

**PENGARUH MINAT BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X AKL DI
SMK NEGERI 3 PADANG PADA MATA PELAJARAN
AKUNTANSI DASAR TAHUNAJARAN 2020/2021
PADA MASA PANDEMI COVID 19**

Mutmaina Nurul Enisa, Yesmira Syamra, Erita
Program Studi Akuntansi STKIP PGRI Sumatera Barat
mutmainanurul85@gmail.com

Submitted: 22-09-2021, Reviewed: 07-10-2021, Accepted: 27-10-2021

ABSTRACT

This study aims to analyze: 1) The Effect of Learning Interest on the Learning Outcomes of Class X AKL Students at SMK Negeri 3 Padang in Basic Accounting Subjects for the 2020/2021 Academic Year During the Covid 19 Pandemic. 2) The Effect of Learning Media on Learning Outcomes of Class X Students AKL at SMK Negeri 3 Padang in Basic Accounting Subjects for the 2020/2021 Academic Year during the Covid 19 Pandemic. 3) The Effect of Learning Interest and Learning Media on Learning Outcomes of Class X Students AKL at SMK Negeri 3 Padang in Basic Accounting Courses for the 2020 Academic Year /2021 During the Covid 19 Pandemic. This type of research is descriptive and associative. The population in this study were all students of class X AKL at SMK Negeri 3 Padang. The sample amounted to 97 people with the sampling technique in the form of total sampling. The research instrument used for this study was a closed questionnaire using multiple linear regression analysis and hypothesis testing with t-test and F-test. Data analysis was assisted by SPSS version 16 and eviews version 8. The results showed that: 1.) Interest in learning had a positive and significant effect on learning outcomes. Based on the results of the tests that have been carried out, the coefficient value of interest in learning has a positive value of 0.457, a tcount value of 2.149 > 1.6610 (ttable value) and a significance value of 0.034 < 0.05. 2.) learning media has a positive and significant impact on learning outcomes. Based on the results of the tests that have been carried out, it is obtained that the coefficient of the learning media is positive at 0.526, the tcount is 2.248 > 1.661 (ttable value) and the significance value is 0.027 < 0.05. 3.) The significance value for the influence of interest in learning and learning media together on Y is 0.000 < 0.05 and the value of Fcount is 8.884 > Ftable 3.94.

Keywords: Interest, Learning Media, Learning Outcomes.

PENDAHULUAN

Menurut Kompri, (2017:7)
belajar adalah kebutuhan bagi setiap

orang tanpa belajar seorang tidak
akan mengerti bagaimana hidup dan
tidak akan mengerti bagaimana

memaknai hidup dengan baik, seiring dengan kebutuhan individu yang selalu belajar. Belajar merupakan kebutuhan pokok yang harus dilalui setiap peserta didik untuk mencapai tujuan belajar dan memenuhi tuntutan dan kewajiban ialah untuk selalu mengarahkan diri agar bisa dalam kondisi belajar.

Pandemi covid 19 yang melanda hampir seluruh dunia, merubah dunia pendidikan yang ada menjadi dalam jaringan tanpa terkecuali SMK Negeri 3 Padang. Penelitian ini menganalisis tentang hasil belajar akuntansi dasar siswa kelas X AKL di SMK Negeri 3 Padang tahun ajaran 2020/2021. Dimana penelitian dilakukan di SMK Negeri 3 Padang.

Hasil belajar sering digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang diajarkan. Hasil belajar berasal dari dua kata yaitu hasil dan belajar. Menurut Daradjat, Zakia, (2008: 197) hasil belajar memiliki 3 ranah yaitu ranah *kognitif*, ranah *efektif* dan ranah *psikomotor*. Hasil belajar yang penulis maksud dalam penelitian ini yaitu dilihat dari aspek kognitif siswa, dimana hasil belajar

tersebut diwujudkan dalam bentuk nilai-nilai yang diperoleh siswa. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan penulis di SMK Negeri 3 Padang terlihat bahwa nilai UTS siswa kelas X AKL masih jauh dibawah standar integritas minimum (KKM). Dimana KKM yang telah ditetapkan guru mata pelajaran yaitu 65, realita yang ada 57% siswa yang tidak tuntas UTS berdasarkan KKM yang telah ditetapkan guru mata pelajaran. Hal ini disebabkan oleh banyak faktor yang salah satunya minat belajar.

Menurut A.M, Sadirman (2014:77) minat dapat diartikan sebagai suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhan tersendiri. Minat yang ada pada diri seseorang akan memberikan gambaran dalam aktivitas untuk mencapai tujuan hasil belajar. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan masih ada 48,5% siswa yang masih terlambat setelah mengumpulkan tugas rumah selama beberapa Minggu, setiap orang

memiliki minat yang berbeda-beda. Hal ini menunjukkan bahwa minat belajar siswa terhadap mata pelajaran akuntansi dasar masih kurang.

