

## Pelatihan Bahasa Inggris dengan Media Pembelajaran *Flashcard* di SD Negeri 20 Dangin Puri

I Gusti Ayu Mahatma Agung<sup>1\*</sup>, Komang Ayu Siva Santhi Wirya<sup>2</sup>,  
Karina Khoiriah Diah Wijayanti<sup>3</sup>, Putu Dhiyah Nirmala Dewi<sup>4</sup>,  
David Putra Maoekari Van Oni<sup>5</sup>, Kadek Ayu Putri Handayani<sup>6</sup>

<sup>1,2</sup> Universitas Mahasaraswati Denpasar, Indonesia

<sup>3, 4, 5</sup> Universitas Udayana, Denpasar, Indonesia

<sup>6</sup> STIKES Wira Medika Bali, Denpasar, Indonesia

\* ayu.mahatma@unmas.ac.id

Received 11-05-2023

Revised 19-05-2023

Accepted 19-05-2023

### ABSTRAK

Bahasa Inggris sebagai bahasa internasional merupakan suatu keahlian yang penting untuk dikuasai pada era globalisasi. Akan tetapi, masih cukup banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar bahasa Inggris karena rendahnya motivasi belajar dan metode pembelajaran yang cenderung terpaku pada teks. Sebagai suatu bentuk solusi dari permasalahan tersebut, maka kegiatan pengabdian kepada masyarakat berupa pelatihan bahasa Inggris dengan menggunakan *flashcard* sebagai media pembelajaran dilaksanakan di SD Negeri 20 Dangin Puri. Kegiatan ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar dan penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Penggunaan *flashcard* membuat siswa dapat berperan lebih aktif sehingga proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan. Selain itu, gambar dan tulisan pada *flashcard* membuat siswa lebih mudah memahami dan mengingat kosakata yang diajarkan. Faktor-faktor tersebut berpengaruh pada penguasaan siswa terhadap materi yang diajarkan. Hasil tes menunjukkan 92% siswa berhasil menjawab semua soal dengan benar setelah mengikuti pelatihan bahasa Inggris dengan menggunakan *flashcard*.

**Kata kunci:** *Flashcard; Media Pembelajaran; Pelatihan Bahasa Inggris*

### ABSTRACT

*English as an international language is an important skill to master in the globalization era. However, many students still experience difficulties in learning English due to low learning motivation and learning methods that tend to be fixated on the text. As a solution to this problem, English language training using flashcards is carried out at SD Negeri 20 Dangin Puri. This activity aims to increase students' learning motivation and mastery of English vocabulary by using interesting and fun learning media. The use of flashcards allows students to play a more active role so that the learning process becomes more enjoyable. In addition, pictures and writing on flashcards make it easier for students to understand and remember the vocabulary being taught. These factors influence students' mastery of the material being taught. The test results showed that 92% of students answered all questions correctly after participating in English training using flashcards.*

**Keywords:** *Flashcard; Learning Media; English Language Training*

## PENDAHULUAN

Pada era globalisasi seperti sekarang ini, kemampuan bahasa Inggris yang baik merupakan suatu hal yang penting untuk dikuasai dalam meningkatkan daya saing bangsa (Agung et al., 2022). Mengingat pentingnya penguasaan bahasa Inggris sebagai

bahasa internasional, maka bahasa Inggris diajarkan kepada siswa di sekolah sejak usia dini. Agar siswa usia Sekolah Dasar tertarik untuk belajar bahasa Inggris dan dapat memahami materi yang diajarkan, guru harus menggunakan metode pembelajaran yang tepat (Kurniawati, 2014).

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang dilakukan di SD Negeri 20 Dangin Puri, diperoleh informasi bahwa masih cukup banyak siswa kelas rendah yang kurang tertarik mempelajari bahasa Inggris. Rendahnya minat siswa dalam mempelajari bahasa Inggris disebabkan metode pembelajaran yang terlalu terpaku pada teks seperti belajar dari buku paket dan mengerjakan latihan soal pada Lembar Kerja Siswa (LKS). Siswa kelas rendah di Sekolah Dasar memiliki karakteristik mudah memahami informasi melalui pengalaman dan belajar sambil bermain (Febrianto et al., 2020). Oleh karena itu, penggunaan media pembelajaran yang variatif dapat digunakan di kelas untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga dapat meningkatkan minat belajar siswa (Wati et al., 2021). Selain itu, media pembelajaran dapat membantu guru dalam menyampaikan materi pelajaran yang kompleks sehingga menjadi lebih sederhana dan mudah dipahami oleh siswa (Nugraha et al., 2023).

