



## Efektivitas Penggunaan SYAM-OK Sebagai LMS Dalam Mendukung Proses Pembelajaran Daring di Prodi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer Universitas Negeri Makassar

<sup>1</sup>Nadia B\*, <sup>2</sup>Muhammad Yahya, <sup>3</sup>Muh. Yusuf Mappese

<sup>1,2,3</sup>Universitas Negeri Makassar, Indonesia

Email: nadiabharuddin1999@gmail.com<sup>1</sup>, m.yahya@unm.ac.id<sup>2</sup>, mappeseyusuf@yahoo.com<sup>3</sup>

\*Corresponding author: nadiabharuddin1999@gmail.com

**Received** : 06 Dec 2022

**Accepted** : 27 Dec 2022

**Published** : 07 Jan 2023

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat efektifitas penggunaan LMS SYAM-OK dalam pembelajaran daring di Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian deskriptif dengan jumlah sampel 254 untuk subjek mahasiswa Angkatan 2018-2020 dan 19 sampel untuk subjek dosen Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer Fakultas Teknik Universitas Negeri Makassar. Data penelitian diperoleh dari kuisioner dan dokumentasi, adapun teknik analisis data yang digunakan adalah analisis statistik deskriptif. Berdasarkan pembahasan dan hasil penelitian yang telah dilakukan bahwa penggunaan LMS SYAM-OK dikatakan efektif, dimana hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat efektifitas penggunaan LMS SYAM-OK dalam pembelajaran daring pada mahasiswa berada pada kategori tinggi dengan persentase 75% baik pada aspek fungsi, aspek program, aspek tujuan dan aspek kondisi ideal, sedangkan tingkat penggunaan LMS SYAM-OK pada dosen juga berada pada kategori tinggi dengan persentase 58%. Dengan demikian penggunaan LMS SYAM-OK pada mahasiswa dan dosen di Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer Universitas Negeri Makassar sudah efektif.

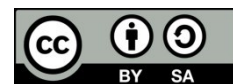
**Kata Kunci:** Efektivitas, SYAM-OK, Pembelajaran Daring, Sistem Manajemen Pembelajaran, Sistem Informasi

### ABSTRACT

*This study aims to determine the level of effectiveness of using the SYAM-OK LMS in online learning in the Informatics and Computer Engineering Education Study Program. This study used a quantitative approach with a descriptive research type with a total sample of 254 for 2018-2020 class student subjects and 19 samples for lecturer subjects in the Informatics and Computer Engineering Education Study Program, Faculty of Engineering, Makassar State University. The research data were obtained from questionnaires and documentation, while the data analysis technique used was descriptive statistical analysis. Based on the discussion and results of the research that has been done, the use of the SYAM-OK LMS is said to be effective, where the results show that the level of effectiveness of using the SYAM-OK LMS in online learning for students is in the high category with a percentage of 75% in both functional aspects, program aspects, aspects of goals and aspects of ideal conditions, while the level of use of LMS SYAM-OK by lecturers is also in the high category with a percentage of 58%. Thus, the use of the SYAM-OK LMS for students and lecturers in the Informatics and Computer Engineering Education Study Program, Makassar State University has been effective.*

**Keywords:** Effectivity, SYAM-OK, Online Learning, Learning Management System, Information System

*This is an open access article under the CC BY-SA license*





## 1. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan proses yang berkelanjutan dan tak pernah berakhir (never ending process), sehingga dapat menghasilkan kualitas yang berkesinambungan yang ditujukan pada perwujudan sosok manusia masa depan, dan berakar pada nilai-nilai budaya bangsa serta Pancasila. Pendidikan harus menumbuhkan kembangkan nilai-nilai filosofis dan budaya bangsa secara utuh dan menyeluruh sehingga perlu adanya kajian yang lebih mendalam terhadap pendidikan maka dari itu, pendidikan mulai dipandang secara filsafat yang merujuk pada kejelasan atas landasan pendidikan itu sendiri (Mulyasa. 2012).

