

## Sosialisasi dan Pelatihan Penggunaan Aplikasi Quizizz Pada Pengurus TPQ Masjid Jami Darul Hikmah Depok

Suminten<sup>1\*</sup>, Bisri<sup>2</sup>, M.Taufik<sup>3</sup>M.Aris<sup>4</sup>

Program Studi Sistem Informasi, Fakultas Teknologi Informasi

Universitas Bina Sarana Informatika

Jalan Kramat Raya ,Jakarta Pusat , 021-23231170

\*suminten.sue@bsi.ac.id <sup>1</sup>ahmad.tad@ bsi.ac.id <sup>3</sup>mohammad.mos@bsi.ac.id<sup>4</sup>

(\*) Corresponding Author

### Abstract

*The current Covid-19 pandemic has not undergone significant changes, as can be seen from the varying levels of PPKM so that the government provides options for the learning system in Indonesia, namely PTM that are vulnerable to risk or safe online. This makes teachers must be ready to use applications to support online learning. The purpose of PM is to provide teachers with skills so that they are proficient in using the quizizz application. This activity focuses on using the Quizizz application for making interactive quiz evaluations. The implementation method is through online training with lectures, discussions, and the practice of using the application. The subjects of this training were 20 TPQ teachers and administrators. The goal is to use the application to make learning evaluations interactive and fun for students. The problems faced by teachers during online learning are still using conventional methods in evaluating learning, namely with students sending photos of the results of LKS work and sent via WA. This system makes students seem less enthusiastic when the evaluation takes place with the decreasing number of students collecting evaluation results because evaluations tend to be burdensome. During the pandemic, there is no good interaction between teachers and students. The teacher does not provide feedback to students after doing the evaluation so that students do not know the results, and the teacher is still clueless. The solution to this problem is to provide training to teachers in developing learning evaluations with the Quizizz application as a learning evaluation tool. Implementation of the training using zoom with material that has been arranged systematically. The results obtained were that the participants looked very enthusiastic as evidenced by the active participation of the participants in asking, discussing, and answering questions given by the presenters.*

**Keywords:** pandemic, training, use, application, evaluation

### Abstrak

Pandemi Covid -19 saat ini belum mengalami perubahan signifikan terlihat dari penetapan level PPKM yang bervariasi sehingga pemerintah memberikan pilihan untuk sistem pembelajaran di Indonesia yaitu PTM yang rentan beresiko atau online yang aman. Hal tersebut membuat guru harus siap menggunakan aplikasi guna menunjang pembelajaran secara daring. Tujuan PM untuk memberikan *skills* guru supaya mahir menggunakan aplikasi quizizz. Kegiatan ini fokus pada penggunaan aplikasi Quizizz untuk pembuatan evaluasi kuis interaktif. Metode pelaksanaan melalui pelatihan secara daring dengan ceramah, diskusi, dan praktek penggunaan aplikasi Quizizz. Subjek dari pelatihan ini adalah Guru dan Pengurus TPQ sebanyak 20 orang. Tujuannya yaitu penggunaan aplikasi Quizizz dalam membuat evaluasi pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan bagi siswa. Permasalahan yang dihadapi guru TPQ selama pembelajaran daring, masih menggunakan cara konvensional dalam melakukan evaluasi pembelajaran yaitu dengan siswa mengirimkan photo hasil pengerjaan LKS dan dikirim melalui WA. Sistem ini membuat siswa tampak kurang antusias ketika pelaksanaan evaluasi berlangsung dengan semakin berkurangnya jumlah siswa yang mengumpulkan hasil evaluasi dikarenakan evaluasi cenderung membebani. Selama masa pandemi, tidak adanya interaksi yang baik antara guru dan siswa. Guru tidak memberikan umpan balik kepada siswa setelah mengerjakan evaluasi sehingga siswa tidak mengetahui hasilnya, dan guru masih gaptek. Pemecahan masalah tersebut adalah memberikan pelatihan kepada guru dalam mengembangkan evaluasi pembelajaran dengan aplikasi *Quizizz* sebagai alat evaluasi pembelajaran. Pelaksanaan pelatihan menggunakan zoom dengan materi yang telah disusun sistematis. Hasil yang diperoleh adalah peserta terlihat sangat antusias dibuktikan dengan aktifnya para peserta dalam bertanya, berdiskusi, dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh pemateri.