Salah satu media yang dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa Inggris adalah *flashcard*. *Flashcard* merupakan kartu bergambar yang juga berisi teks atau simbol dan dapat digunakan sebagai alat bantu pembelajaran (Ulfa, 2020). Gambar pada *flashcard* memberikan bantuan visual sehingga siswa dapat lebih mudah memahami dan mengingat materi yang diajarkan (Fitriyani & Nulanda, 2017). Selain itu, gambar pada *flashcard* juga dapat menarik perhatian siswa sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar. Dengan menggunakan media *flashcard*, pembelajaran bahasa Inggris menjadi lebih bervariasi dan tidak monoton (Fitriana et al., 2021). Oleh karena itu, *flashcard* merupakan media pembelajaran yang tepat untuk digunakan dalam mengajarkan kosakata bahasa Inggris.

Penggunaan *flashcard* sebagai media pembelajaran bahasa Inggris telah diterapkan dalam beberapa kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan oleh Puspitasari et al. (2022), Rafael et al. (2022), Runggo & Hendriyani (2022), Sulaiman & Akidah (2021), dan (Saputri, 2020). Hasil dari kegiatan pengabdian tersebut adalah penggunaan *flashcard* dapat meningkatkan motivasi belajar dan pemahaman terhadap materi bahasa Inggris yang diberikan.

Sebagai suatu bentuk solusi terhadap permasalahan rendahnya minat belajar bahasa Inggris siswa di kelas rendah SD Negeri 20 Dangin Puri, maka dilaksanakan kegiatan pelatihan bahasa Inggris dengan menggunakan *flashcard* sebagai alternatif media pembelajaran. Tujuan kegiatan ini adalah meningkatkan motivasi belajar dan penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik dan menyenangkan.

## **METODE PELAKSANAAN**

Kegiatan pelatihan bahasa Inggris dengan menggunakan *flashcard* ini dilaksanakan di SD Negeri 20 Dangin Puri yang berlokasi di Jl. Gatot Subroto VI No.76,

Dauh Puri Kaja, Kecamatan Denpasar Utara, Kota Denpasar, Provinsi Bali. Kegiatan ini diikuti oleh 25 siswa kelas 2 SD Negeri 20 Dangin Puri dan dilaksanakan mulai bulan Januari hingga Mei 2023 setiap hari Rabu, pukul 11.30-12.40 WITA. Kegiatan pengabdian ini terbagi menjadi tiga tahap yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi.

Pada tahap persiapan, tim pengabdian melakukan wawancara dengan kepala sekolah dan guru bahasa Inggris di SD Negeri 20 Dangin Puri. Wawancara tersebut dilakukan untuk mendapatkan informasi tentang kondisi sekolah, kemampuan siswa, materi yang diajarkan di kelas bahasa Inggris, serta kendala yang dihadapi selama proses pembelajaran. Setelah itu, tim pengabdian memperkenalkan diri kepada siswa SD Negeri 20 Dangin Puri dan melakukan observasi kelas untuk memahami kondisi kelas dan karakter siswa. Tes awal kemudian dilakukan untuk mengukur kemampuan siswa sebelum mengikuti pelatihan bahasa Inggris. Program kerja kemudian disusun berdasarkan hasil wawancara, observasi kelas, dan tes awal.