Dunia pendidikan di Indonesia saat ini semakin mengalami perkembangan yang signifikan. Perkembangan ini terlihat dari semakin beragamnya metode pembelajaran yang digunakan pada saat pandemi Covid-19. Metode pembelajaran yang digunakan banyak memanfaatkan berbagai macam media untuk meningkatkan kualitas hasil belajar.

Selama masa pandemi Covid-19, berlangsung pembelajaran daring atau online menjadi satu-satunya solusi untuk terus melanjutkan sisa semester yang masih harus dikejar. Zhu & Liu (2020) mengatakan bahwa pembelajaran daring merupakan pengalaman transfer pengetahuan menggunakan video, audio, gambar, komunikasi teks, perangkat lunak dan dengan dukungan jaringan internet. Sejalan dengan hal tersebut pesatnya perkembangan teknologi informasi di Indonesia dapat dimanfaatkan sebagai sarana atau media pembelajaran daring seperti penggunaan E-learning.

Kampus adalah tempat pendidikan formal yang harus dapat memberikan pelayanan dan fasilitas yang terbaik bagi mahasiswa dan juga kepada orang tua. Namun kualitas pendidikan di Indonesia saat ini bisa digolongkan masih kurang jika dibandingkan dengan beberapa negara berkembang lainnya, dengan ini penerapan E-learning di Indonesia akan mampu mendongkrak kualitas pendidikan di Indonesia.

Universitas Negeri Makassar merupakan perguruan tinggi yang telah menerapkan kuliah daring di tengah pandemi covid-19 yang mana berdasarkan surat keputusan bersama 4 Menteri Nomor 01/KB/2020 tanggal 15 juni 2020 tentang Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran pada Tahun Ajaran 2020/2021 dan Tahun Akademik 2020/2021 di Masa Pandemi Corona Virus Disease (Covid-19) yang menyepakati bahwa proses pembelajaran, khususnya di jenjang pendidikan tinggi semester gasal tahun akademik 2020/2021 di semua zona wajib diselenggarakan secara daring ([www.kemdikbud.go.id](http://www.kemdikbud.go.id)).

Adanya himbauan tersebut, maka proses pembelajaran di Fakultas Teknik, khususnya pada Jurusan Teknik Informatika dan Komputer Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer juga ikut menerapkan proses pembelajaran secara daring. Pembelajaran secara daring dianggap menjadi solusi terbaik terhadap kegiatan belajar mengajar di tengah pandemi Covid-19 demi berlangsungnya suatu proses pembelajaran.

Pembelajaran daring banyak memberikan manfaat bagi kedua belah pihak yaitu dosen maupun mahasiswa. Bagi mahasiswa pembelajaran daring muncul sebagai salah satu metode alternatif belajar yang tidak mengharuskan mereka hadir di kelas atau di dalam ruang khusus. Pembelajaran daring ini juga membentuk kemandirian belajar dan juga mendorong interaksi antar mahasiswa. Sedangkan bagi dosen metode pembelajaran daring hadir untuk mengubah gaya mengajar konvensional yang secara tidak langsung akan berdampak pada profesionalitas kerja. Peningkatan peran dan keaktifan mahasiswa dalam penggunaan berbagai media dan teknologi demi suksesnya perkuliahan daring sangatlah dipengaruhi oleh persepsi masing-masing mahasiswa.

Sekarang ini, untuk mempermudah proses pembelajaran mahasiswa dan dosen yang berada di Fakultas Teknik Universitas Negeri Makassar telah diberikan fasilitas web E-Learning yang telah dikembangkan oleh pihak kampus termasuk di Jurusan Teknik Informatika dan Komputer Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer. Namun di samping itu, masih banyak hal yang mempengaruhi proses pembelajaran daring di Jurusan Teknik Informatika dan Komputer Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer di mana mahasiswa dan dosen kesulitan dengan pembelajaran daring dengan komunikasi yang dilakukan secara online pula.

