر من -٢ وأصغر من ٢ هذا يدل على أن البيانات معياري. الخلاصة من الجدول السابق، أن البيانات التي تؤخذ من الاختبار القبلي والاختبار البعدي دلت على أنه معياري.

جدول ٢ نتيجة امتحان تجانسي

<i>Test of Homogeneity of Variances</i>			
<i>Levene Statistic</i>	<i>df1</i>	<i>df2</i>	<i>Sig.</i>
٣٨,٤٧٢	١	٦٦	٠,٠٠٠

الإيضاح:

إذا كان نتيجة *Sig.* أكبر من ٠,٠٥ وهذا يدل على أن البيانات تجانس، إذا كان نتيجة *Sig.* أصغر من ٠,٠٥ وهذا يدل على أن البيانات غير تجانسي والخلاصة من الجدول السابق، أن البيانات التي تؤخذ من الاختبار القبلي والاختبار البعدي دلت على أنه غير تجانسي.

تحليل البيانات البحث

استخدمت الفرضية هما الفرضية التبادلية (*Ha*) والفرضية العدمية (*Ho*). الفرضية التبادلية هي يوجد تأثير استخدام البطاقات الومضية على نتيجة تعلم الطلاب في مهارة القراءة. وأما الفرضية العدمية هي لا يوجد تأثير استخدام البطاقات الومضية على نتيجة تعلم الطلاب في مهارة القراءة.

أقيم الاختبار القبلي قبل تعليم مهارة القراءة باستخدام البطاقات الوضوية في الصف الرابع بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية عثمان بن عفان مارندال. ثم تقام بمقارنة بين النتيجتين لمعرفة الفرق بينهما، ولا بد أن تبحث علاقة بين النتيجتين من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي قبل أن تبحث عن تأثير. استعم *SPSS22* لمعرفة العلاقة، والنتيجة كما يلي:

جدول ٣ نتيجة الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي

Y ²	X ²	XY	Y	X	عينة البيانات
١٠٠٠٠	٨٠٢٨,١٦	٨٩٦٠	١٠٠	٨٩,٦	الطالبة ١
٨١٠٠	٤٩١٤,٠١	٦٣٠٩	٩٠	٧٠,١	الطالبة ٢
٥٣٢٩	٢٠,٠٧٠٤	٣٢٧,٠٤	٧٣	٤,٤٨	الطالبة ٣
٤٧٦١	٦٧٤٠,٤١	٥٦٦٤,٩	٦٩	٨٢,١	الطالبة ٤
١٠٠٠٠	٧٤٩٩,٥٦	٨٦٦٠	١٠٠	٨٦,٦	الطالبة ٥
٧٧٤٤	٦٢٥٦,٨١	٦٩٦٠,٨	٨٨	٧٩,١	الطالبة ٦
٥٣٢٩	٢٨٨٣,٦٩	٣٩٢٠,١	٧٣	٥٣,٧	الطالبة ٧
٩٠٢٥	٤٧١٩,٦٩	٦٥٢٦,٥	٩٥	٦٨,٧	الطالبة ٨
٧٧٤٤	٢١٤٣,٦٩	٤٠٧٤,٤	٨٨	٤٦,٣	الطالبة ٩
٨١٠٠	١٢٨١,٦٤	٣٢٢٢	٩٠	٣٥,٨	الطالبة ١٠
٧٧٤٤	٨٠٢٨,١٦	٧٨٨٤,٨	٨٨	٨٩,٦	الطالبة ١١
٨١٠٠	١٠٠٠٠	٩٠٠٠	٩٠	١٠٠	الطالبة ١٢