Pelatihan bahasa Inggris ini dilakukan dengan menggunakan media pembelajaran berupa video dan *flashcard* yang menarik bagi siswa usia sekolah dasar. Materi tata bahasa tidak diajarkan secara eksplisit, melainkan dengan pembiasaan melalui kegiatan menyimak, membaca, menulis, dan berbicara. Latihan diberikan dalam bentuk *worksheet* dan *games* yang menarik. Di akhir program dilaksanakan tes akhir untuk mengukur kemampuan siswa setelah mengikuti pelatihan bahasa Inggris. Hasil tes akhir kemudian akan dibandingkan dengan tes awal sebagai bentuk evaluasi pelaksanaan program. Hasil evaluasi dapat menjadi acuan untuk meningkatkan kualitas kegiatan pengabdian yang akan dilakukan selanjutnya.

## **HASIL KEGIATAN**

Kegiatan pelatihan bahasa Inggris dengan menggunakan *flashcard* di SD Negeri 20 Dangin Puri merupakan suatu upaya untuk meningkatkan kemampuan bahasa Inggris siswa di sekolah tersebut. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan wadah bagi siswa untuk belajar bahasa Inggris dengan metode yang menyenangkan sehingga dapat meningkatkan minat belajar dan penguasaan terhadap materi bahasa Inggris. Setiap pertemuan diawali dengan pemutaran video lagu bahasa Inggris untuk menarik minat siswa dan memperkenalkan kosakata yang akan diajarkan pada pertemuan tersebut. Media pembelajaran audiovisual berupa video dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa serta dapat membuat siswa lebih mudah memahami materi yang diajarkan (Nisa, 2023). Setelah pemutaran video, siswa kemudian diajak untuk menyanyikan lagu di video tersebut secara bersama-sama. Kegiatan ini dapat melatih kemampuan siswa dalam menyimak dan melafalkan kosakata bahasa Inggris (Meladina et al., 2021).



**Gambar 1.** Pemutaran Video Bahasa Inggris

Setelah pemutaran video, kegiatan kemudian dilanjutkan dengan pengenalan kosakata dengan menggunakan *flashcard*. Bantuan visual berupa gambar pada *flashcard* dapat membuat siswa lebih mudah memahami dan mengingat kosakata yang diajarkan (Aba, 2019). Siswa diminta untuk menyimak pengucapan kosakata oleh instruktur kemudian melafalkannya secara bersamaan. Setelah itu, siswa akan ditunjukkan gambar pada *flashcard* dan diminta untuk menyebutkan kata bahasa Inggris dari gambar tersebut. Kegiatan tanya jawab ini dilakukan untuk mengetahui tingkat penguasaan siswa terhadap kosakata yang telah diajarkan serta memastikan siswa dapat melafalkan kosakata tersebut dengan baik.



**Gambar 2.** Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris dengan *Flashcard*

Kegiatan kemudian dilanjutkan dengan *games* mencocokkan (*make a match*) gambar dengan tulisan pada *flashcard*. Aktivitas ini dilakukan secara berkelompok, di

mana satu kelompok terdiri dari 3-4 orang siswa. *Games* mencocokkan ini dapat membuat siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran serta meningkatkan kemampuan kerja sama dalam kelompok (Padyah et al., 2022). Selain itu, penerapan *games* dalam proses pembelajaran dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan (Agung et al., 2023). Siswa tampak antusias dalam mengikuti *games* tersebut dan hal ini berdampak positif pada penguasaan kosakata siswa.



**Gambar 3.** Games Mencocokkan Gambar dan Kata pada *Flashcard*

Setelah *games* mencocokkan gambar dan kata pada *flashcard* selesai dilakukan, kegiatan selanjutnya adalah mengerjakan soal pada lembar kerja. Siswa diminta untuk menulis kata yang tepat di bawah gambar kemudian mengelompokkan kata sesuai dengan kategori. Kegiatan ini dilakukan untuk menguji pemahaman siswa terhadap materi yang telah diberikan. Siswa yang dapat menjawab dengan benar kemudian diberikan stempel *reward* pada lembar kerjanya sebagai bentuk apresiasi dan motivasi bagi siswa.

**MEANS OF TRANSPORT**

1 - Match the following words with their corresponding pictures.

AIRPLANE ① CAR ② TAXI ③ AMBULANCE ④ BOAT ⑤  
HOT AIR BALLOON ⑥ HELICOPTER ⑦ SUBMARINE ⑧ SHIP ⑨

2. - Classify the means of transport below.