Pada tanggal 20 Agustus 2020 UNM meluncurkan System and Application Management Open Knowledge (SYAM-OK) yang dapat mendukung aktivitas pembelajaran daring. Aplikasi SYAM-OK sendiri diluncurkan sebagai Learning Management Sistem (LMS) yang dapat memudahkan perkuliahan secara daring bagi mahasiswa



UNM khususnya untuk Prodi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer. Dalam pembelajaran daring menggunakan SYAM-OK terdapat beberapa kendala baik itu dari sisi sistem error atau server down.

Berdasarkan hasil observasi awal pada bulan juni 2021 yang dilakukan penulis terhadap beberapa responden tentang aplikasi pembelajaran SYAM-OK Di sini penulis menemukan masalah yang terjadi: (1) Kurangnya kepuasan mahasiswa dalam penggunaan LMS SYAM-OK, (2) Mahasiswa kurang bersemangat menggunakan LMS SYAM-OK dibanding dengan aplikasi pembelajaran daring lainnya dan (3) Banyaknya kendala yang dihadapi oleh mahasiswa seperti sistem error pada saat perkuliahan berlangsung, jadwal mata kuliah yang berantakan dan terjadinya server down pada saat final berlangsung. LMS SYAM-OK masih butuh pengembangan dari sisi sistem dan server, karena berdasarkan data observasi terdapat kendala dalam penerapannya yang mana bisa mempengaruhi nilai akhir mahasiswa, bukannya memudahkan perkuliahan malah dapat memberikan masalah baru.

Berdasarkan latar belakang dan uraian singkat tentang perkembangan proses pembelajaran atau proses mengajar di Fakultas Teknik UNM seperti saat ini, penulis tertarik meneliti lebih mendalam mengenai “Efektivitas Penggunaan SYAM-OK Sebagai LMS Dalam Mendukung Proses Pembelajaran Daring Di Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Dan Komputer Universitas Negeri Makassar”.

## 2. METODE PELAKSANAAN

### 2.1 Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan penulis dalam penelitian ini adalah jenis penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai jenis penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan data dilakukan secara random dengan menggunakan instrumen penelitian.

### 2.2 Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer Fakultas Teknik Universitas Negeri Makassar yang dilaksanakan pada bulan November 2021.

### 2.3 Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Survei ini dilakukan untuk bahan evaluasi efektivitas penggunaan SYAM-OK selama pembelajaran secara daring di Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer.

### 2.4 Populasi dan Sampel Penelitian

#### a. Populasi

Populasi adalah keseluruhan individu atau objek yang dimaksudkan untuk diteliti, yang nantinya akan digeneralisasikan. Populasi dalam penelitian ini adalah tenaga pendidik dalam hal ini dosen tetap sebanyak 29 dosen dan seluruh mahasiswa aktif sebanyak 699 mahasiswa angkatan 2018-2020 Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer Universitas Negeri Makassar

#### b. Sampel

Sampel penelitian ini adalah semua dosen tetap Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer berjumlah 26 orang dosen dan mahasiswa angkatan 2018, 2019, dan 2020 sebanyak 254 orang.

### 2.5 Prosedur Penelitian

#### a. Tahap Persiapan

- 1) Merumuskan dan mengidentifikasi masalah, meninjau kepustakaan yang relevan, mendefinisikan kerangka teoritis.
- 2) Mengidentifikasi populasi dan sampel yang diteliti, menghususkan metode untuk mengukur variabel penelitian, merancang rencana sampling, mengakhiri dan meninjau rencana penelitian, melaksanakan penelitian dan melakukan revisi.
- 3) Membuat Instrumen dan pengumpulan data penelitian.
- 4) Melakukan uji coba instrument penelitian, uji coba instrument ini meliputi uji validitas dan uji realibilitas

#### b. Tahap Kegiatan Inti



- 1) Membagikan angket kepada dosen dan mahasiswa yang menjadi objek dalam penelitian ini.
  - 2) Mengumpulkan dokumen terkait, data dosen dan data mahasiswa.
  - 3) Menganalisis data yang telah diperoleh menggunakan analisis statistik deskriptif.
- c. Tahap Akhir

Pada tahap akhir, agar hasil penelitian dapat dibaca, dimengerti dan diketahui oleh pembaca maka hasil penelitian tersebut disusun dalam bentuk kesimpulan dari hasil penelitian.

