

**PENERAPAN METODE *IMLA' MANQUL* PADA SISWA
SMPQ DARUL FATTAH BANDAR LAMPUNG**

Khairil Anwar

STIT Darul Fattah

anwarkhairil23@gmail.com

ABSTRACT

This research is based on a lack of knowledge about Arabic writing skills, students do not have a basic knowledge and still lack of practice in writing Arabic. In this study, researchers used the Imla 'Manqul method, which is moving writing from certain media to textbooks and dictating it. The purpose of this research is "Knowing the improvement of Arabic and describing the improvement of writing skills using the imla method" manqul VII G grade students of SMP Quran Darul Fattah ". While in the research method, the researcher used classroom action research (PTK), with 25 students as the research subject and this study was conducted in 2 cycles with the subject of Aqsamul Kalimat. The results of this research are very significant. In the Pre-cycle the average value was 71.04, there was an increase in cycle I of 5.85% with an average value of 75.2, while from cycle I to cycle II increased by 15.02% with an average value of 86.52. So from the results of this study the researcher took the conclusion that the application of the imla 'manqul method can improve students' writing skills in learning Arabic.

Keywords: Imla 'Manqul Method, Writing Ability

ABSTRAK

Penelitian ini didasari oleh kurangnya pengetahuan tentang keterampilan menulis bahasa Arab, siswa belum memiliki dasar pengetahuan dan masih kurangnya latihan dalam menulis bahasa Arab, pada penelitian ini peneliti menggunakan metode *Imla' Manqul* yaitu memindah tulisan dari media tertentu ke buku pelajaran dan mendektekannya. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah " Mengetahui peningkatan bahasa Arab dan mendeskripsikan peningkatan keterampilan menulis dengan menggunakan metode *imla' manqul* siswa kelas VII G SMP Quran Darul Fattah ". sedangkan dalam metode penelitiannya peneliti menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK), dengan subjek penelitian 25 siswa dan penelitian ini dilakukan sebanyak 2 siklus dengan pokok bahasan *Aqsamul Kalimat*. Hasil penelitian ini sangat signifikan,. Pada Pra Siklus nilai rata-rata memperoleh 71,04 terjadi peningkatan pada siklus I sebesar 5,85% dengan nilai rata-rata 75,2

sedangkan dari siklus I ke siklus II meningkat 15,02 % dengan nilai rata-rata 86,52. Maka dari hasil penelitian tersebut peneliti mengambil kesimpulan bahwa penerapan metode *imla' manqul* ini dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

Kata kunci: Metode *Imla' Manqul*, Kemampuan Menulis

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dalam sebuah kehidupan manusia, karena pendidikan adalah salah satu cara pembentukan terwujudnya generasi yang cerdas, berakhlak mulia dan senantiasa bertaqwa kepada Allah SWT. Sedangkan menurut Aris Shoimin dalam bukunya 68 Model Pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013 (2017:15) pendidikan adalah suatu proses pengembangan potensi kecerdasan serta bakat yang dimiliki peserta didik secara optimal sehingga potensi diri yang dimilikinya menjadi suatu prestasi yang memiliki nilai jual. Bahasa Arab merupakan mata pelajaran bahasa asing di sekolah-sekolah formal sekaligus momok bagi peserta didik. Seyogyanya bahasa Arab bukanlah bahasa yang menjadi momok khususnya bagi umat muslim, karena setiap hari umat muslim melakukan solat lima waktu, dimana yang kita baca tidak ada bacaan lain selain bahasa Arab dan setiap hari kita membaca al-qur'an yang juga bahasa Arab. Baik orang yang paham bahasa Arab atau yang tidak paham bahasa Arab selalu berlomba-lomba untuk membaca Al-qur'an.

Dalam pembelajaran bahasa Arab ada beberapa komponen yang harus dikuasai yakni : keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis. Untuk melatih dan mengajarkan keempat keterampilan tersebut, telah banyak dikembangkan berbagai cara atau tehnik, pembelajaran bahasa Arab di madrasah Tsanawiyah atau madrasah Aliyah adalah pembelajaran yang memungkinkan penguasaan keempat keterampilan yang mana keempat keterampilan tersebut tidak dapat dipisahkan satu sama lain. Keterampilan menulis mempunyai peranan yang penting sama pentingnya dengan

keterampilan yang lainnya dalam pembelajaran bahasa Arab. Selain itu keterampilan menulis digunakan untuk menuangkan segala imajinasi, gagasan dan pikiran. Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang digunakan dalam komunikasi secara langsung, keterampilan menulis tidak ditetapkan secara alamiah, tetapi harus melalui proses belajar dan berlatih.