LAND	AIR	WATER
Taxi	Hot air balloon	Boat
Car	Plane	Ship
Ambulance	Helicopter	Submarine

Terrific

**Gambar 4.** Pemberian Stempel *Reward* pada Lembar Kerja Siswa

Hasil jawaban siswa pada lembar kerja menunjukkan bahwa 92% siswa berhasil menjawab semua soal dengan benar. Persentase tersebut mengalami

peningkatan dibandingkan hasil tes awal, di mana hanya 68% siswa yang dapat menjawab semua soal dengan benar. Beberapa kemampuan yang mengalami peningkatan antara lain jumlah kosakata bahasa Inggris yang dikuasai, kemampuan menulis dan mengeja kosakata bahasa Inggris, serta kemampuan mengelompokkan kata sesuai dengan kategori.



**Gambar 5.** Perbandingan Hasil Tes Awal dan Hasil Tes Akhir

Berdasarkan perbandingan hasil tes awal dan hasil tes akhir, ditemukan bahwa penguasaan siswa terhadap kosakata bahasa Inggris yang diajarkan mengalami peningkatan setelah mengikuti pelatihan bahasa Inggris dengan menggunakan *flashcard*. Selain itu, penggunaan *flashcard* dalam proses pembelajaran dapat membuat siswa menjadi lebih aktif dan kreatif sehingga suasana kelas menjadi lebih menyenangkan dan tidak monoton.

## KESIMPULAN DAN SARAN

Pelatihan bahasa Inggris dengan menggunakan media pembelajaran berupa *flashcard* di SD Negeri 20 Daging Puri berhasil meningkatkan penguasaan siswa terhadap materi kosakata yang diajarkan. Siswa mengikuti seluruh rangkaian kegiatan dengan antusias. Penggunaan *flashcard* dalam proses pembelajaran membantu siswa untuk memahami dan mengingat materi yang disampaikan. Selain itu, proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan karena tidak hanya terpaku pada teks saja. Kegiatan pelatihan bahasa Inggris selanjutnya dapat menggunakan media pembelajaran yang bervariasi agar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, yang tentunya akan berpengaruh pada hasil belajar.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Kami mengucapkan terima kasih kepada Fakultas Bahasa Asing, Universitas Mahasaraswati Denpasar atas dukungan yang telah diberikan sehingga kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dapat berjalan dengan lancar. Kami juga menyampaikan terima kasih kepada kepala sekolah, para guru dan siswa di SD Negeri

20 Dangin Puri yang telah menerima kami dengan baik dan memberikan sambutan positif dalam pelaksanaan kegiatan pelatihan bahasa Inggris ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aba, L. (2019). Flashcard as A Media in Teaching Vocabulary. *AL-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal)*, 4(2), 170–179. <https://www.journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/al/article/view/865>
- Agung, I. G. A. M., Skolastika, I. M. P., Damayanti, N. L. P. T., & Wisanta, P. A. (2023). Peningkatan Kosakata Bahasa Inggris Melalui Games Bagi Siswa SMA Negeri 1Penebel. *Madani: Indonesian Journal Of Civil Society*, 5(1), 28–34. <https://doi.org/10.35970/madani.v1i1.1705>
- Agung, I. G. A. M., Skolastika, I. M. P., & Widiantara, D. S. M. (2022). Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Inggris bagi Siswa SMA dan SMK Melalui Program “Mengabdikan Padamu Negeri.” *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 6(4), 3064–3075. <https://doi.org/10.31764/jmm.v6i4.9378>
- Febrianto, K., Yustitia, V., & Irianto, A. (2020). Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran dengan Menggunakan Media Flashcard di Sekolah Dasar. *Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 16(29), 92–98. <https://doi.org/10.36456/bp.vol16.no29.a2273>
- Fitriana, R. O., Hadi, M. S., & Izzah, L. (2021). Improve Students’ English Vocabulary Skills with Flashcard Media. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 4(3), 521–530. <https://doi.org/10.23887/jippg.v4i3.39029>
- Fitriyani, E., & Nulanda, P. Z. (2017). Efektivitas Media Flash Cards dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris. *Psypathic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 4(2), 167–182. <https://doi.org/10.15575/psy.v4i2.1744>
- Kurniawati, D. (2014). Keefektifan Pengajaran Kosakata Bahasa Inggris pada Anak Sekolah Dasar dengan Menggunakan Flash Card. *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 1(1), 57–64. <https://doi.org/10.24042/terampil.v1i1.1305>
- Meladina, M., Daslin, F. H., & Daslin, A. (2021). Pengenalan Kosa Kata Bagian Tubuh Manusia dalam Bahasa Inggris untuk Siswa Sekolah Dasar. *Empowering Society Journal*, 2(1), 43–49. <https://ojs.fdk.ac.id/index.php/ESJ/article/view/1127>
- Nisa, S. H. (2023). Pemahaman Siswa Terhadap Pembelajaran Bahasa Inggris Menggunakan Media Video di Kelas IV Sekolah Dasar. *Karimah Tauhid*, 2(1), 295–302. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v2i1.7804>
- Nugraha, C., Wulandari, D. A., Mauliddiana, D., Atiyah, K., Nurdiansyah, A. R., MA, E. C., & Hasanah, A. (2023). Belajar Matematika Menyenangkan Berbasis Media Pembelajaran Timbangan Persamaan Linier Satu Variabel pada Siswa MTs Pesantren Bustanul Arifin. *I-Com: Indonesian Community Journal*, 3(1), 130–138. <https://doi.org/10.33379/icom.v3i1.2133>
- Padyah, P., Sa’odah, S., & Nurfadillah, S. (2022). Pengaruh Metode Make A Match