**Kata kunci:** pandemi, pelatihan, penggunaan, aplikasi, evaluasi

## 1. PENDAHULUAN

Keberadaan Taman Pendidikan Al-Qur'an di tengah masyarakat memiliki peranan penting dalam membangun moral dan akhlak anak-anak Indonesia. Taman Pendidikan Al-Qur'an merupakan lembaga atau kelompok masyarakat yang menyelenggarakan dan melaksanakan pendidikan non-formal jenis keagamaan, khususnya agama Islam yang bertujuan untuk memberikan pengajaran membaca Al-Qur'an sejak usia dini (Aliwar 2016). Saat ini hampir di setiap daerah terdapat Taman Pendidikan Al-Qur'an (Kusuma 2018) yang umumnya dilaksanakan oleh Masjid atau Mushala (Laili, R. N., & Nashir n.d.). Eksistensi Taman Pendidikan Al-Qur'an semakin kokoh dengan disahkannya Peraturan Pemerintah nomor 55 Tahun 2007 tentang pendidikan agama dan pendidikan keagamaan. Oleh karena itu, Taman Pendidikan Al-Qur'an harus dikelola dengan baik dan profesional (Aliwar 2016).

Saat ini corona menjadi perbincangan yang hangat di belahan bumi manapun. Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus 2 (SARS-COV-2) yang lebih dikenal dengan nama virus corona adalah jenis baru dari yang menyebabkan penyakit menular ke manusia. Hal tersebut membuat bebe-rapa negara menetapkan kebijakan untuk melaku-kan lockdown dalam rangka memutus rantai pe-nyebaran virus corona, sehingga semua kegiatan yang dilakukan diluar rumah harus dihentikan sampai pandemi ini mereda, termasuk kegiatan pendidikan. (Khairiyah n.d.).

Seluruh kegiatan pembelajaran harus diadakan secara jarak jauh melalui pembelajaran daring. Terkait dengan dampak tersebut, para pendidik dan peserta didik dituntut untuk mampu dengan cepat beradaptasi dengan perubahan yang ada. Sistem pembelajaran yang semua berbasis tatap muka harus digantikan dengan sistem pembelajaran yang diintegrasikan melalui jaringan internet (pembelajar-an online).

Pembelajaran online merupakan pembelajar-an yang menghubungkan peserta didik dengan sumber belajar yang secara fisik terpisah namun dapat saling berinteraksi, berkomunikasi, dan ber-kolaborasi (Arizona, K., Abidin, Z., & Rumansyah n.d.). Tidak hanya materi pembelajaran yang harus disampaikan secara online, namun kegiatan evaluasi pembelajaran juga harus dilakukan secara online, karena pada dasar-nya evaluasi pembelajaran merupakan aktivitas mengetahui keberhasilan proses dan hasil belajar yang dihasilkan oleh peserta didik setelah peserta didik menempuh tahap-tahap pembelajaran (Nurzannah, N., & Setiawan n.d.). Evaluasi pembelajar-an selain untuk mengetahui ketercapaian indikator pembelajaran oleh peserta didik, juga dapat dijadi-kan informasi dalam mengetahui prestasi peserta didik dalam kelompoknya. Sependapat dengan (Safi'i n.d.) yang menyatakan bahwa tingkat pe-mahaman dan kemampuan siswa terhadap materi yang telah dipelajari dapat diketahui melalui evaluasi atau penilaian.

Media evaluasi pembelajaran online merupa-kan sarana atau alat evaluasi yang tepat yang bisa digunakan secara daring. Aplikasi-aplikasi berbasis website menyediakan sarana yang mudah dalam proses evaluasi pembelajaran (Fuady 2017). Salah satu contoh aplikasi yang dapat digunakan untuk melakukan penilaian adalah Quizizz. Quizizz me-rupakan sebuah web tool untuk membuat tes interaktif yang digunakan untuk melakukan penilaian formatif (Suyasa, P. W. A., Divayana, D. G. H., Putrama, I. M., & Damayanthi n.d.).

Aplikasi Quizizz merupakan platform teknologi pembelajaran yang meng-kombinasikan evaluasi pembelajaran melalui permainan interaktif yang dilengkapi dengan sistem pengawasan bagi aktivitas peserta didik. Aplikasi Quizizz juga mampu membantu guru dalam membuat evaluasi pembelajaran menjadi menarik, inte-raktif, dan dapat dikaitkan dengan aplikasi google classroom sehingga memudahkan untuk memantau hasil belajar peserta didik. Demikian halnya dengan pendapat (Purba n.d.) bahwa Quizizz merupakan aplikasi berbasis game yang membawa aktivitas di kelas latihan interaktif dan menyenangkan.