SMP Qur'an Darul

Fattah adalah salah satu sekolah unggulan yang berada di Bandar Lampung dan mempelajari bahasa Arab serta mewajibkan siswa/siswinya untuk berbicara menggunakan bahasa Arab dalam kesehariannya, Kemampuan bahasa siswa khususnya dalam segi *muhadatsah* sudah cukup baik, hal ini dikarenakan setiap hari para siswa diberikan *mufradat* untuk menambah kosa kata yang baru. Namun siswa masih sangat lemah dalam keterampilan menulisnya, hal ini disebabkan karena sebagian dari siswa berasal dari Sekolah Dasar yang belum mengenal bahasa Arab sama sekali dan belum pernah mempelajarinya. Di samping itu, ada juga yang berasal dari madrasah ibtidaiyyah, namun tidak semua dari mereka mampu menuliskan kosakata (*mufradat*) ataupun bahasa arab secara baik dan benar. Berdasarkan observasi awal yang diperoleh dan diperkuat dengan wawancara oleh guru mata pelajaran bahasa Arab maka diperoleh informasi dalam pelajaran bahasa Arab *khususnya* dalam keterampilan menulis, masih banyak siswa mengalami kendala seperti kurangnya pengetahuan tentang keterampilan menulis bahasa Arab, kurangnya latihan siswa dalam menulis bahasa Arab, kurangnya prestasi siswa dalam pelajaran bahasa Arab dalam hal menulis dan minimnya pembelajaran tentang kitabah, dan di perkuat dengan dilakukannya tes pra siklus yang di(lampirkan) dengan nilai rata - rata : 71,04. Berdasarkan kendala-kendala yang dihadapi siswa tersebut peneliti akan memfokuskan pada aspek keterampilan menulis dengan menggunakan metode *imla'* karena didalam metode *imla'* dapat membantu siswa dalam mengasah kemampuan menulis dengan baik dan benar, dan juga melatih siswa untuk mengembangkan keterampilan melihat, memperhatikan dan memahami tulisan Arab. Sehingga dalam penelitian ini peneliti ngambil tema dengan judul "Penerapan Metode *Imla' Manqul* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis

Bahasa Arab Siswa Kelas VII G Semester Genap di SMP Qur'an Darul Fattah Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2019/2020". Penerapan metode *imla' manqul* diharapkan dapat menjadikan siswa kelas VII G lebih memahami tentang kaidah penulisan bahasa Arab dan menjadikan siswa lebih terampil dalam menulis bahasa Arab.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah melalui penerapan metode *Imla' manqul* dapat meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab siswa kelas VII G semester genap SMP Qur'an Darul Fattah ? Bagaimana penerapan metode *Imla' manqul* dalam meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab siswa kelas VII G SMP Qur'an Darul Fattah ?. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah Untuk mengetahui peningkatan keterampilan menulis bahasa Arab siswa kelas VII G semester genap SMP Qur'an Darul Fattah melalui penerapan metode *Imla' manqul* dan Untuk mendeskripsikan penerapan metode *Imla' manqul* dalam meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab siswa kelas VII G SMP Qur'an Darul Fattah.

METODE PENELITIAN

Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan penelitian ini, maka jenis penelitian yang peneliti gunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Menurut Kunandar (2016:46) penelitian tindakan kelas adalah sebuah bentuk kegiatan refleksi diri yang dilakukan oleh pelaku pendidikan dalam suatu situasi pendidikan untuk memperbaiki rasionalitas dan keadilan tentang: (a) praktik - praktik kependidikan (b) pemahaman mereka tentang praktik - praktik tersebut (c) situasi dimana praktik - praktik tersebut dilakukan. Penelitian ini telah dilaksanakan pada semester genap Tahun Pelajaran 2019/2020 dalam dua siklus penelitian yang terdiri atas delapan kali pertemuan. Adapun subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII Ali Bin Abi Thalib SMP Q Darul Fattah yang berjumlah 25 siswa.

