



Contents lists available at [Kreatif](#)

Educatif : Journal of Education Research

Journal homepage: <http://pub.mykreatif.com/index.php/educatif>



Peningkatan Motivasi Belajar IPS melalui Metode *Mind Mapping* Siswa Kelas IV SDN 1 Purwogondo

Ulva Aulia Zhein¹, Rahayu Condro², Nurudin³

¹Universitas Negeri Yogyakarta

²SDN 1 Purwogondo

³TK dan SD Model Sleman

Ulvaaulia24@gmail.com

INFO ARTIKEL

ABSTRAK

Kata Kunci :

IPS, Motivasi belajar, *Mind mapping*

Pada masa pandemi saat ini pendidikan di Indonesia dituntut guru supaya lebih kreatif, inovatif, dan mengenal teknologi. Sebagai fasilitator guru harus mampu berkreasi dan memiliki strategi belajar yang mampu meningkatkan motivasi belajar siswa. Motivasi belajar sangatlah berpengaruh besar menentukan tujuan siswa dalam belajar. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan mata pelajaran yang memiliki banyak materi sehingga banyak dari siswa yang kurang memahami materi yang disampaikan. Tujuan dilakukannya Penelitian Tindakan Kelas ini adalah peningkatan pemahaman materi IPS, khususnya materi Kegiatan Ekonomi di Indonesia kelas IV SDN 1 Purwogondo di Semester II Tahun Pelajaran 2020/2021 dengan menggunakan Metode *Mind Mapping*. Prosedur penelitian tindakan kelas yang digunakan berdasar metodologi action research, yaitu (1) perencanaan, (2) implementasi tindakan, (3) pengamatan dan evaluasi, (4) refleksi, yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Hasil dari penggunaan metode *mind mapping* pada siklus I, menyebutkan bahwa motivasi belajar siswa meningkat dari 74,10% di siklus I menjadi 84,00% di siklus II. Dari penelitian kelas ini dapat disimpulkan bahwa melalui metode *mind mapping*, mampu meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV SDN 1 Purwogondo di Semester II Tahun Pelajaran 2020/2021, mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial (IPS).

Pendahuluan

Motivasi belajar adalah dorongan dari dalam maupun luar diri siswa untuk melakukan kegiatan belajar secara sungguh-sungguh demi mencapai suatu tujuan. Dalam hal ini guru memiliki peran penting dalam meningkatkan motivasi belajar sehingga siswa dapat terdorong untuk belajar lebih baik lagi. Demikian upaya yang dilakukan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dapat menggunakan metode pembelajaran. Tujuan penelitian Tindakan kelas ini

adalah untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV dalam mata pelajaran IPS di SDN 1 Purwogondo pada Semester II Tahun Pelajaran 2020/2021.

Motivasi belajar adalah dorongan dari dalam maupun luar diri siswa untuk melakukan kegiatan belajar secara sungguh-sungguh demi mencapai suatu tujuan.

Pembelajaran ilmu pengetahuan sosial (IPS) merupakan kebutuhan yang sangat mendasar bagi siswa sekolah dasar dengan melihat realita disekitar mempelajari konsep, kajian peristiwa, fakta, serta generalisasi di lingkup masyarakat sehingga dapat membentuk pribadi yang memiliki dasar serta keterampilan yang diperlukan oleh dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Metode pembelajaran merupakan suatu cara yang terstruktur untuk meningkatkan proses pembelajaran menjadi semakin baik. Pemilihan metode pembelajaran juga harus disesuaikan dengan materi yang akan diberikan seberapa dalam dan tingkat kesulitan pada materi tersebut. Metode pembelajaran yang akan digunakan saat proses pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam belajar.

Metode *mind mapping* merupakan salah satu metode pembelajaran dengan cara mencatat ide, gagasan pikiran, atau materi yang dipelajari dengan dikelompokkan atau pengkategorian ke dalam rangkaian peta-peta atau diagram-diagram yang dibentuk oleh kata, garis, dan gambar sehingga menjadi sebuah peta pikiran yang membantu mengingat sebuah materi agar lebih mudah.

