

استيعاب المفردات وعلاقتها بنتيجة الطلاب في حفظ القرآن

Ibnufisabilillah¹, Tiy Kusmarrabbi Karo², Ilham Tumanggor²
^{1,2,3}. Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah, Deli Serdang
Ibnufisabilillah14@gmail.com

الملخص

هدف البحث لمعرفة العلاقة بين استيعاب المفردات ونتيجة الطلاب في حفظ القرآن ومنهج البحث هو البحث الكمي بالطريقة العلاقية. عينة البحث ٢٦ طالبا من الصف الثاني الثانوي بمعهد الحسنى باجان باتو. فمن الإجراءات البحث أن كفاءة الطلاب في استيعاب المفردات في الصف الثاني الثانوي بمعهد الحسنى هي بالمعدل ٧٨,٨٥ وتكون في صنف "جيد" في الفاصلة ٦٦-٨٠. ونتيجة الطلاب في حفظ القرآن في الصف الثاني الثانوي بمعهد الحسنى باجان هي بالمعدل ٧٥,٣١ وتكون في صنف "جيد" في الفاصلة ٦٦-٨٠. وهناك العلاقة القوية بين استيعاب المفردات ونتيجة الطلاب في حفظ القرآن لدى الطلاب في الصف الثاني الثانوي بمعهد الحسنى باجان باتو.

الكلمة الرئيسية: العلاقة؛ استيعاب المفردات؛ حفظ القرآن

Article Info

Article History:

Recived: 02-10-2022 Accepted: 07-12-2022 Publish: 20-12-2022

 doi: 10.51590/alhimam.v1i1.366

المقدمة

اللغة هي الآلة التواصلية التي لا يستغني عنها الناس يستعملها ليعبر عن مقاصدهم وأفكارهم. ولها ثلاثة عناصر متكونة من الأصوات، المفردات والتراكيب^١. حيث يجب على المدرس الاهتمام بتدريسها اهتماما كبيرا باختيار الطرق والوسائل التعليمية وكان تساعدان على وصول المعنى كما أنهما تساعدان إلى إيصال الأغراض بشكل كاف وبصورة تامة. المفردات عنصر من عناصر اللغة العربية وهي اللفظة أو الكلمات التي تتكون من حرف أو حرفين فأكثر وتدل على معنى^٢. كل مهارات اللغة العربية تُنتج من المفردات، فلذلك استيعاب المفردات لها دور كبير في تعليم اللغة العربية. قال أحمد فؤاد أفندي إن المفردات شيء لا بد من استيعابه لكل متعلمي اللغة الأجنبية لكي يستطيع أن يتواصل بتلك اللغة^٣.

معهد الحسنى أحد المعاهد الموجودة في باجان باتو، يقع هذا المعهد في دوسون سلاك، مديرية باجان سينمباه، بمنطقة روكان هيلير، محافظة رياو، أسس هذا المعهد في سنة ٢٠٠٣ م. معهد الحسنى له مرحلتان؛ المرحلة المتوسطة وعدد طلابها ٢٨٠ طالب، والمرحلة الثانوية وعدد طلابها ١٢١ طالبا. ومن أهم المواد الدراسي التي يتعلمها الطلاب في هذا المعهد هي المادة العربية، وتشمل في المادة العربية عدة المواد، منها القراءة والكتابة والتعبير والنحو والصرف. ومن تلك المواد العربية يستوعب الطلاب المفردات العربية وهي عنصر من عناصر اللغة العربية.

طلاب معهد الحسنى ألزموا بتطبيق اللغة العربية حتى تكون البيئة بيئة اللغة العربية ومع ذلك وُجد بعض الطلاب خالف هذا النظام حيث يتكلمون بغير العربية، وبعضهم يخطؤون في تطبيق قواعد اللغة عند المحادثة، وقلة قدرة بعضهم على تركيب الجملة المفيدة. جعل المعهد بعض الأنشطة النافعة لزيادة مهارة

¹ Mochamad Syaifudin, 'Pembelajaran Unsur Bahasa (Studi Analisis Konten Buku Bahasa Arab Kelas V MI)', *QUDWATUNA* 3, no. 1 (30 March 2020): 71–88.

^٢ زين العارفين، اللغة العربية طرائق و أساليب تدريسها، (بادنج: دن، ٢٠١٠ م)، ص. ١٩٥.

³ Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2009), 120.

