



e-ISSN: 2745-6072

p-ISSN: 2745-6064

Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat MAJU UDA  
Universitas Darma Agung MEDAN

## MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA LBB QUANTUM LEARNING DALAM MENJAWAB SOAL *READING COMPREHENSION*

By:

Ismarini Hutabarat <sup>1)</sup>

Desmalia Purba <sup>2)</sup>

Humiras Betty Marlina Sihombing <sup>3)</sup>

Magdalena Marpaung <sup>4)</sup>

E-mail:

*ismarini.hutabarat23@gmail.com* <sup>1)</sup>

*minsontamsar@gmail.com* <sup>2)</sup>

*bettysihombing1807@gmail.com* <sup>3)</sup>

*marpmaqdie@gmail.com* <sup>4)</sup>

### ABSTRACT

Dalam rangka mempersiapkan diri untuk menghadapi ujian masuk Brigadir Polisi, para peserta berusaha untuk memperbaiki tingkat pengetahuan dan kemampuannya, khususnya dalam menjawab soal bahasa Inggris. Sebagaimana yang diketahui, bentuk soal ujian yang akan dihadapi peserta adalah bentuk ujian *reading comprehension*. Oleh karena itu, diadakanlah Program Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat yang bertujuan 1) untuk memperkenalkan cara yang mudah dimengerti untuk mengingat dan memahami bentuk-bentuk teks bahasa Inggris dan 2) meningkatkan kompetensi siswa khususnya siswa Lembaga Bimbingan Belajar (LBB) *Quantum Learning* dalam menjawab soal *reading comprehension*. Pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat ini dilaksanakan selama 6 pertemuan pada bulan Agustus sampai September 2019. Kegiatan mencakup pembukaan, presentasi/ceramah dan tanya jawab, *try out* atau simulasi ujian Bahasa Inggris serta penutup. Peserta pelatihan ini terdiri dari siswa LBB *Quantum Learning* yang akan mengikuti ujian masuk Brigadir Polisi sebanyak 25 orang. Hasil program kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat ini berupa peningkatan motivasi serta kemampuan siswa dalam menjawab soal *reading*. Peningkatan kemampuan para siswa diindikasikan dengan meningkatnya kemampuan siswa dalam menjawab soal grammar yang diujikan dalam *try out* atau simulasi ujian masuk Brigadir Polisi.

**Keywords: Reading Comprehension, Quantum Learning.**

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Analisis Situasi

Bahasa Inggris adalah mata pelajaran yang wajib dipelajari oleh siswa yang mengikuti pendidikan baik di



e-ISSN: 2745-6072

p-ISSN: 2745-6064

**Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat MAJU UDA  
Universitas Darma Agung MEDAN**

tingkat dasar, menengah maupun atas. Bahasa Inggris bahkan merupakan mata pelajaran wajib yang dijadikan sebagai bagian soal ujian yang harus diselesaikan dalam berbagai seleksi penerimaan calon mahasiswa dan calon brigadir polisi, bahkan calon perwira akademi polisi. Biasanya, siswa yang mengikuti ujian masuk semacam ini merupakan siswa yang berasal dari jurusan IPA dan IPS dan sebagian besar dari mereka tidak menguasai bahasa Inggris dengan baik. Oleh karena itu, tidak sedikit calon peserta ujian seleksi merasa kesulitan menjawab soal-soal bahasa Inggris, khususnya soal *reading comprehension* yang menjadi soal yang diujikan dalam kemampuan bahasa Inggris. Bagi mereka, bahasa Inggris khususnya *reading comprehension* sangatlah rumit, sehingga susah untuk mereka pahami. Sering kali mereka menyerah dan tidak menjawab soal Bahasa Inggris yang diujikan sehingga hal tersebut berpengaruh pada perolehan nilai yang menjadi salah satu syarat supaya mereka lulus ujian. Dalam usaha mereka untuk menguasai *reading comprehension*

supaya mereka dapat lulus ujian akademik calon penerimaan anggota brigadir polisi, para peserta ujian seleksi mengikuti kursus yang khusus memberikan pelajaran bahasa Inggris yang membahas soal-soal *reading comprehension*.