Teknik analisis data penelitian ini Untuk mengetahui hasil belajar siswa telah diterapkan pemebelajaran dengan metode *imla'* diambil rata-rata yang diberikan pada setiap akhir siklus dengan rumus :

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan :

M :Nilai rata-rata kelas

X :Jumlah nilai tes seluruh siswa

N :Jumlah siswa (M. Chabib Toha,2000:94)

Sedangkan peresentase perubahan hasil belajar siswa setiap siklusnya diketahui menggunakan rumus

$$PPr = \frac{(Rsn - Rsx)}{Rsx} \times 100\%$$

Keterangan :

PPr :Persentase perubahan

Rsn :Nilai rata-rata siklus, siklus ke-n

Rsx :Nilai rata-rata siklus sebelum siklus ke-n

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah jika adanya peningkatan hasil belajar siswa pada setiap siklusnya serta adanya peningkatan keterampilan menulis bahasa Arab siswa pada setiap siklusnya yang telah memenuhi syarat ketentuan. Adapun keterangan skala penilaian keterampilan menulis siswa adalah sebagai berikut:

Tabel 1
Skala penilaian Keterampilan Menulis siswa

No	Nilai	Nilai Huruf	Kategori
1.	91 - 100	A	Baik Sekali
2.	81 - 90	B	Baik
3.	75 - 80	C	Cukup

4.	60 – 74	D	Kurang
5.	≤ 59	E	Sangat Kurang

(Dokumen Kurikulum SMP Qur'an Darul Fattah : 2020)

HASIL DAN PEMBAHASAN

HASIL PENELITIAN

Untuk melihat pengaruh yang ditimbulkan oleh penerapan metode *imla' manqul* dalam proses pembelajaran maka pada akhir siklus I peneliti mengadakan tes menulis dengan menggunakan metode *imla' manqul* terhadap materi-materi pembelajaran yang telah dipelajari. Sehingga hasil dari evaluasi ini dapat peneliti jadikan acuan untuk perencanaan tindakan selanjutnya. Adapun instrumen yang digunakan dalam tes ini adalah penulisan *imla' manqul* yang diambil dari nas atau cerita pokok pembahasan yang ada. Tes evaluasi tersebut dapat dilihat pada lampiran. Berikut ini adalah tabel hasil belajar siswa pada siklus pertama.

Tabel 2

Nilai Hasil Pembelajaran Pra Siklus dan Uji Siklus I

No	Nama Siswa	Nilai		Keterangan
		Pra Siklus	Siklus I	
1	Ahmad Khoirun Nufus	67	69	Meningkat
2	Ahmad Naufal W.A	68	75	Meningkat
3	Ahmad Zain Furqon	73	75	Meningkat
4	Fahrelan Ammar .G	60	66	Meningkat
5	Fathir Rizka Maulana	78	81	Meningkat

6	Fatih Arizki Nurismail	60	68	Meningkat
7	Hammam Ali Mubarak	60	68	Meningkat
8	Hanif Abdurrafi	75	75	Tidak Meningkat
9	Kalevi Raditia Sentoso	64	70	Meningkat
10	M.abrar Al Bara	75	75	Tidak Meningkat
11	M.Al-Fath Dair	75	75	Tidak Meningkat
12	M.Fadhel Rizki R	81	92	Meningkat
13	M.Fakhri Al Farizi	80	76	Tidak Meningkat
14	M.Haikal Jaiz	65	70	Meningkat
15	M.Rafiqurrahman	76	81	Meningkat
16	M.Zikri Prasadqi	67	75	Meningkat
17	M.Pasha shahzada W	75	75	Tidak Meningkat
18	M.Raihan Ramadhan	65	83	Meningkat
19	M.Zaidan	66	65	Tidak Meningkat
20	Nabil Achmad Dinezad	65	68	Meningkat
21	Natraya El Daffa	81	81	Tidak Meningkat

22	Nur Ilham Jaya Balipa	81	85	Meningkat
23	Raihan Hafidz Al Hasbi	75	75	Tidak Meningkat
24	Yahya Faris Zaky	68	75	Meningkat
25	Zafran M Fahmi	76	82	Meningkat
Jumlah		1.776	1880	
Rata-rata		71,04	75,2	

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa Pada siklus I rata-rata hasil belajar siswa lebih baik dibandingkan dengan Pra Siklus, yaitu 71,04 dan 75,2 pada siklus I artinya terjadi peningkatan sebesar 4,16 pada siklus 1. Adapun persentase hasil ujian siklus I sebagai berikut.