الطلاب ومعلوماتهم وتطوير ثقافتهم، ومن تلك الأنشطة هي حلقة حفظ القرآن، وهذه الحلقة تنقسم إلى قسمين؛ حلقة حفظ القرآن المقرر وهو لازم لجميع الطلاب، وحلقة حفظ القرآن التطوع. وعندهم الاختبار من حفظ القرآن المقرر في كل المستوى.

قال تريجان كما نقلته حنيفة أن من استوعب المفردات حق الاستيعاب يعينه على فهم تلك اللغة، ويجعله قادرا على أن يتكلم بها ويسهله في حفظ كل ما كتب بتلك اللغة.^٤ لذلك من استوعب المفردات العربية يسهله في فهم اللغة العربية وحفظ كل ما كتب باللغة العربية. والقرآن الكريم كتب باللغة العربية فمن يستوعب المفردات فيسهله في حفظ القرآن الكريم. وقال الدكتور محمد عباس البازي إن من أسباب قوة حفظ القرآن هي فهم معانيها،^٥ ولا يفهم معانيها إلا بمعرفة مفرداتها، فهذه النظرية تناسب ما حدث في معهد الحسنى حيث إن طلاب هذا المعهد يحفظون القرآن وهم يستوعبون المفردات العربية من خلال تعلمهم مواد اللغة العربية. ومن الخلفية المتقدمة أراد الباحث أن يبحث عن استيعاب المفردات علاقتها ونتيجة الطلاب في حفظ القرآن.

نتائج البحث و المناقشة

تعريف المفردات

المفردات جمع من مفردة وهي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على المعنى. قال عبد الرحمن أن المفردات مكون أساسي من مكونات اللغة وأن اللغة مجموعة مفردات وكلمات.^٦ وهي عنصر من عناصر اللغة العربية التي لا نستطيع أن نستغني منها ولا بدا من استيعابها لمن يتعلم اللغة العربية. المفردات هي وسيلة للتفكير لأن المتكلم حينما يريد أن يتكلم يفكر المفردات ويركبها ثم يعبرها حتى يفهم المخاطب.^٧

⁴ Hanifah Nur Azizah, "Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word All", *Alsunijyat*, 2018.

⁵ محمد عباس البازي، مباحث في علم القراءات مع بيان أصول رواية حفص (القاهرة: دار الكلمة، ٢٠٠٤)، ٢٢.

⁶ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: المملكة العربية السعودية، ٢٠١٥)، ٤٤.

⁷ محمد كامل نايفة، تعليم اللغة العربية باللغات الأخرى: أسسه-مداخله-طرق التدريس (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ١٦.

كل اللغة لديها ثروة من المفردات المتنوعة. من المعروف أن اللغة العربية غنية بالمفردات، خاصة فيما يتعلق بالمفاهيم المتعلقة بثقافتهم وحياتهم اليومية.⁸

وقد اختلف اللغويين في تعريف المفردات لكنهم يتفقون على أن المفردات هي مطلب أساسي في تعليم اللغة ووسيلة لتعلم جميع مهارات اللغة وعناصرها. أما استيعاب المفردات هي القدرة على حفظ المفردات وفهم معانيها وصحة نطق حروفها ومعرفة مشتقات منها وغير ذلك من الأشياء المطلوبة من المفردات.⁹

مفهوم تدريس المفردات

تعليم المفردات تأتي من كلمتين مفيدتين يكونان مضاف ومضاف إليه. كلمة الأولى هي التعليم وهو مصدر من كلمة (علم-يعلّم) ومعناه اصطلاحاً عملية نقل المعلومات من المعلم إلى أذهان المتعلم.¹⁰ والمراد بالعملية فيه تعليم المادة الدراسية التي قام به المدرس للطلاب. والتعليم هو إيصال المعلم علماً ومعرفة إلى أذهان الطلاب بطريقة مناسبة.

أنواع المفردات

المفردات ليس بنوع واحد فقط وإنما هي تنقسم إلى الأربعة كما ذكره طعيمة، وهي يُقسم بحسب واجباتها ووظائفها فهي كالتالي:¹¹ تقسيم المفردات على حسب المهارات اللغوية، المفردات للفهم، وهذه تنقسم إلى قسمين: الاستماع وهي المفردات التي تُعرف من سماع الفرد إلى المتحدث أو ما يقوم مقامه. والقراءة وهي المفردات التي تُعرف من اطلاع الفرد إلى شيء مكتوب، المفردات للمحادثة أو للكلام، في المحادثة تحتاج إلى استعمال المفردات المفهومة وبالعبارة الصحيحة، سواء المحادثة الرسمية أو غير الرسمية، المفردات

⁸ Saiful Mushtafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 68.

