



MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN IPS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* SISWA KELAS V-A MIN 2 BAUBAU

Safiuddin¹, Lisna², Suarti³

Universitas Muhammadiyah Buton

Email koresponden: barakatalfin@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to improve student learning outcomes in social studies lesson theme 8 types of Indonesian people's business through the picture and picture learning model for students of class Va MIN 2 Baubau. This type of research is classroom action research, each cycle consisting of 4 stages, namely the planning, implementation, observation, and reflection stages. The research subjects selected were students of class Va MIN 2 Baubau in the even semester of the academic year 2021/2022, totaling 12 students consisting of 4 male students and 8 female students. Data collection techniques used are observation, test sheets, interviews and documentation. Based on the results of the research cycle I and cycle II, this result was obtained to show an increase in learning outcomes, namely the results of the first cycle test there were 7 students who completed (58%) and 5 students did not complete (42%). Student learning outcomes in cycle II were 11 students (92%) completed and 1 student (8%). The results of this study indicate that using the picture and picture learning model can improve student learning outcomes from cycle 1 and cycle II.

Keywords: *Learning Outcomes, learning models, social studies lessons*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran IPS tema 8 jenis usaha masyarakat Indonesia melalui melalui model pembelajaran picture and picture siswa kelas Va MIN 2 Baubau. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang setiap siklusnya terdiri 4 tahap yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, refleksi. Subjek penelitian yang dipilih yaitu siswa kelas Va MIN 2 Baubau pada semester genap tahun pelajaran 2021/2022 yang berjumlah 12 siswa yang terdiri dari 4 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, lembar tes, wawancara dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian siklus I dan siklus II diperoleh hasil ini untuk menunjukkan terjadi peningkatan hasil belajar, yakni hasil tes siklus I ada 7 siswa yang tuntas (58%) dan tidak tuntas 5 siswa (42%). Hasil belajar siswa pada siklus II yang tuntas sebanyak 11 siswa (92%) dan tidak tuntas ada 1 siswa (8%). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran picture and picture dapat meningkatkan hasil belajar siswa dari siklus 1 dan siklus II.

Kata kunci: *Hasil Belajar, model pembelajaran, pelajaran IPS.*

A. PENDAHULUAN

Pendidikan memegang peranan penting untuk mempersiapkan para generasi muda yang siap mampu menghadapi perkembangan zaman. Pendidikan sudah sepatutnya dapat menjadi sarana bagi generasi muda yakni siswa untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya dalam segala aspek. Pendidikan juga tentunya tidak dilakukan secara sembarangan tanpa adanya suatu perencanaan yang matang, karena kelak dikemudian hari akan menjadi bekal siswa dalam menyelesaikan berbagai masalah-masalah kehidupan yang akan dihadapinya. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan di kelas Va semester ganjil, dengan bapak Muhammad Sawalda, S.Pd. wali kelas Va semester ganjil di MIN 2 Baubau, Kelurahan Kolese, Kecamatan Lealea, Kota Baubau. Bapak Muhammad Sawalda, S.Pd. menyatakan bahwa jumlah siswa keseluruhan

ada 12 siswa, 4 laki-laki dan 8 perempuan. KKM Mata Pelajaran IPS 75, berdasarkan hasil semester ganjil tahun 2021/2022 jumlah 12 siswa yang tuntas memenuhi KKM hanya 3 siswa dan yang tidak tuntas hanya 9 siswa, di lihat dari nilai ulangan harian siswa di bawah KKM ada 9 orang, dan siswa yang memenuhi KKM ada 3 orang. Maka permasalahan yang saya temukan di sekolah adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS semester ganjil tahun pelajaran 2021/2022 di MIN 2 Baubau.

B. METODE

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian adalah siswa kelas kelas Va MIN 2 Baubau pada semester genap tahun pelajaran 2021/2022 yang berjumlah 12 siswa yang terdiri dari 4 siswa laki-laki dan 8 siswi perempuan.