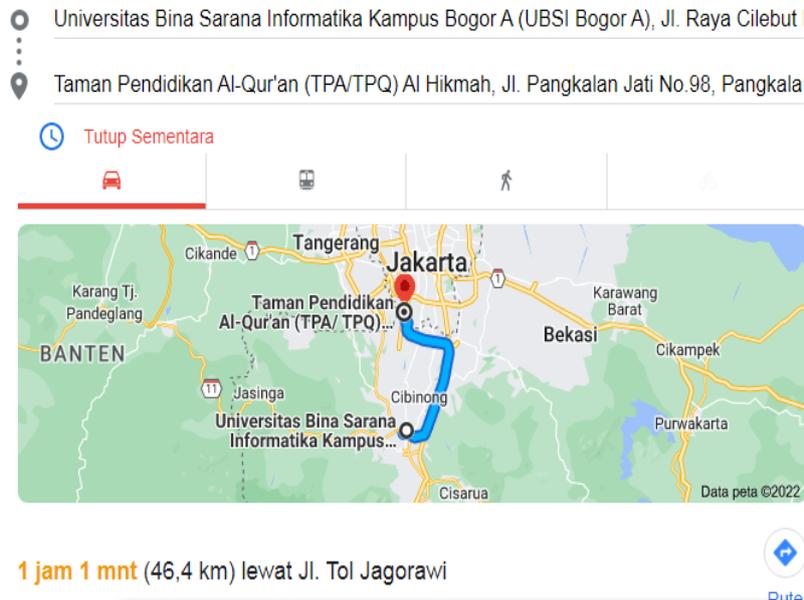
Quizizz sekarang bisa diakses di playstore bagi pengguna android sehingga dalam penggunaanya lebih praktis. Ada dua pilihan untuk membuat soal dengan aplikasi Quizizz. Pertama dengan membuat soal dari awal yakni dengan menu create a new quiz, dan yang kedua dengan menggunakan dan memodifikasi kuis yang telah ada di library Quizizz dengan menggunakan menu find a quiz. Selain itu pengguna juga bisa mengcopy dari soal-soal yang telah ada dengan menu teleport.

Kelebihan dari aplikasi Quizizz tidak hanya menyediakan guru untuk membuat soal pilihan ganda (multiple choice) melainkan ada tipe soal kotak centang (checkbox), isi bagian yang kosong (Fill-in-the blank), pemilihan (poll), dan terbuka-berakhir (open ended). (Khairiyah n.d.)

Dengan berbagai kemudahan yang dimiliki oleh Quizizz tidak menjadikan Quizizz dikenal dan dimanfaatkan oleh beberapa Guru termasuk Para Guru TPQ Darul Hikmah. Para guru selama pembelajaran jarak jauh, masih meng-andalkan cara konvensional dalam melakukan kegiatan evaluasi pembelajaran yakni dengan cara peserta didik mengirimkan foto hasil pengerjaan Lembar Kegiatan Siswa dan dikirim melalui grup Whatsapp. Sistem ini membuat peserta didik tampak kurang antusias saat pelaksanaan evaluasi ber-langsung dengan terlihat semakin berkurangnya jumlah peserta didik yang mengumpulkan hasil evaluasi dikarenakan evaluasi cenderung monoton. Selama masa pandemi, tidak adanya interaksi yang baik antara guru dan peserta didik. Guru tidak mem-berikan

umpan balik kepada peserta didik setelah mengerjakan evaluasi sehingga peserta didik tidak tahu apakah yang dikerjakan sudah benar atau salah, dan guru mengalami kesulitan dalam penggunaan aplikasi berbasis kuis.

Kegiatan pengabdian masyarakat ini bertujuan untuk memberikan sosialisasi dan pelatihan kepada guru dalam mengembangkan tes evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi Quizizz serta memberikan pelatihan penggunaan aplikasi Quizizz sebagai alat evaluasi pembelajaran.



Gambar 1. Peta Lokasi TPQ Darul Hikmah

TPQ ini terletak Jl. H. Terin RT. 006/03 Kel. Pangkalan Jati Baru Depok Jawa Barat Jumlah kader dan anggota yang ada yaitu kurang lebih 20 orang. TPQ Darul Hikmah berada lingkungan Masjid Jami' Darul Hikmah Kelurahan Pangkalan Jati Kecamatan Cinere Kota Depok. TPQ ini didirikan Dewan Kemakmuran Masjid Jami' Darul Hikmah pada tahun 2019 dengan visi menyiapkan generasi Qurani yang berlandaskan ahli Sunnah Wal Jamaah. Struktur organisasi TPQ Darul Hikmah berada di bawah naungan Yayasan Darul Hikmah. Pengelolaan TPQ Darul hikmah secara sukarelawan oleh warga masyarakat di sekitar Masjid Jami' Darul Hikmah. Susunan pengurus TPQ Darul Hikmah terdiri dari ketua, wakil ketua, sekretaris, dan pengajar.