Tidak hanya minat belajar, kurang maksimalnya hasil belajar siswa juga dapat dipengaruhi oleh media pembelajaran. Menurut Hamalik, (2011) media pembelajaran adalah alat, metode, teknik yang digunakan dalam rangka mengefektifkan komunikasi dan interaksi antara guru dan murid dalam proses pendidikan dan pengajaran sekolah.

Kondisi pandemi saat sekarang ini interaksi siswa langsung antara guru dan siswa dibatasi, dimana pada masa sebelum pandemi tatap muka secara langsung dilakukan oleh setiap sekolah 100%, sedangkan dengan adanya pandemi tidak 100% tatap muka.

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan dengan guru mata pelajaran akuntansi dasar pada SMK Negeri 3 Padang bahwa pembelajaran dengan menggunakan media grup *Whatsapp* yaitu pembelajaran yang dilakukan lebih

sering mengirim PPT pembelajaran kepada siswa dan siswa hanya membaca PPT yang dikirimkan oleh guru. Kurangnya tanggapan dari siswa dan pertanyaan serta penjelasan materi pembelajaran dari guru berbeda dengan sistem pembelajaran tatap muka, dimana guru menjelaskan materi yang diberikan secara langsung.

Pada pembelajaran Daring, zoom dapat dijadikan solusi untuk media. Namun dari hasil observasi ada 3 media pembelajaran yang dilakukan secara daring yaitu grup *Whatsapp*, *Google Classroom* dan *Zoom*, media pembelajaran yang sering digunakan siswa kelas X AKL adalah grup *Whatsapp* sebesar 61,4%, berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan dengan guru mata pelajaran akuntansi dasar bahwa proses pembelajaran dengan menggunakan media grup *Whatsapp* yaitu pembelajaran yang dilakukan lebih sering mengirimkan PPT pembelajaran kepada siswa dan siswa hanya membaca PPT yang dikirim guru kurangnya tanggapan dari siswa dan pertanyaan serta penjelasan materi pembelajaran dari

guru berbeda dengan tatap muka guru menjelaskan materi yang diberikan secara langsung. Pembelajaran *Online* dapat dijadikan sebagai solusi media pembelajaran, biasanya menggunakan media Zoom. Namun pada mata pelajaran akuntansi dasar media yang digunakan dalam pembelajaran kurang dimanfaatkan.

Berdasarkan fenomena-fenomena yang ada maka tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar akuntansi SMK Negeri 3 Padang, pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar akuntansi SMK Negeri 3 Padang dan pengaruh minat belajar dan media pembelajar terhadap hasil belajar akuntansi SMK 3 Padang.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dan asosiatif. Menurut Widodo, (2017:67) penelitian deskriptif adalah penelitian yang bertujuan untuk mendeskripsikan atau menjelaskan suatu hal seperti apa adanya,

sehingga memberikan gambaran yang jelas tentang situasi-situasi dilapangan apa adanya. Sedangkan penelitian asosiatif adalah penelitian yang ditujukan untuk melihat atau mengetahui hubungan/pengaruh dua variabel atau lebih.

Tempat pelaksanaan penelitian ini adalah SMK Negeri 3 Padang penelitian ini dilaksanakan bulan Agustus 2021. Pada penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh siswa kelas X AKL SMK negeri 3 padang sebanyak 97 orang.

Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Total Sampling* seluruh populasi dijadikan sampel sebanyak 97. Instrument yang digunakan dalam pengumpulan data penelitian ini adalah angket yang disusun dari indikator-indikator dan untuk mengukur skor variabel digunakan dalam bentuk *Skala Likert*. Analisa data menggunakan analisis regresi linear berganda dan uji hipotesis menggunakan uji t dan uji F. Data diolah dengan bantuan program *SPSS* versi 16 dan *evIEWS* 8.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil analisis TCR untuk variabel hasil belajar rata-rata skor jawaban responden adalah 3,49 dengan tingkat pencapaian responden adalah 69,7% dan termasuk kategori cukup baik. Hal ini memperlihatkan cukup baiknya hasil belajar siswa kelas X AKL, dimana siswa memiliki pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi dalam pelajaran akuntansi dasar.

Untuk variabel minat belajar diperoleh rata-rata skor jawaban responden adalah 3,73 dengan tingkat capaian responden adalah 74,3% dan termasuk kategori cukup baik. Hal ini menunjukkan cukup baiknya minat belajar yang dimiliki siswa kelas X AKL, dimana siswa memiliki rasa suka/senang, pernyataan lebih menyukai, adanya kesadaran untuk belajar sendiri

tanpa disuruh, berpartisipasi dalam aktivitas belajar dan memberikan perhatian dalam pelajaran akuntansi dasar. Sedangkan dapat dinyatakan bahwa siswa memiliki minat yang cukup baik.

Untuk variabel media pembelajaran diperoleh rata-rata skor jawaban responden adalah 3,16 dengan tingkat pencapaian responden sebesar 63,1% dan termasuk kategori kurang baik. Hal ini memperlihatkan kurang baiknya penggunaan media pembelajaran yang digunakan dalam system pembelajaran daring belum mampu mengarahkan perhatian anak serta media pembelajaran belum maksimal mengatasi keterbatasan indera, ruang dan waktu.