C. PEMBAHASAN

Hasil Penelitian Siklus I

a. Tahap perencanaan

Tahap perencanaan pembelajaran penelitian mempersiapkan beberapa hal sebelum melaksanakan tindakan pembelajaran hal yang dilakukan oleh peneliti sebelum pelaksanaan pembelajaran yaitu dalam hal ini membuat silabus, RPP, LKS, Lembar Observasi Guru dan Siswa, dan menyiapkan Lembar Soal Tes tertulis (20 butir soal pilihan ganda). Pada tahap perencanaan tindakan yang direncanakan terdiri dari dua kali pertemuan setiap satu siklus dengan melakukan satu kali evaluasi. Setelah perencanaan ini tertata dengan baik maka selanjutnya melakukan tindakan-tindakan sesuai dengan yang direncanakan.

b. Tahap pelaksanaan

1. Pertemuan I

Tahap Pelaksanaan pembelajaran IPS siklus I dilakukan pada hari senin, 13-14 juni 2022. Tindakan dilakukan setelah segala sesuatu telah dipersiapkan peneliti dengan menerapkan model pembelajaran *Picture and picture* pada tema 8 jenis usaha masyarakat indonesia. Berikut langkah-langkah kegiatan:

1) Kegiatan Pendahuluan

- a) Guru memberikan salam, menanyakan kabar, dan mengajak siswa berdoa bersama-sama. Doa yang di bacakan surah Al-Fatihah dan doa sebelum belajar.
- b) Guru mengabsen siswa
- c) Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya

- d) Guru meminta siswa agar memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas
- e) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran melalui kegiatan mengamati bacaan, siswa mampu menjelaskan jenis usaha masyarakat indonesia.

2) Kegiatan Inti

- a) Guru Menjelaskan materi jenis usaha masyarakat indonesia
- b) Guru menyajikan gambar yang berhubungan dengan jenis usaha masyarakat indonesia melalui pengamatan dalam kehidupan sehari-hari.
- c) Guru menunjuk siswa secara bergantian untuk memasang gambar secara urut dan logis materi jenis usaha masyarakat indonesia.
- d) Guru membagikan seluruh siswa menjadi 4 kelompok 1 kelompok terdiri 4 siswa.
- e) Guru memberikan LKS di setiap kelompok yang berisi tugas untuk mendiskusikan secara bersama-sama, saling membantu menjawab tugas yang diberikan guru.
- f) Guru meminta setiap masing-masing kelompok untuk memaparkan hasil jawaban tugas mereka.
- g) Guru menghitung skor yang diperoleh setiap kelompok
- h) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok pemenang

3) Kegiatan penutup

- a) Guru bersama siswa membuat kesimpulan seluruh materi pembelajaran yang baru saja dipelajari
- b) Guru mengajak siswa berdoa surah pendek untuk mengkhiri kegiatan pembelajaran.

Table 4.4 penilaian hasil belajar siswa Siklus I

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin L/P	KKM	Nilai	Ketutasan	
					Ya	Tidak
1	AJJ	P	75	95	✓	
2	CBDS	P	75	75	✓	
3	C	P	75	80	✓	
4	E	P	75	60		✓
5	FZ	L	75	50		✓
6	MCJ	L	75	80	✓	
7	N	P	75	60		✓
8	PO	P	75	70		✓
9	SR	P	75	95	✓	
10	SS	P	75	95	✓	

11	TD	L	75	80	✓	
12	YA	P	75	60		✓
Jumlah				900	7	5
Rata-Rata					75	
Tuntas Belajar					58%	
Tidak Tuntas Belajar					42%	

Sumber: Hasil Penelitian 2022

Penelitian Siklus II

Proses pembelajaran pada siklus II dilaksanakan pada hari rabu , 15 juni 2022. Untuk pelaksanaan siklus II yang dilaksanakan dikelas yang sama adalah sebagai tindak lanjut evaluasi dari pelaksanaan siklus I langkah-langkah yang dilakukan dalam siklus II dimulai dari tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, observasi dan refleksi. pembelajarannya berlangsung selama 70 menit, peneliti menggunakan model pembelajaran *Picture and picture*.

a. Tahap perencanaan

Tahap perencanaan pembelajaran penelitian mempersiapkan beberapa hal sebelum melaksanakan tindakan pembelajaran hal yang dilakukan oleh peneliti sebelum pelaksanaan pembelajaran yaitu dalam hal ini membuat silabus, RPP, LKS, Lembar Observasi Guru dan Siswa, dan menyiapkan Lembar Soal Tes tertulis (20 butir soal pilihan ganda). Pada tahap perencanaan tindakan yang direncanakan terdiri dari dua kali pertemuan setiap satu siklus dengan melakukan satu kali evaluasi. Setelah perencanaan ini tertata dengan baik maka selanjutnya melakukan tindakan-tindakan sesuai dengan yang direncanakan.