٨٦٤٩	١٠٠٠٠	٩٣٠٠	٩٣	١٠٠	الطالبة ١٣
٧٧٤٤	١٦٢٤,٠٩	٣٥٤٦,٤	٨٨	٤٠,٣	الطالبة ١٤
٥٩٢٩	١٢٨١,٦٤	٢٧٥٦,٦	٧٧	٣٥,٨	الطالبة ١٥
١٠٠٠٠	١٢٨١,٦٤	٣٥٨٠	١٠٠	٣٥,٨	الطالبة ١٦
٨١٠٠	٦٤٥,١٦	٢٢٨٦	٩٠	٢٥,٤	الطالبة ١٧
٦٨٨٩	٤٥١٥,٨٤	٥٥٧٧,٦	٨٣	٦٧,٢	الطالبة ١٨
٩٠٢٥	٣٧٤٥,٤٤	٥٨١٤	٩٥	٦١,٢	الطالبة ١٩
٨١٠٠	١٥٠٥,٤٤	٣٤٩٢	٩٠	٣٨,٨	الطالبة ٢٠
١٠٠٠٠	٨٠٢٨,١٦	٨٩٦٠	١٠٠	٨٩,٦	الطالبة ٢١
٦٨٨٩	٤١٢١,٦٤	٥٣٢٨,٦	٨٣	٦٤,٢	الطالبة ٢٢
٧٧٤٤	٢٧٢٤,٨٤	٤٥٩٣,٦	٨٨	٥٢,٢	الطالبة ٢٣
٨١٠٠	٢١٤٣,٦٩	٤١٦٧	٩٠	٤٦,٣	الطالبة ٢٤
١٠٠٠٠	٧٤٩٩,٥٦	٨٦٦٠	١٠٠	٨٦,٦	الطالبة ٢٥
٨٢٨١	٥٧٩١,٢١	٦٩٢٥,١	٩١	٧٦,١	الطالبة ٢٦
٦٨٨٩	٩٧٩,٦٩	٢٥٩٧,٩	٨٣	٣١,٣	الطالبة ٢٧
٦٨٨٩	٢٨٨٣,٦٩	٤٤٥٧,١	٨٣	٥٣,٧	الطالبة ٢٨
٨٦٤٩	٦٧٤٠,٤١	٧٦٣٥,٣	٩٣	٨٢,١	الطالبة ٢٩
٨٢٨١	١٣٩١,٢٩	٣٣٩٤,٣	٩١	٣٧,٣	الطالبة ٣٠
٨١٠٠	٢٢٢,٠١	١٣٤١	٩٠	١٤,٩	الطالبة ٣١

٨١٠٠	٤١٢١,٦٤	٥٧٧٨	٩٠	٦٤,٢	الطالبة ٣٢
٦.٨٤	٢٧٢٤,٨٤	٤٩٧١,٦	٧٨	٥٢,٢	الطالبة ٣٣
٥.٤١	١٣٩١,٢٩	٢٦٤٨,٣	٧١	٣٧,٣	الطالبة ٣٤
٢٦٥٤٥٩	١٣٧٨٧٩	١٧٨٤٢٠	٢٩٩١	١٩٩٩	المجموع

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2]}} \\
 &= \frac{34(17842) - (1999)(2991)}{\sqrt{[34(137879) - (1999)^2][34(265409) - (2991)^2]}} \\
 &= \frac{6.7628.0979.9}{\sqrt{(4687887-3996.1) - (9.256.6-8946.81)}} \\
 &= \frac{87271}{\sqrt{(791885)(79025)}} \\
 &= \frac{87271}{\sqrt{50.22104625}} \\
 &= \frac{87271}{234568} \\
 &= .,372
 \end{aligned}$$

بناء على الجدول، فوجدت النتيجة $r_{xy} = .,372$ ثم رأيت الباحثة r_t في $df/db = 32$ في نتيجة الهام 0.5 هي $.,3388$.. فالخلاصة أن النتيجة r_{xy} أكبر من النتيجة r_t . هذا يدل على أن هناك العلاقة بين المتغيرين. والعلاقة هي علاقة إيجابية لأن النتيجة $r_{xy} = .,377$..

استعمل الاختبارت " *t - Test* " لمعرفة تأثير استخدام البطاقات الومضية على مهارة القراءة في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية عثمان بن عفان مارندال . لأن عدد عينة البحث أكثر من ٣٠ وفيه العلاقة فربي بالرمز كما يلي:

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

الإيضاح:

t_0 : الإختبار-ت

M_1 : المعدل من الاختبار البعدي

M_2 : المعدل من الاختبار القبلي

$SE_{M_1 - M_2}$: إعطاء المقياس على المعدل من فرق الدرجة

أما الخطوات في إنهائه كما يلي:

(١) البحث عن معدل من الاختبار البعدي

$$MX \text{ Atau } M_1 = \frac{\sum FX}{N_x} = \frac{2991}{34} = 287,97$$

(٢) البحث عن معدل من الاختبار القبلي

$$MY \text{ Atau } M_2 = \frac{\sum FY}{N} = 58,78 \frac{1998.498}{34} =$$

(٣) البحث عن الانحراف المعياري من الاختبار البعدي

$$\begin{aligned} SDX / SD_1 &= \sqrt{\frac{\sum Fy^2}{N} - \left(\frac{\sum Fy}{N}\right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{260409}{34} - (87.97)^2} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \sqrt{78.7.62 - 7738.7} \\
&= \sqrt{68.92} \\
&= 8,31
\end{aligned}$$

(٤) البحث عن الانحراف المعياري من الاختبار القبلي

$$\begin{aligned}
SDy/SD\ \bar{y} &= \sqrt{\frac{\sum Fy^2}{N} - \left(\frac{\sum Fy}{N}\right)^2} \\
&= \sqrt{\frac{137849.1}{34} - (58.78)^2} \\
&= \sqrt{4.054.38 - 3455.65} \\
&= \sqrt{598.73} \\
&= 24,47
\end{aligned}$$

(٥) البحث عن المقياس على المعدل من الاختبار البعدي

$$SDMX\ \text{atau}\ SEM_1 = \frac{SD_1}{\sqrt{N_1-1}} = \frac{8.3}{\sqrt{33}} = 1,44$$

(٦) البحث عن المقياس على المعدل من الاختبار القبلي

$$SDMY\ \text{atau}\ SEM_2 = \frac{SD_2}{\sqrt{N_2-1}} = \frac{24.47}{\sqrt{33}} = \frac{24.47}{5.47} = 4,26$$

(٧) البحث عن المقياس على المعدل من الاختبار البعدي و الاختبار القبلي

$$\begin{aligned}
SEM_1-M_2 &= \sqrt{SE_{M_1}^2 + SE_{M_2}^2 - (2r_{12})(SE_{M_1})(SE_{M_2})} \\
&= \sqrt{1.44^2 + 4.26^2 - (2)(.37)(1.44)(4.26)}
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \sqrt{20.7 + 18.15 - (.74)(6.13)} \\
&= \sqrt{20.22 - 0.28} \\
&= \sqrt{14.94} \\
&= 3.86
\end{aligned}$$

٨) وأخيرا البحث عن اختبار "ت" باستخدام

$$\begin{aligned}
t_0 &= \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}} \\
&= \frac{87.97 - 58.78}{3.86} \\
&= 7.562
\end{aligned}$$

٩) البحث عن t_i :

$$df/db = N - 1 = 34 - 1 = 33$$

فوجدت النتيجة $t_i = df/db = 33$ في نتيجة الهام ٥٪ هي ٢,٠٣ وفي في نتيجة الهام ١٪ ٢,٧٢. وهذه النتيجة كما في ملحق ٨. نتيجة من تحليل احصائي اختبار t_0 باستيشار إلى قيمة t_i على درجة ٥٪ و ١٪. وإذا كانت نتيجة اختبار-ت أكثر من t_i ، فالفرض التبادلية *Alternatif (Ha)* مقبولة والعدمية *Nihil (Ho)* مردودة. وإن كانت نتيجة اختبار-ت أقل من t_i ، فالفرض التبادلية *Alternatif (Ha)* مردودة والعدمية *Nihil (Ho)* مقبولة. وجدت النتيجة الاختبار-ت هي ٧,٥٦٢ أكبر من نتيجة t_i وهي كما يلي: $2,72 < 7,562 < 2,03$ فالخلاصة أن الفرض التبادلية *Alternatif (Ha)* مقبولة والعدمية *Nihil (Ho)* مردودة.

أما نتيجة البحث كما يلي:

أقيم البحث لمعرفة هل يوجد تأثير استخدام البطاقات الومضية على مهارة القراءة في الصف الرابع بمدرسة عثمان بن عفان الابتدائية الإسلامية مارندال. استعمل الاختبار القبلي أي بدون استخدام البطاقات الومضية والاختبار البعدي باستخدام البطاقات الومضية، ثم وجد التأثير والفرق بينهما. وجدت النتيجة الاختبار القبلي المجموع ١٩٩٩ والمعدل ٥٨,٧٨. والاختبار البعدي المجموع ٢٩٩١ والمعدل ٨٧,٩٧. هذا بمعنى البطاقات الومضية تؤثر على مهارة القراءة. ونتيجة الاختبار-ت هي ٧,٥٦٢. أكبر من نتيجة t_1 كما يلي: $٢,٧٢ > ٧,٥٦٢ < ٢,٠٣$.