Tabel 3
Pesrentase Hasil Ujian Siklus I

No	Nilai	Jumlah Siswa	Presentase	Kategori
1	91-100	1	4%	Baik Sekali
2	81-90	6	24%	Baik
3	75-80	10	40%	Cukup
4	60-74	8	32%	Kurang
5	≤ 59	-	-	Sangat Kurang
Jumlah		25	100%	

Dari tabel diatas dapat dideskripsikan bahwa siswa yang mendapatkan nilai dalam kategori baik sekali berjumlah 1 siswa dengan persentase 4%, siswa yang mendapatkan kategori baik berjumlah 6 siswa dengan persentase 24%, siswa yang mendapat kategori cukup berjumlah 10 siswa dengan

persentase 40%, siswa yang mendapatkan nilai kategori kurang 8 dengan persentase 32% sangat kurang tidak ada.

Tabel 4

Persentase Hasil Ujian Siklus II

No	Nilai	Jumlah Siswa	Persentase	Kategori
1	91-100	5	20%	Baik Sekali
2	81-90	19	76%	Baik
3	75-80	1	4%	Cukup
4	60-74	-	-	Kurang
5	≤59	-	-	Sangat Kurang
Jumlah		25	100%	

Dari tabel diatas dapat dideskripsikan bahwa 5 siswa dengan persentase 20%, siswa yang mendapatkan nilai dengan kategori baik berjumlah 19 siswa dengan persentase 76%, siswa yang mendapat nilai dengan kategori cukup berjumlah 1 siswa dengan persentase 4%.

Berdasarkan hasil penelitian yang di lakukan di SMP Qur'an Darul Fattah kelas VII G dapat diketahui bahwa keterampilan menulis siswa meningkat pada setiap siklus.

Tabel 5

Nilai Siswa Persiklus

No	Nama Siswa	Nilai			Keterangan
		Pra Siklus	Siklus I	Siklus II	

1	Ahmad Khoirun Nufus	67	69	86	Meningkat
2	Ahmad Naufal W.A	68	75	85	Meningkat
3	Ahmad Zain Furqon	73	75	84	Meningkat
4	Fahrelia Ammar .G	60	66	84	Meningkat
5	Fathir Rizka Maulana	78	81	85	Meningkat
6	Fatih Arizki Nurismail	60	68	92	Meningkat
7	Hammam Ali Mubarak	60	68	86	Meningkat
8	Hanif Abdurrafi	75	75	83	Meningkat
9	Kalevi Raditia Sentoso	64	70	85	Meningkat
10	M.abrar Al Bara	75	75	84	Meningkat
11	M.Al-Fath Dair	75	75	90	Meningkat
12	M.Fadhel Rizki R	81	92	97	Meningkat
13	M.Fakhri Al Farizi	80	76	84	Meningkat
14	M.Haikal Jaiz	65	70	85	Meningkat
15	M.Rafiqurrahman	76	81	84	Meningkat
16	M.Zikri Prasadqi	67	75	78	Meningkat
17	M.Pasha shahzada W	75	75	84	Meningkat
18	M.Raihan Ramadhan	65	83	87	Meningkat
19	M.Zaidan	66	65	85	Meningkat
20	Nabil Achmad Dinezad	65	68	87	Meningkat
21	Natraya El Daffa	81	81	85	Meningkat

22	Nur Ilham Jaya Balipa	81	85	93	Meningkat
23	Raihan Hafidz Al Hasbi	75	75	84	Meningkat
24	Yahya Faris Zaky	68	75	92	Meningkat
25	Zafran M Fahmi	76	82	92	Meningkat
Jumlah		1.776	1880	2163	
Rata-rata		71,04	75,2	86,52	

Selisih peningkatan yang dihasilkan dari tes pemahaman membaca siswa pada pra siklus ke siklus I meningkat sebesar 4,16 poin atau setara dengan 5.85 %, sedangkan siklus I ke siklus II meningkat sebesar 11,32 poin atau setara dengan 15.05 %. Untuk dapat lebih jelasnya dapat dilihat tabel dibawah ini.

