
Pelatihan Peningkatan Kreativitas Dalam Pembuatan Media Pembelajaran Dengan Menggunakan Canva Pada SMPN 102 Jakarta

Bahtera Alam Wijaksono¹, Dudi Parulian², Mohammad Fazrie³.

^{1,2,3}Teknik Informatika, Fakultas Teknik dan Ilmu Komputer, Universitas Indraprasta PGRI

^{1,2,3}E-mail: bahteraalam.wijaksono@unindra.ac.id¹, paruliandudi@gmail.com², mo.fazri@gmail.com³

Abstrak

Sejarah Artikel

Diterima : 22 Desember 2022

Disetujui : 13 Maret 2023

Dipublikasikan : 15 April 2023

Kata kunci: Canva, Kemampuan Interaktif, Media Pembelajaran

Pada saat ini pandemic belum dapat dikatakan telah usai beberapa siswa yang terpapar dengan covid tidak dapat melakukan pertemuan tatap muka dengan guru dan teman siswa yang berada disekolah. Membuat para guru harus membuat pembelajaran yang interaktif dan menarik agar siswa yang saat ini tidak dapat bersekolah agar tetap mendapatkan pembelajaran yang sama yang diberikan oleh guru disekolah. Sebelum mengenalkan media pada pembelajaran metode pembelajaran yang digunakan pada kegiatan yaitu observasi, wawancara, dan demonstrasi pada saat pendampingan berlangsung. tim mengenalkan media pembelajaran via daring yang bisa diberikan oleh guru dengan menggunakan aplikasi canva, dengan aplikasi tersebut memudahkan guru dalam membuat media pembelajaran interaktif, dengan menggunakan media aplikasi canva lebih dapat memudahkan guru dalam membuat materi pembelajaran interaktif yang akan diberikan ke siswa. Oleh karena itulah tim dari Unindra akan melaksanakan pengabdian kepada masyarakat untuk membantu guru dalam memberikan pemanfaatan canva dalam pembuatan bahan ajar intraktif pada SMP Negeri 102 Jakarta.

Abstract

Keywords: Canva, Learning Media, Interactive Ability, Community Service

Indonesia not yet free on pandemic conditions, because still on pandemic conditions students study still can't able to face to face with teacher. Because that the teacher need extra time dan effort to make interactive learning, for the student can still learn at home. Our team from unindra will carry out community service to assist teachers before to introducing media online to making interactive teaching materials we using method approach will use activity mentoring, direction, discussion and answering for this activities. This media online learning will helping the teachers making it easier to create presentations, resumes, posters, graphics, and many more.

PENDAHULUAN

Peranan staff pengajar sangatlah penting dalam keberhasilan, kualitas dan pendidikan di sekolah. Berkembangnya teknologi hingga dapat menghadapi era revolusi industri 4.0 ditandai dengan berbagai bentuk perubahan yang paradigmatik. (Sholeh et al., 2020) Secara makro ada enam tren yang tengah melanda dunia memasuki era abad XXI. Pertama, revolusi *digital* berkembang dengan sangat pesat salah satunya dalam dunia pendidikan. Dimana mempermudah kegiatan dalam segala hal, terutama pada sektor pendidikan. Menggunakan media yang inovatif dan kreatif dapat merangsang kemampuan berfikir pengajar untuk berfikir secara kritis menghadapi kegiatan belajar mengajar selama pandemi yang belum berakhir saat ini.

Selama Pandemi (Fitria et al., 2021) mengharuskan kegiatan belajar-mengajar secara dilakukan secara *hybrid* atau disebut dengan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) dan tatap muka secara bergantian. Menindaklanjuti kegiatan tersebut, sekolah menggunakan beberapa metode untuk sebagai salah satu alat pembelajaran yang diantaranya adalah *Google Classroom, Google Meet, Whatsapp, Zoom, Edmodo, Youtube* dsb.(Pelangi et al., 2020)

Hal ini juga dilakukan pada SMP Negeri 102 Jakarta, namun pembelajaran dirasakan kurang dari segi *design* dikarenakan pengajar hanya fokus pada media pembelajaran dan kurang fokus pada *design* sehingga membuat terkesan membosankan bagi siswa yang menerima pembelajaran secara *darling*. (Pembuatan et al., 2021)