b. Tahap pelaksanaan

1. Pertemuan I

Tahap Pelaksanaan pembelajaran IPS siklus II dilakukan pada hari rabu, 15 juni 2022. Tindakan dilakukan setelah segala sesuatu telah dipersiapkan peneliti dengan menerapkan model pembelajaran *Picture and picture* pada tema 8 jenis usaha masyarakat indonesia. Berikut langkah-langkah kegiatan:

- 1) Kegiatan Pendahuluan
 - a) Guru memberikan salam, menanyakan kabar, dan mengajak siswa berdoa bersama-sama. Doa yang di bacakan surah Al-Fatihah dan doa sebelum belajar.
 - b) Guru mengabsen siswa
 - c) Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya
 - d) Guru meminta siswa agar memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas

- e) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran melalui kegiatan mengamati bacaan, siswa mampu menjelaskan jenis usaha masyarakat indonesia.
- 2) Kegiatan Inti
 - a) Guru Menjelaskan materi jenis usaha masyarakat indonesia
 - b) Guru menyajikan gambar yang berhubungan dengan jenis usaha masyarakat indonesia melalui pengamatan dalam kehidupan sehari-hari.
 - c) Guru menunjuk siswa secara bergantian untuk memasang gambar secara urut dan logis materi jenis usaha masyarakat indonesia.
 - d) Guru membagikan seluruh siswa menjadi 4 kelompok 1 kelompok terdiri 4 siswa.
 - e) Guru memberikan LKS di setiap kelompok yang berisi tugas untuk mendiskusikan secara bersama-sama, saling membantu menjawab tugas yang diberikan guru.
 - f) Guru meminta setiap masing-masing kelompok untuk memaparkan hasil jawaban tugas mereka.
 - g) Guru menghitung skor yang diperoleh setiap kelompok
 - h) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok pemenang
 - 3) Kegiatan penutup
 - a) Guru bersama siswa membuat kesimpulan seluruh materi pembelajaran yang baru saja dipelajari
 - b) Guru mengajak siswa berdoa surah pendek untuk mengkhiri kegiatan pembelajaran

Table 4.7 Penilaian Hasil Belajar Siswa Siklus II

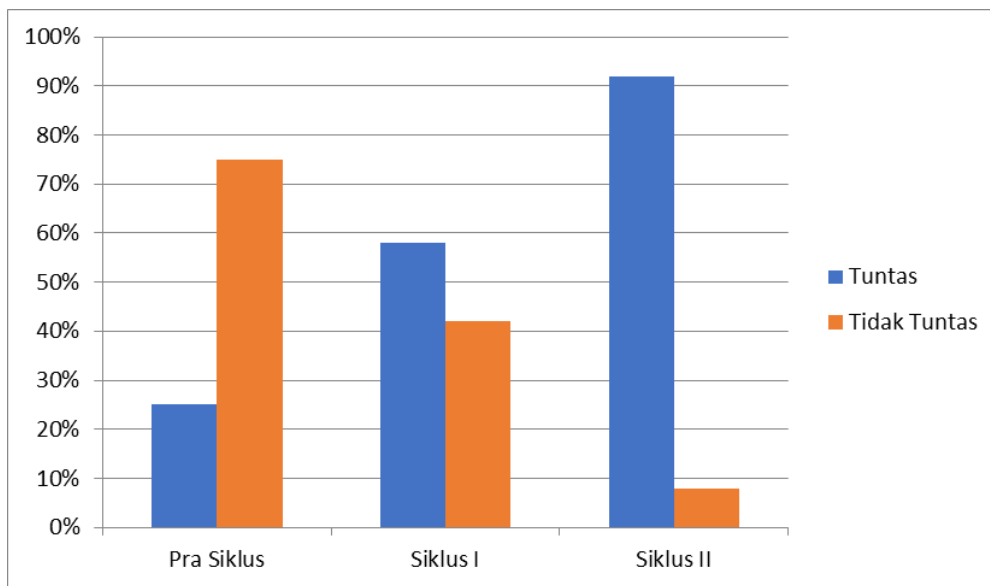
No	Nama Siswa	Jenis Kelamin L/P	KKM	Nilai	Ketutasan	
					Ya	Tidak
1	AJJ	P	75	95	✓	
2	CBDS	P	75	80	✓	
3	C	P	75	75	✓	
4	E	P	75	85	✓	
5	FZ	L	75	60		✓
6	MCJ	L	75	85	✓	
7	N	P	75	80	✓	
8	PO	P	75	90	✓	
9	SR	P	75	95	✓	
10	SS	L	75	95	✓	
11	TD	L	75	95	✓	
12	YA	P	75	85	✓	
Jumlah				1.020	11	1
Rata-Rata					85	