⁹ أوريل بحرالدين، *مهارة التدريس* (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١١)، ٦٦.

¹⁰ حسن شحاتة، *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق* (مصر: المكتبة المصرية البيانية، ٢٠٠٨)، ١٩.

¹¹ رشدي أحمد طعيمة، *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى* (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٦)، ٢١٦-١٨.

للكتابة، استعمال المفردات في الكتابة باستعمال صحيح وفقا لقواعد الكتابة وتركيب الجملة الصحيحة باختيار المفردات المناسبة حتى لا يخطئ في فهم القراءة، المفردات المحتملة، وهذا النوع تنقسم إلى قسمين : السياقية أي نستطيع أن نفهمها بحسب سياق الذي ورد في النص. وتحليلية هي المفردات التي يمكن تحليلها بناء على خصائص اشتقاق الكلمات لاستمرار من توضيح أو توسيع معناها.

تقسيم المفردات بحسب المعنى

المفردات تنقسم إلى المعاني منها الكلمات المحتوى ويقصد بها المفردات الأساسية التي تنشأ الكتابة الصحيحة، المثال: الأسماء والأفعال وغير ذلك، الكلمات الدالة. وهي المفردات التي لا يفهم معناها مستقلة، ولا بدا من ربطها مع الجملة الأخرى لإتمام معناها. مثل حروف الجر وأدوات الاستفهام وغير ذلك، الكلمات الجامعة. هذه المفردات التي لها معنى لكن تغير المعنى بتغيير الحروف بعدها، مثل كلمة (رغب) يأتي بمعنى الحب إذا اقترن بكلمة (في)، ويأتي بمعنى الكره باقترانها بكلمة (عن).

أهداف تعليم المفردات وأهميته

المفردات لها دور كبير في تعليم اللغة العربية كما أن الكفاءة لفهم المهارات الأربع يتعلق بثروة المفردات، فقلة المفردات تؤدي إلى صعوبة الطلاب في فهم النصوص ولا يقدر على التحدث والكتابة باللغة العربية. أما أهداف تعليم المفردات العربية فهي كما يلي: عرف المتعلم المفردات الشائعة الجديدة، الطلاب يقدر على تعبير المفردات التي علمه، فهم الطلاب معاني المفردات فهما صحيحا، الطلاب قادرين على استعمال المفردات استعمالا جيدا بحسب قواعد اللغة العربية.¹²

أما أهمية تعليم المفردات فهي كما تلي تعليم المفردات مطلوب أساسي في تعلم اللغة العربية وشرط من شروط إحاطتها، إن حقيقة اللغة مجموعة من المفردات حتى لا يمكن الناس فهم اللغة قبل معرفة معاني

¹² Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosa Kata* (Bandung: Angkasa, 1984), 21.

المفردات.^{١٣} وهذه تدل أن تعلم المفردات أمر ضروري لأن المفردات عنصر من عناصر اللغة المستخدمة في تعليم اللغة العربية.