Menindaklanjuti hal diatas kami memberikan masukan untuk pengajar agar dapat menyajikan pembelajaran yang mudah, cepat dan banyak fitur yang dapat digunakan oleh pengajar. Aplikasi Canva adalah program desain online yang menyediakan bermacam peralatan seperti presentasi, *resume*, poster, pamflet, brosur, grafik, infografis, spanduk, penanda buku, bulletin, dan lain sebagainya yang disediakan dalam aplikasi Canva. (Purwati & Perdanawanti, 2019) Adapun jenis-jenis presentasi yang ada pada Canva seperti presentasi kreatif, pendidikan, bisnis, periklanan, teknologi, dan lain sebagainya. (Iqbal et al., 2018) Adapun kelebihan dalam aplikasi Canva adalah memiliki beragam desain yang menarik, mampu meningkatkan kreativitas guru dalam mendesain media pembelajaran karena banyak fitur yang telah disediakan, menghemat waktu dalam menyediakan pembelajaran, dan dalam mendesain, tidak harus memakai banyak tools tambahan. Tim Pengabdian Masyarakat Universitas Indraprasta PGRI mengajukan alternatif lain dalam pemberian pembuatan bahan ajar interaktif dengan menggunakan Canva, (Rahmasari & Yogananti, 2021) yang mana selain penggunaan yang sangat simpel dan dapat dikoordinir dengan baik. Ditambah lagi, para pendidik dapat membuat animasi pembelajaran untuk peserta didik dengan mudah dan interaktif. (Melinda & Saputra, 2021) Menegaskan bahwa "Kreativitas adalah kemampuan untuk menciptakan sesuatu yang baru, ciptaan itu tidak perlu seluruhnya produk baru mungkin saja gabungannya, kombinasinya sedangkan unsur-unsurnya sudah ada sebelumnya" (Sholeh et al., 2020)

Oleh karena itu, tujuan Tim Pengabdian Masyarakat mengambil Canva sebagai topik pelatihan pembuatan bahan ajar interaktif sebagai penggunaan platform yang sangat menarik. Canva juga dapat dibuat melalui HP yang berbasis android dimana para pendidik SMP Negeri 102 Jakarta dapat menggunakan *device* pribadi sebagai kegiatan *e-learning*, (Melinda & Saputra, 2021) Canva juga dapat digunakan secara gratis dan bebas sehingga penggunaannya dengan mudah akses aplikasi tersebut..

METODE PELAKSANAAN

Pemanfaatan Aplikasi Canva dalam pembuatan bahan ajar interaktif pada SMP Negeri 102 Jakarta pendekatan dengan menggunakan Metode pembelajaran yang sering digunakan dengan observasi, wawancara, dan demonstrasi. Tahapan pelatihan ini dibagi menjadi 3 (tiga), yaitu pra kegiatan, persiapan dan pelaksanaan.

1. Tahap pra kegiatan dilakukan dengan:

- a. Observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap unsur-unsur yang nampak dalam suatu gejala pada objek penelitian. (Resmini et al., 2021) Unsur-unsur yang nampak itu disebut dengan data atau informasi yang harus diamati dan dicatat secara benar dan lengkap. Kesimpulannya, bahwa metode ini adalah pengamatan secara langsung terhadap kegiatan yang sedang dilakukan pada SMP Negeri 102 Jakarta. Tetapi, dengan adanya PSBB dan aturan pemerintah masih dilakukannya pembelajaran jarak jauh, maka tim abdimas melakukan pengamatan melalui video call aplikasi Whatsapp terhadap Kepala Sekolah terkait.
- b. Wawancara adalah suatu teknik pengumpulan data untuk mendapatkan informasi secara mendalam yang digali dari sumber data langsung atau informan melalui percakapan atau tanya jawab. (Resmini et al., 2021) Berdasarkan pengertian tersebut, maka wawancara dilakukan juga terhadap guru-guru yang terlibat dalam kegiatan pembelajaran jarak jauh melalui video call maupun telepon aplikasi whatsapp dikarenakan
- c. Melakukan koordinasi terhadap pihak sekolah dan melakukan pendalaman materi terkait dengan studi pustaka atau literatur.

