



Contents lists available at [Kreatif](#)

Educatif : Journal of Education Research

Journal homepage: <http://pub.mykreatif.com/index.php/educatif>



MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA CEPAT DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA TEKS TERJEMAHAN DALAM FILM BAHASA INGGRIS

Apriyanto *¹, Ika Candra Sayekti¹, Siti Khanifah²

¹Universitas Muhammadiyah Surakarta

²SD Muhammadiyah 16 Karangasem Surakarta

*apriyanto64@gmail.com

INFO ARTIKEL

ABSTRAK

Kata Kunci :

Membaca Cepat,
Media Teks Terjemahan,
Film Bahasa Inggris

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Penelitian ini berupaya untuk menunjukkan hasil peningkatan kemampuan dalam membaca cepat siswa dengan menggunakan media teks terjemahan dalam film bahasa Inggris. Terlihat dari hasil kecepatan membaca siswa pada tahap pra siklus, rata-rata membaca cepat siswa adalah 70,45 kata permenit. Pada siklus I mengalami peningkatan, rata-rata membaca cepat siswa yaitu 87,74 kata permenit. Sedangkan pada siklus II peningkatan rata-rata membaca cepat siswa meningkat menjadi 107,50 kata permenit. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah penerapan media teks terjemahan dalam film bahasa Inggris dapat meningkatkan kemampuan membaca cepat siswa kelas IV SD Muhammadiyah 16 Karangasem tahun pelajaran 2021/2022.

Pendahuluan

Sekolah Dasar menjadi wadah yang berperan sangat penting dalam pengajaran anak pada keterampilan membaca khususnya membaca cepat, sehingga pada tahap inilah anak belajar membaca. Oleh karena itu seorang guru harus dapat memilih cara yang tepat agar anak dapat memiliki keterampilan membaca cepat dan memahami isi bacaan dengan tepat.

Keadaan ini sama dengan siswa kelas IV SD Muhammadiyah 16 Karangasem Surakarta. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas IV, ditemukan permasalahan dalam pembelajaran bahasa, khususnya pada keterampilan membaca cepat yang kurang memahami isi dari teks bacaan. Hal ini disebabkan kebiasaan membaca selama kegiatan belajar di rumah yang masih kurang. Sehingga mengakibatkan siswa membutuhkan waktu yang lama dalam menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan karena harus mengulang-ulang bacaan.

Untuk itu agar keterampilan membaca siswa lebih baik diperlukan media yang dapat membuat siswa menjadi lebih fokus dan antusias dalam mengikuti pelajaran. Media tersebut yaitu media teks terjemahan dalam film bahasa Inggris, atau yang biasa disebut dengan *subtitle*.

Dalam penelitian ini, rumusan masalah dalam penelitian adalah pertama, bagaimana penerapan media teks terjemahan dalam film bahasa Inggris dalam pembelajaran membaca cepat dan keterampilan membaca teks siswa kelas IV SD Muhammadiyah 16 Karangasem Surakarta tahun pelajaran 2021/2022? Kedua, bagaimana peningkatan kemampuan membaca cepat dan keterampilan membaca teks siswa kelas IV SD Muhammadiyah 16 Karangasem Surakarta tahun pelajaran 2021/2022 dengan menggunakan media teks terjemahan dalam film Bahasa Inggris?

Dalam penelitian ini, tujuan penelitian adalah untuk mendeskripsikan proses penerapan media teks terjemahan dalam film Bahasa Inggris dalam pembelajaran membaca cepat siswa kelas IV SD Muhammadiyah 16 Karangasem Surakarta tahun pelajaran 2021/2022, dan mendapatkan gambaran tentang peningkatan kemampuan membaca cepat siswa kelas IV SD Muhammadiyah 16 Karangasem Surakarta tahun pelajaran 2021/2022 dengan menggunakan media teks terjemahan dalam film Bahasa Inggris.

Keterampilan membaca merupakan kegiatan mencari informasi dalam sebuah bacaan. Membaca merupakan hal yang paling atau hal yang mendasar dalam dunia pendidikan terutama dalam lingkup sekolah dasar. Karena membaca merupakan proses memperoleh informasi atau wawasan dari buku yang dibaca. Menurut Dibia (2015:36) terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi kecepatan seseorang dalam membaca. Setidaknya ada tiga hal yang dapat menentukan kecepatan membaca seseorang, yaitu gerakan mata dalam membaca, penguasaan kosakata, konsentrasi.

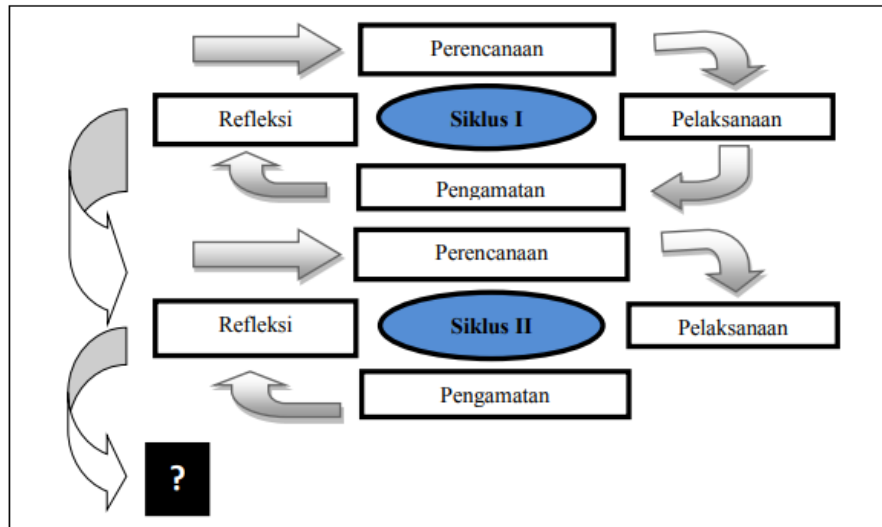
Membaca pemahaman adalah sebuah proses membaca yang menekankan pada kemampuan untuk mengetahui lebih dalam mengenai bahan bacaan yang dibacanya. Menurut Firman (2018), membaca pemahaman adalah kegiatan membaca untuk memahami isi bacaan, baik yang tersurat maupun yang tersirat dari bahan bacaan tersebut. Keterampilan membaca pemahaman ini dapat diperdalam dengan menggunakan metode pembelajaran *speed reading*.

Media teks terjemahan dalam film Bahasa Inggris salah satu pemanfaatan media untuk membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan membaca cepat. Karena media ini memanfaatkan sarana dan prasarana yang terdapat di sekolah. Media film ini dapat menjadi daya tarik siswa dalam meningkatkan kemampuan membaca cepat dan memahami isi teks cerita. Sedangkan menurut Rosmayasinta Makaseu (2017) menegaskan bahwa dengan seorang anak menonton film animasi dapat memperoleh ratusan kosa kata persemester jika lebih sering disajikan film animasi.

Ada dua aspek yang perlu diukur dalam keterampilan membaca cepat, yaitu aspek kecepatan membaca seseorang dan aspek pemahamannya. Kecepatan membaca seseorang diukur dari jumlah kata dalam teks yang dibaca, dibagi total waktu yang diperlukan dalam membaca dikali 60 detik. Sedangkan pemahaman isi dihitung dari perbandingan skor yang diperoleh dengan skor maksimal. (Widiatmoko, 2011, hlm. 25).

Metode Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan dalam dua siklus pembelajaran. Setiap siklusnya dilakukan bertahap dan meliputi kegiatan-kegiatan seperti perencanaan, tindakan, observasi, evaluasi refleksi dan revisi, yang dijelaskan pada Arikunto (2014, hlm. 139)



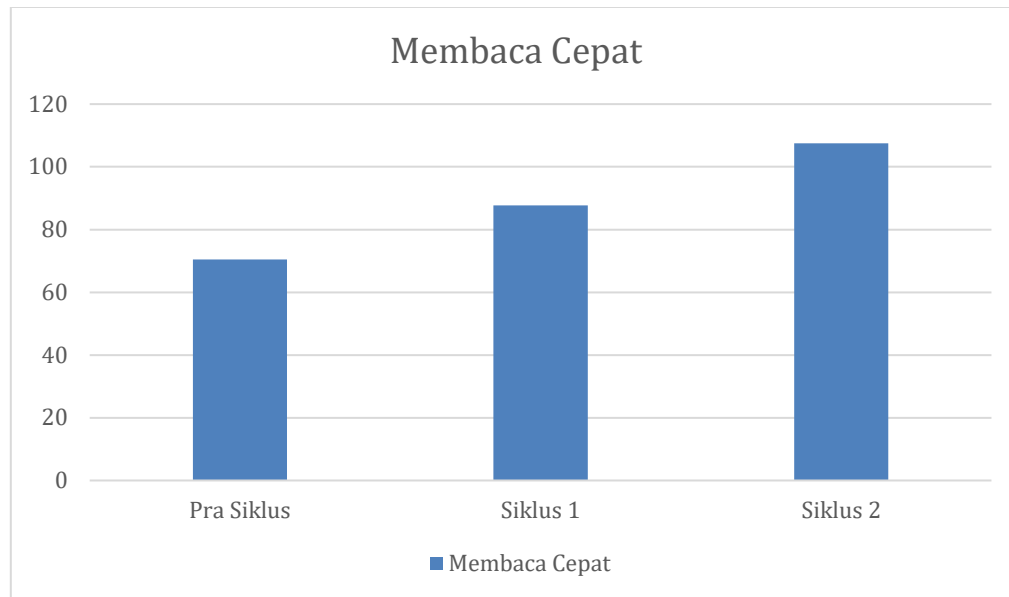
Gambar 1. Penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis dan Mc. Taggart dalam Arikunto

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, lalu wawancara, dan kemudian tes. Observasi ini bertujuan untuk mendapatkan informasi mengenai kondisi objektif pembelajaran di kelas IV SD Muhammadiyah 16 Karangasem Surakarta yang dijadikan sebagai bahan untuk menentukan masalah dalam PTK. Jenis observasi yang digunakan dalam penelitian ini terdapat dua jenis observasi yaitu observasi tak terstruktur dan observasi terstruktur. Observasi tak terstruktur dalam penelitian ini berupa catatan lapangan yang digunakan pada tahap pra siklus untuk mengetahui pembelajaran siswa dalam pelajaran Bahasa Indonesia khususnya membaca cepat. Sedangkan observasi terstruktur digunakan pada tahap siklus I dan siklus II untuk mengetahui peningkatan pada saat proses Kegiatan Belajar dan Mengajar (KBM).

Wawancara yang digunakan sebagai alat pengumpul data dalam penelitian ini adalah wawancara semi terstruktur. Wawancara ini dilakukan pada tahap pra siklus. Setelah melakukan wawancara dan observasi, peneliti melakukan tes guna mengukur kemampuan membaca cepat siswa kelas IV SD Muhammadiyah 16 Karangasem Surakarta.

Hasil dan Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan dalam membaca cepat siswa dengan menggunakan media teks terjemahan dalam film bahasa Inggris. Terlihat dari hasil kecepatan membaca siswa pada tahap pra siklus, rata-rata membaca cepat siswa adalah 70,45 kata permenit. Pada siklus I mengalami peningkatan, rata-rata membaca cepat siswa yaitu 87,74 kata permenit. Sedangkan pada siklus II peningkatan rata-rata membaca cepat siswa meningkat menjadi 107,50 kata permenit.



Gambar 2. Grafik Kemampuan Membaca Cepat per Siklus

Hasil penelitian tersebut sesuai dikarenakan media teks terjemahan dalam film bahasa Inggris salah satu pemanfaatan media untuk membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan membaca cepat. Media film ini dapat menjadi daya tarik siswa dalam meningkatkan kemampuan membaca cepat. Sedangkan menurut Rosmayasinta Makaseu (2017) menegaskan bahwa dengan seorang anak menonton film animasi dapat memperoleh ratusan kosa kata persemester jika lebih sering disajikan film animasi.

Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, disimpulkan bahwa dalam penerapan media teks terjemahan dalam film bahasa Inggris dapat meningkatkan kemampuan membaca cepat siswa kelas IV SD Muhammadiyah 16 Karangasem tahun pelajaran 2021/2022.

Daftar Rujukan

- Arikunto, S. 2014. *Prosedur penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2015. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Dalman. 2016. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Grafindo Persada
- Firman, B. E. (2012). *Teknik Baca Cepat Trik Efektif Membaca 2 Detik 1 Halaman*. Yogyakarta: Araska
- Kurniaty, F., Husna, L., dan Ernati. 2014. *Teaching Vocabulary by Using Cartoon Movies for Junior High School Students*. E-Journal Bung Hatta University. Vol 3 (5).
- Linane, MJ. (2014). 6 Reading Comprehension Problems and What To Do About Them. Retrieved from <http://www.coolcatteacher.com>.
- Rahman, dkk. (2018). *Pop-Up Book in Reading Comprehension Ability Context in Thematic Learning*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ramadi dan Kurniawan, H. (2014). *Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Menggunakan Model Kooperatif Integrated Reading and Composition (CIRC) Dikombinasi dengan*

- Number Heads Together (NHT) Siswa Kelas V SDN Tatah Pemangkih Laut 1 Kabupaten Banjar. Jurnal Paradigma, 9 (2), 25-30.*
- Rosmayasinta, Makasau (2017). *Pembelajaran Kosa Kata Secara Insidental (Pada Anak) Melalui Film Kartun Berbahasa Inggris*. E-Journal Jumpa Vil V. No 2 Halaman 12.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: ALFABETA
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Alfabeta.
- Sumadayo, S. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Tarigan, G. Henry. 2015. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Wainwright, Gordon. 2006. *Speed Reading Better Recalling*. Jakarta: PT Gramedia
- Widiatmoko, Irwan. 2011. *Super Speed Reading*. Jakarta: PT Gramedia