Dalam proses belajar mengajar bahasa Inggris para siswa sering mengalami kesulitan untuk memahami materi yang diajarkan. Sebagian besar para siswa merupakan siswa alumni yang sudah lulus SMA dan berhenti belajar selama beberapa bulan. Keadaan ini mengharuskan mereka untuk kembali beradaptasi dengan suasana belajar dan mengingat kembali apa yang sudah mereka pelajari ketika mereka masih duduk di bangku SMA. Sebagian besar dari mereka memiliki kemampuan yang kurang baik dalam pelajaran bahasa Inggris, khususnya *reading comprehension*. Padahal soal ujian bahasa Inggris yang mereka hadapi dalam ujian seleksi penerimaan anggota brigadir polisi terdiri dari soal-soal *reading comprehension* yang tentu akan



e-ISSN: 2745-6072

p-ISSN: 2745-6064

**Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat MAJU UDA  
Universitas Darma Agung MEDAN**

membuat mereka kesulitan dalam menjawab soal ujian.

Berdasarkan kondisi yang telah disampaikan, para siswa tersebut perlu mendapatkan soal-soal yang diprediksi akan keluar dalam ujian seleksi penerimaan calon brigadir polisi nanti. Mereka harus dibantu untuk memahami dan menguasai bentuk-bentuk teks bahasa Inggris dan menguasai perbendaharaan kata dalam bahasa Inggris sehingga mempermudah mereka untuk menjawab soal ujian bahasa Inggris. Oleh karena itu, peran serta dosen bahasa Inggris dalam pengabdian masyarakat dapat meminimalisir kesulitan siswa dalam menjawab soal-soal grammar bahasa Inggris tersebut dengan cara membantu mereka dalam proses belajar mengajar di lembaga bimbingan belajar tersebut dan menciptakan suasana baru dalam kelas agar membantu siswa memahami materi tersebut lebih baik secara psikologis.

Sebagai solusi untuk membantu siswa memahami trik-trik untuk menjawab soal *reading comprehension* dalam ujian seleksi calon penerimaan

brigadir polisi adalah dengan menerapkan metode (cara) pembelajaran yang efektif. Metode pembelajaran yang efektif dan efisien dapat membantu siswa memahami informasi yang diberikan. Salah satu metode pembelajaran yang dapat diterapkan untuk membantu siswa memahami dan menguasai trik-trik dalam menjawab soal *reading comprehension* adalah menggunakan melakukan diskusi dan tanya jawab.

Dalam kegiatan diskusi dan tanya jawab ini narasumber menjelaskan tentang bagian-bagian dalam teks bahasa Inggris dan memberikan contoh teks-teks sederhana yang gampang dipahami sehingga dapat menjawab pertanyaan yang diberikan berdasarkan contoh teks. Jika siswa mampu menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang diberikan sebagai contoh, kepercayaan diri siswa akan tumbuh dan semakin meningkat, sehingga dia akan semakin semangat dalam belajar. Siswa diharapkan untuk memiliki keberanian untuk bertanya dan menjawab latihan yang diberikan oleh narasumber, sehingga apa yang menjadi kesulitan bagi para siswa dalam



e-ISSN: 2745-6072

p-ISSN: 2745-6064

**Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat MAJU UDA  
Universitas Darma Agung MEDAN**

memahami dan menjawab soal-soal berdasarkan teks dapat diketahui. Hal ini dapat membantu siswa memahami dan menjawab soal-soal *reading comprehension*.

Metode lain yang digunakan dalam membantu siswa memahami dan menjawab soal-soal *reading comprehension* adalah melalui permainan atau *game* perbendaharaan kata yang berhubungan dengan *reading comprehension*. Metode selanjutnya adalah dialog dan praktik.