2. Tahap Persiapan

Tahap awal sebelum pelaksanaan kegiatan. Ada beberapa kegiatan yang dilakukan, seperti koordinasi *internal* yang dilakukan oleh Tim Pengabdian Masyarakat Universitas Indraprasta PGRI untuk merencanakan pelaksanaan secara konseptual, operasional, serta *job description* untuk masing-masing anggota untuk penentuan dan rekrutment peserta pelatihan. Perekrutan peserta yang sudah pernah menggunakan perangkat *software* dan pembuatan instrumen yang diantaranya seperti lembar presensi, angket, lembar kerja, dokumentasi, dan sebagainya.

Tim Abdimas melakukan persiapan dengan:

- a. Menentukan maksud dan tujuan Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat dengan menyiapkan segala keperluan administrasi perlengkapan kegiatan abdimas.
- b. Menyiapkan modul penggunaan Aplikasi Canva dalam pembuatan bahan ajar interaktif pada SMP Negeri 102 Jakarta (Marwadi & Sodik, 2022)
- c. Persiapan fasilitas berupa proyektor, laptop, internet, aplikasi Canva dan hp yang akan digunakan.

3. Tahap Pelaksanaan

Tahap pelatihan yang diberikan kepada para guru SMP Negeri 102 Jakarta yang diantaranya

- a. Mulai Persiapan Pelaksanaan PKM dilakukan Secara (Online).
- b. Identifikasi dan Analisis Situasi PKM dilakukan secara (Online).
- c. Rencana Solusi dan Persetujuan Mitra SMP Negeri 102 Jakarta.
- d. Pemenuhan Kebutuhan Kegiatan PKM, baik berupa Alat, Bahan, Internet, Modul, dan SDM.
- e. Pelaksanaan PKM (Pelatihan/sosialisasi dan Pendampingan Mitra)
- f. Implementasi PKM Aplikasi Canva sebagai pembuatan bahan ajar.
- g. Monitoring dan Evaluasi Kegiatan PKM.
- h. Dokumentasi dan Pelaporan Pengabdian Masyarakat.
- i. Akhir Kegiatan Pengabdian Masyarakat.

4. Penyajian Materi

Materi yang disajikan terkait dengan pengenalan dan penggunaan Canva Penyaji materi adalah Tim Pengabdian Masyarakat Universitas Indraprasta PGRI Pada Gambar 1. Sebelumnya Tim telah disesuaikan dengan bidang dan keahlian masing-masing. Pada saat materi yang disajikan sebanyak 2 (dua) jenis bahasan yang dijabarkan pada Tabel 1 dibawah ini.



Gambar 1. Tim Pengabdian Masyarakat

Tabel 1. Tabel Bahasan Kegiatan

Jenis Kegiatan	Pokok Pembahasan
Teori	Pengenalan Aplikasi Desain Grafis Canva.
Praktek	Pengenalan dan pengertian tentang Media Aplikasi Canva. Proses Installasi Aplikasi Canva dan Sistem kerja Canva Dasar Penggunaan Canva, Offline Membuat Persentasi di canva Live Persentasi Di Canva dan Export Persentasi Menjadi PDF Latihan Menggunakan Canva

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan Pengabdian Kepada Masyarakat yang dilaksanakan di Sekolah SMP Negeri 102 Jakarta secara langsung dengan protokol kesehatan karena masih adanya pandemi, pembimbing

PKM memiliki peranan dalam membantu pelaksanaan pembelajaran secara online terhadap guru yang kreatif, efektif, dan tidak membosankan siswa dengan menggunakan aplikasi Canva.

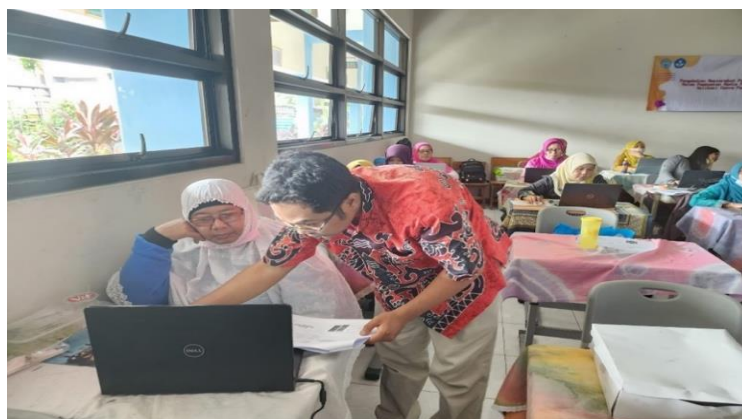
Kegiatan yang dilaksanakan selama 4 hari, dihadiri oleh peserta sebanyak 25 orang pendidik berikut dokumentasi kegiatan Pengabdian Masyarakat..