## 2.6 Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data-data dan informasi yang akurat, maka teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu:

### a. Kuisisioner

Kuisisioner pada penelitian ini diperuntukkan untuk dosen dan mahasiswa prodi Pendidikan Teknik Informatika dan komputer UNM yang menggunakan SYAM-OK dalam pembelajaran daring. Dalam penggunaan kuisisioner ini, peneliti menggunakan skala Likert dengan empat pilihan jawaban yaitu (1) Sangat tidak setuju skor 1, (2) Tidak setuju skor 2, (3) Setuju skor 3, dan (4) Sangat setuju skor 4.

### b. Dokumentasi

Dokumentasi dalam penelitian ini adalah data jumlah dosen tetap dan mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer angkatan 2018-2020, data tersebut diberikan langsung oleh admin Jurusan Teknik Informatika dan Komputer.

## 2.7 Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket yang terdiri dari beberapa butir pertanyaan dan jawaban, setiap instrumen menggunakan skala pengukuran yaitu *Skala Likert* yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, atau tanggapan seseorang atau sekelompok orang mengenai fenomena sosial.

## 2.8 Validitas dan Reliabilitas Instrumen

### a. Validitas

Validitas berkenaan dengan ketetapan alat penilaian terhadap konsep yang dinilai sehingga betul-betul menilai apa yang seharusnya dinilai. Sebuah instrumen yang baik harus dapat dipertanggung-jawabkan. Untuk itu, diperlukan sebuah uji validitas dari sebuah instrumen untuk mengukur tingkat keabsahan instrumen tersebut.

### b. Reliabilitas

Reliabilitas adalah sejauh mana hasil suatu pengukuran dapat dipercaya, maksudnya apabila dalam beberapa pelaksanaan pengukuran terhadap kelompok yang sama diperoleh hasil yang relatif sama. Dalam penelitian ini, uji reliabilitas dilakukan dengan menggunakan teknik Formula Alpha Cronbach dan dengan menggunakan program SPSS *for Windows*

## 2.9 Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan statistik deskriptif. Data statistik yang ingin diketahui adalah *mean*, standar deviasi dan frekuensi dan persentase tingkat efektivitas penggunaan SYAM-OK. Data yang telah dikumpulkan dianalisis menggunakan teknik analisis statistik deskriptif.

## 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

### 3.1 Hasil Penelitian

Data respon mahasiswa Angkatan 2018-2020 dan data respon dosen dari angket efektivitas penggunaan LMS SYAM-OK yang telah dibagikan, selanjutnya dianalisis dengan menggunakan bantuan aplikasi SPSS dan Microsoft excel 2010. Berdasarkan hasil olah data analisis statistik deskriptif yang telah dilakukan, maka diperoleh data sebagai berikut:

- a) Hasil Respon Mahasiswa terhadap Penggunaan LMS SYAM-OK

Tabel 1. Statistik Deskriptif Respon Mahasiswa

		Descriptive Statistics				
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
mahasiswa	254	23	92	17185	67.66	9.615



Valid N (listwise)	254				
-----------------------	-----	--	--	--	--

Sumber: Hasil olah data, 2021

Tabel 2. Hasil Interval dan Kategori Respon Mahasiswa

Mean	= 68
Standar Deviasi	= 10
Perhitungan	Kategori
$X \leq 68 - 1 (10)$ $X \leq 57$	Sangat Rendah
$68 - 1 (10) < X \leq 68 - 1 (10)$ $58 < X \leq 67$	Rendah
$68 + 1 (10) < X \leq 68 + 1 (10)$ $68 < X \leq 78$	Tinggi
$68 + 1 (10) < X$ $79 < X$	Sangat Tinggi