- Berbantu Media Flashcard Terhadap Penguasaan Kosakata Siswa SD Negeri Peninggilan 01 (Penelitian Pada Siswa Kelas 3 SDN Peninggilan 01 Kota Tangerang). *ANWARUL: Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 2(4), 349–356. <https://doi.org/10.58578/anwarul.v2i4.514>
- Puspitasari, F., Andriansyah, A., Guspita, A. R., Hakim, A. A. A., Jaini, J., Zahra, N., & Wahyudi, W. (2022). Implementasi Flashcard Sebagai Media untuk Menambah Kosakata Bahasa Inggris pada Siswa SD Negeri 016 Kelurahan Sungai Perak. *TRIMAS: Jurnal Inovasi Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 111–116. <https://doi.org/10.58707/trimas.v2i2.232>
- Rafael, A. M. D., Enstein, J., Nahak, R., & Lopez, M. (2022). Pemanfaatan Media Pembelajaran Flash Card dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas Tinggi di SD I Supul Meo. *PEMIMPIN: Pengabdian Masyarakat Ilmu Pendidikan*, 2(2), 25–29. <https://doi.org/10.37792/pemimpin.v2i2.591>
- Runggo, Y., & Hendriyani, H. (2022). Pelatihan Bahasa Inggris Menggunakan Flashcard pada Anak-anak Panti Asuhan Al-Hidayah Kota Palu. *Khidmatul Ummah: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1), 109–116. <http://dx.doi.org/10.30868/khidmatul.v3i01.2501>
- Saputri, S. W. (2020). Pengenalan Flashcard sebagai Media untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris. *ABDIKARYA: Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 2(1), 56–61. <https://doi.org/10.47080/abdikarya.v2i1.1061>
- Sulaiman, R., & Akidah, I. (2021). Pembelajaran Bahasa Inggris Menggunakan Media Flash Card Pada TPA Masjid Baitul Maqdis. *Madaniya*, 2(3), 242–252. <https://doi.org/10.53696/27214834.84>
- Ulfa, N. M. (2020). Analisis Media Pembelajaran Flash Card untuk Anak Usia Dini. *GENIUS: Indonesian Journal of Early Childhood Education*, 1(1), 34–42. <https://doi.org/10.35719/gns.v1i1.4>
- Wati, I. K., Oka, I. ., & Padmadewi, N. N. (2021). Penggunaan Flash Card dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Peserta Didik. *Indonesian Gender and Society Journal*, 1(2), 41–49. <https://doi.org/10.23887/igsj.v1i2.39081>