أساليب توضيح معنى المفردات

هناك عدة أساليب لتوضيح معنى المفردات إظهار ما يقصد من الكلمات، كأن يبدو الحقيبة عندما تريد أن تبين معنى (الحقيبة)، تمثيل المعنى كأن يغلق المعلم النوافذ عندما يريد أن يوضح كلمة (إغلاق النوافذ) لعب الدور مثل المريض يشكو من ألم في بطنه، ذكر المتضادات من الكلمة، مثل ذكر كلمة (نظيف) في مقابل (واسخ)، ذكر المترادفات كأن يذكر لهم كلمة (البيت) لتوضيح معنى كلمة (المنزل) إن كان لهم سابق عهد بكلمة بيت، تداعي المعاني وذلك يذكر الكلمات التي تثيرها في ذهن الكلمات الجديدة. كأن يذكر عند ورود كلمة "عائلة" الكلمات الآتية: زوج وزوجة وأسرة وأولاد، ذكر أصل الكلمة. وهذا أيضا من أساليب توضيح المعنى فعند ورود كلمة "مكاتبة" مثلا يستطيع المعلم بيان أصلها "كتب". وما يشتق من هذا الأصل من كلمات ذات صلة بالكلمة الجديدة (كاتب ومكتوب وكتاب) يعتبر هذا الأسلوب أكثر فاعلية، شرح معنى الكلمة العربية وذلك بشرح المقصود من الكلمة، تكرار القراءة، في حالة ورود كلمة جديدة في نص يقرؤه الطلاب يمكن تكليفهم بقراءة النص قراءة صامتة عدة مرات حتى يستكشف أحدهم معناها. وبذلك يكتشف الطلاب اتجاهها إيجابيا نحو تعدد مرات القراءة. فالطالب مع تعدد مرات القراءة يفهم أكثر، البحث في المعجم، يمكن تكليف الطلاب في المستويات المتوسطة والمتقدمة بالبحث في المعاجم العربية لتوضيح معنى الكلمة الجديدة، الترجمة إلى لغة وسيطة، وهذا آخر أسلوب يمكن أن يلجأ إليه المعلم لتوضيح معنى الكلمة وعلى المعلم ألا يتعجل في هذا الأمر. وفي هذه الأساليب السابقة يلخص الباحث أن أساليب توضيح

^{١٣} طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ١٩٤.

معنى المفردات لها دور هام في فهم التلاميذ عن تعلم المفردات، لأن بتلك الأساليب جعل التعليم المفردة تعليماً عميقاً ونجاحاً كي تفهم التلاميذ في تعلم المفردات.^{١٤}

مفهوم حفظ القرآن

أما الحفظ في اللغة العربية من الفعل الثلاثي المجرد (حفظ-يحفظ) بمعنى يحرس أو يربي أو حماية.^{١٥} وهي المحاولة على ذكر شيء. واصطلاحاً الحفظ هو ما دخل في ذاكرة ويمكن أن ينطقها من دون رؤية إلى الكتابة. وأما القرآن فهو يأتي من كلمة (قرأ-يقرأ-قراءة). واصطلاحاً بمعنى كلام الله المعجز، المنزل على خاتم الأنبياء والمرسلين بوسيلة ملك جبريل عليه السلام المكتوب في المصحف، المنقول إلينا بالتواتر، المتعبد بتلاوته، ابتداءً بسورة الفاتحة واختتم بسورة الناس.^{١٦} وعرف الآخرون كما يلي: قال روهيسون أنوار في كتابه علوم القرآن أن القرآن هو كتاب الله عز وجل المنزل على خاتم أنبيائه محمد صلى الله عليه وسلم بلفظه ومعناه المنقول بالتواتر المفيد للقطع واليقين المكتوب في المصاحف من أول سورة الفاتحة إلى آخر سورة الناس.^{١٧} وقال أحسن إن القرآن هو كلام الله الذي يستحق المعجزات، المنزل على خاتم الأنبياء والرسل من خلال الملائكة جبريل، روي لنا متواتر، وقرأته عبادة، ولا تنكر حقيقته.

حفظ القرآن هو عملية تذكير أو حفظ آيات القرآن حتى يستطيع أن يقرأه بدون رؤية المصحف أو الكتابة التي تناسب مما يوحى إلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم بواسطة الملك جبريل.^{١٨}

^{١٤} طعيمة، ١٩٨-٩٩.

^{١٥} Adib Bisri Dkk, *Kamus Al-Bisri Indonesia-Arab, Arab-Indonesia* (Surabaya: pustaka progresif, 1999), 123.

^{١٦} محمد علي الصابوني، *التبيان في علوم القرآن* (بيروت: عالم الكتب، ١٩٨٥)، ٨.

^{١٧} Rohison Anwar, *Ulum Al-qur'an* (Bandung: pustaka setia, 2010), 33.

^{١٨} عبد الرؤوف، طرق النجاح في حفظ القرآن، (باندونج: شامل جفتا ميديا، ٢٠٠٤)، ٤٩.