### **GAMBARAN UMUM**

#### **MASYARAKAT SASARAN**

Lembaga Bimbingan Belajar Quantum Learning adalah lembaga bimbingan belajar yang membantu siswa mulai dari kelas 7 SMP sampai kelas 12 SMA dan juga siswa-siswa yang akan mengikuti ujian kedinasan dan seleksi masuk kepolisian untuk lebih memahami pelajaran yang diberikan guru di sekolah. Mata pelajaran yang diajarkan di LBB Quantum Learning adalah mata pelajaran yang diajarkan di sekolah, yaitu Matematika, Fisika, Kimia, Biologi, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris,

Geografi, Sosiologi dan Sejarah. Siswa-siswa LBB Quantum Learning merupakan siswa-siswa yang berasal dari berbagai sekolah yang ada di kota Medan dan sekitarnya dan luar kota Medan bahkan dari luar Propinsi Sumatera Utara.

Bahasa Inggris merupakan mata pelajaran wajib di sekolah, sehingga mata pelajaran ini juga diajarkan di LBB Quantum Learning. Dari hasil pengamatan yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa sebagian besar siswa, mulai dari tingkat SMP sampai SMA dan juga alumni yang akan mengikuti ujian seleksi masuk kepolisian, mengalami kesulitan dalam menguasai pelajaran bahasa Inggris, khususnya soal *reading comprehension*. Bagi mereka, soal teks bahasa Inggris merupakan soal yang sangat sulit, sehingga membuat mereka kesulitan untuk mendapatkan *score* yang baik dalam ujian kemampuan bahasa Inggris.

Pendidikan bahasa Inggris sebaiknya dilaksanakan dengan serius mengingat tuntutan zaman yang semakin beragam. Siswa-siswa di LBB Quantum



e-ISSN: 2745-6072

p-ISSN: 2745-6064

**Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat MAJU UDA  
Universitas Darma Agung MEDAN**

harus dibantu untuk dapat menguasai bahasa Inggris, khususnya dalam memahami dan menjawab soal-soal *reading comprehension*, sehingga mereka dapat menjawab soal-soal *reading comprehension* dengan baik. Dengan demikian, mereka dapat menjawab soal-soal ujian bahasa Inggris mengenai *reading comprehension* dengan lebih mudah.

### **METODE PELAKSANAAN**

Adapun metode pelaksanaan tersebut antara lain sebagai berikut:

#### **3.1 Pendahuluan**

##### **1. Motivasi:**

Peserta diberikan motivasi tentang pentingnya bahasa Inggris bagi masa depan para siswa untuk mendapat pekerjaan yang baik di masa depan dan pentingnya menguasai dan memahami soal *reading* dalam ujian bahasa Inggris. Pemberian motivasi dalam kegiatan belajar mengajar membantu siswa sebagai peserta untuk mengembangkan minat dan usaha dalam mempelajari bahasa Inggris dan memahami materi dengan baik.

##### **2. Persepsi:**

Peserta diberi pemahaman tentang kalimat-kalimat sederhana berkaitan dengan trik-trik dalam menjawab soal *reading comprehension*. Selain itu, peserta diberikan trik-trik untuk menjawab soal *reading comprehension* dan memberikan materi tentang jenis-jenis pertanyaan yang kemungkinan akan ditanyakan dalam soal *reading comprehension*, sehingga peserta dapat menjawab soal yang diberikan dengan baik.

#### **3.2 Kegiatan Inti**

Kegiatan ini bertujuan agar peserta dapat mengenali bentuk-bentuk teks dalam bahasa Inggris. Selain itu, peserta dapat memahami isi teks dan menjawab soal-soal yang diberikan berdasarkan teks.