Gambar 2. Kegiatan Belajar siswa

TPQ Darul Hikmah merupakan penyelenggara pendidikan nonformal dalam keagamaan Islam secara gratis yang bertujuan memberikan pengajaran membaca dan menulis Al-Quran sejak usia dini dilingkungan sekitar Masjid Jami Darul Hikmah.



Gambar 3. Kegiatan Lomba baca Al Quran

Sumber daya pengajar di TPQ adalah guru dari MIS Raudhatul Athfal dan masyarakat sekitar yang memiliki kompetensi membaca dan menulis Al-Quran. Kegiatan di TPQ Darul Hikmah bersifat home schooling. Para siswa akan belajar cara membaca Al-Qur'an dengan tartil, menulis Al-Qur'an, hafalan surat-surat pendek dan doa harian. Kegiatan operasional TPQ Darul Hikmah dilaksanakan di lingkungan Masjid Jami' Darul Hikmah. Saat ini peserta belajar di TPQ Darul Hikmah kurang lebih 30 siswa. Kegiatan belajar mengajar dilaksanakan setiap hari kecuali hari Minggu dengan jam belajar mulai dari jam 15:30 sampai dengan 17:00. Tetapi sejak terjadinya pandemi Covid-19 bulan Maret 2021, proses belajar tidak dilaksanakan karena untuk memutus penyebaran virus tersebut.

TPQ Darul Hikmah berada di lingkungan yang memiliki potensi untuk mewujudkan pendidikan dari, oleh dan untuk masyarakat. Penguatan pengolahan TPQ yang integratif (Malik, 2013) menjadi sangat penting terutama di era revolusi industri 4.0. TPQ Darul Hikmah dapat memanfaatkan teknologi informasi untuk pembelajaran maupun operasional sehari-hari. Dengan pengelolaan yang baik, TPQ Darul Hikmah mampu menjadi Taman Pendidikan Alqur'an yang mendapat pengakuan unggul oleh masyarakat maupun pemerintah.



Gambar 4. Kegiatan Belajar Hafalan Doa

Berdasarkan pada situasi yang telah diuraikan diatas maka dapat diuraikan permasalahan prioritas mitra yaitu Para guru selama pembelajaran jarak jauh, masih mengandalkan cara konvensional dalam melakukan kegiatan evaluasi pembelajaran yaitu dengan cara peserta didik mengirimkan foto hasil pengerjaan Lembar Kegiatan Siswa dan dikirim melalui grup Whatsapp. Sistem ini membuat peserta didik tampak kurang antusias saat pelaksanaan evaluasi berlangsung dengan terlihat semakin berkurangnya jumlah peserta didik yang mengumpulkan hasil evaluasi dikarenakan evaluasi cenderung monoton. Selama masa pandemi, tidak adanya interaksi yang baik antara guru dan peserta didik. Guru tidak memberikan umpan balik kepada peserta didik setelah mengerjakan evaluasi sehingga peserta didik tidak tahu apakah yang dikerjakan sudah benar atau salah, dan guru mengalami kesulitan dalam peng-gunaan aplikasi berbasis kuis.

Solusi Permasalahan yang akan dilakukan adalah dengan memberikan pelatihan kepada guru dalam mengembangkan tes evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi *Quizizz* serta memberikan pelatihan penggunaan aplikasi *Quizizz* sebagai alat evaluasi pembelajaran.

## 2. METODE ABDIMAS

Metode yang digunakan pada kegiatan pengabdian masyarakat ini dalam bentuk ceramah, diskusi dan tanya jawab dan praktikum secara langsung tahap demi tahap, adapun pelatihan ini dilakukan secara *online conference* menggunakan Aplikasi Zoom. Hal ini dikarenakan adanya aturan mengenai menghindari kerumunan serta adanya aturan *physical distancing*. Dengan tahapannya sebagai berikut :(Tuslaela 2022)

- a. Tahap Perencanaan  
Pada tahap ini, dilaksanakan beberapa aktivitas dalam rangka mendapatkan informasi pendukung tentang mitra, meliputi pemetaan permasalahan mitra, diskusi dengan mitra untuk menentukan materi yang akan diberikan dan teknis pelaksanaan.
- b. Tahap Pengajuan Proposal  
Setelah didapatkan pemetaan masalah dan kebutuhan pengabdian masyarakat, tahapan berikutnya adalah penyusunan proposal berisi Pendahuluan, Target dan Luaran, Metode Pengabdian Masyarakat serta Biaya dan Jadwal Kegiatan.
- c. Tahap Pelaksanaan,  
Pelaksanaan pelatihan dalam rangka pengabdian masyarakat ini dilakukan secara online dalam bentuk ceramah disampaikan oleh Tutor, diskusi atau tanya jawab dan praktikum dilakukan oleh para peserta memperhatikan dan mempraktekan penjelasan dibantu tim tutor.
- d. Tahap Pelatihan  
Pelaksanaan pelatihan dalam rangka pengabdian masyarakat ini dilakukan secara online dalam bentuk ceramah disampaikan oleh Tutor, diskusi atau tanya jawab dan praktikum dilakukan oleh para peserta memperhatikan dan mempraktekan penjelasan dibantu tim tutor.
- e. Tahap Evaluasi  
Untuk mendapatkan masukan terhadap kegiatan guna perbaikan atas kekurangan atau kesalahan yang terjadi, maka setelah pelaksanaan pengabdian masyarakat tahap berikutnya adalah evaluasi dengan cara menyebarkan kuesioner kepada peserta pelatihan. Hal ini guna meningkatkan kualitas pengabdian masyarakat yang dilakukan di masa mendatang.
- f. Hasil Kegiatan  
Luaran dari pelaksanaan pengabdian masyarakat berupa Laporan Pengabdian Masyarakat kepada LPPM dan *Press Release* pada media elektronik dengan harapan menginspirasi masyarakat luas tentang pemikiran konseptual atau ide-ide yang telah dicapai di bidang *pengabdian masyarakat*.

## 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan pengabdian masyarakat tentang penggunaan aplikasi *quizizz* dilakukan dengan mitra Guru dan Pengurus TPQ Masjid Jami Darul Hikmah Depok. Kegiatan dimulai pada pukul 09.00 WIB hingga selesai, Sabtu 26 Maret 2022 kegiatan pengabdian masyarakat ini dilaksanakan secara daring menggunakan aplikasi *zoom meeting* sesuai instruksi dari pemerintah selama pandemi Covid-19. Peserta pengabdian masyarakat adalah Guru dan Pengurus TPQ Masjid Jami Darul Hikmah Depok. Selama kegiatan berlangsung diikuti dengan penuh semangat dan antusias oleh peserta pengabdian masyarakat, hal ini terlihat dari keseluruhan peserta bertanya.

TPQ Darul Hikmah berada lingkungan Kemakmuran Masjid Jami' Darul Hikmah Kelurahan Pangkalan Jati Kecamatan Cinere Kota Depok. TPQ ini didirikan Dewan Kemakmuran Masjid Jami' Darul Hikmah pada tahun 2019 dengan visi menyiapkan generasi Qurani yang berlandaskan ahli Sunnah Wal Jamaah. Struktur organisasi TPQ Darul Hikmah berada di bawah naungan Yayasan Darul Hikmah. Pengelolaan TPQ Darul hikmah secara sukarelawan oleh warga masyarakat di sekitar Masjid Jami' Darul Hikmah. Susunan pengurus TPQ Darul Hikmah terdiri dari ketua, wakil ketua, sekretaris, dan pengajar. Dimana selama pandemi ini kegiatan belajar mengajar masih dilakukan

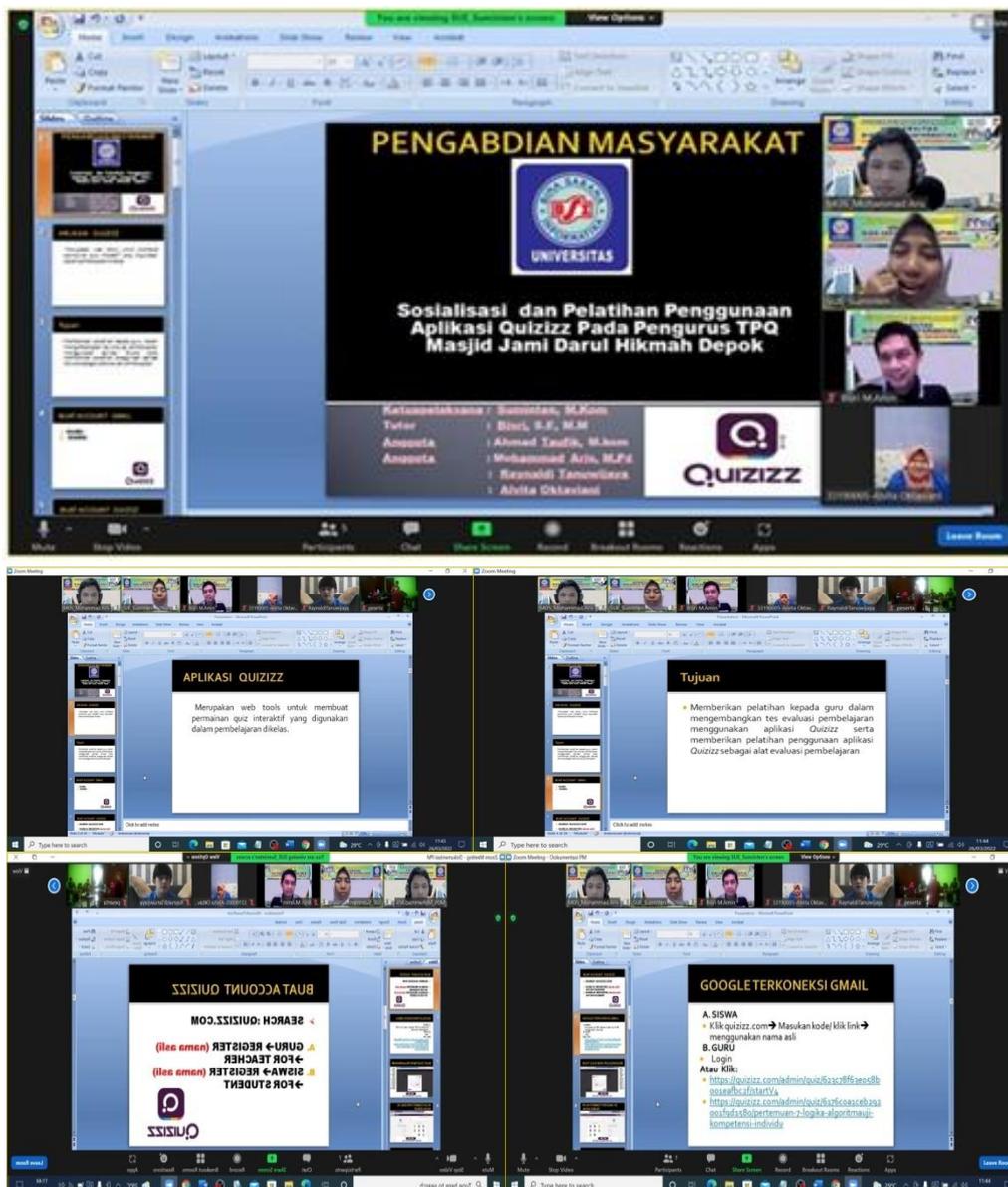
secara online.

a. Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan, tim bersama mitra melakukan langkah metode yang akan diterapkan, antara lain metode pendidikan masyarakat dan metode substitusi IPTEK.. Metode pendidikan masyarakat yaitu memberikan pelatihan dan pendampingan dalam memanfaatkan aplikasi Quizizz sebagai alat evaluasi pembelajaran. Materi pelatihan yang diberikan terdiri dari empat, yakni pembuatan akun Quizizz, pembuatan soal di akun Quizizz, memberikan soal Quizizz ke siswa, dan cara siswa join kuis di Quizizz.

Metode Substitusi IPTEK yaitu melakukan pendampingan sampai guru mampu mengaplikasikan penggunaan Quizizz kepada peserta didik dalam melakukan evaluasi pembelajaran. Tim terlibat dalam pengerjaan evaluasi seperti halnya siswa dengan memasukkan kode evaluasi Quizizz guna mengetahui sejauh mana guru dapat menggunakan aplikasi Quizizz dan mengetahui antusias peserta didik mengikuti tes yang diberikan oleh guru.

Aplikasi Quizizz merupakan salah satu media evaluasi secara online yang dapat dimanfaatkan oleh Guru dan pengurus TPQ dengan cara mengikuti Sosialisasi dan Pelatihan Penggunaan Aplikasi Quizizz Pada Pengurus TPQ Masjid Jami Darul Hikmah Depok dalam meningkatkan kompetensi dan skills guru dalam melakukan evaluasi siswa baik proses pembelajaran dilakukan secara daring maupun luring, melalui kegiatan pengabdian masyarakat yang diselenggarakan Universitas Bina Sarana Informatika.



Gambar 5. Penyampain modul materi penggunaan aplikasi *Quizizz*.

Kegiatan ini memberikan manfaat pada peningkatan kompetensi guru TPQ dalam membuat kuis atau evaluasi pembelajaran secara online dengan memanfaatkan aplikasi *Quizizz*. Adanya antusiasme yang tinggi dari peserta pelatihan dalam penggunaan *Quizizz* pada pembelajaran daring karena dapat membuat peserta didik bersemangat dalam menyelesaikan evaluasi pembelajaran yang diberikan oleh guru secara tepat waktu. Guru pun lebih mudah untuk melakukan penilaian. Dari perkembangan kasus Covid-19 yang belum mereda, dirasa program pelatihan penggunaan aplikasi berbasis virtual ini perlu dilakukan kepada kelompok guru-guru TPQ Darul Hikmah Depok dan guru TPQ ditempat lain guna membantu guru dalam melakukan evaluasi pembelajaran selama pembelajaran daring/ online.

Secara umum Pelatihan ini sangat bermanfaat dilakukan bagi guru guna memotivasi peserta didik dalam melakukan evaluasi pembelajaran supaya lebih menyenangkan. Target luaran berupa publikasi artikel di media masa cetak atau elektronik, video kegiatan dan peningkatan keterampilan pengurus dan pengajar TPQ Darul Hikmah dalam pemanfaatan teknologi informasi penggunaan aplikasi *Quizizz*.

#### b. Peningkatan Pengetahuan dan Ketrampilan Mitra

Dari 20 orang guru yang mengikuti pelatihan, 19 orang diantaranya telah mampu membuat tes interaktif dengan aplikasi *Quizizz*, sementara 1 orang guru yang lain masih menemui beberapa kendala sehingga dalam pembuatan tes interaktif dengan aplikasi *Quizizz* masih belum sempurna misalnya belum menentukan pilihan jawaban yang benar, belum menyertakan gambar pada soal essay, dan lain-lain. Kendala tersebut bukan karena mereka belum paham dalam pembuatan tes di aplikasi *Quizizz*, tetapi karena faktor usia yang cenderung membuat mereka lupa pada se-tiap prosesnya. Hal tersebut bukan merupakan kendala teknis, sehingga dapat dikatakan tidak ditemukan masalah yang berarti dalam pelatihan ini. Pemanfaatan aplikasi *Quizizz* dalam evaluasi pembelajaran membuat siswa lebih antusias dan semangat mengerjakan, guru merasakan manfaat-nya yaitu memudahkan dalam mengevaluasi siswa tanpa mengoreksi satu-satu hasil pengerjaan siswa dan merekap hasil pencapaian indikator peserta didik selama pembelajaran.

Tabel 1. Tingkat Capaian Pelaksanaan Pelatihan

No	Indikator ketercapaian	Tingkat capaian
1	Kehadiran (> 80% peserta mengisi form kehadiran selama 2 hari berturut-turut)	100 % dari 20 guru yang mengikuti pelatihan, keseluruhan hadir selama kegiatan pelatihan 2 hari berturut-turut
2	Respon Peserta (respon peserta berkategori baik jika >80% peserta bersikap antusias selama mengikuti pelatihan)	100% keseluruhan peserta antusias mengikuti pelatihan dibuktikan dengan ketepatan waktu peserta dalam mengumpulkan tugas
3	Pemahaman dan keterampilan (tingkat pemahaman dan keterampilan berkategori baik jika >80% peserta mampu membuat dan mengembangkan tes interaktif dengan aplikasi <i>Quizizz</i> )	99 % peserta pelatihan mampu mengembangkan tes interaktif dengan aplikasi <i>Quizizz</i> . Sementara 1 % yang lain masih terdapat kekurangan dikarenakan faktor usia dan belum lancar dalam penggunaan IT.
4	Penerapan aplikasi <i>Quizizz</i> (>80% peserta mampu mengujicobakan tes interaktif yang dibuat kepada peserta didik kelas atas)	99 % peserta mampu mengujicobakan aplikasi <i>Quizizz</i> kepada peserta didiknya. Sementara 1% yang lain belum mengujicobakan ke peserta didik, namun tes yang dibuat di ujicobakan kepada peserta pelatihan lain.

Dalam kegiatan pelaksanaan uji coba penggunaan *Quizizz* kepada siswa, tim ikut serta join dalam evaluasi pembelajaran menggunakan *Quizizz*. Pada ujicoba ini terlihat guru mampu mengoperasikan aplikasi *Quizizz*. Indikator keberhasilan masing-masing peserta adalah jika mampu membuat akun serta mengembangkan tes interaktif di *Quizizz* dan berhasil memposting kode tes kepada peserta didik. Setelah pendampingan berakhir, di dapat lebih dari 90% peserta mampu menggunakan aplikasi *Quizizz*

## 4. KESIMPULAN

Kegiatan Pelatihan ini berdampak pada peningkatan kompetensi guru dalam membuat kuis atau evaluasi pembelajaran secara online dengan memanfaatkan aplikasi *Quizizz*. Adanya antusiasme yang tinggi dari peserta pelatihan dalam penggunaan *Quizizz* pada pembelajaran jarak jauh/ daring karena dapat membuat siswa bersemangat dalam menyelesaikan evaluasi pembelajaran yang diberikan oleh guru secara tepat waktu. Guru pun lebih mudah untuk melakukan penilaian. Dari perkembangan kasus Covid-19 yang belum mereda, dirasa program

pelatihan penggunaan aplikasi online ini perlu dilakukan kepada kelompok guru-guru TPQ ditempat lain guna membantu guru dalam melakukan evaluasi pembelajaran selama pembelajaran daring.

## 5. UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Guru TPQ Masjid Darul Hikmah Depok yang dengan semangat mengikuti pelatihan hingga selesai. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Universitas Bina Sarana Informatika yang telah membantu memfasilitasi untuk pelaksanaan kegiatan pelatihan ini. Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada mahasiswa UBSI yang telah membantu dalam melaksanakan kegiatan pelatihan ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aliwar. 2016. "Penguatan Model Pembelajaran Baca Tulis Quran Dan Manajemen Pengelolaan Organisasi." *Jurna Al-Ta'dib* 9(1),: 21–37.
- Arizona, K., Abidin, Z., & Rumansyah, R. "Pembelajaran Online Berbasis Proyek Salah Satu Solusi Kegiatan Mengajar Di Tengah Pandemic Covid-19." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5(1),: 64–70.
- Fuady, M. J. 2017. "Pengembangan Aplikasi Evaluasi Pembelajaran Online Untuk Pendidikan Jarak Jauh." *Tekno* 26(2): 148–154.
- Khairiyah. "Pendampingan Pembuatan Kuis Dengan Aplikasi Quizizz Bagi Guru Sekolah Dasar Di Desa Made Lamongan." *Jurnal Terapan Abdimas. JPM Wikrama Parahita*.
- Kusuma, Y. 2018. "Model-Model Perkembangan Pembelajaran Btq Di TPQ/TPA DiIndonesia." *J-PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 5(1): 46–58. <https://doi.org/10.18860/jpai.v5i1.6520>.
- Laili, R. N., & Nashir, M. "Penerapan Bahasa Inggris Terintegrasi Dengan Pembelajaran Di Tpq Al-Mataab Desa Tembokrejo – Muncar – Banyuwangi." *Jurnal Terapan Abdimas* 4(1): 28. <https://doi.org/10.25273/jta.v4i1.380>.
- Nurzannah, N., & Setiawan, H. R. "Program Kemitraan Masyarakat Di Tengah Pandemi Covid-19 Bagi Guru SD (Pembuatan Media Evaluasi Pembelajaran Online)." *JCES (Journal of Character Education Society)*, 3(2),: 299–310.
- Purba, L. S. L. "Peningkatan Konsentrasi Belajar Mahasiswa Melalui Pemanfaatan Evaluasi Pembelajaran Quizizz Pada Mata Kuliah Kimia Fisika I." *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 12(1),: 29–39. <https://doi.org/10.33541/jdp.v12i1.1028>.
- Safi'i, I. "Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam Alat Evaluasi Bahasa Indonesia." *Jurnal Pendidikan Karakter*, 8(1),: 74–83. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpka/article/view/21676>.
- Suyasa, P. W. A., Divayana, D. G. H., Putrama, I. M., & Damayanthi, L. P. E. "Pelatihan Pembuatan Tes Interaktif Dengan Aplikasi Quizizz Bagi Paea Guru Di SMPN 2 Kediri. ." *Seminar Nasional Pengabdian Kepada masyarakat*.
- Tuslaela, Dkk. 2022. "Pelatihan Optimalisasi Konten Sosial Media Untuk Penjualan Produk UMKM Secara Online Pada Koperasi Wanita ATSI RI Bogor." *Jurnal Abdimas Yakaci*.