Tabel 6

Tabel Perbandingan Persiklus

No	Siklus	Nilai Rata-rata	Skor Peningkatan	Klafikasi Nilai
1	Pra Siklus	71,04	-	100% (Cukup)
2	I	75,2	4,16 Poin (5.85%)	4% (Baik Sekali)
				24% (Baik)
				40% (Cukup)
				32% (Kurang)
				20.00% (Baik Sekali)

3	II	86,52	11,32 Poin (15.05%)	80.00% (Baik)
---	----	-------	------------------------	---------------

PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian yang di lakukan di SMP Qur'an Darul Fattah kelas VII G dapat diketahui bahwa keterampilan menulis siswa meningkat pada setiap siklus. Dari data diatas menunjukkan bahwa adanya peningkatan keterampilan menulis bahasa Arab siswa pada setiap siklusnya, sehingga dapat dikatakan bahwa penelitian pada kelas VII G dengan menggunakan metode *Imla' Manqul* ini berhasil. Persentase hasil pemahaman menulis siswa pada Pra Siklus secara klasikal sebesar 100% dari seluruh siswa yang mendapatkan nilai cukup, berdasarkan tes Pra Siklus yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa tidak ada siswa yang mendapat nilai kategori baik sekali, 3 mendapat nilai dalam katagori baik, 10 siswa mendapatkan nilai dalam kategori cukup, dan 12 siswa mendapat nilai dalam kategori kurang. Hal ini menunjukkan bahwa keterampilan menulis siswa kelas VII G dikatakan masih cukup rendah. Hal ini juga terlihat dengan nilai rata-rata 71,04 .

Pada siklus I siswa yang mendapatkan nilai dalam kategori baik sekali berjumlah 1 siswa dengan persentase 4%, siswa yang mendapatkan kategori baik berjumlah 6 siswa dengan persentase 24%, siswa yang mendapat kategori cukup berjumlah 10 siswa dengan persentase 40%, siswa yang mendapatkan nilai kategori kurang 8 dengan persentase 32% sangat kurang tidak ada, Pada siklus ini rata-rata hasil belajar siswa lebih baik dibandingkan dengan Pra Siklus, yaitu 71,04 dan 75,2 pada siklus I artinya terjadi peningkatan sebesar 4,16 pada siklus 1. Dan pada siklus II siswa yang mendapatkan nilai dalam kategori baik sekali berjumlah 5 siswa dengan persentase 20%, siswa yang mendapatkan nilai dengan kategori baik berjumlah 19 siswa dengan persentase 76%, siswa yang mendapat nilai dengan kategori cukup berjumlah 1 siswa dengan persentase 4% pada siklus

ini rata-rata nilai keterampilan menulis siswa lebih baik dibandingkan dengan Pra Siklus, yaitu 71,04, pada siklus I 75,2, dan 86,52 pada siklus II artinya terjadi peningkatan sebesar 11,32 poin pada siklus II.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilaksanakan dapat diambil kesimpulan bahwa Penerapan metode *Imla' Manqul* dapat meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab siswa kelas VII G SMP Qur'an Darul Fattah. Peningkatan keterampilan menulis dengan menggunakan metode *Imla' Manqul* dalam pelajaran bahasa arab siswa kelas VII G SMP Qur'an Darul Fattah terlihat pada nilai rata-rata pra siklus 71,04 menjadi 75,2 pada siklus I dan 86,52 pada siklus II. Nilai rata-rata keterampilan menulis siswa pada pra siklus ke siklus I meningkat 4,16 poin atau setara dengan 5,85% sedangkan dari siklus I ke siklus II meningkat 11,32 poin atau setara 15,05%.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Al-Khuli Muhammad, 2010, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta. Cetakan ke-2
- Kunandar. 2013. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta ; PT Raja Grafindon
- Hermawan, Acep. 2014 . *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung; PT Remaja Rosdakarya
- Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Darul Fattah. 2018. *Buku Panduan penulisan skripsi*. Bandar Lampung
- Shoimin, Aris. 2017 . *68 Model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta; Ar-Ruzz Media
- Zulhanan, M.A. 2015, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta; PT Rajagrafindo Persada. cetakan ke-2

- Mustofa, Saiful. 2011. *Strategi pembelajaran Bahasa arab inofatif*. Malang ; UIN
- M. Afief Assyafiq, 2017 . *penerapan metode imla' untuk meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab siswa kelas VIII C semester genap di SMP Quran Darul Fattah Bandar Lampung 2017/2018*
- Ramaliyus. 2015. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta; Kalam Mulia
- Zhul Fahmy Hasan. 2013 *metode imla', keterampilan menulis*. *journal of Arabic learning and teaching*. 2 (1). Diakses di <http://journal.unnses.ac.id/sju/index.php/laa> [November 2013]