##### **1. Elaborasi:**

Kegiatan elaborasi dalam pengabdian masyarakat ini meliputi:

- a. Diskusi dan tanya jawab, peserta mengenal dan memahami bentuk-bentuk teks bahasa Inggris



e-ISSN: 2745-6072

p-ISSN: 2745-6064

**Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat MAJU UDA  
Universitas Darma Agung MEDAN**

- sehingga dapat memahami isi teks dengan mudah dan pada gilirannya dapat menjawab soal-soal yang diberikan berdasarkan teks dengan mudah dan memperoleh nilai yang baik. Narasumber sebagai fasilitator dalam kegiatan belajar mengajar memberikan bimbingan tugas, diskusi, dan tanya jawab kepada siswa sebagai peserta untuk memunculkan gagasan baru secara lisan maupun tertulis, menganalisis dan menyelesaikan masalah secara individu maupun kelompok, memberikan kesempatan peserta untuk berpikir dan bertindak tanpa rasa takut, membuat eksplorasi baik lisan maupun tulisan secara individu maupun kelompok, menyajikan hasil kerja secara bertanggung jawab.
- b. Permainan, narasumber memberikan permainan pembelajaran bahasa Inggris berupa permainan mengenai *vocabulary* (perbendaharaan kata) sehingga memperkaya perbendaharaan kata peserta, agar meningkatkan semangat dan motivasi peserta, memfasilitasi peserta dalam pembelajaran yang menyenangkan secara kooperatif dan kolaboratif, serta mendorong peserta untuk berkompetisi secara sehat dalam meningkatkan prestasi belajar.
- c. Dialog dan praktik, peserta secara aktif membaca dan menterjemahkan teks bahasa Inggris dan mengerjakan tugas latihan soal-soal berdasarkan teks bahasa Inggris yang terdapat pada buku modul pembelajaran.
2. Konfirmasi:  
Kegiatan konfirmasi dalam pengabdian masyarakat ini meliputi:
- a. Narasumber melakukan sesi tanya jawab mengenai beberapa hal dalam materi yang belum dipahami oleh peserta.
- b. Narasumber dan peserta meluruskan kesalahpahaman saat proses transfer ilmu dan



e-ISSN: 2745-6072

p-ISSN: 2745-6064

**Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat MAJU UDA  
Universitas Darma Agung MEDAN**

memberikan penguatan dan penyimpulan akhir.

**LOKASI DAN JADWAL KEGIATAN**

**4.1 Lokasi Kegiatan**

Kegiatan pengabdian kegiatan masyarakat dengan judul *Meningkatkan Kemampuan Siswa LBB Quantum Learning dalam Menjawab Soal Reading Comprehension* ini dilaksanakan pada bulan Agustus sampai September 2019 di Lembaga Bimbingan Belajar (LBB) Quantum Learning yang beralamat di Jl. Abdullah Lubis No. 10H, Medan.

**3.3 Penutup**

1. Dengan bimbingan narasumber, peserta diminta untuk membuat rangkuman materi.
2. Peserta dan narasumber melakukan refleksi.
3. Narasumber menyimpulkan materi.

**4.2 Jadwal Kegiatan**

**Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan PkM**

No	Kegiatan	Pertemuan ke					
		1	2	3	4	5	6
1.	Survey lapangan	■					
2.	Kerjasama dengan pihak mitra dan sosialisasi program kerja dan pendataan peserta didik		■				
3.	Pelaksanaan kegiatan belajar			■	■	■	
4.	Try Out dan Peninjauan ulang kegiatan belajar						■

**HASIL DAN LUARAN YANG DICAPAI**

**5.1 Pelaksanaan**

Kegiatan meningkatkan kemampuan siswa LBB Quantum Learning dalam menjawab soal

grammar dilaksanakan bulan Agustus sampai September 2019. Narasumber dengan tiga orang rekan kerja membagi subjek materi menjadi 2, bentuk-bentuk teks dalam bahasa Inggris dan trik-trik dalam menjawab soal *reading*



e-ISSN: 2745-6072

p-ISSN: 2745-6064

**Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat MAJU UDA  
Universitas Darma Agung MEDAN**

*comprehension* sehingga dalam selanjutnya. Kegiatan ini diawali pembagian tugas tersebut, narasumber dengan pengenalan bentuk-bentuk teks memberikan materi bentuk-bentuk teks sederhana, kemudian dilanjutkan dalam bahasa Inggris untuk 2 dengan penyajian teks-teks yang sedikit pertemuan awal dan materi trik-trik lebih sulit. Adapun rincian tabel dalam menjawab soal *reading* kegiatan materi dalam proses belajar *comprehension* dalam 2 pertemuan mengajar adalah sebagai berikut:

**Tabel 5.1 Rincian Kegiatan Materi**

<b>Pertemuan</b>	<b>Materi</b>
1.	- Perkenalan dan Pretest - Pengenalan mengenai bentuk-bentuk teks dalam bahasa Inggris
2.	- Pembahasan bentuk-bentuk teks dalam bahasa Inggris - Memberikan teks-teks sederhana dalam bahasa Inggris - Tugas membacs teks dan menjawab soal Quiz
3.	- Pengulangan kembali materi (review) dengan tanya jawab - Pemeriksaan dan penilaian tugas peserta
4.	- Pembahasan trik-trik dalam menjawab soal <i>reading comprehension</i> - Memberikan penjelasan tentang jenis-jenis pertanyaan yang kemungkinan akan ditanyakan dalam soal <i>reading comprehension</i> - Tugas menjawab soal <i>reading comprehension</i>
5.	- Pengulangan kembali materi (review) dengan tanya jawab - Pemeriksaan dan penilaian tugas peserta
6.	- Melakukan try out berupa teks bahasa yang berisi soal <i>multiple choice</i> - Pemeriksaan dan penilaian tugas peserta - Penutupan kegiatan



e-ISSN: 2745-6072

p-ISSN: 2745-6064

Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat MAJU UDA  
Universitas Darma Agung MEDAN

## 5.2 Luaran

Hasil dan pencapaian luaran kegiatan meningkatkan kemampuan siswa LBB Quantum Learning dalam menjawab soal *reading comprehension* menunjukkan adanya perbandingan nilai rata-rata pre-test dan try out pada 25 peserta. Hasil dari kegiatan peningkatan kemampuan tata bahasa Inggris (grammar) ini dapat dilihat dari tabel perhitungan berikut:

Tabel 1 Statistik Deskriptif Hasil Pembelajaran

	Mean
Pre Test	52
Std.Deviasi	7,09183
Std. Error Mean	1,19874
Test Akhir	76
	6,82556
	1,15373

Dari tabel perbandingan di atas menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata pre-test dan try out. Tabel tersebut menyatakan bahwa hasil dari nilai pre-test adalah 52 dan hasil dari nilai try out adalah 76. Hal ini bisa disimpulkan bahwa hasil nilai try out yang lebih tinggi dibandingkan nilai pre-test menunjukkan peningkatan yang

cukup signifikan antara nilai pre-test dan nilai try out. Dengan pemberian beberapa metode pembelajaran bahasa Inggris dalam menjawab soal *reading comprehension* secara bertahap, peserta mampu menyerap dan memahami materi dengan baik sehingga mereka mampu mendapatkan nilai try out yang lebih tinggi dibandingkan nilai pre-test (sebelum kegiatan pembelajaran).

Tabel 2. Paired Samples Test

	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pre Test – Post Test	-0,024	9,20997	1,55677
	t Sign. (2tailed)		
	-15,417	0,000	

Tabel di atas menyatakan selisih rata-rata sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran grammar adalah sebesar -0,024. Dengan selisih rata-rata tersebut, hal ini dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan hasil sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran yang cukup signifikan. Oleh karena itu, kegiatan peningkatan kemampuan bahasa Inggris, khususnya *reading comprehension* siswa kelas Brigadir di



e-ISSN: 2745-6072

p-ISSN: 2745-6064

**Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat MAJU UDA  
Universitas Darma Agung MEDAN**

LBB Quantum Learning, Jl. Abdullah Lubis no. 10 H, Medan dinyatakan berhasil berdasarkan bukti hasil kegiatan ini.