Gambar 2. Peserta Kegiatan Pengabdian Masyarakat



Gambar 3. Penyampaian Materi Kegiatan Pengabdian Masyarakat



Gambar 4. Pendampingan Instalasi Kegiatan oleh tim



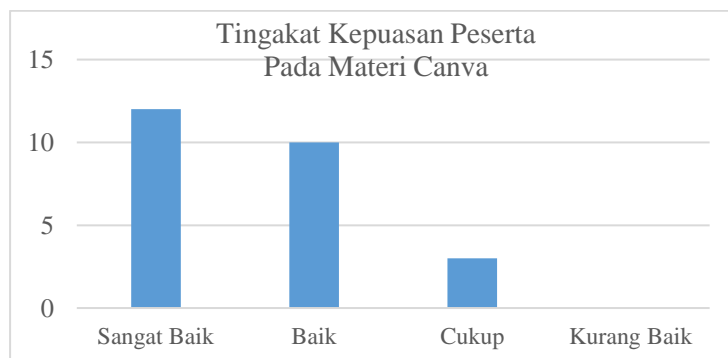
Gambar 5. Pendampingan Kegiatan oleh tim



Gambar 6. Foto Penutupan Kegiatan Pengabdian Masyarakat dengan peserta

Pencapaian hasil kegiatan dari Pengabdian Masyarakat sama dengan kesimpulan yang terdiri dari pro dan kontra [5]:

- a. Pro; Berdasarkan reaksi peserta aplikasi canva sangat menarik untuk digunakan dimana dalam penggunaan sangat mudah, cepat dan tampilan menyenangkan untuk siswa dan siswi.
- b. Kontra; Kesulitan yang dialami oleh para peserta adalah Canva memerlukan jaringan internet yang handal, sehingga ketika diimplementasikan oleh para peserta, terjadi beberapa peserta sulit mengakses Canva membuat para peserta Pengabdian Masyarakat tidak dapat membuat bahan ajar interaktif. Fasilitas free yang diberikan aplikasi canva masih memiliki keterbatasan dalam menggunakan harus aplikasi yang sifatnya berbayar.



Gambar 7. Grafik Tingkat Kepuasan Peserta terkait dengan materi.

Tabel 2. Tabel Indikator

Indikator	Pertanyaan
P1	Informasi kegiatan pada saat pelaksanaan kegiatan.
P2	Tetap waktu acara kegiatan berlangsung
P3	Rounddown acara kegiatan
P4	Materi/Modul pelatihan yang diberikan
P5	Saran dan Prasarana yang dilakukan pada saat kegiatan berlangsung
P6	Menurut saudara, bagaimana tema kegiatan ini
P7	Menurut saudara, bagaimana materi yang disampaikan oleh Tutor
P8	Menurut saudara bagaimana konsumsi yang diberikan
P9	Sarana dan prasarana yang digunakan pada saat kegiatan berlangsung
P10	Menurut saudara seberapa manfaat materi untuk saudara dalam meningkatkan proses pembelajaran kedepannya.
P11	Apabila kegiatan ini diadakan kembali, seberapa minat saudara untuk berpartisipasi kembali?

PENUTUP

Berdasarkan kegiatan Pengabdian Masyarakat yang dilaksanakan oleh Tim antara lain para peserta dapat membuat bahan ajar interaktif berdasarkan mapel secara interaktif (dengan media seperti video dan audio). Para peserta kegiatan Pengabdian Masyarakat juga dapat mendapatkan bahan ajar yang mempermudah peserta untuk pahami.

