

Analisis Kompetensi Pengetahuan Dan Teknik Penilaian Pada Siswa Kelas VI Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SDN GEMBONG 1

Ina Magdalena¹, Khalisha Salsabila², Najwan Dennisa Yasmin³, Tiara Dama Yanti⁴, Tiara Nur Annisa⁵

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Tangerang^{1,2,3,4,5}
inapgsd@gmail.com¹, khalisalsabi@gmail.com², najwandennisayasmin@gmail.com³, tiaradamayanti1709@gmail.com⁴,
nurannisatiara430@gmail.com⁵

Abstrak :

Pengetahuan dan teknik penilaian pada siswa kelas VI mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDN Gembong 1 memiliki peran penting dalam memastikan evaluasi yang akurat terhadap kemampuan siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kompetensi pengetahuan dan teknik penilaian yang digunakan oleh guru dalam mengevaluasi siswa kelas VI di SDN Gembong 1. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode observasi terhadap proses penilaian yang dilakukan oleh guru dan analisis dokumen terkait kurikulum dan pedoman penilaian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru memiliki pengetahuan yang cukup tentang kompetensi penilaian yang harus dievaluasi pada siswa kelas VI, seperti pemahaman membaca, menulis, mendengarkan, berbicara, dan kemampuan berbahasa Indonesia secara umum. Dalam hal teknik penilaian, guru menggunakan berbagai instrumen penilaian, seperti tes tulis, tes lisan, proyek, dan portofolio. Guru juga menerapkan teknik observasi untuk mengevaluasi kemampuan berbicara dan mendengarkan siswa. Selain itu, guru juga memberikan tugas-tugas terstruktur yang mencakup aspek-aspek berbeda dari mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Kata Kunci : Kompetensi Pengetahuan, Teknik Penilaian, Bahasa Indonesia

Abstrack :

Knowledge and assessment techniques for grade VI Indonesian language students at SDN Gembong 1 have an important role in ensuring an accurate evaluation of students' abilities. This study aims to analyze the knowledge competence and assessment techniques used by teachers in evaluating sixth grade students at SDN Gembong 1. This research uses a qualitative approach with the observation method of the teacher's assessment process and analysis of documents related to the curriculum and assessment guidelines. The results of the study show that teachers have sufficient knowledge about the assessment competencies that must be evaluated in class VI students, such as reading comprehension, writing, listening, speaking, and Indonesian language skills in general. In terms of assessment techniques, teachers use various assessment instruments, such as written tests, oral tests, projects, and portfolios. The teacher also applies observational techniques to evaluate students' speaking and listening skills. In addition, teachers also provide structured assignments that cover different aspects of the Indonesian language subject.

Keywords : Knowledge Competence, Assessment Techniques, Indonesian Language

PENDAHULUAN

Kompetensi pengetahuan merujuk pada pengetahuan dan pemahaman seseorang tentang suatu topik atau disiplin ilmu. Dalam lingkungan pendidikan dan kerja, kemampuan untuk menguasai dan menerapkan pengetahuan menjadi suatu hal yang sangat penting. Oleh karena itu, pengembangan dan penilaian kompetensi pengetahuan menjadi sangat relevan dalam konteks pendidikan dan pelatihan.

Untuk menilai kompetensi pengetahuan, diperlukan teknik penilaian yang efektif dan efisien. Teknik penilaian dapat mencakup berbagai metode, seperti tes tertulis, tugas praktis, wawancara, atau portofolio. Pemilihan teknik penilaian yang tepat tergantung pada tujuan penilaian, jenis pengetahuan yang akan dinilai, dan sifat peserta didik atau pekerja yang akan dinilai. Penilaian adalah suatu rangkaian kegiatan untuk memperoleh atau menemukan informasi tentang suatu kemampuan tertentu yang di miliki oleh peserta didik. Sedangkan penilaian kompetensi pengetahuan adalah suatu penilaian yang di lakukan oleh guru untuk mengukur tingkat kognitif yang dimiliki peserta didik. Sehingga melalui penilaian inilah seorang guru bisa mengetahui sampai di mana tingkat pemahaman seorang peserta didik terhadap suatu pembelajaran.

Mengenai kompetensi pengetahuan dan teknik penilaian dapat dimulai dengan memahami konsep kompetensi pengetahuan. Kompetensi pengetahuan merupakan kemampuan individu untuk memahami, menerapkan, dan menggunakan pengetahuan secara efektif untuk memecahkan masalah atau mengambil keputusan dalam situasi yang kompleks. Dalam konteks pendidikan, kompetensi pengetahuan sangat penting karena menjadi landasan dalam mengembangkan keterampilan dan sikap yang diperlukan dalam dunia kerja. Oleh

karena itu, penting untuk mengevaluasi dan mengukur kemampuan siswa dalam memahami dan mengaplikasikan pengetahuan.

Pendidikan merupakan salah satu faktor penting dalam pembentukan generasi yang berkualitas. Dalam konteks pendidikan di Indonesia, Sekolah Dasar (SD) memiliki peran yang sangat vital dalam memberikan dasar pengetahuan dan keterampilan kepada siswa. Salah satu mata pelajaran yang dianggap penting dalam kurikulum SD adalah Bahasa Indonesia. Mata pelajaran ini memiliki peran yang fundamental dalam mengembangkan kemampuan berbahasa dan komunikasi siswa.

Dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia di SD, evaluasi dan penilaian merupakan bagian integral yang tidak terpisahkan. Penilaian yang baik dan akurat dapat memberikan gambaran tentang pencapaian kompetensi siswa dalam mata pelajaran tersebut. Oleh karena itu, penting untuk menganalisis kompetensi pengetahuan yang dievaluasi dan teknik penilaian yang diterapkan pada siswa kelas VI pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDN Gembong 1.

Penelitian ini bertujuan untuk melakukan analisis kompetensi pengetahuan dan teknik penilaian pada siswa kelas VI mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDN Gembong 1. Analisis ini akan memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang kompetensi pengetahuan yang dievaluasi dan teknik penilaian yang diterapkan oleh guru kelas VI di sekolah tersebut.

Dalam analisis ini, kami akan menggunakan pendekatan kualitatif dan metode penelitian deskriptif untuk menggambarkan dan menganalisis secara detail kompetensi pengetahuan dan teknik penilaian yang digunakan oleh guru kelas VI. Melalui observasi, wawancara, dan analisis dokumen, kami akan mengumpulkan data yang relevan dan memperoleh pemahaman yang komprehensif tentang praktik penilaian yang dilakukan di SDN Gembong 1.

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang berarti dalam meningkatkan kualitas penilaian pada siswa kelas VI Bahasa Indonesia di SDN Gembong 1. Selain itu, hasil penelitian ini juga dapat menjadi acuan bagi pengembangan kurikulum dan peningkatan kompetensi guru dalam mengajar dan menilai kemampuan siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Dengan pemahaman yang lebih baik tentang kompetensi pengetahuan dan teknik penilaian pada siswa kelas VI Bahasa Indonesia, diharapkan dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran, memfasilitasi perkembangan siswa secara optimal, dan memberikan dasar yang kuat bagi pengembangan kemampuan berbahasa dan komunikasi siswa di masa depan.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, yang bertujuan untuk memahami dan menganalisis secara mendalam kompetensi pengetahuan dan teknik penilaian yang diterapkan pada siswa kelas VI Bahasa Indonesia di SDN Gembong 1. Pendekatan ini memungkinkan peneliti untuk memperoleh pemahaman yang mendalam tentang konteks dan praktik penilaian di lingkungan tersebut.

Prosedur penelitian ini peneliti melakukan observasi, wawancara dan analisis dokumen untuk Pengetahuan dan teknik penilaian pada siswa kelas VI mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDN Gembong 1 memiliki peran penting dalam memastikan evaluasi yang akurat terhadap kemampuan siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kompetensi pengetahuan dan teknik penilaian yang digunakan oleh guru dalam mengevaluasi siswa kelas VI di SDN Gembong pada bulan Juni 2023. Subjek dan objek penelitian yang akan diteliti adalah guru dari kelas VI di SDN Gembong 1.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa guru kelas VI di SDN Gembong 1 memiliki pemahaman yang memadai tentang kompetensi pengetahuan yang harus dievaluasi pada siswa kelas VI. Mereka memiliki pengetahuan yang baik tentang pemahaman membaca, menulis, mendengarkan, berbicara, dan kemampuan berbahasa Indonesia secara umum yang harus dimiliki oleh siswa kelas VI. Hal ini merupakan faktor penting dalam memastikan penilaian yang akurat dan relevan terhadap kemampuan siswa. Guru kelas VI di SDN Gembong 1 menggunakan berbagai teknik penilaian dalam mengevaluasi kemampuan siswa. Teknik penilaian yang sering digunakan meliputi tes tulis, tes lisan, proyek, dan portofolio. Selain itu, teknik observasi juga digunakan untuk mengevaluasi kemampuan berbicara dan mendengarkan siswa. Hal ini menunjukkan variasi dalam metode penilaian yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia. Hal ini juga dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran serta memberikan gambaran yang lebih komprehensif tentang kemampuan mereka dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyimpulkan bahwa guru kelas VI SDN Gembong 1 selalu terus mengembangkan pengetahuan mereka tentang kompetensi penilaian dan teknik penilaian yang inovatif. Pelatihan lanjutan dan kolaborasi antar guru dapat membantu meningkatkan kualitas penilaian. Selain itu, penerapan teknologi pendidikan yang relevan juga dapat menjadi solusi untuk memperbaiki efisiensi dan efektivitas proses penilaian.

Penelitian ini memberikan pemahaman yang lebih baik tentang kompetensi pengetahuan dan teknik penilaian pada siswa kelas VI mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDN Gembong 1. Hasil dan rekomendasi penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan kualitas penilaian dan pembelajaran Bahasa Indonesia di tingkat sekolah dasar.

DAFTAR PUSTAKA

- Arliyanti, D. dkk. (2021). "DESKRIPSI PENILAIAN KOGNITIF DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK SISWA KELAS V SD NEGERI 27 PONTIANAK UTARA". dalam *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 10 (1).
- Devita, M. (UIN Suska Riau) "Pelaksanaan Penilaian Kompetensi Pengetahuan Pada Pembelajaran Tematik Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar Negeri 105 Pekanbaru" 2020.
- Hidayah, A. & Siti, R. (2019). Telaah Teknik dan Bentuk Penilaian Aspek Pengetahuan Serta Keterampilan dalam buku Teks Siswa Bahasa Indonesia Kelas VII Kurikulum 2013, 5(2).
- Safari, M. A., PU. (2019). *Evaluasi Pendidikan: Penyusunan Kisi-Kisi, Penulisan, dan Analisis Butir Soal Berdasarkan Kurikulum 2013 Menuju Penilaian Abad 21*. Jakarta: Erlangga.
- Sudjana, N., & Rivai, A. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. PT Remaja Rosdakarya.