



The Development of Integrated Thematic Module of Thw Quran and Al Hadits on Theme 7 to Support Independents Learning at Grade 1 SDIP Daaruth Thullab 02 Koto Salak

Dwi Novri Asmara*¹, Elvira Mulia Rizki²

* dwi.novriasmara1990@gmail.com, amaliarika479@gmail.com

^{1,2,3} Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Dharmas Indonesia

Abstrak

This research is motivated by the lack of integrated thematic modules of the Al-Qur'an and Al-Hadith so that students still do not understand the material in ordinary books. Efforts to overcome these problems are necessary to develop integrated modules to assist students in the learning process. The purpose of this study was to produce a valid, practical and effective theme 7 integrated module of the Al-Qur'an and Al-Hadith. This type of research is Research and Development (R&D) research using the ADDIE model which consists of 5 stages (Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation). The test subjects were grade 1 students at SDIP Daaruth Thullab 02 Koto Salak using the Al-Qur'an and Al-Hadith Integrated Module. The results of the validation carried out by three validators obtained an average validity value of 87% with a very valid category. In the sense that the integrated Al-Qur'an and Al-Hadith modules are suitable for use by students. The results of the practicality value of the homeroom teacher's response questionnaire obtained an average of 84% in the very practical category. In the sense that the module is easy to use by students. The results of the effectiveness value obtained an average of 83% with the effective category. In the sense that the module has a good impact and helps students achieve learning goals, as well as supports the concept of independent learning.

Keywords: Al-Qur'an; Hadith; Development

Pendahuluan

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru wali kelas 1 SDIP Dhaarut Thullab 02 Koto Salak bahwa saat pembelajaran, guru menggunakan metode diskusi dan ceramah. Karena siswa kelas 1 masih membutuhkan perhatian khusus dalam pembelajaran sehingga lebih kondusif dan dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik. Jadi pada saat tanya jawab atau evaluasi berlangsung siswa sudah paham mengenai materi yang diajarkan. Melihat dari karakteristik siswa sekolah dasar di kelas I, pengadaan modul sangatlah penting karena pada hakikatnya siswa masih belum memahami materi yang ada pada buku tematik dan karena buku yang digunakan belum terintegrasi Al-Qur'an dan Al-Hadits. Dengan adanya penggunaan modul terintegrasi dalam proses pembelajaran menjadikan siswa aktif dan dapat memahami kaitan materi dengan pengetahuan agama dalam kegiatan belajar mengajar dikelas.



Berdasarkan nilai ulangan harian siswa kelas 1 SDIP Daaruth Thullab 02 dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan nilai masing-masing siswa dalam mata pelajaran PPKn, Matematika, Bahasa Indonesia dan SBDP. Sehingga penulis tertarik untuk mengembangkan modul untuk melatih kemampuan siswa dan meningkatkan hasil belajar serta meningkatkan karakter religius siswa, karena dengan adanya modul yang menarik dapat menghantarkan siswa dapat lebih memahami materi yang berkaitan dengan Al-Qur'an dan Al-Hadits tersebut. Siswa belajar untuk mendapatkan informasi suatu materi melalui modul yang, seperti pada tema 7 Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku. Selain itu, di SDIP Daaruth Thullab 02 sudah pernah menggunakan media modul yang di dalamnya terdapat materi yang begitu dekat dan terjadi dalam kehidupan sehari-hari siswa yang mengandung pesan moral, dan juga memiliki nilai-nilai karakter yang dapat ditanamkan pada diri siswa, tetapi hanya untuk mata pelajaran SBDP saja.

Berdasarkan latar belakang masalah, maka rumusan masalah ini adalah bagaimana membuat modul pada tema 7 Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku terintegrasi Al-Qur'an dan Al-Hadits yang valid, praktis, dan efektif dan tujuan yang diharapkan oleh penulis adalah menghasilkan produk berupa modul tema 7 Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku terintegrasi Al-Qur'an dan Al-Hadits yang valid, praktis dan efektif. Harapannya dengan menggunakan modul, siswa mampu belajar tanpa ada yang mendampingi ketika mereka berada di dalam rumah, lebih memotivasi dalam belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Penggunaan modul ini juga

Metode Penelitian

Jenis penelitian yang peneliti gunakan pada penelitian ini adalah jenis penelitian pengembangan (Research and Development). Metode penelitian dan pengembangan atau dalam bahasa Inggrisnya Research and Development adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut. Dengan menggunakan model Sugiyono meliputi 10 langkah-langkah penggunaan metode Research and Development (RnD) yaitu potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, revisi desain, uji coba produk dan produksi masal, tetapi dibatasi hanya sampai dengan langkah ketujuh atau sampai tahapan uji coba produk saja. Penelitian ini dilakukan di kelas 1 SDIP Daaruth Thullab 02 Koto Salak yang terdiri dari 18 siswa/i dimana terdapat siswa laki-laki sebanyak 8 siswa dan 10 siswa perempuan.

