

مراجعة الأدب النظامي نحو المنهج الدراسي ٢٠١٣ ومفردات المناهج وفق قرار وزارة الشؤون  
الدينية رقم ١٨٣ عام ٢٠١٩

Nafisa Fitri Aulia<sup>1</sup>, Zainul Arifin<sup>2</sup>, Muhammad Zalnur<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Program Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang

<sup>2,3</sup>Universitas Islam Negeri Imam Bonjol, Padang

zainularifin@uinib.ac.id<sup>2</sup>

### الملخص


تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن شكل منهج اللغة العربية وفق قرار وزارة شؤون الدينية رقم ١٨٣ وتوافقه مع المنهج الدراسي ٢٠١٣. هذه الدراسة عبارة عن مراجعة أدبية، يتم جمع البيانات من الأدبيات ذات الصلة بمحتوى البحث ويتم تحليلها باستخدام تقنيات التحليل المقارن. بناءً على تحليل مصادر البيانات الموجودة، من المعروف أن معلمي اللغة العربية في العديد من المدارس التعليمية لا يزال لديهم فهم محدود لتطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ وفق قرار وزارة شؤون الدينية رقم ١٨٣ العام ٢٠١٩. يمكن رؤية المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مجال اللغة العربية بوضوح في كيفية إعداد مفردات المناهج. من خلال نتائج التحليل الذي تم إجراؤه، أن تغييرات المناهج التي حدثت في إندونيسيا بطيئة التعميم نحو المعلمين بما يسبب الفوضى في تطبيق هذه المناهج الدراسية، بحيث لم يكن المعلمون على دراية كاملة بتنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ فيظهر منهج آخر يقال له MERDEKA. وهذا الواقع له تأثير سلبي على تحقيق الأهداف التعليمية المحددة سلفاً.

الكلمة الرئيسية: اللغة العربية؛ منهج دراسي؛ قرار التعليم

#### Article Info

Article History:

Recived: 17-09-2022 Accepted: 07-12-2022 Publish: 20-12-2022

 10.51590/allhimam.v1i1.359

## المقدمة

تغييرات في المناهج الدراسية في إندونيسيا له تأثير جيد على تحقيق الأهداف التعليمية. يعتبر المنهج أداة لازمة لكل مؤسسة تعليمية ، لأنه يهدف إلى تنظيم مسار العملية التعليمية وأيضاً كمرجع للحصول على

أهداف الدرس، وينتج عن ذلك حدوث إجراءات تعلم تسير وفق الاتجاه والأهداف المرجوة .<sup>1</sup> يمكن أيضاً

شرح المنهج كأداة في تخطيط المحتوى وإدارته<sup>2</sup> ، الأهداف والمواد التعليمية وطرق التعلم التي يمكن

استخدامها كدليل إرشادي لتنفيذ عملية التعلم بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعليمية.<sup>3-5</sup>

ظهر المنهج الدراسي في إندونيسيا نفسها في عام ١٩٤٧ ، من خلال عام ١٩٤٧ - ٢٠٢٢ لقد تغير المنهج الدراسي إلى أجرى المنهج ١١ مرة. يسمى المنهج الدراسي في عام ١٩٤٧ بخطط الدروس المفصلة في خطط الدروس المتحللة، وفي عام ١٩٦٤ بخطط التعليم الابتدائي، وفي عام ١٩٦٨ بمنهج المدرسة الابتدائية، وفي عام ١٩٧٣ بمنهج مشروع الرائد لتطوير المدارس، وفي عام ١٩٧٥ بمنهج المدرسة الابتدائية، وفي عام ١٩٨٤ بالمدرسة الابتدائية، وفي عام ١٩٩٧ بالمناهج المنقحة لعام ١٩٨٤، وفي عام ٢٠٠٤ بالمناهج القائمة على الكفاءة (KBK)، وفي عام ٢٠٠٦ بالمنهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) ، وفي عام ٢٠١٣ بالمنهج

١٣ (K 13) ، وفي عام ٢٠٢٢ بمنهج الاستقلال (MERDEKA) --.<sup>٦</sup>

---

<sup>1</sup>Lee Hatch Flake, 'A Look at the Relationship of Curriculum and Instruction and the Art and Science of Teaching', *Asian Journal of Education and Training*, 3.2 (2017), 82–85 <<https://doi.org/10.20448/journal.522.2017.32.82.85>>.

<sup>2</sup>Anna Louise Patton and Krista L Prince, 'Curriculum Design and Planning: Using Postmodern Curriculum Approaches', *Journal of Curriculum Theorizing*, 32.3 (2018), 93–114 <<https://journal.jctonline.org/index.php/jct/article/view/630>>.

<sup>3</sup>Leoniek Wijngaards-de Meij and Sigrid Merx, 'Improving Curriculum Alignment and Achieving Learning Goals by Making the Curriculum Visible', *International Journal for Academic Development*, 23.3 (2018), 219–31 <<https://doi.org/10.1080/1360144X.2018.1462187>>.

<sup>4</sup>Christie van Diggele, Annette Burgess, and Craig Mellis, 'Planning, Preparing and Structuring a Small Group Teaching Session', *BMC Medical Education*, 20.Suppl 2 (2020), 1–8 <<https://doi.org/10.1186/s12909-020-02281-4>>.

<sup>5</sup>Ahmad Lahmi and others, 'Self Control Counseling for Students during Covid-19 through Al-Islam and Kemuhammadiyah Curriculum', *Journal of Curriculum and Teaching*, 11.2 (2022), 35–41 <<https://doi.org/10.5430/jct.v11n2p35>>.

<sup>6</sup>Farah Dina Insani, 'Sejarah Perkembangan Kurikulum Di Indonesia Sejak Awal Kemerdekaan Hingga Saat Ini', *As-Salam: Jurnal Studi Hukum Islam & Pendidikan*, 8.1 (2019), 43–64 <<https://doi.org/10.51226/assalam.v8i1.132>>.

تتأثر تغييرات المناهج الدراسية التي تحدث غالبًا بعوامل مختلفة منها: (١) حدوث تطورات وتغييرات بين الدول ، فيتطلب الاهتمام الجيد لمناهج لتعليم في إندونيسيا، بحيث لا يكون المناهج الدراسية في إندونيسيا متخلفة عن المناهج الدراسية في الدول الأخرى.<sup>٨</sup> (2) تطور المعلومات التقنية ، ويجب النظر في ذلك بعناية لكل مؤسسة تعليمية ، وخاصة من قبل فريق تطوير المناهج ، ويهدف إلى أن تكون قادرة على إخراج كوادر بشرية جاهزة للتغييرات الجارية وقادرة على الاستفادة منها في كافة المجالات سواء في مجال التعليم أو في المجالات الأخرى. (٣) وجود عناصر سياسية مع إرادة تغيير النظر الفكرية للوطنين. (٤) أفكار جديدة ومبتكرة تنتج من عملية التعلم والتغييرات التي تحدث في المجتمع ، ونتيجتها تظهر العديد من النظريات أو الأفكار الجديدة لدعم عملية التعلم ، مثل الدراسة الفعالة. (٥) التغييرات في العلوم بظهور العديد من العلوم الجديدة<sup>١١</sup> بحيث لها تأثير قوي على المناهج الدراسية فيتطلب من تغيير المناهج الدراسية الحالية لمواجهة التمكن من العلوم سيتطور في المستقبل<sup>١٢</sup> .

انطلاقاً من التغييرات المتكررة في المناهج الدراسية فيطلب من كل معلم أن يكون له دور كبير في كل عملية تعلم. وأيضاً يجب أن يكون المعلمون قادرين على متابعة كل المواد التي أعدتها الحكومة والتي تم تجميعها بناءً على المناهج الدراسية التي تنطبق في كل عصر مع إعداد أنفسهم لأي تغييرات في المناهج الدراسية المتكررة.