حكم حفظ القرآن الكريم

حفظ القرآن الكريم كاملاً - عن ظهر قلب - فرض كفاية على الأمة بالإجماع، فإن قام بذلك قوم سقط الوجوب عن الآخرين، وإن لم يقيم به أحد أثموا جميعاً. ١٩ ويجب على كل مسلم أن يحفظ القرآن مما تصحّ به صلاته وهي سورة الفاتحة ومقدار ما يجزئ بعدها عند من يقول بوجوب القراءة بعد قراءة سورة الفاتحة. ٢٠

المعنى في حفظ القرآن الكريم

بعد أن يشرح الباحث طريقة حفظ القرآن الكريم فإنه ينبغي للباحث أن يبين بعض الوسائل التي تعين المسلم على حفظ القرآن الكريم وتسهل عليه ذلك، حيث أن الكثير يعانون من هذا الأمر، ولعل من أهم النصائح التي يرشد العلماء من أراد حفظ القرآن الكريم إليها كما يلي: (١) الإخلاص فإن الإخلاص من أهم الوسائل المعينة على حفظ القرآن الكريم، لأن الحافظ أمين على رسالة الوحي الخالدة التي نزلت في قلب رسول الله صلى الله عليه وسلم وحفظ في الصدور وفي السطور. (٢) تصحيح النطق: بأن يقرأ القرآن قبل حفظه على المشايخ المتقنين ويتعلم منه كيفية النطق الصحيح للآيات، خاصة في المواضع التي فيها تشابه وصعوبة في اللفظ. (٣) تحديد كمية الحفظ: حيث أن لكل شخص حداً ومقداراً معيناً لا يستطيع أن يزيد عليه، وتحديد مقدار ثابت للحفظ يعتبر من أهم الوسائل المعينة على دوامة الحفظ والصبر عليه. (٤) ابدأ من الجزء الثلاثين إلى الجزء الأول، إن حفظ القرآن الكريم فقد تكفل الله بتيسير حفظه حيث قال تعالى: {ولقد يسرنا القرآن للذكر فهل من المدكر}. فمن شكل عام قد سهل الله لنا لحفظ القرآن، فهناك المزايا لماذا نبدأ الحفظ من الجزء الثلاثين: (أ) آياتها قد سمعت في كثير من الأحيان مثل في الصلاة. (ب) آياتها

^{١٩} عبد العزيز، الأحكام الفقهية الخاصة بالقرآن الكريم (الدمام: دار ابن الجوزي، ١٩٨٧)، ١١.

^{٢٠} العزيز، ١٢.

^{٢١} عين فائزة، "أثر إنجاز تعليم اللغة العربية على قدرة حفظ القرآن"، *اللسان* ١، (2020).

قصيرة باستثناء سورة البيئـة. (ج) عدد آياتها في كل السورة قليلة، مما يجعل سهولة قراءتها في الصلاة. ٢٢ (٥) وجود المشرف: وجود المشرف للتحفيظ يسهلنا ويساعدنا في الحفظ لأن نتجنب من الأخطاء عند الحفظ. ويكون تشجيعاً عند غفلتنا يذكّر عندما نحن في حالة المقصرين. ٦) اختيار الزمان والمكان المناسبين: فينبغي لمن يريد حفظ كتاب الله أن يحدد المكان والتوقيت المناسب للحفظ فلا يحفظ في وقت اشتداد الحر أو في مكان مليء بالإزعاج وأفضل مكان لحفظ القرآن في المسجد. ٨) لا ينبغي لحافظ القرآن الانتقال إلى موضع حفظ جديد حتى يتقن الذي قد حفظه من قبل؛ حيث إن ذلك يؤدي إلى تشتيت الحفظ في عقله ولا يكون في ذهنه شيء منه إلا الحفظ اليسير. ٩) ينبغي للحافظ أن يحفظ من مصحف خاص له برسم واحد؛ لأن عقل الإنسان يهتم بالتفاصيل فإذا تغيرت المصاحف في رسمها من حيث عدد الأسطر ولون الكلمات تشتت حفظه وصعب عليه الإتقان. ١٠) المحافظة على ترابط السور والآيات: فالسورة الواحدة تحتوي على أحداث متسلسلة، وكذلك الآيات الطويلة، الترابط بين آيات السور وقصصها يسهل من الحفظ ويجعله يسيراً. ١١) فهم معنى الآيات: فإن الحافظ إذا فهم مضمون الآيات التي حفظها وتوضح له معناها فسهل عليه الربط بين جزئيات السورة. ١٢) التفسير يعين على الحفظ: فيجب على من يريد أن يحفظ القرآن أن يقرأ التفاسير ليدرك أسباب النزول والمعاني الخفية وراء الآيات وبعض الكلمات ذات الدلالات البعيدة، مما يعينه على الحفظ بشكل أيسر. ١٣) العناية بالمتشابهات: في بعض المواضع المتشابهة بين السور والآيات ينبغي العناية بتلك المواضع وربط أطراف الآيات ومواضع السور حتى يسهل التفريق بين المتشابهات من الآيات والسور. ١٤) الاشتراك في المسابقة: بعد أن يشترك في مسابقة حفظ القرآن فسوف يعرف الجزء الذي يحتاج إلى المراجعة أكثر من غيره. ١٥) اغتنام في وقت الصغار: فينبغي أن يحث الإنسان أبناؤه لحفظ القرآن الكريم وهم في بداية عمرهم حتى يسهل عليهم الحفظ ويرسخ في أذهانهم. ١٦) الصلاة خلف إمام