Prosedur penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE. mengembangkan Instructional Design (Desain Pembelajaran) dengan pendekatan ADDIE, yang merupakan penerapan lima tahapan, yaitu tahap Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluations. Subjek penelitian adalah siswa, ahli materi dan ahli validasi media dan Objek penelitian adalah media pembelajaran Tema 7 Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku.

Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data pada penelitian ini yaitu :

1. Teknik Observasi

Metode Observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui sesuatu pengamatan, dengan disertai pencatatan- pencatatan terhadap keadaan atau perilaku objek sasaran, metode pengumpulan data dimana peneliti mencatat informasi sebagaimana yang mereka saksikan selama penelitian.

2. Soal Tes

Pemberian soal merupakan strategi yang diberikan oleh guru terhadap siswa pada proses pembelajaran yang berhubungan dengan tujuan untuk mengukur tingkat pemahaman siswa.

3. Angket Respon Guru

Pemberian angket respon guru adalah untuk mengetahui respon guru terhadap modul terintegrasi Al-Qur'an dan Al-Hadits.



Pengembangan Instrumen dalam penelitian ini terdiri dari:

1. Instrumen Validitas

Validitas adalah keadaan yang menggambarkan tingkat instrumen bersangkutan yang mampu mengukur apa yang akan diukur (Arikunto, 2013). Untuk mengetahui apakah tes itu valid atau tidak, harus dilakukan melalui penelaahan kisi-kisi tes untuk memastikan bahwa soal-soal tes itu sudah mewakili atau mencerminkan keseluruhan materi yang seharusnya dikuasai secara proporsional. Bentuk yang akan di validasi pada penelitian ini yaitu modul, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), angket praktikalitas, dan soal tes efektifitas.

2. Instrumen Praktikalitas

Dalam evaluasi pendidikan merupakan kemudahan yang ada pada instrument evaluasi baik dalam mempersiapkan, menggunakan, menginterpretasi / memperoleh hasil, maupun kemudahan dalam menyimpannya (Arikunto, 2010). Tingkat kepraktisan suatu bahan ajar dapat diukur berdasarkan kemudahan pemakaian dalam kegiatan pembelajaran berdasarkan tujuan pengembangan (Nieven, 2006).

Modul yang telah dikembangkan dikatakan praktis jika para ahli dan praktisi menyatakan bahwa secara teoritis bahwa modul dapat diterapkan di lapangan dan tingkat keterlaksanaannya termasuk dalam kategori baik. Peneliti menggunakan angket respon yang akan diberikan kepada guru untuk menilai kepraktisan modul.

3. Instrumen Efektifitas

Keefektifan suatu produk mengacu pada tingkatan bahwa pengalaman dan hasil itu konsisten dengan tujuan yang dimaksud. Penggunaan modul dikatakan efektif dalam pembelajaran jika hasil belajar siswa setelah menggunakan bahan ajar lebih baik dari sebelumnya. Maka, siswa diharapkan mampu memahami isi modul melalui tes soal objektif.

Teknik analisis data pada penelitian ini adalah

1. Instrumen Validitas

Validitas isi bertujuan untuk mengukur dan menilai kemampuan tes dengan baik. Caranya dilakukan dengan membandingkan tes dengan kisi-kisi tes

Tabel 1. Kategori Kevalidan

Nilai Validasi (%)	Kategori
$80 < v \leq 100$	Sangat Valid
$60 < v \leq 80$	Valid
$40 < v \leq 60$	Cukup Valid
$20 < v \leq 40$	Kurang Valid
$0 < v \leq 20$	Tidak Valid

Sumber: Riduwan dan Akdon (2013)

2. Instrumen Praktikalitas

Instrumen ini digunakan untuk mengumpulkan data kepraktisan bahan ajar cetak. Instrumen praktikalitas yang dapat digunakan yaitu:

- a) Lembar Pengamatan Keterlaksanaan modul oleh guru
Lembaran pengamatan ini digunakan untuk melihat perilaku guru dalam mengimplementasikan modul yang telah direncanakan.
- b) Respon Siswa Terhadap Praktikalitas modul
Respon siswa digunakan untuk mendapatkan praktikalitas modul yang dikembangkan melalui kuis dan soal. Instrumen ini dijawab oleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran.