Metode Penelitian

Tempat yang dijadikan penelitian tindakan kelas adalah SDN 1 Purwogondo, Kebumen. Alamat lengkap sekolah yaitu Jl. Puring Km 10 Desa Kalipurwo, Kecamatan Kuwarasan, Kabupaten Kebumen, Jawa Tengah. Waktu penelitian, dilakukan di semester dua tahun 2020/2021, pada bulan April-Mei tahun 2021.

Populasi dan sampel dalam penelitian Tindakan kelas ini adalah siswa-siswi kelas IV SDN 1 Purwogondo sebanyak 26 anak pada tahun pelajaran 2020/2021. Banyak siswa laki-laki 16 siswa, dan banyaknya siswi perempuan ada 10 siswi.

Prosedur Kerja dalam Penelitian: Penelitian dilaksanakan dalam 2 siklus. Siklus I: dengan tahap (1) Perencanaan dengan meninjau kembali rancangan pembelajaran yang telah disiapkan dalam bentuk RPP dan perangkat penunjangnya. (2) Pelaksanaan dilakukan dengan menerapkan RPP yang telah disusun sebelumnya di kelas IV. (3) Pengamatan dilakukan dengan mengamati permasalahan yang ditemui di awal hingga akhir pembelajaran/ pelaksanaan kegiatan siklus I. (4) Refleksi dengan cara menganalisis dan mendiskusikan hasil pengamatan. Siklus II: dengan tahap (1) Perencanaan dengan menetapkan alternatif pemecahan masalah yang muncul di siklus I, yaitu meninjau kembali RPP yang telah disiapkan untuk siklus II. (2) Pelaksanaan dilakukan dengan menerapkan RPP untuk siklus II yang telah disusun dan direvisi sebelumnya di kelas IV. (3) Pengamatan dilakukan menggunakan instrumen jurnal yang telah disusun. Peneliti mengamati pelaksanaan pembelajaran di siklus II untuk kemudian dibandingkan dengan pelaksanaan pembelajaran di siklus sebelumnya. (4) Refleksi dilakukan dengan melakukan evaluasi, penelaahan, penganalisisan pada siklus II.