حافظ متقن: لأن المسلم إذا صلى خلف إمام يحفظ القرآن يتشجع على الحفظ طمعاً بالوصول إلى ما وصل إليه الإمام من الحفظ.^{٢٣}

كفاءة الطلاب في استيعاب المفردات

عرض الباحث قيمة نتائج الطلاب في استيعاب المفردات لإجابة عن أسئلة البحث الأول، والجدول يُستنتج من برنامج spss كما يلي:

نتائج استيعاب المفردات

Statistics		
نتيجة المفردات		
N	Valid	٢٦
	Missing	٠
Mean		٧٨,٥٨
Median		٧٧,٠٠
Mode		٧٠
Std. Deviation		١١,١٣٦
Minimum		٥٧
Maximum		١٠٠

من الجدول ٤,١٢ يُعرف أن المعدل من نتيجتهم هو ٧٨,٥٨ ومتوسطها ٧٧,٠٠ والنتيجة المستمرة في وجوده ٧٠ والانحراف المعياري ١١,١٣٧ والنتيجة الأدنى ٥٧ والنتيجة الأعلى ١٠٠. ولمعرفة مستوى درجة الطلاب استخدم الباحث تصنيف النتيجة الموجودة في معهد الحسنى كما يلي:

^{٢٣} الباز، مباحث في علم القراءات مع بيان أصول رواية حفص، ٢١-٢٣.

الفئة في تصنيف النتائج

التقديرات	النتائج
ممتاز	١٠٠-٩١
جيد جدا	٩٠-٨١
جيد	٨٠-٦٦
مقبول	٦٥-٥١
راسب	٥٠-٠

من البيانات السابقة استحصل الباحث أن قدرة الطلاب في استيعاب المفردات في الصف الثاني الثانوي

بمعهد الحسنى باجان باتو هي بالمعدل ٧٨،٨٥ وتكون في صنف "جيد" في الفاصلة ٨٠-٦٦.

نتائج الطلاب في حفظ القرآن

استخدم الباحث النتائج الموجودة في المعهد لمعرفة نتيجة الطلاب في حفظ القرآن، وعرض الباحث نتائج

الطلاب لإجابة عن أسئلة البحث الثاني، والجدول يُستنتج من برنامج spss كما يلي:

نتائج حفظ القرآن

Statistics		
نتيجة قدرة حفظ القرآن		
N	Valid	٢٦
	Missing	٠
Mean		٧٥،٣١
Median		٧٣،٠٠
Mode		٦٩
Std. Deviation		٧،٤١٨
Minimum		٦٥
Maximum		٨٩

من البيانات السابقة استحصل الباحث أن نتيجة الطلاب في حفظ القرآن في الصف الثاني الثانوي بمعهد

الحسنى باجان باتو هي بالمعدل ٧٥،٣١ وتكون في صنف "جيد" في الفاصلة ٨٠-٦٦.

العلاقة بين استيعاب المفردات ونتيجة الطلاب في حفظ القرآن

وهذا إجراء الأخير في تحليل البيانات لمعرفة وجود العلاقة بين استيعاب المفردات ونتيجة حفظ القرآن لدى

الطلاب في الصف الثاني الثانوي بمعهد الحسنى باجان باتو. وهو كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{26(100724) - (2043)(1908)}{\sqrt{[26(163633) - (4173849)][26(148828) - (3833764)]}}$$

$$r_{xy} = \frac{4048824 - 4000194}{\sqrt{[42044408 - 4173849][3869028 - 3833764]}}$$

$$r_{xy} = \frac{48630}{\sqrt{[80609][30764]}}$$

$$r_{xy} = \frac{48630}{\sqrt{24882900276}}$$

$$r_{xy} = \frac{48630}{53792,64639}$$

$$r_{xy} = 0,906$$

النتيجة من العملية الإحصائية هي 0,906. وقاعدة الاستفادة من هذه النتيجة هي إذا كانت نتيجة