Hasil analisis regresi linear berganda menggunakan program SPSS versi 16, hasil analisis regresi linear berganda dapat di lihat pada tabel berikut:

Tabel 1: Hasil Uji Regresi Linier Berganda

Model	Unstandardized Coefficients			Standardize Coefficients	
	B	Std.Error	Beta	T	Sig
(Constant)	14.939	8.825		1.693	.094
Minat Belajar	.457	.213	.228	2.149	.034
Media Pembelajaran	.526	.234	.239	2.248	.027

a. Dependen Variabel: Hasil Belajar

Sumber : *Olahan Data Primer (2021)*

Berdasarkan data hasil penelitian pada tabel di atas, dapat dilihat bahwa minat belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar. Diketahui pada tabel di atas nilai koefisien β minat belajar bernilai positif sebesar 0,457, nilai t_{hitung} sebesar $2,149 > 1,16610$ (nilai t_{tabel}) dan nilai signifikan $0,034 < 0,05$. Sejalan dengan penjelasan menurut Slameto, (2013) minat adalah suatu rasa suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh.

Hasil penelitian ini sesuai dengan hasil penelitian Muhammad Agil Nugroho & dkk, (2020) hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan dari minat belajar terhadap hasil belajar siswa dan hasil penelitian di atas juga didukung oleh penelitian Maria C. M. Usatnoby & dkk, (2020) Hasil penelitian menunjukkan bahwa semakin tinggi minat belajar maka semakin tinggi pula hasil belajar siswa. Hal ini menunjukkan bahwa minat belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X AKL. Dengan

demikian hipotesis pertama (H1) diterima.

Media pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar, berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa koefisien β media pembelajaran bernilai positif sebesar 0,526, nilai t_{hitung} sebesar $2,248 > 1,16610$ (nilai t_{tabel}) dan nilai signifikan $0,027 < 0,05$. Menurut Khuluquo El, (2016) Media mempunyai fungsi melicinkan jalan menuju tercapainya tujuan pelajaran. Sedangkan menurut Hamalik, (2011) media pembelajaran adalah alat, metode dan teknik yang digunakan dalam rangka mengefektivitas komunikasi dan interaksi antara guru dan murid dalam proses pendidikan dan pengajaran sekolah.

Hasil penelitian ini sejalan dengan Ega, (2016) Media pembelajaran dapat menjelaskan penyajian pesan dan informasi. Sehingga dapat melancarkan dan meningkatkan proses dan hasil belajar. Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X AKL. Dengan

demikian hipotesis kedua (H2) diterima.

Hasil uji F menggunakan program SPSSversi 16.

Table 2. Hasil Uji F

	Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1175.893	2	587.946	8.884	.000 ^a
	Residual	6221.200	94	66.183		
	Total	7397.093	96			

Sumber : Olahan Data Primer (2021)

Minat belajar dan media pembelajaran secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar. Dimana nilai signifikan adalah $0,000 < 0,05$ dan nilai $F_{hitung} 8,884 > F_{tabel} 3,94$. Hasil penelitian ini didukung oleh Supardi, (2012) menunjukkan terdapat pengaruh interaksi media pembelajaran dan minat belajar terhadap hasil belajar. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis 3 diterima.

Media pembelajaran (X2) berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar (Y), pengaruh yang lebih besar terdapat pada indikator media pembelajaran dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian anak. Hal ini memperlihatkan bahwa media pembelajaran yang disampaikan guru X AKL mata pelajaran akuntansi dasar dapat menarik perhatian siswa kelas X AKL.

KESIMPULAN

Minat belajar (X1) berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar (Y), pengaruh yang lebih besar terdapat pada indikator berpartisipasi dalam aktivitas belajar. Hal ini memperlihatkan siswa kelas X AKL memiliki kemampuan berani menyampaikan pendapat dalam proses pembelajaran akuntansi dasar.

DAFTAR PUSTAKA

- A.M, S. (2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Rajawali Pers.
- Daradjat, Zakia, D. (2008). *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. PT. Bumi Aksara.
- Dkk, M. C. M. U. &. (2020). Pengaruh Minat Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas VIII SMP Negeri Nunufafi Tahun Ajaran 2019/2020. *MATH-EDU*, 5(2527–5933).



- Ega, W. R. (2016). *Ragam Media Pembelajaran*. Kata Pena.
- Hamalik, O. (2011). *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara.
- Khuluquo El, Ii. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Puataka Pelajar.
- Kompri. (2017). *Belajar Faktor - Faktor yang mempengaruhinya*. Media Akademi.
- Muhammad Agil Nugroho & dkk. (2020). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika. *JJPGuseda*, 03(e-2623-0232 , p-2623-0941).
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.
- Supardi, U. . & dkk. (2012). Pengaruh Media Pembelajaran dan Minat belajar Terhadap hasil Belajar Fisika. *Formatif*, 71–81.
- Widodo. (2017). *Metodologi Penelitian Populer dan Praktis*. Rajawali Pers.