Hasil dan Pembahasan

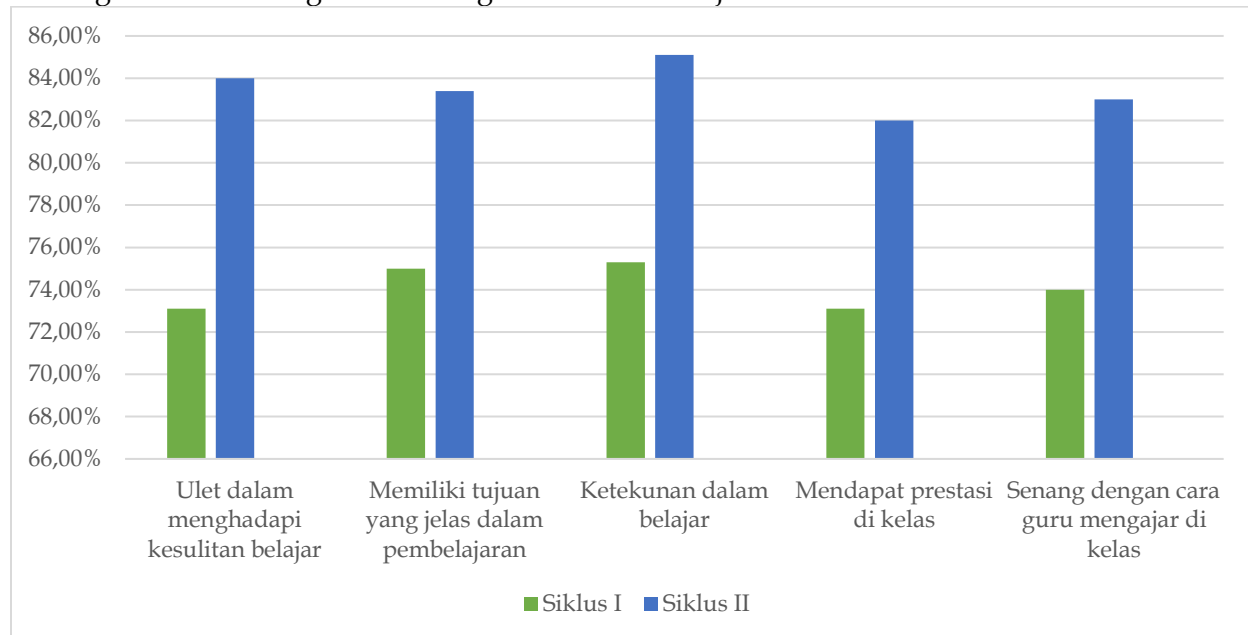
Hasil Penelitian Siklus I

Pada siklus I guru sudah memberikan tindakan khusus terhadap siswa yaitu dengan melakukan metode *mind mapping* walaupun demikian hasil tes siklus I belum mengindikasikan keberhasilan dari penelitian ini sekalipun ada peningkatan motivasi belajar siswa rata-ratanya.

Hasil Penelitian Siklus II

Siklus 2 dapat dilihat dari hasil angket motivasi belajar siswa berdasarkan indikator ulet dalam menghadapi kesulitan belajar meningkat sebesar 10,9% dari siklus I 73,10% menjadi 84,00%, indikator memiliki tujuan yang jelas dalam pembelajaran meningkat sebesar 8,4% dari siklus I 75,00% menjadi 83,40%, indikator ketekunan dalam belajar meningkat sebesar 9,8% dari siklus I 75,30% menjadi 85,10%, indikator mendapat prestasi di kelas meningkat sebesar 8,9% dari siklus I 73,10% menjadi 82,00%, dan indikator senang dengan cara guru mengajar di kelas meningkat menjadi 9,3% dari siklus I 74,00% menjadi 83,30%. Dari pada tabel diatas tentang hasil tindakan peningkatan motivasi belajar siswa diperjelas melalui diagram berikut ini.

Diagram Perbandingan Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus 1 dan Siklus II



Berdasarkan hasil penelitian diatas, didapat bahwa metode *mind mapping* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV SDN 1 Purwogondo pada Semester II Tahun Pelajaran 2020/2021 pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

Simpulan

Simpulan yang dapat diambil dari penelitian tindakan kelas ini adalah, metode *mind mapping* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV SDN 1 Purwogondo pada Semester II Tahun Pelajaran 2020/2021 mata pelajaran IPS.

Daftar Rujukan

- Ahmad Susanto. 2012. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Aprinawati, Iis. 2018. *Penggunaan Metode Peta Pikiran (Mind Mapping) untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Wacana Siswa Sekolah Dasar*. Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai. Vol 2.
- Aris Shoimin. 2014. *68 Metode Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Femi Olivia. 2008. *Gembira Belajar dengan Mind Mapping*. Jakarta: PTGamedia.
- Huda Miftathul. 2013. *Metode-Metode Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Kurniawan, Budi dkk. 2017. *Studi Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi belajar pada Mata Pelajaran Teknik Listrik Dasar Otomotif*. Universitas Pendidikan Indonesia. Vol 4.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No.104 Tahun 2014 tentang Penilaian Motivasi belajar oleh Pendidik Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.
- Purwanto. 2010. *Evaluasi Motivasi belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Rahman. 2016. *Kedudukan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada Sekolah Dasar*. IAIN Antasari Banjarmasin. Vol 2.
- Susanti, Sri. 2016. *Metode Mind Mapping untuk Meningkatkan Motivasi belajar IPS di Sekolah Dasar*. Universitas Pendidikan Indonesia. Vol 1.
- Suwaib. 2016. *Penerapan Metode Problem Based-Learning Berbantuan Metode Mind Mapping pada Siswa Kelas IV Di SD Negeri 002 Sebatik Utara Kabupaten Nunukan*. Universitas Negeri Surabaya. Vol 6.
- Uno, Hamzah B. 2017. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wilda Dwi Anggaeni dkk. 2016. *Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS SMA*. Universitas Tanjungpura Pontianak.
- W. S. Winkel. 2012. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi