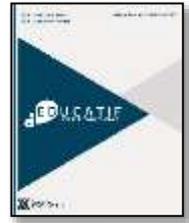




Contents lists available at [Kreatif](#)

Educatif : Journal of Education Research

Journal homepage: <http://pub.mykreatif.com/index.php/educatif>



Pengaruh Literasi Membaca Terhadap Hasil Belajar Subtema Bersyukur Atas Keberagaman

Selviyanti, Sandi Budiana, Rini Sri Indriani

Universitas Pakuan Bogor

SD Negeri Wargasetra I

*email : selviakbar30@gmail.com

INFO ARTIKEL

ABSTRAK

Kata Kunci :

Literasi Membaca, Hasil Belajar Subtema Bersyukur Atas Keberagaman, Kausal.

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh antara Literasi Membaca dengan Hasil Belajar Subtema Bersyukur Atas Keberagaman. Penelitian ini merupakan studi kausal, subyek penelitian ini berjumlah 49 peserta didik kelas IVA dan IVB Sekolah Dasar Negeri Wargasetra 1 Kecamatan Tegalwaru Kabupaten Karawang. Kemudian diambil sampel sebanyak 33 peserta didik yang diperoleh dengan menggunakan rumus *Taro Yamane*. Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan kuisioner angket dan soal pilihan ganda berupa *skala likert* untuk Literasi Membaca dan soal pilihan ganda untuk Hasil Belajar Bersyukur Atas Keberagaman. Uji validitas instrumen dihitung menggunakan rumus koefisien *Product Moment Pearson* dan Uji reabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Hasil pengujian persyaratan analisis pada uji normalitas menggunakan uji *Liliefors* menunjukkan hasil $L_{hitung} = 0,15 < L_{tabel} = 0,154$ Yang berdistribusi normal. Pada pengujian homogenitas dengan menggunakan uji *Fisher*, hasilnya menunjukkan $F_{hitung} = 0,4 < F_{tabel} = 4,14$ Yang bersifat homogen. Hasil penelitian ini menunjukkan hubungan positif dan signifikan antara Literasi Membaca dengan Hasil Belajar Subtema Bersyukur Atas Keberagaman dengan adanya pengaruh yang fungsional antara Literasi Membaca dengan Hasil Belajar Bersyukur Atas Keberagaman dinyatakan melalui persamaan regres $Y = 73,6 + 0,05x$, koefisien korelasi sebesar 0,72 yang dikategorikan sedang. Dengan koefisien determinasi $r^2 = 0,5184$ yang menunjukkan bahwa Literasi Membaca berkontribusi sebesar 51,84% terhadap hasil belajar subtema bersyukur atas keberagaman, sedangkan 48,16% dipengaruhi oleh faktor lainnya.

Pendahuluan

Buku adalah jendela dunia. Berbagai pengetahuan dapat diketahui dan dipelajari dengan adanya buku. Namun di zaman globalisasi ini masih banyak siswa yang enggan membaca buku. Membaca buku adalah aktivitas pada saat belajar, tetapi bagi siswa merasa sangat berat untuk dilakukannya dan buku dipandang sebelah mata oleh siswa karena kalah menarik dibanding

dengan daring ataupun teknologi lainnya. Seperti halnya yang kita ketahui, pada zaman sekarang teknologi semakin merajalela dan seakan menghipnotis siapa saja penggunanya untuk bersantai karena kecanggihan yang disajikan oleh teknologi. Pendidikan di sekolah terdapat proses belajar mengajar yang akan menghasilkan perubahan dan kecapakan pada diri sendiri. Belajar merupakan hal yang sangat dasar bagi manusia dan merupakan proses. Dengan belajar manusia dapat berkembang. Kegiatan belajar merupakan suatu proses siswa menjadi pintar dan cerdas. Dengan menentukan keberhasilan dalam proses pembelajaran maka siswa pada saat pembelajaran harus semangat, giat, dan rajin belajar untuk memperoleh hasil belajar yang optimal. Adanya literasi membaca siswa dapat gemar membaca serta mengaitkan pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar.