Kepraktisan produk dianalisis berdasarkan kuis dan soal yang telah diisi oleh subjek. Analisis data angket praktikalitas produk menggunakan Skala Likert dengan langkah-langkah berikut ini:

- a) Memberikan skor untuk setiap item jawaban sangat benar (4), benar (3), tidak benar (2)



dan sangat tidak benar (1).

b) Menjumlahkan skor total tiap praktisi untuk seluruh indikator.

Hasil Penelitian

Subheadings

Penelitian ini dilakukan di kelas I SDIP Daaruth Thullab 02 Koto Salak dengan jumlah siswa 18 orang pada tanggal 21 – 22 Juni pada tahun ajaran 2022/2023 pada semester genap. Penyajian data uji coba produk modul terintegrasi Al-Qur'an dan Al-Hadits melalui beberapa tahapan :

1. Data Validitas

a) Penyajian Modul Terintegrasi Al-Qur'an dan Al-Hadits

Penyajian data uji coba produk modul terintegrasi Al-Qur'an dan Al-Hadits tema 7 Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku untuk mengetahui kelayakan dan ketetapan modul yang telah dibuat oleh peneliti dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 4. Data Validitas

Validator	Keterangan	Penilaian %	Kategori
Moh. Rosyid Mahmudi, M.Si	Dosen FKIP Undhari	86%	Sangat valid
Aprimadedi, M.Pd	Dosen FKIP Undhari	93%	Sangat valid
Ana Novitasari, M.Pd	Dosen FKIP Undhari	81%	Sangat valid

Dari tabel diatas dapat diketahui 3 validator menyatakan bahwa modul terintegrasi Al-Qur'an dan Al-Hadits dikategorikan sangat valid dan layak digunakan dalam proses pembelajaran.

2. Data Praktikalitas

Penyajian data praktikalitas pada uji coba produk modul terintegrasi Al- Qur'an dan Al-Hadits pada tema 7 Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku yang telah dibuat oleh peneliti bahwa praktikalitas yang dilakukan oleh praktisi : Praktisi guru kelas I dengan hasil 84% dikategorikan sangat praktis. Modul ini dapat digunakan oleh guru dalam menjelaskan pembelajaran. Dengan demikian hasil penilaian praktikalitas modul terintegrasi Al-Qur'an dan Al-Hadits yang telah dirancang oleh peneliti mencapai nilai rata-rata, sehingga dapat digunakan oleh pendidik dengan baik.

3. Data Efektifitas

Penyajian data efektifitas pada uji coba produk modul terintegrasi Al-Qur'an dan Al-Hadits pada tema 7 Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku berguna untuk mengetahui keefektifan modul terintegrasi Al-Qur'an dan Al-Hadits ini yang dikembangkan oleh peneliti. Dapat dilihat dari hasil belajar siswa pada tabel.

Tabel 5. Data Efektifitas

No.	Kriteria	Jumlah Siswa	Rata-rata
1.	Siswa yang tuntas	15 orang	83%
2.	Siswa yang tidak tuntas	3 orang	17%

Dari tabel dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa telah mencapai KKM 75, yaitu : Ketuntasan hasil belajar siswa dengan nilai rata-rata 83% dikategorikan efektif karena hasil tersebut telah memberikan hasil yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, sedangkan hasil belajar siswa dengan rata-rata 17% dikategorikan tidak efektif karena hasil tes saat uji coba menunjukkan siswa tidak memenuhi ketuntasan minimal. Rata- rata yang didapatkan

menunjukkan bahwa modul terintegrasi Al-Qur'an dan Al-Hadits dapat diterapkan dalam proses pembelajaran.

Pembahasan

1. Merdeka Belajar

Modul terintegrasi Al-Qur'an dan Al-Hadits pada tema 7 Hewan, Benda, dan Tanaman di Sekitarku merupakan sumber belajar yang baru bagi siswa kelas I dan berpengaruh pada sekolah yang mendukung merdeka belajar termasuk di SDIP Daaruth Thullab 02 Koto Salak, dari segi kelayakan guru mampu mengajarkan materi dengan mengaitkan ayat Al-Qur'an dan Al-Hadits, serta dari segi siswa yang dapat menerima materi melalui pengajaran yang dilakukan oleh guru.