Medan menunjukkan adanya peningkatan kemampuan bahasa Inggris khususnya *reading comprehension* sebesar 24,00.

### **SIMPULAN DAN SARAN**

Hasil nilai pre-test (sebelum kegiatan pembelajaran) dan try out (setelah kegiatan pembelajaran) dalam kegiatan pembelajaran bahasa Inggris siswa kelas Brigadir di LBB Quantum Learning, Jl. Abdullah Lubis no. 10 H,

Pelatihan bahasa Inggris lanjutan perlu dilaksanakan sehingga dapat meningkatkan kemampuan pembelajaran peserta, khususnya tata bahasa Inggris dengan beragam metode pembelajaran yang lebih interaktif dan kreatif.

### **LAMPIRAN I**

#### **CONTOH SOAL 1 Egypt's Capital**

Cairo is the largest city in Egypt. Here you can always roll back the centuries. Modern Cairo has tall buildings and broad streets equal to any in the capitals of Europe or Australia. From the top floors of impressive blocks of flats you can gaze at magnificent views across the river Nile.

However, behind the modern buildings are narrow alleys where there is no sound of traffic. The only sounds that come to your ears are the calls of the stall-holders, water sellers and herdsmen wander through the streets as their forefathers did thousands of years ago. Many of the poorer people still dress in the same way as their ancestors.

1. What does make Cairo well-known which equals to other capital cities in Europe?  
A. flats  
B. largest city  
C. blocks  
D. tall buildings  
E. magnificent views
2. What can we see behind the tall buildings in Cairo?  
A. river Nile  
B. narrow alleys  
C. sound of traffic  
D. stall holders  
E. capital of Egypt
3. How do the poorer people dress themselves?



e-ISSN: 2745-6072

p-ISSN: 2745-6064

**Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat MAJU UDA  
Universitas Darma Agung MEDAN**

- A. They become forefather
  - B. They imitate their ancestors
  - C. They wander through streets
  - D. They did similar with thousands of years ago
  - E. They wear fashionable clothes
4. "From the top floors of impressive blocks of flats you can gaze at magnificent views across the river Nile."  
What does the underlined word refer to?
- A. the readers
  - B. the writer
  - C. the people
  - D. the herdsmen
  - E. the Egypt

A fox fell into a well and couldn't get out. By and by a thirsty goat came along. Seeing the fox in the well it asked if the water was good. "Good", said the fox "It's the best water I've tasted in all my life. Come down and try it yourself."

The goat was thirsty so he got into the well. When he had drunk enough, he looked around but there was no way to get out. Then the fox said, "I have a good idea. You stand on your hind legs and put your forelegs against the side of the well. Then I'll climb on your back, from there. I'll step on your horns, and I can get out. And when I'm out, I'll help you out of the well."

The goat did as he was asked and the fox got on his back and climbed out of the well. Then he coolly walked away. The goat called out loudly after him and reminded him of his promise to help him out. The fox merely turned to

him and said; "If you only had thought carefully about getting out, you wouldn't have jumped into the well."

The goat felt very sad. He called out loudly. An old man walking nearby heard him and put a plank into the well. The goat got out and thanked the old man.

5. The text tells the story of ....
- A. a fox
  - B. a goat
  - C. a fox and a goat
  - D. an old man and the fox
  - E. the goat and an old man
6. Paragraph 2 mainly tells ....
- A. how the fox helped the goat
  - B. why the fox got into the well
  - C. how the fox got out of the well
  - D. the fox's idea how to get out of the well
  - E. how both the goat and the fox got out of the well
7. "The goat did as he was asked...." (Paragraph 3)  
What does the above sentence mean?
- A. The goat drank enough and locked around.
  - B. The goat came down to the well and drank.
  - C. The goat called out loudly after the fox got out.
  - D. The goat waited someone who might help him.
  - E. The goat stood on his hind legs and put his forelegs against the side of the well.



e-ISSN: 2745-6072

p-ISSN: 2745-6064

**Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat MAJU UDA  
Universitas Darma Agung MEDAN**

The polar bear is a very big white bear. We call it the polar bear because it lives inside the Arctic Circle near the North Pole. There are no polar bears at the South Pole. The polar bears live at the North Pole. There is only snow, ice, and water. There is not any land.