استخدمت المدارس المنهج الدراسي K13 خلال عام ٢٠١٣ - ٢٠٢١ ، واستمر هذا المنهج لمدة ٨ سنوات قبل أن يتم استبداله بالمنهج الدراسي Merdeka الذي تم نشره في عام ٢٠٢٢. والغرض من المنهج

---

<sup>7</sup>Anzar Abdullah, 'Kurikulum Pendidikan Di Indonesia Sepanjang Sejarah (Suatu Tinjauan Kritis Filosofis)', *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 2007, 340–61 <<https://doi.org/10.24832/jpnk.v13i66.354>>.

<sup>8</sup>Amirul Mukminin and others, 'Curriculum Reform in Indonesia: Moving from an Exclusive to Inclusive Curriculum', *Center for Educational Policy Studies Journal*, 9.2 (2019), 53–72 <<https://doi.org/10.26529/cepsj.543>>.

<sup>9</sup>Peter Twining and others, 'Developing a Quality Curriculum in a Technological Era', *Educational Technology Research and Development*, 69.4 (2021), 2285–2308 <<https://doi.org/10.1007/s11423-020-09857-3>>.

<sup>10</sup>Mahyudin Ritonga, Hendro Widodo, and others, 'Arabic Language Learning Reconstruction as a Response to Strengthen Al-Islam Studies at Higher Education', *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 10.1 (2021), 355–63 <<https://doi.org/10.11591/ijere.v10i1.20747>>.

<sup>11</sup>Ingo Eilks and Avi Hofstein, 'Curriculum Development in Science Education', in *Science Education*, ed. by Keith S Taber and Ben Akpan (Rotterdam: SensePublishers, 2017), pp. 169–81 <[https://doi.org/10.1007/978-94-6300-749-8\\_13](https://doi.org/10.1007/978-94-6300-749-8_13)>.

<sup>12</sup>Peter E. Childs, 'Curriculum Development in Science - Past, Present and Future', *Lumat: International Journal of Math, Science and Technology Education*, 3.3 (2015), 381–400 <<https://doi.org/10.31129/lumat.v3i3.1036>>.

الدراسي K13 هو أن تكون قادرة على سد الثغرات التي لم تكن موجودة في المنهج السابق<sup>١٣</sup>. ويتم تطبيق المنهج الدراسي K13 في كل مجال الدراسي من الابتدائية إلى المرحلة الجامعية، سواء في المواد المحلية أو في المواد العامة مثل الرياضيات والعلوم، أو في المواد الدينية مثل القرآن الكريم والحديث النبوي والعلوم الشرعية واللغة العربية.

تنفذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ على مراحل، ابتداءً من ٢٠١٣-٢٠١٤ تنفذ محدوداً للمدارس التي كانت مستعدة لقبوله ومن خلاله لم يكتمل المنهج الدراسي إلا للفصل الأول إلى الفصل الرابع للمرحلة الابتدائية والفصل السابع للمرحلة المتوسطة، والفصل العاشر للمرحلة الثانوية. ثم في عام ٢٠١٤/٢٠١٥ أصدرت الحكومة قراراً بتطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ لثلاثة للمراحل التعليمية يعني الابتدائية والمتوسطة والثانوية (إكوارنا، ٢٠١٢:٢).

يتأمل من المناهج الدراسية ٢٠١٣ بإكمال المناهج السابقة بحيث تم تصميمها بأفضل طريقة مبتكرة من خلال تعزيز المعرفة والمواقف والمهارات المتوازنة والثقافة الدينية مع الإتيان المعرفي والمهاري لتطوير الروحية والمعنوية والاجتماعية التي تتناسب مع شخصية الطلاب.

يتوافق المنهج الدراسي ٢٠١٣ مع أهداف التربية الوطنية التي تهدف إلى تنمية طاقات الطلاب حتى يصبحوا عباد الله المؤمنين والمتقين والمتزينين بالأخلاق الكريمة ومعافين ومباركين، ويخترعون أشياء جديدة ومعتمدين على أنفسهم ومطعين لقوانين الدولية. تتميز المنهج الدراسي ٢٠١٣ بإتيان تدفق التفكير، وتعزيز إدارة المناهج الدراسية وتعميق المواد التعليمية وتعزيز عملية التعلم بحيث يمكن تحقيق

النتائج المتوقعة على النحو الأمثل<sup>١٤</sup>.

يتطلب المنهج الدراسي ٢٠١٣ أن يكون كل طالب قادراً على التفكير وطرح الأسئلة والمراقبة والتواصل وتقديم ما حصل عليه من الدروس السابقة. ومن محتويات المنهج الدراسي ٢٠١٣ إدراك كل معلمين والطلاب بوجود الكفاءات الأساسية (KI) حيث يتم تقسيمه إلى أربعة نطاق وهي KI-1 المواقف الروحية و KI-2 المواقف الاجتماعية و KI-3 يشمل الثقافة والمعرفة و KI-4 يوضح فيما يتعلق بالمهارات والكفاءة الأساسية مع وجود مؤشرات النجاح. ويتم تضمينه في قرار وزارة الشؤون الدينية رقم 183 لعام ٢٠١٩.

<sup>13</sup>Indil Setiawan and Tribhuwan Kumar, 'Learning Management of Kitab Kuning at Pesantren Ashabul Kahfi Surantih Pesisir Selatan Regency West Sumatra', *Tamwir Arabiyah: Arabic As Foreign Language Journal*, 2.1 (2022), 39–50 <<https://doi.org/10.31869/afj.v2i1.3124>>.

<sup>14</sup> Nurul Hadi, 'Difficulties of the Curriculum 2013 Implementation in Arabic Language At Madrasah Ibtidaiyah/ Kesulitan Implementasi Kurikulum 2013 Mapel Bahasa Arab Pada Madrasah Ibtidaiyah', *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 2.1 (2019), 64–80 <<https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v2i1.5646>>

ترقى تعليم اللغة العربية في إندونيسيا خلال هذه السنوات الماضية ويمكن ملاحظة ذلك من خلال تطوير الأساليب التعليمية المأخوذة من خبراء تعليم اللغة في الغرب<sup>١٥</sup>. تُستخدم هذه الدراسة المتعلقة بفهم

المعلمين في المرحلة الابتدائية فيما يتعلق بتنفيذ المناهج الدراسي K13 موافقا للنتائج المرجوة.<sup>١٦</sup> -<sup>١٧</sup>.

قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ تعدل قرار وزارة الشؤون الدينية رقم 165 لعام ٢٠١٤. والتعديل يكون في مناهج التربية الإسلامية واللغة العربية ويحتويها أهداف دراسية والكفاءة الأساسية والرئيسية خاصة في المواد التربية الإسلامية واللغة العربية، وبهذا نأمل أن يتمكن المدرسون من الرد على التحديات المطروحة بداخلها.

المنهج الدراسي ٢٠١٣ وقرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ يحتوي على مفردات المناهج، حيث تعد تصميمًا أوليًا للمعلمين لتعليم المواد التعليمية التي يرغبون في تدريسها، وقد تم تنظيم إعدادها في قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩.

النتائج والمناقشة:

المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مجال اللغة العربية

تدريس اللغة العربية للمنهج الدراسي ٢٠١٣ أمرًا صعبًا للمعلمين تقديمه للطلاب، حيث في هذه الحالة يعد K13 تنقيحًا للمنهج السابق، وهو المنهج الدراسي KTSP، حيث يجب أن يكون الطلاب في K13

قادرين على إتقان الدروس وتقديمها وفق الأهداف المرجوة<sup>١٨</sup>، يقوم المعلمون بإجراء تغييرات في كل جهاز

تعليمي سابق بما لا يعرف في المنهج السابق حيث<sup>١٩</sup>.

---

<sup>15</sup>Humera Perveen and Muhammad Arshad Dahar, 'Difficulties Faced by Students in Adopting Arabic Language as Medium of Instruction in International Islamic University Islamabad', *International Journal of Innovation in Teaching and Learning (IJITL)*, 5.2 (2019), 91–104 <<https://doi.org/10.35993/ijitl.v5i2.706>>.