Tuntas Belajar				92%	
Tidak Tuntas Belajar				8%	

Sumber: Hasil Penelitian 2022

Pada hasil yang diperoleh dari tindakan siklus I hingga siklus II mengalami peningkatan yang sangat baik seperti yang terdapat pada diagram diatas, menunjukan bahwa hasil belajar IPS siswa kelas Va MIN 2 Baubau Kelurahan kolese Kecamatan Lealea Kota materi Jenis usaha masyarakat indonesia mengalami peningkatan dengan pencapaian nilai ketuntasan belajar klasikal yaitu 80% dari hasil tersebut telah mencapai kriteria ketuntasan belajar 75% maka peneliti dihentikan pada siklus II

Pembahasan



Gambar diagram 4.10 perbandingan ketuntasan hasil belajar IPS pra siklus, siklus I, dan Siklus II

Pada hasil yang diperoleh dari tindakan siklus I hingga siklus II mengalami peningkatan yang sangat baik seperti yang terdapat pada diagram diatas, menunjukan bahwa hasil belajar IPS siswa kelas Va MIN 2 Baubau Kelurahan kolese Kecamatan Lealea Kota materi Jenis usaha masyarakat indonesia mengalami peningkatan dengan pencapaian nilai ketuntasan belajar klasikal yaitu 80% dari hasil tersebut telah mencapai kriteria ketuntasan belajar 75% maka peneliti dihentikan pada siklus II, rata-rata hasil belajar IPS dan ketuntasan klasik meningkat dari hasil pra siklus, siklus I, dan siklus II. Adapun nilai rata-rata pra siklus sebelum menggunakan model pembelajaran *Picture and*

picture adalah jumlah siswa 12 siswa, siswa yang tuntas 3 orang dengan ketuntasan klasikal 25%. Pada siklus I nilai rata-rata siswa diperoleh 75 dari KKM yang ditetapkan adalah 75 jumlah siswa yang tuntas hanya 7 siswa dengan ketuntasan klasikal 58% sedangkan pada siklus II, hasil belajar IPS meningkat dimana terdapat 11 siswa yang sudah memenuhi KKM dengan nilai rata-rata 92% dengan indikator keberhasilan yang ditetapkan adalah 80.

D. KESIMPULAN

Melihat tujuan penelitian, hasil analisis data dan pembahasan maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *picture and picture* pada penelitian ini dikatakan berhasil. Hasil belajar siswa yang meningkat dapat dilihat pada nilai yang diperoleh siswa pada prasiklus, siklus I hingga siklus II. Diketahui pada prasiklus presentasi ketuntasan belajar adalah 25% lalu mengalami peningkatan di siklus I sebesar 58% dan terjadi lagi peningkatan di siklus II sebesar 92%. Nah melihat presentasi tersebut peneliti telah melampaui ketetapan ketuntasan belajar sekolah dan untuk melihat respon dan keaktifan siswa dapat dilihat dari hasil observasi yang diketahui pada siklus I mencapai 69% dan mengalami peningkatan pada siklus II sebesar 80%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan Model Pembelajaran *picture and picture* dalam pelajaran ips dapat meningkatkan respon keaktifan srta hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Acoci, dkk. 2020. *Pedoman Penulisan Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Buton 2020*. Baubau: Universitas Muhammadiyah Buton
- Hamalik. (2009). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamdani. (2010). *Model pembelajaran picture and picture*. Jakarta
- Huda, Miftahul. (2014). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Turmudzi, Ahmad. (2015). *Pembaruan pembelajaran IPS dalam rangka mendukung pembangunan nasional dan peningkatan wawasan internasional*. Yogyakarta: Genta Press.
- Yuliantanti, Dini, Ulhaq Zuhdi. (2014). *Penerapan model pembelajaran picture and picture untuk meningkat hasil belajar pada pembelajaran tematik di sekolah dasar*. JPGSD.Vol.02 No.02 Hal. 1-10 Tersedia pada:https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php./jurnal_penelitian_pgsd/article/view/10594.