Terdapat penelitian terdahulu yang selaras dengan penelitian yang akan dilakukan sekarang, penelitian yang dilakukan Sayinta Alemina (2019) yang berjudul "Pengaruh Penerapan Literasi Membaca Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia" siswa kelas IV SD Swasta Parulian 1 dan SD Swasta ST Anthonius Medan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar bahasa Indonesia di sekolah yang sudah menerapkan literasi membaca masuk dalam kategori baik dengan diperoleh rata-rata sebesar 71,69. Sedangkan hasil belajar bahasa Indonesia yang tidak menerapkan literasi membaca masuk ke dalam kategori yang baik pula setelah dilihat dari tabel kriteria hasil belajar dengan diperoleh rata-rata sebesar 66,53. Adapun penelitian Husnul Khatimah tahun 2020 Universitas Muhammadiyah Makassar dengan penelitian "Pengaruh Kegiatan Literasi Terhadap Minat Baca". Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, bahwa kegiatan literasi dasar berpengaruh terhadap minat baca siswa kelas V SD Negeri 32 Buakang Kecamatan Sinjai Timur Kabupaten Sinjai. Dari hasil pengujian hipotesis menggunakan Paired Samples T-Test bahwa nilai $t_{hitung} = -19,971$ dan nilai $sig.(2-tailed) = 0,000$ dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Dengan tabel dilihat pada tabel statistik dengan signifikansi $0,05: 2 = 0,025$ dengan derajat kebebasan (df) $13-1 = 12$, hasil diperoleh untuk $t_{tabel} = 2,179$. Karena t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} , maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru pada tanggal 2 Maret 2022 yang dilakukan di Sekolah Dasar Negeri Wargasetra 1 kegiatan pembelajaran dilaksanakan daring dan luring. Di sekolah sudah menerapkan literasi membaca dan sudah berjalan sampai sekarang. Akan tetapi kegiatan literasi tersebut tidak berjalan dengan baik. Sebab kegiatan literasi membaca itu dianggap peserta didik membosankan. Pada saat jam pelajaran sebelum dimulai peserta didik memilih untuk bermain dibandingkan memanfaatkan sudut baca. Kondisi ini disebabkan belum memaksimalkannya pembelajaran membaca. Dimana saat peserta didik hanya disuruh membaca dengan nyaring atau dalam hati beberapa halaman selama 15 menit namun peserta didik cepat lupa pada isi bacaan yang baru dibaca karena di waktu luangnya peserta didik juga jarang memanfaatkan sudut baca yang telah tersedia di kelas. Kurangnya mengaitkan kegiatan literasi membaca pada pembelajaran sehingga pada saat peserta didik membaca menurun dan kegiatan literasi tersebut terkesan monoton, serta kecepatan membaca masih kurang aktif yang mengakibatkan hasil pembelajaran rendah. Pada tanggal 23 Juli 2022 pukul 08:00 wib wawancara dengan wali kelas IVA dan IVB data yang diperoleh di Sekolah Dasar Negeri Wargasetra 1 terdapat peserta didik yang masih rendah dalam hasil belajar. Pada mata pelajaran yang ada peserta didik yang masih di bawah standar Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) sekolah yang ditetapkan yaitu 65. Nilai yang diperoleh di kelas IVA dari jumlah 25 peserta didik yaitu 10 (40%) peserta didik yang mencapai KKM, sedangkan 15 (60%) peserta didik yang tidak mencapai KKM. Nilai yang diperoleh kelas IVB dari jumlah 24 peserta didik yaitu 8 (33,33%) peserta didik yang mencapai KKM, sedangkan 16 (66,66%) peserta didik yang tidak mencapai KKM.

Menentukan keberhasilan dalam proses pembelajaran maka peserta didik pada saat pembelajaran harus semangat, giat, dan rajin belajar untuk memperoleh hasil belajar yang optimal. Menurut Sudjana dalam Majid (2014:27) hasil belajar adalah proses pemberian nilai terhadap hasil-hasil belajar yang dicapai siswa dengan kriteria tertentu. Menurut Sutisna dkk (2020:3) hasil belajar adalah suatu perolehan yang didapatkan oleh peserta didik baik itu berupa, sikap, pengetahuan dan keterampilan. Hasil belajar juga dapat didefinisikan sebagai prestasi belajar yang dicapai oleh siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar dengan membawa suatu perubahan. Menurut Chairunnisa (2018:750) literasi membaca adalah keterampilan seseorang dalam memperoleh pesan yang disampaikan oleh sebuah wacana dengan memberikan rangsangan secara verbal serta meningkatkan suatu keterampilan dalam berpikir dan membaca dalam mencari dan menemukan informasi, mengembangkan makna, melakukan refleksi dalam menguasai ilmu pengetahuan dan keterampilan dalam hidupnya. Menurut Wahyudin dan Budiyanto (2016:70) literasi merupakan kompetensi penting yang akan menentukan keberhasilan individu, masyarakat, dan bangsa dalam persaingan global pada abad ini. Karena dalam konteks ini, literasi dimaknai sebagai sebuah kemampuan mengakses, memahami, dan menggunakan sesuatu informasi secara cerdas melalui berbagai aktivitas, antara lain membaca, melihat, menyimak, menulis atau berbicara.

Metode Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Literasi Membaca terhadap Hasil Belajar Subtema Bersyukur atas Keberagaman Kelas 4 Sekolah Dasar Negeri Wargasetra 1 Kecamatan Tegalwaru Kabupaten Karawang Semester Ganjil Tahun 2022/2023. Waktu dan tempat Penelitian ini bertempat di Sekolah Dasar Negeri Wargasetra 1 Kecamatan Tegalwaru Kabupaten Karawang. Berdasarkan prapenelitian yang dilakukan melalui observasi pada proses pembelajaran dan wawancara dengan guru diperoleh informasi-informasi yang merupakan permasalahan proses pembelajaran terkait dengan hasil belajar dan literasi membaca. Penelitian ini akan dilaksanakan pada semester ganjil tahun 2022/2023.

Tabel 1. Pelaksanaan Penelitian

No	Hari/Tanggal	Jam Pelajaran	Acara Tindakan	Keterangan
1	Sabtu, 23 Juli 2022	08.00 - 09.00	Prapenelitian	Data kelas/ guru kelas
2	Rabu, 27 juli 2022	08.00 - 09.30	Uji Instrumen	Kolabolator 1 orang guru
3	Senin, 22 Agustus 2022	08.00 - 09.00	Penelitian	Kolabolator 1 orang guru

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan metode survei melalui pendekatan studi kausal. Menurut Sugiyono (2017:6) metode survey adalah untuk mendapatkan data dari tempat tertentu yang alamiah, tetapi peneliti melakukan pengumpulan data, (1) mengedarkan kuesioner, (2) test, (3) wawancara, dilakukan pada populasi besar maupun kecil, tetapi data yang dipelajari adalah data dari sampel yang diambil dari populasi tersebut. Penelitian ini dilaksanakan dengan metode survei yang digunakan untuk mengumpulkan data atau informasi dari peserta didik yang terpilih sebagai responden dengan pendekatan kausal mengenai Pengaruh Literasi Membaca Terhadap Hasil Belajar Subtema Bersyukur atas Keberagaman kelas IV di Sekolah Dasar Negeri Wargasetra 1 Kecamatan Tegalwaru Kabupaten Karawang Semester Ganjil Tahun 2022/2023. Masalah dalam penelitian ini terdapat dua variabel.

Yaitu variabel literasi membaca sebagai variabel bebas (x) dan hasil belajar subtema 3 Bersyukur atas Keberagaman sebagai variabel terikat (Y).

Tabel 2. Populasi Penelitian Kelas IVA dan IVB Sekolah Dasar Negeri Wargasetra 1

No	Kelas	Jumlah Populasi
1	IVA	25
2	IVB	24
Jumlah		49

Tabel 3. Distribusi Sampel Berdasarkan Populasi Dari Sekolah Dasar Negeri Wargasetra 1 Kelas IVA dan IVB

No	Kelas	Jumlah populasi	Perhitungan pengambilan	Jumlah sampel
1	IVA	25	25:49x33	17
2	IVB	24	24:49x33	16
Jumlah		49		33

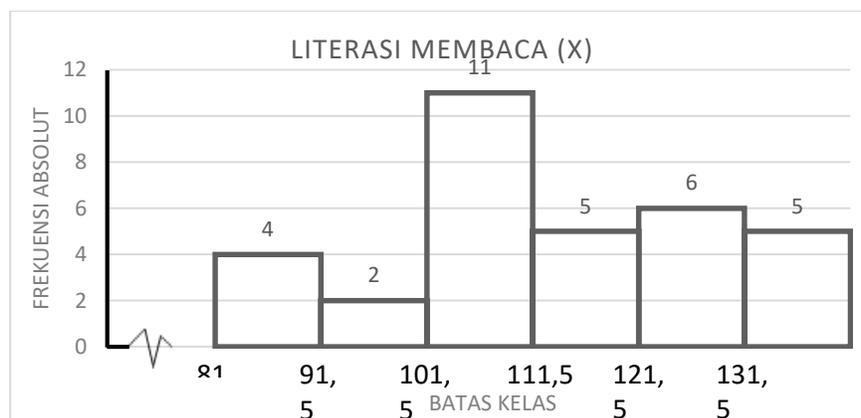
Tabel 4. Data Statistik Hasil Penelitian Hasil Belajar Subtema Bersyukur atas Keberagaman (Y) dan Literasi Membaca (X).

Unsur Statistik	Variabel X	Variabel Y
Skor Minimum	82	55
Skor Maximum	138	95
Rentang Skor	56	40
Rata-Rata (mean)	113,42	80
Median	110	79
Modus	131	81
Standar Deviasi (SD)	15,88	10,5
Varians (G^2)	252,1	109,3
Total Skor	3743	2630
Jumlah Responden	33	33
Banyak Kelas	6,01	6,01
Panjang Kelas	7	7



Gambar 1. Diagram Histogram Data Hasil Penelitian Hasil Belajar Subtema Bersyukur Atas Keberagaman (Y)

Berdasarkan gambar histogram di atas, maka dapat diketahui bahwa skor paling besar untuk variabel hasil belajar subtema Bersyukur atas Keberagaman (Y) berada pada tabel 83 dengan jumlah frekuensi terbesar 10 responden sebesar 30%. Untuk skor frekuensi terkecil berada pada tabel 59 dengan jumlah frekuensi 2 responden 6%.



Gambar 2. Diagram Histogram Data Hasil Penelitian Literasi Membaca (x)

Berdasarkan gambar histogram di atas, maka dapat diketahui bahwa skor paling besar untuk variabel literasi membaca (x) berada pada tabel 107 dengan jumlah frekuensi terbesar 11 responden (33%). Sedangkan untuk skor terkecil berada pada 97 dengan jumlah frekuensi 2 responden (6%).

Pembahasan hasil penelitian merupakan uraian analisis data yang ditemukan dalam proses penelitian. Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Wargasetra 1 Kecamatan Tegalwaru pada peserta didik kelas IVA dan IVB dengan membagikan kusioner dan instrument soal hasil belajar kepada responden secara *random*. Baik kusioner Literasi Membaca (X) dan Hasil Belajar Subtema Bersyukur Atas Keberagaman (Y) dengan jumlah 33 responden. Berdasarkan hasil angket dari literasi membaca dapat diketahui bahwa peserta didik yang mempunyai frekuensi terbanyak adalah pada interval 102–111 dengan jumlah absolut sebanyak 11 dan frekuensi relatif 33%, sedangkan dari hasil belajar diketahui frekuensi terbanyak terletak pada

interval 79-86 dengan jumlah frekuensi absolut sebanyak 10 dan frekuensi relatif sebesar 30%. Hasil pengujian persyaratan analisis pada uji normalitas menggunakan uji *Liliefors* untuk Y atas X menunjukkan hasil sampel yang berdistribusi normal. Pada pengujian homogenitas dengan menggunakan uji *fisher*, hasilnya menunjukkan bahwa kedua variabel memiliki populasi yang homogen. Hasil analisis data pengujian hipotesis diperoleh data bahwa terdapat pengaruh literasi membaca terhadap hasil belajar. Hal ini menunjukkan bahwa ttabel ($\alpha = 0,05$) pada taraf sebesar 2,040 sehingga H_0 berada pada interval 2,040 sampai 2,040 berarti hipotesis penelitian diterima, berarti literasi membaca memberi pengaruh terhadap hasil belajar. Pengaruh dari literasi membaca terhadap hasil belajar secara statistik ditunjukkan dengan uji signifikansi dan regresi dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 73,6 + 0,05x$. Hal ini berarti bahwa setiap kebaikan satu unit variabel literasi membaca akan menyebabkan peningkatan hasil belajar sebesar 0,05 unit.

Simpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data serta pembahasan dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh positif yang kuat dari Literasi Membaca terhadap Hasil Belajar Subtema Bersyukur atas Keberagaman Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Wargasetra 1 Kecamatan Tegalwaru Kabupaten Karawang Semester Ganjil Tahun 2022/2023.

Hal ini dapat ditunjukkan dari persamaan regresi $\hat{Y} = 73,6 + 0,05x$. artinya setiap peningkatan satu unit variabel literasi membaca akan meningkat pada variabel hasil belajar sebesar 0,05 unit. Besarnya kontribusi literasi membaca terhadap hasil belajar ditunjukkan dengan koefisien determinasi (r_{xy}) yang diperoleh sebesar 0,72 dengan koefisien determinasi sebesar 0,5184 hasil belajar ini dapat dihasilkan melalui literasi membaca. Ditinjau dari perhitungan data dengan hasil H_0 ditolak tidak terdapat pengaruh, artinya dapat disimpulkan H_a diterima yang artinya terdapat pengaruh positif yang signifikan antara literasi membaca terhadap hasil belajar subtema bersyukur atas keberagaman yang berarti semakin baik juga tinggi literasi membaca maka hasil belajar yang didapatkan akan semakin meningkat.

Daftar Rujukan

1. Sugiyono, (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta CV.
2. Chairunnisa, C. (2018). PENGARUH LITERASI MEMBACA DENGAN PEMAHAMAN BACAAN (Penelitian Survei pada Mahasiswa STKIP Kusumanegara Jakarta). *Jurnal Tuturan*, 6(1), 745.
3. Wahyudin, ahmad . dwi budyanto. 2016. Budaya Literasi Untuk Menumbuhkan Generasi Cendekia Dan Literat. Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Majid, Abdul . 2014 . Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar. PT Remaja Rosdakarya
5. Sutisna, E., Novita, L., & Iskandar, M. I. (2020). Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi, Informasi, Dan Komunikasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku. *Pedagonal : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 4(1), 01–06. <https://doi.org/10.33751/pedagonal.v4i1.1929>
6. Muhammad, H., & Ph, D. (n.d.). 2018. *Gerakan literasi sekolah*.
7. Sudjana, Nana. 2016. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
8. Sukmanasa, Elly . 2016. Hubungan Antara Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial
9. Arifin, Zaenal. 2016. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
10. Tim Dosen PGSD 2021. Panduan Penulisan Proposal Dan Skripsi. Bogor: Universitas Pakuan.