<sup>16</sup>Muhammad Yusuf, Mahyudin Ritonga, and Mursal Mursal, 'Implementasi Karakter Disiplin Dalam Kurikulum 2013 Pada Bidang Studi PAI Di SMA Islam Terpadu Darul Hikmah', *Jurnal Tarbiyatuna*, 11.1 (2020), 49–60 <<https://doi.org/10.31603/tarbiyatuna.v11i1.3437>>.

<sup>17</sup>Miftahun Ahmad Ni'am, 'Urgensi Transformasi Kurikulum Bahasa Arab Madrasah Aliyah Di Indonesia: Menelisik Historisitas Dan Perkembangannya Dari Masa Ke Masa', *REVORMA Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran*, 2.2 (2022), 13–25 <<https://ejournal-revorma.sch.id/index.php/mansa/issue/view/3>>.

<sup>18</sup>Ana Achoita, 'Developing Teaching Materials Based on Constructivism Arabic Learning in KTSP Curriculum', *Al-Arabi: Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language*, 5.1 (2021), 51–64 <<http://journal2.um.ac.id/index.php/alarabi/article/view/20441>>.

<sup>19</sup>Budi Sanjaya and Maimun Aqsha Lubis, 'Penilaian Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Berdasarkan Stake's Countenance Model Bagi Subjek Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Guppi Kota Jambi 2012/2013', *International Journal of Islamic Thought*, 4.1 (2013), 14–21 <<https://doi.org/10.24035/ijit.04.2013.002>>.

كلمة المنهج في اللغة مأخوذة من الكلمات اليونانية وهي *curir* (عداء) و *curere* (مسافة يقطعها عداء). لذلك المنهج هو حسب وجهة نظر التعليم أنها دائرة تعليمية لها معنى بيئة التعلم التي يشارك فيها المعلمون والطلاب. المنهج في اللغة عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بمواد ومحتوى التدريس التي يمكن استخدامها وفقاً لإجراءات التعلم. ومحتويات هذا المنهج هي تكوين دراسات من أجل

تحقيق أهداف والإنجازات التربوية.<sup>٢٠</sup>

ذكر في القانون الأساسية رقم ٢ لعام ١٩٨٩ بشأن نظام التعليم الوطني ، فإن المناهج الدراسية عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالمحتوى والمواد التعليمية والأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنظيم أنشطة التدريس والتعلم. قال ريتشارد المنهج وهو عبارة عن مجموعة من الخطط والقواعد المتعلقة بالمحتوى والمواد التعليمية التي سيتم استخدامها في عملية أنشطة التعلم من أجل

تحقيق الأهداف المرجوة.<sup>٢١</sup>

المحتوى الرئيسي لـ K13 هو أن هناك ٣ أشياء يجب تحقيقها ، وهي الشخصية والكفاءة ومحو الأمية.<sup>٢٢</sup> فيما يتعلق بالشخصية ، يمكن أن يشرح على الأقل كيف يمكن للخريج أن يكون قادراً على التعامل مع بيئته المتغيرة باستمرار. وتتعلق الكفاءة بكيفية قدرة الخريج على مواجهة تحديات صعبة في المستقبل ، ومحو الأمية يتعلق بتطبيق المهارات على الأنشطة اليومية في المجتمع وفي البيئة المدرسية. جودة الخريجين يمكن رؤيتها من إيمانهم وحبهم للوطن ولديهم شعور بالفضول والمبادرة ، والمثابرة والقدرة على التكيف والقيادة والوعي الاجتماعي والثقافي.<sup>٢٣</sup> ولمعرفة كيف يمكن رؤية جودة الكفاءة من خلال قدرة الطلاب على

التفكير النقدي في التعامل مع المشكلات وإيجاد حل لها ، بالإضافة إلى ذلك ، يلزم أيضاً أن يكون لديه

---

<sup>20</sup>Sembodo Ardi Widodo and Agung Setiyawan, 'Reframing Understanding About Arabic Curriculum Management: Concept, Characteristics, and Study Area', *LISANLA: Journal of Arabic Education and Literature*, 5.1 (2021), 53–70 <<https://doi.org/10.18326/lisania.v5i1.53-70>>.

<sup>21</sup> Jack C. Richards, *Curriculum Development in Language Teaching*, *Curriculum Development in Language Teaching* (Cambridge: Cambridge University, 2001) <<https://doi.org/10.1017/cbo9780511667220>>.

<sup>22</sup>Adriana Gandasari and others, 'The National Curriculum Implementation into the Operational Curriculum Based on Multiple Intelligences Theory (Research Dissemination before Pandemic Covid-19)', *Indonesian Journal of Social Sciences*, 14.1 (2022), 14–25 <<https://doi.org/10.20473/ijss.v14i1.33003>>.

<sup>23</sup>Muhammad Amin, Mahyudin Ritonga, and Wedy Nasrul, 'Islamic Education: As a Character Building Effort', *Al-Misbah (Jurnal Islamic Studies)*, 9.1 (2021), 44–54 <<https://doi.org/10.26555/al-misbah.v9i1.2225>>.

<sup>24</sup>Zulfarno, Mursal, and Riki Saputra, 'Aktualisasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Al- Islam Dan Kemuhammadiyah Di SMA Muhammadiyah Kota Padang', *Ruhama: Islamic Education Journal*, 2.2 (2019), 117–31 <<https://jurnal.umsb.ac.id/index.php/ruhama/article/view/1698/0>>.

إبداع ، وأن تكون قادرًا على التواصل والتعاون مع الآخرين ويمكن ملاحظة محو الأمية من القراءة والكتابة والعلوم والمعلومات التقنية والتمويل والثقافة والمواطنة.

K13 هو تطبيق القانون رقم ٣٢ لعام ٢٠١٣ حيث K13 نفسها هي شكل من أشكال استمرار وتحسين KBK و KTSP بينما K13 يهتم كثيرا الكثير بالكفاءات السلوكية والمعرفية والمهارية ، فإن هذا موضح في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني في المادة ٣٥ التي توضح أن كفاءات هؤلاء الخريجين تشمل المواقف والمعرفة والمهارات وفقًا للمعايير الوطنية. تقييم تنفيذ نتائج التجارب على الجمهور حيث يكون K13 لاحقًا قادرًا على قبول الاقتراحات والنقد من الجمهور. التغييرات التي تحدث في

المناهج الدراسية هي نتيجة للتطورات في المجتمع<sup>٢٥</sup> ، سواء من العقلية أو من اللغة التي يستخدمها المجتمع

بحيث يصبح المنهج في هذه الحالة ديناميكيًا لأنه يتبع تطورات وتحديات العصر.<sup>٢٦</sup>

K13 يستخدم في عملية التعلم حيث يمكن للمعلمين إشراك طلابهم من أجل تحقيق أهداف التعلم المرغوبة ، ليس فقط المهارات ولكن الطلاب قادرين أيضًا على توصيل المواد التعليمية التي يتم تدريسها. في قرار وزارة الشؤون التعليمية والثقافية رقم ٥٩ لعام ٢٠١٤ ، يهدف K13 إلى إعداد الشعب الإندونيسي ليكون لديه القدرة على العيش ، كأفراد ومواطنين مخلصين ومنتجين ومبدعين ومخترعين وقادرين على

المساهمة في حياة المجتمع والدولة والحضارة العالمية .<sup>٢٧</sup>

قام المعلمون بتعليم اللغة العربية بناء على الدليل الإرشادي الذي قدمته وزارة للشؤون الديني، كما يتم

تزويد المعلمين بالتدريب والتوجيهات المتعلقة بالمنهج الدراسي<sup>٢٨</sup> ، وفي الوقت نفسه ، قبل تنفيذ عملية التعلم يقوم المعلمون بإعداد أدوات التعلم ووسائله، حيث يمكن أن يجعل ذلك عملية التدريس والتعلم تسير بالاتجاهات المناسبة ليتحقق الأهداف بسهولة ويسر.