Namun dari hasil evaluasi dilapangan, kesulitan yang dialami oleh para peserta dilapangan adalah apalikasi Canva memerlukan jaringan internet yang cukup handal, sehingga ketika diimplementasikan oleh para peserta, beberapa peserta mengalami kesulitan mengakses Aplikasi Canva yang dikarnakan peserta juga sudah mempunyai accont free yang sedang/pernah digunakan membuat aplikasi tersebut sudah mengalami stuck akibat account yang sudah ada sebelumnya dengan begitu para peserta Pengabdian Masyarakat mengalami ketinggalan dalam pemahaman materi yang diberikan. Berdasarkan dari evaluasi yang dilakukan masih banyak ditemukan kendala pada efektifitas dan penggunaan aplikasi canva dari para peserta kegiatan, yang memiliki keterbatasan dengan access internet. Melihat hal terbut perlunya evaluasi kembali untuk dapat mengoptimalkan kegiatan dengan menggunakan aplikasi canva.

UCAPAN TERIMA KASIH

Tim PKM mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Kepala Sekolah, Wakil Kepala sekolah, Pengajar, dan Staff SMP Negeri 102 Jakarta yang membantu, dan mengijinkan TIM kami dalam berlangsungnya kegiatan pelatihan Pengabdian Kepada Masyarakat ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Fitria, V. A., Habibi, A. R., Hakim, L., Islamiyah, M., Teknologi, I., Bisnis, D., & Malang, A. (2021). Using Canva to Support Online Learning Media for Students at Mahardika Karangploso Vocational School in Malang during the Pandemic Pemanfaatan Canva untuk Mendukung Media Pembelajaran Online Siswa Siswi SMK Mahardika Karangploso Malang di Masa Pandemi. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(2). www.canva.com
- Iqbal, M., Rosramadhana, R., Amal, B. K., & Rumapea, M. E. (2018). Penggunaan Google Forms Sebagai Media Pemberian Tugas Mata Kuliah Pengantar Ilmu Sosial. *Jupiis: Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*, 10(1), 120. <https://doi.org/10.24114/jupiis.v10i1.9652>
- Marwadi, N., & Sodik, S. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Canva Pada Pembelajaran Menyusun Teks Iklan Kelas Xii Dkv 2 Smkn 13 Surabaya. *Bapala*, 9(8), 198–207.
- Melinda, T., & Saputra, E. R. (2021). CANVA SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN IPA MATERI PERPINDAHAN KALOR DI SEKOLAH DASAR. *JIPD (Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar)*, 5(2), 96–101. <https://doi.org/10.36928/JIPD.V5I2.848>
- Pelangi, G., Syarif, U., & Jakarta, H. (2020). PEMANFAATAN APLIKASI CANVA SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA JENJANG SMA/MA. In *Jurnal Sasindo Unpam* (Vol. 8, Issue 2).
- Pembuatan, E., Grafis, D., Menggunakan, M., Canva, A., Kala'lembang, A., Widayanti, L., Rahayu, W. A., Riska, S. Y., & Sapetra, Y. A. (2021). Edukasi Pembuatan Desain Grafis Menarik Menggunakan Aplikasi Canva. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 91–102. <https://doi.org/10.32815/JPM.V2I2.813>
- Purwati, Y., & Perdanawanti, L. (2019). Pelatihan Desain Menggunakan Aplikasi Canva Untuk Anggota Komunitas Ibu Profesional Banyumas Raya. *Jurnal Pengabdian Mitra Masyarakat (JPMM)*, 1(1), 42–51. <https://doi.org/10.35671/JPMM.V1I1.821>
- Rahmasari, E. A., & Yogananti, A. F. (2021). KAJIAN USABILITY APLIKASI CANVA (STUDI KASUS PENGGUNA MAHASISWA DESAIN). *ANDHARUPA: Jurnal Desain Komunikasi Visual & Multimedia*, 7(01), 165–178. <https://doi.org/10.33633/ANDHARUPA.V7I01.4292>
- Resmini, S., Satriani, I., & Rafi, D. M. (2021). PELATIHAN PENGGUNAAN APLIKASI CANVA SEBAGAI MEDIA PEMBUATAN BAHAN AJAR DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS. *Abdimas Siliwangi*, 4(2), 335–343. <https://doi.org/10.22460/AS.V4I2P>
- Sholeh, M., Rachmawati, R. Y., & Susanti, E. (2020). PENGGUNAAN APLIKASI CANVA UNTUK MEMBUAT KONTEN GAMBAR PADA MEDIA SOSIAL SEBAGAI UPAYA MEMPROMOSIKAN HASIL PRODUK UKM. *SELAPARANG Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 4(1), 430. <https://doi.org/10.31764/JPMB.V4I1.2983>