These bears are three meters long, and weigh 450 kilos. They can stand up on their back legs because they have very wide feet. They can use their front legs like arms. The polar bears can swim very well. They can swim 120 kilometers out into the water. They catch fish and sea animals for food. They go into the sea when they are afraid.

People like to kill the polar bears for their beautiful white coats. The governments of Canada, the United States, and Russia say that no one can kill polar bears now. They do not want all of these beautiful animals to die.

8. What does the passage mainly discuss?
- The size of polar bears.
  - Where polar bears live
  - The habitat of polar bears.
  - Why people hunt polar bears.
  - A brief description of polar bears.
9. What is the main idea of the last paragraph?
- Polar bears are very big animals
  - The polar bears are tame animals
  - Polar bears live at the North Pole
  - There are no polar bears at the South Pole

E. Polar bears are hunted because of their beautiful white coats

10. Which of the following statements is NOT TRUE about a polar bear?

- A polar bear weighs 450 kilos.
- A polar bear is three meters long.
- A polar bear catches fish for food.
- A polar bear goes into the sea when it is angry.
- A polar bear can swim 120 kilometers out into the water.

**Pembahasan**

- Kunci: C  
Sudah jelas di dalam teks. "Fill seed tray with soil"
- Kunci: D  
Sudah jelas di dalam teks. "Place seed tray in warm, sunny position (at least 25 deg C)"
- Kunci: C  
Sudah jelas di dalam teks. "Keep soil moist by watering gently while are germinating."
- Kunci: A  
Sudah jelas di dalam teks. "Seeds will germinate in approximately 10 – 14 days"
- Kunci: A  
Arti 'gently' adalah dengan lembut, sehingga antonimnya adalah (A) hard = dengan keras.
- Kunci: D



e-ISSN: 2745-6072

p-ISSN: 2745-6064

**Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat MAJU UDA  
Universitas Darma Agung MEDAN**

Berdasarkan isi teks tersebut, sudah jelas bahwa teks tersebut menceritakan tentang siklus hidup kupu-kupu, mulai dari telur hingga menjadi kupu-kupu dewasa. Sehingga jawaban yang paling tepat adalah pilihan (D) the lifecycle of a butterfly.

7. Kunci: D

Dalam paragraf ke 3 dinyatakan “As soon as a caterpillar has reached its full length or weight, it changes itself into a pupa, also known as a chrysalis”. Sehingga sudah jelas jawaban yang paling tepat adalah pilihan (D) form a chrysalis.

8. Kunci: E

Di dalam paragraf ke 2 dinyatakan “Since they are tiny and cannot travel to a new plant, the mother caterpillar needs to hatch its egg on the kind of leaf it wants to eat” sehingga jawaban yang paling tepat adalah pilihan (E) to make the caterpillar find food easily.

9. Kunci: B

Arti ‘emerges’ adalah muncul, sehingga kata yang memiliki arti yang sama adalah (B) appears.

10. Kunci: A

Teks tersebut menyatakan bahwa terlalu gemuk dapat mengakibatkan berbagai macam masalah kesehatan berupa penyakit yang berbahaya, sehingga judul yang paling tepat

adalah (A) Being fat is serious problem.

## LAMPIRAN II

### FOTO-FOTO

Foto 1–4, para peserta sedang mengikuti kegiatan pengabdian masyarakat dengan serius dan bersemangat.



Foto (1)



Foto (2)



e-ISSN: 2745-6072

p-ISSN: 2745-6064

**Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat MAJU UDA  
Universitas Darma Agung MEDAN**



Foto (3)



Foto (4)