الخاتمة

الخلاصة أن استخدام البطاقات الومضية تؤثر كثيرا على نتيجة تعلم الطلاب في مهارة القراءة في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية عثمان بن عفان مارندال. البرهان أن نتيجة الاختبار-ت هي ٧,٥٦٢. وهذه النتيجة أكبر من نتيجة t_1 كما يلي: $٢,٧٢ > ٧,٥٦٢ < ٢,٠٣$. ولهذا أحد علاج المشكلة الطلاب في الصف الرابع بمدرسة عثمان بن عفان الابتدائية الإسلامية مارندال هو بوسائل التعليم كالبطاقات الومضية.

المراجع

ابتسام محفوظ أبو محفوظ، المهارات اللغوية، دار التدمرية: جميع الحقوق محفوظة الطبعة الأولى، ١٤٣٩ هـ الشنطي، محمد صالح، المهارات العربية، د.م.: دار الأندلس للنشر و التوزيع، ديس..
العبد الله، محمود فندي، أسس تعليم القراءة الناقدة للطلبة المتفوقين عقليا، الأردن: جدار للكتاب العلمي للنشر و التوزيع، ٢٠٠٧ م.
العربي، صلاح عبد المجيد، تعلم اللغات الحية و تعليمها بين النظرية و التطبيق، القاهرة: مكتبة لبنان، د.س..
الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض: المملكة العربية، ٢٠١٥ م.

القرآن الكريم

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المهارات اللغوية: للسنة الثالثة المتوسطة، المملكة العربية السعودية: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ١٣٢٦ هـ.

- شحاتة، حسن، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة: دار شادو، ١٩٩٦ م.
 طعيمة، رشدي أحمد، و محمود كامل الناقه، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج و الاستراتيجيات، إيسيسكو:
 مطبعة بني إزناسن، ٢٠٠٦ م.
 عليان، أحمد فؤاد، المهارات اللغوية ماهيتها و طرائق تنميتها، الرياض: دار المسلم للنشر
 و التوزيع، ٢٠٠٠ م.
 عبيدات، ذوقان وأصدقاءه، البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه، الرياض: دار أسامة، ١٩٩٧ م.
 محمد السامعي، اللغة العربية مهارات-نحو-إملاء-أدب-بلاغة، د.م.، د.س.
 معروف، نايف محمود، خصائص العربية وطرائق تدريسها، لبنان: دار النفائس، ١٩٩٨ م.
 Hamid, Mustofa Abi dkk. *Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020.
 Hotimah. “Penggunaan Media Flashcard Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Pembelajaran
 Kosakata Bahasa Inggris Kelas II MI Ar-Rochman Samarang Garut.” *Jurnal Pendidikan Universitas
 Garut* (2010): 12.
 M., Ainin, dkk. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2006.
 Nuha, Ulin. *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press, 2016.
 Nurmawati. *Evaluasi Pendidikan Islam*. Bandung: Citapustaka Media, 2016.
 Pendidikan Nasional, Departemen. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta: Gramedia
 Pustaka Utama, 2008.
 Rahman, Anwar Abdur. “Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya” 3 (2017): 157.
 Riduwan, and Sunarto. *Pengantar Statistika Untuk Penelitian: Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi Dan
 Bisnis*. Bandung: Alfabeta, 2017.
 Rusdi, dan Kasmianti. *Dasar-Dasar Konsep Penelitian Bahasa Arab*. Pekanbaru: Benteng Media, 2002.
 Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014.
 Sudjana, dkk. Bandung: SBA Algensindo, 2019.
 Sugiyono. *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis Dan Disertasi*. Bandung: Alfabeta, 2016.
 Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2010.
 Susilana, Rudi, dan Cepi Riyana. *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan Dan Penilaian*.
 Bandung: Bumi Rancaekek Kencana, 2009.
 Syahrudin dan Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Bandung*: Citapustaka Media 2009.
 Wijaya, Ach. Sholehuddin dan Mu’alim. “Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan
 Maharah Qiro’ah.” *Arabiyatuna Jurnal Bahasa Arab* 3 (2019): 54.