2. Validitas Modul Terintegrasi Al-Qur'an dan Al-Hadits

Kelayakan materi dapat dikatakan valid jika diperoleh data berupa saran dan perbaikan, dan berupa skor yang diperoleh dari nilai media untuk menemukan kriteria kelayakan modul yang dikembangkan, Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator dan Tujuan Pembelajaran, serta kesesuaian materi menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia. Aspek ini juga dimuat pada Modul Terintegrasi Al-Qur'an dan Al-Hadits yang dikembangkan saat ini adalah kelayakan isi materi, kelayakan konstruksi, dan komponen bahasa Indonesia berdasarkan data yang diberikan oleh validator, 20 pertanyaan validator guna memvalidasi Modul Terintegrasi Al-Qur'an dan Al-Hadits terdiri dari tiga orang yaitu dosen FKIP Undhari dan memperoleh kategori valid.

3. Praktikalitas Modul Terintegrasi Al-Qur'an dan Al-Hadits

Praktikalitas merupakan tingkat ketercapaian perangkat pembelajaran yang dinyatakan praktis apabila guru dan siswa tidak mengalami kesulitan didalam belajar. Praktikalitas Modul Terintegrasi Al-Qur'an dan Al-Hadits terlihat dari angket penilaian guru bahwa Modul Terintegrasi Al-Qur'an dan Al-Hadits dinyatakan praktis setelah dilihat dari aspek tertentu yaitu motivasi, keagamaan, kemudahan, dan manfaatnya. Guru diminta untuk mengisi angket, berdasarkan pengisian angket dapat diketahui hasil praktikalitas menurut guru wali kelas adalah 84% yang dikategorikan sangat praktis dan layak digunakan untuk proses pembelajaran.

4. Efektifitas Modul Terintegrasi Al-Qur'an dan Al-Hadits

Menguraikan keefektifan pembelajaran diukur dengan tingkat pencapaian belajar dari hasil belajar siswa kelas I SDIP Daaruth Thullab 02 Koto Salak diketahui bahwa dari 18 siswa, sebanyak 15 siswa dinyatakan tuntas (mencapai KKM 75) dan 3 siswa yang dinyatakan belum tuntas (mencapai KKM 75) dengan persentase 83% dikategorikan efektif.

Produk yang diuji cobakan direvisi berdasarkan masukan dan saran dari validator sebelum diuji cobakan, produk tersebut maupun setelah menggunakan modul terintegrasi Al-Qur'an dan Al-Hadits pada tema 7 Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku yang diuji cobakan di kelas I SDIP Daaruth Thullab 02 Koto Salak.

1. Validasi Modul Terintegrasi Al-Qur'an dan Al-Hadits

Berikut ini adalah nama validator serta saran yang diberikan, dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 6. Validasi Modul Terintegrasi

Validasi	Komentar dan Saran
Moh. Rosyid Mahmudi, M.Si	Perbaiki penulisan jika masih ada yang tidak rapi.
Aprimadedi, M.Pd	-
Ana Novitasari, M.Pd	Perbaiki penulisan sesuai EYD Gambar yang didalam modul berikan sumber agar tidak berkesan plagiarisme.

a. Revisi dari validator Bapak Moh. Rosyid Mahmudi, M.Si

Tabel 7. Revisi Modul Terintegrasi

Sebelum Revisi	Sesudah Revisi

Pada tabel diatas pada validasi materi menunjukkan bahwa penulisan sudah diperbaiki dan dikategorikan valid dengan revisi.

b. Revisi dari validator Bapak Aprimadedi, M.Pd

Berdasarkan lembar validasi dari bapak Aprimadedi pada validasi bahasa bahwa bahasa yang digunakan dalam modul sudah mencapai 93% dan dikategorikan valid tanpa revisi.

c. Revisi dari validator Ibu Ana Novitasari, M.Pd

Sebelum Revisi	Sesudah Revisi

Pada tabel diatas pada validasi materi menunjukkan bahwa penulisan sudah diperbaiki dan dikategorikan valid dengan revisi.

Tabel 8. Aspek Yang Di Evaluasi

Validator	Aspek Yang Di Evaluasi			Jumlah	Skor Max	%	Kategori
	Isi	Konstruksi	Bahasa				
I	33	26	27	86	100	86%	Sangat valid
II	37	28	28	93	100	93%	Sangat valid
III	32	24	25	81	100	81%	Sangat valid
Rata-Rata						87%	Sangat valid

Pada tabel tersebut, dapat disimpulkan bahwa modul terintegrasi Al-Qur'an dan Al-Hadits mendapatkan rata-rata 87% dikategorikan sangat valid dan layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

3. Praktikalitas Modul Terintegrasi Al-Qur'an dan Al-Hadits

Data kepraktisan diambil dari angket respon guru, angket respon pendidik diberikan untuk mengetahui kepraktisan diisi oleh guru wali kelas I SDIP Daaruth Thullab 02 bahwa modul terintegrasi Al-Qur'an dan Al-Hadits mendapatkan nilai 84% dikategorikan sangat praktis untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

4. Efektifitas Modul Terintegrasi Al-Qur'an dan Al-Hadits

Data Keefektifan Modul terintegrasi Al-Qur'an dan Al-Hadits dapat dilihat dari tes hasil belajar siswa di kelas I SDIP Daaruth Thullab 02 bahwa 15 orang siswa tuntas dalam mengerjakan soal uji efektifitas dan 3 orang tidak tuntas dalam mengerjakan soal uji efektifitas dengan persentase 83% dikategorikan efektif.

Kesimpulan

Berdasarkan pengembangan yang telah dilakukan terhadap Modul Terintegrasi Al-Qur'an dan Al-Hadits pada tema 7 Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku kelas I SDIP Daaruth Thullab 02 Koto Salak dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Validasi Modul Terintegrasi Al-Qur'an dan Al-Hadits pada tema 7 Benda, Hewan, dan Tanaman yang dinilai oleh tim validator atau tim dosen yang berjumlah tiga validator, menunjukkan bahwa Modul Terintegrasi Al-Qur'an dan Al-Hadits memperoleh rata-rata 87% dikategorikan sangat valid.
1. Praktikalitas hasil rancangan lembar praktikalitas terdapat petunjuk pengisian dan aspek penilaian yang akan dinilai oleh guru, hasil praktikalitas oleh guru kelas I dengan hasil 84% dikategorikan sangat praktis.
2. Efektifitas yang dinilai dari hasil soal tes siswa pada tema 7 diperoleh hasil belajar siswa yaitu 83%, maka termasuk kategori efektif, dengan menyelesaikan soal latihan berupa pilihan ganda sebanyak 20 butir.

Oleh karena itu, peneliti menyatakan bahwa modul terintegrasi Al-Qur'an dan Al-Hadits dapat digunakan di sekolah yang mendukung merdeka belajar.

Adapun saran berdasarkan hasil penelitian tentang pengembangan Modul Terintegrasi Al-Qur'an dan Al-Hadits pada tema 7 Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku di kelas I SDIP Daaruth Thullab 02 Koto Salak, maka saran yang diberikan adalah :

1. Bagi guru dan siswa hendaknya dapat bekerja sama untuk meningkatkan semangat belajar dan memotivasi siswa.
2. Bagi peneliti selanjutnya hendaknya dapat dijadikan referensi bagi peneliti. Modul Terintegrasi Al-Qur'an dan Al-Hadits tema 7 Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku di

kelas I SDIP Daaruth Thullab 02 Koto Salak dapat digunakan untuk dijadikan bahan ajar bagi guru untuk siswa dalam pembelajaran yang lebih baik. Namun secara keseluruhan penelitian ini masih banyak kekurangan, khususnya pada penyajian Ayat Al-Quran dan Hadis. Oleh sebab itu, peneliti menyarankan agar nantinya jika ingin melakukan penelitian berkaitan dengan judul peneliti diperbanyak lagi penyajian ayat Al-Quran dan Hadisnya.

Pernyataan Apresiasi

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, karena atas berkat dan rahmatnya peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini yang berjudul “Pengembangan Modul Tematik Terintegrasi Al-Qur’an Dan Al Hadits Pada Tema 7 Untuk Mendukung Merdeka Belajar Di Kelas 1 SDIP Daaruth Thullab 02 Koto Salak”. Dalam penyelesaian penelitian ini, tidak lupa pula peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang membantu peneliti yaitu mahasiswa PGSD atas nama Elvira Mulia Rizki yang telah membatu penelitian ini tepat pada waktunya. Trimakasih juga kepada Dekan FKIP UNDHARI yaitu Bapak Moh Rosyid Mahmudi, M.Si yang telah memberikan izin melakukan penelitian saat jam kerja.

Daftar Pustaka

- Arikunto. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara. At-Taubah, Q. (n.d.). *Al-Qur’an*.
- Daryanto. (2013). *Menyusun Modul Bahan Ajar untuk Persiapan Guru dalam Mengajar*.
- Dasmun. (2015). *STUDI AL-QURAN DAN AL-HADITS (Pendekatan Historis dan Filologi)*.
- Risalah*, 1(1), 85–94.
- Deassy May Andini dan Endang Supardi. (2018). *Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Efektivitas Pembelajaran Dengan Variabel Kontrol Latar Belakang Pendidikan Guru*. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1, 1–7.
- Nana Sudjana. (1990). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. R. Rosdakarya.
- Rochmad. (2012). *Desain Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika*. *Jurnal Kreano*, 59–71.
- W. S. Winkel. (2009). *Psikologi Pembelajaran*. Media Abadi.