تشمل الأدوات التي يجب على المعلمين إعدادها لدعم عملية التعلم تحليل الكفاءة الرئيسية والأساسية وخطط الدروس ومفردات المنهج الدراسي، ومعايير الحد الأدنى من الاكتمال والتقييم بالإضافة إلى الكتيب الرئيسي في عملية التعلم ، أي الكتب المنشورة من قبل KSKK المديرية العامة للتعليم وزارة

<sup>25</sup>Camille Kandiko Howson and Martyn Kingsbury, 'Curriculum Change as Transformational Learning', *Teaching in Higher Education*, 0.0 (2021), 1–20 <<https://doi.org/10.1080/13562517.2021.1940923>>.

<sup>26</sup>Mufunani Tunku Khosa and Claretah Makuvire, 'Barriers To the Effective Curriculum Implementation: Secondary School Teachers Speak Out', *IJO - International Journal of Educational Research*, 4.05 (2021), 41–60 <<https://www.ijournals.com/index.php/er/article/view/455>>.

<sup>27</sup>Mulabbiyah Mulabbiyah, 'Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Berdasarkan Kma Nomor 165 Tahun 2014 Di Madrasah', *Jurnal Tatsqif: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan*, 16.2 (2018), 108–25 <<https://doi.org/10.20414/jtq.v16i2.470>>.

<sup>28</sup>Muhammad Jafar Shodiq, 'Telaah Kurikulum Bahasa Arab Perguruan Tinggi Islam', *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*, 1.1 (2013), 71–80 <<https://doi.org/10.23971/altarib.v1i1.267>>.

للشؤون الديني بجمهورية إندونيسيا في عام ٢٠٢٠ ، حيث يعد هذا الكتاب هو أحدث كتاب نُشر في عام ٢٠٢٠. بالإضافة إلى وجود كتاب مدرسي، ويستخدم المدرسين الوسائط والأساليب والاستراتيجيات وفقاً للمنهج الدراسي ٢٠١٣ .

### مزايا المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مجال اللغة العربية

للمنهج الدراسي K13 عديد من الخصائص وهي: أولاً توازن بين المواقف الفضولية والاجتماعية والروحية والإبداعية، وكذلك القدرة على العمل مع المعرفية والحركية. ثانياً المدارس الدينية جزء من المجتمع

ويمكنها لاحقاً توفير تجربة تعليمية مخططة<sup>٢٩</sup> . ثالثاً تطور في الإدراك والمواقف والمهارات وتطبيقها في المدارس الدينية والمجتمع. رابعاً بالنظر إلى التوقيت المناسب لتنمية المواقف والمعرفة والمهارات. خامساً تتكون الكفاءة نفسها من كفاءات في الفصل يمكن تقسيمها إلى كفاءة الأساسية. سادساً الكفاءة الأساسية في الفصل الدراسي هو عنصر تنظيمي حيث يتم تطويره وعملية التعلم من أجل تحقيق الكفاءة الرئيسية. سابعاً تم تطوير الكفاءة الأساسية على أساس المبدأ التراكمي ، وهو تقوية وإثراء مادة واحدة بمستوى تعليمي تنظيمي أفقي ورأسي.

بالإضافة إلى ذلك ، هناك عدة خصائص للمنهج الدراسي في مجال اللغة العربية في قرار وزارة الدينية رقم 183 لعام ٢٠١٩ ، وهي: أولاً، هناك عملية تحسين في منهج اللغة العربية ، وتحديدًا من حيث تحسين المهارات اللغوية في سياقات مختلفة داخل بيئة المدرسة والمجتمع. ثانياً، يتم تدريس اللغة العربية كوسيط وليس كلغة فقط. ثالثاً، لا يتمحور عرض اللغة العربية حول القواعد أو النحو والصرف نظرياً ولكن أيضاً في نقلها بقواعد وظيفية أو قابلة للتطبيق<sup>٣٠</sup> . رابعاً لا تعتمد عملية تطبيق منهج اللغة العربية على علاقة

المعلم بالطلاب في الفصل فحسب بل تبني أيضاً التواصل خارج الفصل وبيئته<sup>٣١</sup> . يعتمد تطبيق K13 على منهج علمي ، يتم تطبيقه على المواد التربوية الإسلامية ومعلمي المواد العربية بالطريقة التالية: يقوم كل معلم بتصميم مفردات المنهج الدراسي وخطة الدرس بالرجوع إلى قرار وزارة

<sup>29</sup>Ela Isnani Munawwaroh, 'Sequence Kompetensi Dasar Mata Palajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 Jenjang Pendidikan MI, MTs Dan MA', *Arabia Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 12.1 (2020), 151–71 <<https://doi.org/10.21043/arabia.v12i1.7456>>.

<sup>30</sup>Mahyudin Ritonga, Talqis Nurdianto, and Rahmawati, 'Strategies for Improving Arabic Language Ability through Language Environment: Phenomenology Studies in Islamic Boarding Schools', *Journal of Language and Linguistic Studies*, 18.1 (2022), 496–510 <<https://doi.org/10.52462/jlls.198>>.

<sup>31</sup>Yoni Marlius, Bambang Bambang, and Metsra Wirman, 'The Efforts to Improve Students' Arabic Speaking Skills Through Language Environment Activation: A Study of Phenomenology', *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 9.1 (2021), 35–48 <<https://doi.org/10.23971/altarib.v9i1.2585>>



الدينية رقم 183 لعام ٢٠١٩، ويستخدم المعلم العديد من الأساليب في التعلم<sup>٣٢</sup>، بما في ذلك طرق صوتية طويلة، ومداوات وغيرها، ثم من حيث الكتيبات للطلاب مثل LKS الكتب المدرسية، مع مرافق وبنية تحتية تدعم التعلم مثل السبورات وأجهزة العرض، وبعد الانتهاء من تنفيذ التعلم يقوم المدرس

بإجراء التقييم الاختباري وغير اختباري<sup>٣٣</sup>.

بناءً على هذا، يجب أن يكون هناك توازن بين المواقف الروحية والقدرات الأخرى حيث لا يحدث هذا فقط في البيئة المدرسية ولكن يمكن للطلاب لاحقاً استخدامها في بيئاتهم الخاصة، سواء كان ذلك المجتمع أو الأسرة، بالنسبة لخصائص K13 التي تستهدف اللغة العربية حيث يمكن دمج المهارة اللغوية الأربعة مع القوائد، ليتمكن الطالب على فهم اللغة العربية مع تطبيقها في البيئة المدرسية والاجتماعية.

### نقاط القوة والضعف في المنهج الدراسي ٢٠١٣

التغييرات في المناهج الدراسية لها مزايا وعيوب، على الرغم من أن هذا المنهج الدراسي ٢٠١٣ نفسه مكمل للمنهج السابق، والمزايا التي يمتلكها هي أن المعلمين والطلاب قادرين أيضاً على التفكير بشكل إبداعي ومبتكر، وهذا يهدف إلى تمكين المعلمين والطلاب لاحقاً من استخدام التقنيات المتطورة، ومن ثم من الضروري دمج التربية الأخلاقية والشخصية في جميع المواد.

انطلاقاً من مزايا المنهج الدراسي ٢٠١٣، فإنه يحتوي على نقاط ضعف أو قصور، وهي: تكافؤ بين المعلمين والطلاب في التعلم، ولا يوجد توازن في عملية التعلم مع نتائج K13 ثم لا يوجد امتحان وطني<sup>٣٤</sup>. القصور في المنهج الدراسي ٢٠١٣ مهمة للمعلمين على إكمال دورهم في كيفية موازنة العمليات المنفذة مع النتائج التي تم الحصول عليها، على الرغم من إلغاء الاختبار الوطني الآن، فهذه هي مهمة المعلمين كيفية تقييم الطلاب بشكل صحيح.

### مفردات منهج اللغة العربية وفق قرار وزارة الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩

يوجد في K13 مادة تشرح مفردات المنهج، هي أحد أدوات التعلم العديدة التي سيستخدمها المعلمون في تصميم أدوات التعلم. مفردات المنهج عبارة عن خطة درس تم إعدادها لمجموعة من الموضوعات التي تحتوي على عدة مكونات وهي الكفاءات الرئيسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD) والمواد التي يتم تدريسها

<sup>32</sup>Muhamad Khoirur Roziqin and Moch. Rifqi Zainal Abidin, 'Peran Kepala Sekolah Dalam Penerapan Kurikulum KMA Nomor 183 Dan Nomor 184 Tahun 2019 Di Madrasah Aliyah Al-Anwar Paculgowang Diwek Jombang', *JoEMS Journal of Education and Management Studies*, 4.2 (2021), 37-40.