Rhitung < Rtabel من فالحاصل أن فيه العلاقة بين استيعاب المفردات ونتيجة الطلاب في حفظ القرآن،

والعكس إذا كانت نتيجة Rhitung > Rtabel من فالحاصل أن فيه العلاقة بين استيعاب المفردات ونتيجة

الطلاب في حفظ القرآن. فتبين أن هناك العلاقة بين استيعاب المفردات ونتيجة الطلاب في حفظ القرآن.

الاستنتاج

بعد عملية جمع بيانات وثباتها وتحليلها وجميع ما يُصدر من بداية الإجراءات في البحث عن علاقة بين استيعاب المفردات ونتيجة الطلاب في حفظ القرآن لدى الطلاب في الصف الثاني الثانوي بمعهد الحسنى باجان باتو فيحصل الباحث على نتائج البحث كما يلي:

١. كفاءة الطلاب في استيعاب المفردات في الصف الثاني الثانوي بمعهد الحسنى هي بالمعدل ٧٨,٨٥ وتكون في صنف "جيد" في الفاصلة ٦٦-٨٠.
٢. نتيجة الطلاب في حفظ القرآن في الصف الثاني الثانوي بمعهد الحسنى باجان هي بالمعدل ٧٥,٣١ وتكون في صنف "جيد" في الفاصلة ٦٦-٨٠.
٣. أن هناك العلاقة بين استيعاب المفردات ونتيجة الطلاب في حفظ القرآن لدى الطلاب في الصف الثاني الثانوي بمعهد الحسنى باجان باتو. أما مستوى العلاقة بينهما قوية جدا لأن نتيجة العلاقة هي ٠,٩٠٦ وتكون بين الفصيلة ٨٠,٠٠-١٠٠,٠٠ يدل على أن العلاقة بين المتغيرتين قوية جدا والاتجاه على شكل إيجابي.

المراجع

- الباز, محمد عباس. مباحث في علم القراءات مع بيان أصول رواية حفص. القاهرة: دار الكلمة, ٢٠٠٤.
- الصابوني, محمد علي. التبيان في علوم القرآن. بيروت: عالم الكتب, ١٩٨٥.
- العزیز, عبد. الأحكام الفقهية الخاصة بالقرآن الكريم. الدمام: دار ابن الجوزي, ١٩٨٧.
- الفوزان, عبد الرحمن بن إبراهيم. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: المملكة العربية السعودية, ٢٠١٥.
- بحرالدين, أوريل. مهارة التريس. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم, ٢٠١١.
- شحاتة, حسن. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيقي. مصر: المكتبة المصرية البيانية, ٢٠٠٨.
- طعيمة, رشدي أحمد. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة: جامعة أم القرى, ١٩٨٦.
- فائزة, عين. "أثر إنجاز تعليم اللغة العربية على قدرة حفظ القرآن". اللسان (٢٠٢٠).

ناقة, محمد كامل. تعليم اللغة العربية باللغات الأخرى: أسسه-مداخله-طرق التدريس. مكة المكرمة: جامعة أم القرى, ١٩٨٥.

Anwar, Rohison. Ulum Al-qur'an. Bandung: pustaka setia, 2010.

Azizah, Hanifah Nur. "Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word All". Alsuniyat, 2018.

Dkk, Adib Bisri. Kamus Al-Bisri Indonesia-Arab, Arab-Indonesia. Surabaya: pustaka progresif, 1999.

Efendy, Ahmad Fuad. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: Misykat, 2009.

Mushtafa, Saiful. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. Malang: UIN Maliki Press, 2011.

Syaifudin, Mochamad. "Pembelajaran Unsur Bahasa (Studi Analisis Konten Buku Bahasa Arab Kelas V MI)". QUDWATUNA 3, ٧١-٨٨: (٣٠ مارس, ٢٠٢٠).

<https://ejournal.alkhoziny.ac.id/index.php/qudwatuna/article/view/93>.

Tarigan, Guntur. Pengajaran Kosa Kata. Bandung: Angkasa, 1984.