<sup>33</sup>Mahyudin Ritonga, Khalil Tazik, and others, 'Assessment and Language Improvement: The Effect of Peer Assessment (PA) on Reading Comprehension, Reading Motivation, and Vocabulary Learning among EFL Learners', *Language Testing in Asia*, 12.36 (2022), 1-17 <<https://doi.org/10.1186/s40468-022-00188-z>>.

<sup>34</sup>Solekhul Amin, 'Tinjauan Keunggulan Dan Kelemahan Penerapan Kurikulum 2013 Tingkat SD/MI', *Al-Bidayah*, 5.2 (2013), 261-79 <<https://doi.org/10.14421/al-bidayah.v5i2.124>>.

في فصل واحد، وأنشطة أو عمليات التعلم ، والمؤشرات المستخدمة كمرجع في التقييم، وإدارة الوقت المستخدم لمدة ساعة أو ساعتين من الدروس، بالإضافة إلى موارد التعلم المستخدمة لدعم عملية التعلم. مفردة منهج اللغة العربية هو نظرة عامة على المواد في التعلم وسيستخدمه المعلمون لاحقًا لتعليم

الطلاب، حيث تم شرحه في قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩<sup>٣٥</sup>، وهي على النحو التالي: مفردة المنهج هو مرجع في تجميع جهاز التعلم لكل موضوع. يتضمن مفردة المنهج العديد منها: (١) هوية المواد التربوية الإسلامية واللغة العربية في المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية، (٢) هوية المدرسة تتضمن اسم الوحدة التعليمية والطبقة، (٣) الكفاءات الرئيسية هي وصف قاطع للكفاءات في جوانب المواقف والمعرفة والمهارات التي يجب أن يتعلمها الطلاب لمستوى والفصل والمادة المعينة، (٤) الكفاءات الأساسية، هي قدرات محددة تشمل المواقف والمعرفة والمهارات المتعلقة بالكفاءة والمواد الدراسية، (٥) المادة الأساسية، يحتوي على الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات الصحيحة، ويتم كتابته في شكل نقاط وفقًا لصياغة مؤشرات تحقيق الكفاءة، (٦) أنشطة التعلم، وهي الأنشطة التي يقوم بها المعلمون والطلاب لتحقيق الكفاءات المطلوبة المتوقعة، (٧) التقييم، هو عملية جمع ومعالجة المعلومات لتحديد تحقيق مخرجات تعلم الطلاب، (٨) تخصيص الوقت وفقًا لعدد الساعات الدراسية في هيكل المنهج لفصل دراسي واحد أو سنة واحدة (٩) مصادر التعلم، يمكن أن تكون كتبًا، أو وسائط مطبوعة وإلكترونية، أو البيئة أو مصادر تعليمية أخرى ذات صلة.

تم تطوير مفردة المنهج بناءً على SKL ومعايير المحتوى لوحدات التعليم الابتدائي والمتوسط وفقًا لنمط التعلم في كل عام دراسي معين. يستخدم مفردة المنهج كمرجع في تطوير خطط تنفيذ التعلم. يتم إعداد مفردة المنهج الدراسي بجودة عالية بإجراءات جميلة، حتى لا يتم الخلط بين المعلمين حول كيفية تعليم للطلاب، ومن خلال هذا المرجع يمكن أن يساعد المربين لاحقًا على تحقيق نتائج متوافقة بالأهداف المرجوة.

#### مفردات المناهج وأنواعها:

مفردات المناهج الدراسية لها صور عديدة كما يتم إنشاؤها وتطويرها لتعلم اللغة العربية على النحو

التالي:<sup>٣٦</sup>

<sup>35</sup>Khoirunnisa and Nisa Syuhda, 'Analysis of Arabic Learning Materials for Students of Islamic Elementary School (Madrasah Ibtidaiyah) (A Perspective of Curriculum and Content Analysis)/ Analisis Materi Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah', *Edulab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan*, 6.2 (2021), 143–74 <<https://doi.org/10.14421/edulab.2021.62.03>>.

<sup>36</sup>Hanada T. Thomure and Richard B. Speaker, 'Arabic Language Arts Standards: Revolution or Disruption?', *Research in Comparative and International Education*, 13.4 (2018), 551–69 <<https://doi.org/10.1177/1745499918807032>>.

١. مفردة المنهج النحوي / الهيكلية، يتم ترتيبه في قاعدة لغوية<sup>٣٧</sup>. تستخدم مفردة المنهج في المصلحة العامة، على سبيل المثال فيما يتعلق بحل المشكلات التي يقصد بها المستوى الأساسي، والتي يمكن تحديدها لاحقاً في مدونة أخلاقيات وفقاً للتوقيت المقدم، ثم تحديد المادة بطريقة منظمة والتي يمكن تسهيل عملية التعلم ونحوياً مما سيساعد في تطوير الاتصال. تحتوي المادة على أشكال الكلمات مثل الأسماء والأفعال والنعوت والمنعوت وغيرها.
٢. مفردة المنهج المعجمي هو التركيز على المفردات كهدف تعليمي<sup>٣٨</sup>. يتم تطوير هذا المنهج باللغة الإنجليزية. الأهداف هي: (١) للمبتدئين (١٠٠٠ كلمة، ٢) متوسط (٢٠٠٠ + كلمات إضافية، ٣) الثانوي (٢٠٠٠ + كلمات إضافية و ٤) مستوى متقدم (٢٠٠٠ كلمة + كلمات إضافية).
٣. مفردة المنهج الوظيفي أو مفردة المنهج الوطني، أي تصميم مفردة المنهج بناءً على وظائف الاتصال مثل الطلب والاقتراح وغير ذلك<sup>٣٩</sup> يحاول مفردة المنهج تحليل تعريف مهارات التواصل، بدءاً من الاتصال الخاص والعام، على سبيل المثال في التعبيرات عن الاعتذار والتحية وغيرها.
٤. مفردة المنهج الظرفية، مفردة المنهج تحتوي على لغة تهدف إلى استخدامها وفقاً للمواقف والشروط. كما هو الحال مع الأحداث التي تحدث في المطارات والمدارس وغيرها، فسيقوم المعلم بتعليم كيفية استخدام الاتصال وفقاً لذلك المكان.
٥. مفردة المنهج الموضوعي، منظم بناءً على الأفكار الرئيسية أو الموضوعات أو وحدات المواد الدراسية، يجعل المادة هي الأكثر أهمية في تصميم مفردة المنهج، وليس القواعد أو الوظائف، بل حتى المادة هي أيضاً المؤشر الوحيد في إعدادها.
٦. مفردة المنهج الكفائي هو التركيز على الكفاءات التي يجب أن يمتلكها الطلاب أو يتقنوها من حيث المواقف والأنشطة.
٧. مفردة المنهج المهاري، وتصميم مفردة المنهج الدراسي يعتمد على القدرات القائمة على الأهداف، مثل الغرض من القراءة والكتابة والاستماع والكلام.
٨. مفردة المنهج المهامي هو منظم على أساس المهام التي يتعين على الطلاب إكمالها، ويتم إعطاء هذه المهمة من قبل المعلمين في شكل أنشطة أو أهداف يتم تنفيذها باستخدام اللغة في الأنشطة اليومية.
٩. مفردة المنهج الخطابي هو القائم على النص ومبني على الخطاب.

<sup>38</sup> Hezi Brosh, 'Grammar in the Arabic Language Classroom: Perceptions and Preferences', *Al-'Arabiyya*, 50 (2017), 25–52 <<http://www.jstor.org/stable/26451395>>.

<sup>39</sup> Kamel Jouini, 'Functional Structure in Standard Arabic and How It Is Derived', *International Journal of Linguistics*, 12.1 (2020), 115–52 <<https://doi.org/10.5296/ijl.v12i1.16306>>.

١٠. مفردة المنهج المتكامل هو مزيج من مفردة المنهج أخرى، ويستند هذا إلى الواقع في الميدان ، أي الجمع بين التعلم الهيكلي والوظيفي والتعلم الظرفية وكذلك المهارات. وأيضًا في سياق تحديد المهام والمواد والمواقف.

يستنتج من مفردة المنهج أعلاه أن هذا النوع من المناهج الدراسية قد تم استخدامه من قبل المعلمين في صنع المواد التعليمية التي يتم تدريسها للطلاب من أجل تحقيق أهداف التعلم ، ويتم وضع المنهج بناءً على أهداف التعلم، الكفاءة الرئيسية و الكفاءة الأساسية الواردة في المناهج الدراسية ٢٠١٣ وقرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ .

قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ عن المنهج الدراسي في مجال اللغة العربية يساعد الطلاب على إتقان اللغة العربية، درس المعلمون الطلاب ٤ مهارات لغوية وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة ، حيث يتم ترتيب كل مادة حسب الكفاءة الرئيسية والأساسية، لتحسين اللغة العربية لدى الطلاب ، فإن مفردة منهج اللغة العربية الموجود في قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ يحسن الطلاب في التواصل، حيث يتم منح الطلاب الفرصة ليكونوا قادرين على التعبير عما تعلموه ، سواء كان ذلك من خلال المفردات أو البنية النحوية للغة العربية.

لإنجاح هذا الأمر، من الضروري الاستكشاف من المعلم عن طريق إجراء تمارين تواصل جيدة في الفصل وطرح الأسئلة المتعلقة باللغة العربية ، أو يمكن أيضًا إجراء هذا الاتصال نفسه بواسطة الطلاب خارج الفصل الدراسي ، لتحسين التواصل مع الطلاب، يمكن للمدرسين أيضًا استخدام الوسائط الداعمة لتسهيل فهمهم لكل المفردات التي يتعلمونها، مثل الفيديو أو وسائط التسجيل ، ويمكن الوصول إلى مقاطع الفيديو المقدمة من خلال المواقع أو التطبيقات التي تم توفيرها.

مفردة المنهج اللغة العربية يحتوي على توجيه الطلاب في المدارس أولاً ليكونوا قادرين من حيث إتقان المهارات اللغوية ، ويمكن تفصيل ذلك: الطلاب قادرون على التعبير عن المشاعر والأفكار لفظيًا ، ثم يمكن للطلاب أيضًا استخدام مهارات اللغة العربية ببلاغة ، يهدف هذا إلى استكشاف المعرفة والثقافة الدينية ، وليس ذلك فحسب ، بل سيطلب من الطلاب دمج إتقان اللغة العربية الذي ينعكس في التسامح والتفكير النقدي والمنهجي.

استنادًا إلى أهداف المنهج الدراسي لمادة اللغة العربية لعام ٢٠١٣ ، يتماشى ذلك مع تطور العلوم في القرن الحادي والعشرين الذي يؤكد على قدرة الطلاب على التفكير النقدي ومن ثم القدرة على إيصال المادة التي تتم دراستها ، يُطلب من الطلاب إجراء التعلم الفردي والفرقي ، يمكن أن يؤدي ذلك إلى تدريب الطلاب على التعاون والعمل مع الأصدقاء وبيئتهم ، حتى يتمكن الطلاب من التواصل الاجتماعي والتحكم في عواطفهم ، ولهذا السبب ، يتمكن الطلاب من خلق جو من التآزر والشعور بالانتماء و بالمسؤولية التي يمكن أن تعزز الشعور بالرعاية بين الزملاء . بالإضافة إلى الطلاب ، يتوافق المعلم في القرن الحادي والعشرين أيضًا مع

المنهج الدراسي ٢٠١٣ حيث يمكن للمعلمين أن يكونوا مبدعين قدر الإمكان في دعم المواد التعليمية، ويُطلب كذلك من الطلاب تطوير إبداعهم من أجل الإنتاج مختلف الاختراقات المبتكرة. بعض آراء البحوث السابقة حول مقدمة K13 وهي: البحث الذي أجرته أذكيا بعنوان "تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية" تهدف هذه الدراسة إلى الحصول على بيانات ومعلومات حول تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ ومعوقاتهما. السكان والعينة في هذه الدراسة هم المدرسة الابتدائية (MI) بيمبانغونان UIN جاكارتا والمدرسة الابتدائية الحكومية (MIN) سيمباكا بوتيه كممثلين للمدارس التي طبقت المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية. تستخدم هذه الدراسة نهجًا نوعيًا مع طريقة دراسة الحالة. تم الحصول على البيانات من ثلاثة مصادر وهي: الملاحظة والمقابلات ودراسات التوثيق. أظهرت النتائج أن تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية (MI) بيمبانغونان UIN جاكارتا والمدرسة الابتدائية الحكومية (MIN) سيمباكا بوتيه وخاصة في تعلم اللغة العربية قد تم تنفيذه في الغالب وفقًا لمعايير المعلمات. العقبات التي تم العثور عليها هي أن دور المعلم في التعلم لا يزال سائدًا ،

٤٠.

ولا يزال التعلم يركز على المعلم ، بحيث لا تزال أنشطة التعلم تركز على ما يوجهه المعلم . أما البحث الذي أجراه نورخوليس وحديانا بعنوان "تقييم تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ مواد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة" ، ونتائج بحثهما هي: مادة اللغة العربية مادة أساسية لازمة يتم تدريسها على مستوى المدرسة ٢٠١٣ ، ويستند البحث الذي يتم إجراؤه إلى عوامل يمكن أن تؤثر على نجاح تنفيذ المناهج في المدارس ، وهي الكفاءة والخبرة ومستوى تعليم المعلمين مناسب بالفعل وكذلك دعم كل لجنة مدرسية. فيما يتعلق باستكمال المرافق والبنية التحتية ودعم الميزانية والبنية التحتية للمناهج نفسها ، لا تزال غالبية المدارس الدينية في حدها الأدنى بحيث تصبح عقبة في عملية تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي

٤١

يتطلب بنية تحتية مناسبة ، خاصة فيما يتعلق بالمعلومات والتقنية. يمكن الاستنتاج أن K13 قد لقيت استحسانًا كبيرًا من قبل المدارس ، سواء من المرحلة الابتدائية أو الثانوية، هناك عوامل تعيق استخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ منها عدم كفاية المرافق والبنية التحتية في المدارس، لا يزال هناك القليل من ميزانية البنية التحتية فيما يتعلق بالمنهج الدراسي نفسه ، لأن المدارس الدينية لا تزال ضئيلة في هذا الصدد ، وفي هذه الحالة ستؤدي إلى عقبات في إدخال وتنفيذ K13 حيث توجد حاجة إلى المرافق والبنية التحتية.

<sup>40</sup> Azkia Muharom Albantani, 'Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah', *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2.2 (2015), 178–91 <<https://doi.org/10.15408/a.v2i2.2127>>.

<sup>41</sup> Nurkholis and Muhammad Eri Hadiana, 'Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah (MTs)', *Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 2.2 (2019), 233–58 <<https://ojs.metrouniv.ac.id/index.php/al-fathin/article/view/1907>>.

ليس فقط مقدمة للمنهج الدراسي ، ولكن في صنع مفردة المنهج لا يزال فيه ضعف من المعلمين لتصميمه ، أما بالنسبة للمعلمين من حيث تطبيق الكفاية الرئيسية و الكفاية الأساسية في كل مادة تعليمية ، فإن المؤشرات التي يتم إجراؤها تختلف عن المؤشرات الواردة في الكتب أو الكتيبات التي يستخدمها المدرسون ، على الرغم من أن المؤشرات نفسها هي أيضًا جزء من مفردة المنهج الدراسي. يعتبر مفردة المنهج الذي وضعه المعلمون مرجعًا مهمًا في التعلم ، لأنه من خلاله يمكن للمعلمين لاحقًا تصميم المواد التعليمية بشكل صحيح ليمكنوا من تحقيق أهداف التعلم المرجوة. تنفيذ المنهج الدراسي K13 في مجال اللغة العربية وتصميم المناهج الدراسية يحتاج من دعم من الحكومة بإجراء التدريب العديد حتى يتمكن المعلمون من معرفة المنهج الدراسي ٢٠١٣ بشكل صحيح وممتاز ، ولا توجد مخالفات وعوامل مثبطة يمكن أن تجعل الطلاب في وقت لاحق مرتبكين من مفردة المنهج ومقيدين بالمواد المرسومة في مفردة المنهج

### الاستنتاج

بعد شرح بعض النقاط المتعلقة بمدخل منهج اللغة العربية ٢٠١٣ ومقرراته في قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ هي كما يلي: أولاً ، تم إدخال منهج اللغة العربية لعام ٢٠١٣ إلى المدارس بشكل صحيح ، من وجهة نظر تمكن المعلمون والطلاب من فهم المنهج الدراسي ٢٠١٣ وإيصاله ، لا بد أن يراعى عوامل يجب التغلب عليها مثل نقص المرافق والبنية التحتية. مثل وجود المرافق الإلكترونية التي يمكن للمعلمين استخدامها كوسائط تعليمية. ثانيًا مفردة المنهج الذي يستخدمه المعلمون يتوافق بقرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ ، يعتبر مفردة المنهج الدراسي مهمًا في عملية التعلم ، لأنه يستخدم كمرجع أول في عملية التعلم بحيث يمكن به تحقيق أهداف التعلم.

### المراجع:

- Abdullah, Anzar, 'Kurikulum Pendidikan Di Indonesia Sepanjang Sejarah (Suatu Tinjauan Kritis Filosofis)', *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 2007, 340–61 <<https://doi.org/10.24832/jpnk.v13i66.354>>
- Achoita, Ana, 'Developing Teaching Materials Based on Constructivism Arabic Learning in KTSP Curriculum', *Al-Arabi: Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language*, 5.1 (2021), 51–64 <<http://journal2.um.ac.id/index.php/alarabi/article/view/20441>>
- Al-Jarf, Reima S., and Nailya G. Mingazova, 'Evaluation of Arabic Language Teaching Textbooks Used in Russia in the Light of the CEFR Criteria', *VI International Forum on Teacher Education*, 1 (2020), 101–29 <<https://doi.org/10.3897/ap.2.e0101>>
- Albantani, Azkia Muharom, 'Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah', *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2.2 (2015), 178–91 <<https://doi.org/10.15408/a.v2i2.2127>>

- Amin, Muhammad, Mahyudin Ritonga, and Wedy Nasrul, 'Islamic Education: As a Character Building Effort', *Al-Misbah (Jurnal Islamic Studies)*, 9.1 (2021), 44–54 <<https://doi.org/10.26555/al-misbah.v9i1.2225>>
- Amin, Solekhul, 'Tinjauan Keunggulan Dan Kelemahan Penerapan Kurikulum 2013 Tingkat SD/MI', *Al-Bidayah*, 5.2 (2013), 261–79 <<https://doi.org/10.14421/al-bidayah.v5i2.124>>
- Azhar, 'Perkembangan Kurikulum Di Indonesia Dari Klasik Ke Modern', *Fitrah: International Islamic Education Journal*, 2.2 (2020), 104–24 <<https://doi.org/https://journal.ar-raniry.ac.id/index.php/fitrah/article/view/784>>
- Brosh, Hezi, 'Grammar in the Arabic Language Classroom: Perceptions and Preferences', *Al-'Arabiyya*, 50 (2017), 25–52 <<http://www.jstor.org/stable/26451395>>
- van Diggele, Christie, Annette Burgess, and Craig Mellis, 'Planning, Preparing and Structuring a Small Group Teaching Session', *BMC Medical Education*, 20.Suppl 2 (2020), 1–8 <<https://doi.org/10.1186/s12909-020-02281-4>>
- E. Childs, Peter, 'Curriculum Development in Science - Past, Present and Future', *Lumat: International Journal of Math, Science and Technology Education*, 3.3 (2015), 381–400 <<https://doi.org/10.31129/lumat.v3i3.1036>>
- Eilks, Ingo, and Avi Hofstein, 'Curriculum Development in Science Education', in *Science Education*, ed. by Keith S Taber and Ben Akpan (Rotterdam: SensePublishers, 2017), pp. 169–81 <[https://doi.org/10.1007/978-94-6300-749-8\\_13](https://doi.org/10.1007/978-94-6300-749-8_13)>
- Flake, Lee Hatch, 'A Look at the Relationship of Curriculum and Instruction and the Art and Science of Teaching', *Asian Journal of Education and Training*, 3.2 (2017), 82–85 <<https://doi.org/10.20448/journal.522.2017.32.82.85>>
- Gandasari, Adriana, Dinn Wahyudin, Ishak Abdulhak, and As'ari Djohar, 'The National Curriculum Implementation into the Operational Curriculum Based on Multiple Intelligences Theory (Research Dissemination before Pandemic Covid-19)', *Indonesian Journal of Social Sciences*, 14.1 (2022), 14–25 <<https://doi.org/10.20473/ijss.v14i1.33003>>
- Hadi, Nurul, 'Difficulties of the Curriculum 2013 Implementation in Arabic Language At Madrasah Ibtidaiyah/ Kesulitan Implementasi Kurikulum 2013 Mapel Bahasa Arab Pada Madrasah Ibtidaiyah', *Ijazah Arabi Journal of Arabic Learning*, 2.1 (2019), 64–80 <<https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v2i1.5646>>
- Insani, Farah Dina, 'Sejarah Perkembangan Kurikulum Di Indonesia Sejak Awal Kemerdekaan Hingga Saat Ini', *As-Salam: Jurnal Studi Hukum Islam & Pendidikan*, 8.1 (2019), 43–64 <<https://doi.org/10.51226/assalam.v8i1.132>>
- Jouini, Kamel, 'Functional Structure in Standard Arabic and How It Is Derived', *International Journal of Linguistics*, 12.1 (2020), 115–52 <<https://doi.org/10.5296/ijl.v12i1.16306>>
- Jundi, Muhammad, and Najamudin Petta Solong, 'Analisis Kesesuaian Indikator Dan Kompetensi Dasar Bahasa Arab KMA 183', *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2.1 (2021), 61–70 <<https://doi.org/10.30997/tjpba.v2i1.3642>>
- Kandiko Howson, Camille, and Martyn Kingsbury, 'Curriculum Change as Transformational Learning', *Teaching in Higher Education*, 0.0 (2021), 1–20 <<https://doi.org/10.1080/13562517.2021.1940923>>

- Khoirunnisa, and Nisa Syuhda, 'Analysis of Arabic Learning Materials for Students of Islamic Elementary School (Madrasah Ibtidaiyah) (A Perspective of Curriculum and Content Analysis)/ Analisis Materi Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah', *Edulab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan*, 6.2 (2021), 143–74 <<https://doi.org/10.14421/edulab.2021.62.03>>
- Khosa, Mufunani Tungu, and Claretah Makuvire, 'Barriers To the Effective Curriculum Implementation: Secondary School Teachers Speak Out', *IJO - International Journal of Educational Research*, 4.05 (2021), 41–60 <<https://www.ijojournals.com/index.php/er/article/view/455>>
- Lahmi, Ahmad, Mahyudin Ritonga, Raviusman, and Yusida Imran, 'Self Control Counseling for Students during Covid-19 through Al-Islam and Kemuhammadiyah Curriculum', *Journal of Curriculum and Teaching*, 11.2 (2022), 35–41 <<https://doi.org/10.5430/jct.v11n2p35>>
- Marlius, Yoni, Bambang Bambang, and Metsra Wirman, 'The Efforts to Improve Students' Arabic Speaking Skills Through Language Environment Activation: A Study of Phenomenology', *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab LAIN Palangka Raya*, 9.1 (2021), 35–48 <<https://doi.org/10.23971/altarib.v9i1.2585>>
- Mufti, Ali, and Mudrofin Mudrofin, 'Analisis Kesesuaian Kompetensi Dasar Dengan Bahan Ajar Bahasa Arab MTs Kelas IX Karya Yushi M. Mahmudah', *Alsina: Journal of Arabic Studies*, 3.1 (2021), 81–102 <<https://doi.org/10.21580/alsina.3.1.10432>>
- Muhammedi, 'Perubahan Kurikulum Di Indonesia: Studi Kritis Tentang Upaya Menemukan Kurikulum Pendidikan Islam Yang Ideal', *Raudhab*, IV.1 (2016), 49–70 <<https://doi.org/10.30829/raudhah.v4i1.61>>
- Mukminin, Amirul, Akhmad Habibi, Lantip Diat Prasojo, Abdullah Idi, and Afreni Hamidah, 'Curriculum Reform in Indonesia: Moving from an Exclusive to Inclusive Curriculum', *Center for Educational Policy Studies Journal*, 9.2 (2019), 53–72 <<https://doi.org/10.26529/cepsj.543>>
- Mulabbiyah, Mulabbiyah, 'Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Berdasarkan Kma Nomor 165 Tahun 2014 Di Madrasah', *Jurnal Tatsqif: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan*, 16.2 (2018), 108–25 <<https://doi.org/10.20414/jtq.v16i2.470>>
- Munawwaroh, Ela Isnani, 'Sequence Kompetensi Dasar Mata Palajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 Jenjang Pendidikan MI, MTs Dan MA', *Arabia Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 12.1 (2020), 151–71 <<https://doi.org/10.21043/arabia.v12i1.7456>>
- Ni'am, Miftahun Ahmad, 'Urgensi Transformasi Kurikulum Bahasa Arab Madrasah Aliyah Di Indonesia: Menelisis Historisitas Dan Perkembangannya Dari Masa Ke Masa', *REVORMA Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran*, 2.2 (2022), 13–25 <<https://ejournal-revorma.sch.id/index.php/mansa/issue/view/3>>
- Nurkholis, and Muhammad Eri Hadiana, 'Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah (MTs)', *Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 2.2 (2019), 233–58 <<https://ojs.metrouniv.ac.id/index.php/al-fathin/article/view/1907>>
- Patton, Anna Louise, and Krista L Prince, 'Curriculum Design and Planning: Using Postmodern Curriculum Approaches', *Journal of Curriculum Theorizing*, 32.3 (2018), 93–114



<<https://journal.jctonline.org/index.php/jct/article/view/630>>

- Perveen, Humera, and Muhammad Arshad Dahar, 'Difficulties Faced by Students in Adopting Arabic Language as Medium of Instruction in International Islamic University Islamabad', *International Journal of Innovation in Teaching and Learning (IJITL)*, 5.2 (2019), 91–104 <<https://doi.org/10.35993/ijitl.v5i2.706>>
- Richards, Jack C., *Curriculum Development in Language Teaching, Curriculum Development in Language Teaching* (Cambridge: Cambridge University, 2001) <<https://doi.org/10.1017/cbo9780511667220>>
- Ritonga, Mahyudin, Talqis Nurdianto, and Rahmawati, 'Strategies for Improving Arabic Language Ability through Language Environment: Phenomenology Studies in Islamic Boarding Schools', *Journal of Language and Linguistic Studies*, 18.1 (2022), 496–510 <<https://doi.org/10.52462/jlls.198>>
- Ritonga, Mahyudin, Khalil Tazik, Abdulfattah Omar, and Elham Saberi Dehkordi, 'Assessment and Language Improvement: The Effect of Peer Assessment (PA) on Reading Comprehension, Reading Motivation, and Vocabulary Learning among EFL Learners', *Language Testing in Asia*, 12.36 (2022), 1–17 <<https://doi.org/10.1186/s40468-022-00188-z>>
- Ritonga, Mahyudin, Hendro Widodo, Munirah, and Talqis Nurdianto, 'Arabic Language Learning Reconstruction as a Response to Strengthen Al-Islam Studies at Higher Education', *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 10.1 (2021), 355–63 <<https://doi.org/10.11591/ijere.v10i1.20747>>
- Roziqin, Muhamad Khoirur, and Moch. Rifqi Zainal Abidin, 'Peran Kepala Sekolah Dalam Penerapan Kurikulum KMA Nomor 183 Dan Nomor 184 Tahun 2019 Di Madrasah Aliyah Al-Anwar Paculgowang Diwrek Jombang', *JoEMS Journal of Education and Management Studies*, 4.2 (2021), 37–40
- Sanjaya, Budi, and Maimun Aqsha Lubis, 'Penilaian Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Berdasarkan Stake's Countenance Model Bagi Subjek Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Guppi Kota Jambi 2012/2013', *International Journal of Islamic Thought*, 4.1 (2013), 14–21 <<https://doi.org/10.24035/ijit.04.2013.002>>
- Setiawan, Indil, and Tribhuwan Kumar, 'Learning Management of Kitab Kuning at Pesantren Ashabul Kahfi Surantih Pesisir Selatan Regency West Sumatra', *Tanwir Arabiyyah: Arabic As Foreign Language Journal*, 2.1 (2022), 39–50 <<https://doi.org/10.31869/aflj.v2i1.3124>>
- Shodiq, Muhammad Jafar, 'Telaah Kurikulum Bahasa Arab Perguruan Tinggi Islam', *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*, 1.1 (2013), 71–80 <<https://doi.org/10.23971/altarib.v1i1.267>>
- Thomure, Hanada T., and Richard B. Speaker, 'Arabic Language Arts Standards: Revolution or Disruption?', *Research in Comparative and International Education*, 13.4 (2018), 551–69 <<https://doi.org/10.1177/1745499918807032>>
- Tickoo, Makhan L, 'Book Reviews : The Lexical Syllabus Collins ELT 1990', *RELC Journal*, 21.2 (1990), 87–94 <<https://doi.org/10.1177/003368829002100207>>
- Twining, Peter, Deirdre Butler, Petra Fisser, Margaret Leahy, Chris Shelton, Nadine Forget-Dubois, and others, 'Developing a Quality Curriculum in a Technological Era',

*Educational Technology Research and Development*, 69.4 (2021), 2285–2308  
<<https://doi.org/10.1007/s11423-020-09857-3>>

Wahyuni, Sri, 'Curriculum Development in Indonesian Context the Historical Perspectives and the Implementation', *Universum*, 10.1 (2016), 73–82  
<<https://doi.org/10.30762/universum.v10i1.225>>

Widodo, Sembodo Ardi, and Agung Setiyawan, 'Refirming Understanding About Arabic Curriculum Management: Concept, Characteristics, and Study Area', *LISANLA: Journal of Arabic Education and Literature*, 5.1 (2021), 53–70 <<https://doi.org/10.18326/lisania.v5i1.53-70>>

Wijngaards-de Meij, Leoniek, and Sigrid Merx, 'Improving Curriculum Alignment and Achieving Learning Goals by Making the Curriculum Visible', *International Journal for Academic Development*, 23.3 (2018), 219–31 <<https://doi.org/10.1080/1360144X.2018.1462187>>

Yusuf, Muhammad, Mahyudin Ritonga, and Mursal Mursal, 'Implementasi Karakter Disiplin Dalam Kurikulum 2013 Pada Bidang Studi PAI Di SMA Islam Terpadu Darul Hikmah', *Jurnal Tarbiyatuna*, 11.1 (2020), 49–60 <<https://doi.org/10.31603/tarbiyatuna.v11i1.3437>>

Zulfarno, Mursal, and Riki Saputra, 'Aktualisasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Al-Islam Dan Kemuhammadiyah Di SMA Muhammadiyah Kota Padang', *Rubama : Islamic Education Journal*, 2.2 (2019), 117–31  
<<https://jurnal.umsb.ac.id/index.php/ruhama/article/view/1698/0>>