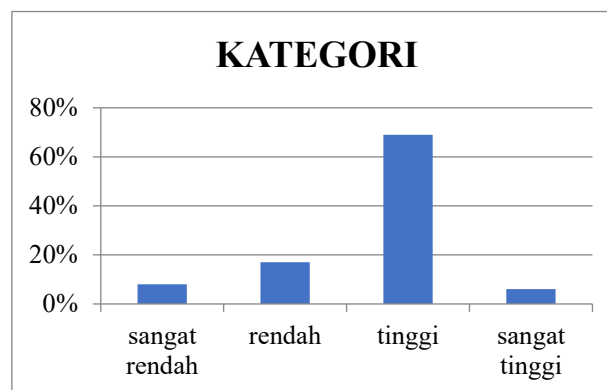
Sumber: Azwar (2012)

Berdasarkan perhitungan tabel 2 maka kategorisasi dan persentase respon mahasiswa terhadap penggunaan LMS SYAM-OK adalah sebagai berikut:

Tabel 3. Distribusi Frekuensi Respon Mahasiswa

Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase Kumulatif
< 57	Sangat Rendah	36	8%
58-67	Rendah	75	17%
68-78	Tinggi	113	69%
> 79	Sangat Tinggi	30	6%
Jumlah		254	100%

Adapun histogram respon mahasiswa terhadap efektifitas penggunaan LMS SYAM-OK sebagai berikut:



Gambar 1. Histogram Respon Mahasiswa

Berikut ini beberapa aspek yang terdapat dalam kuisisioner yang dibagikan kepada mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer Fakultas Teknik Universitas Negeri Makassar yaitu:

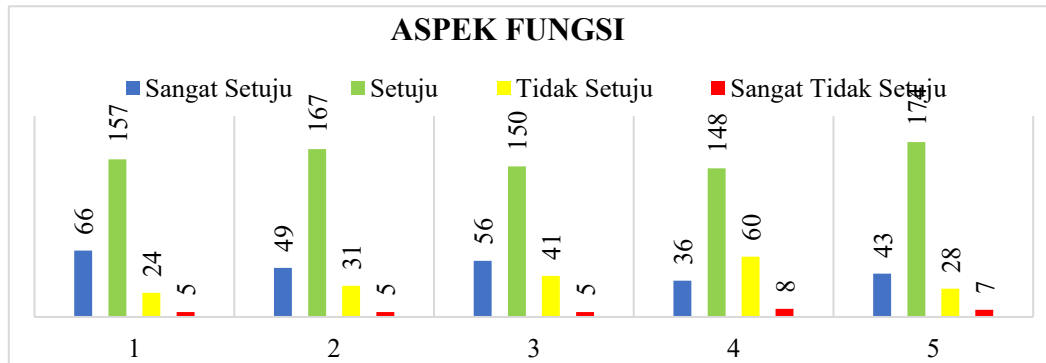
1) Aspek Fungsi

Indikator kuisisioner untuk mahasiswa memiliki masing-masing pernyataan yang berbeda-beda, indikator mengenai aspek fungsi terbagi menjadi 5 pernyataan diantaranya sebagai berikut:

- LMS SYAM-OK ini mudah digunakan dalam pembelajaran
- Halaman Utama (bagian pembuka) LMS SYAM-OK ini menarik

- c) Petunjuk penggunaan LMS SYAM-OK dalam pembelajaran sudah jelas
- d) Penggunaan teknologi audio dan video selama belajar online di LMS SYAM-OK mudah digunakan
- e) Fitur-fitur yang terdapat dalam LMS SYAM-OK telah sesuai dengan kebutuhan proses belajar saya

Kelima pernyataan diatas memiliki poin yang berbeda-beda, poin ini didapatkan dari jawaban responden yang mengisi kuisioner. Adapun poin tersebut dapat dilihat pada diagram berikut.



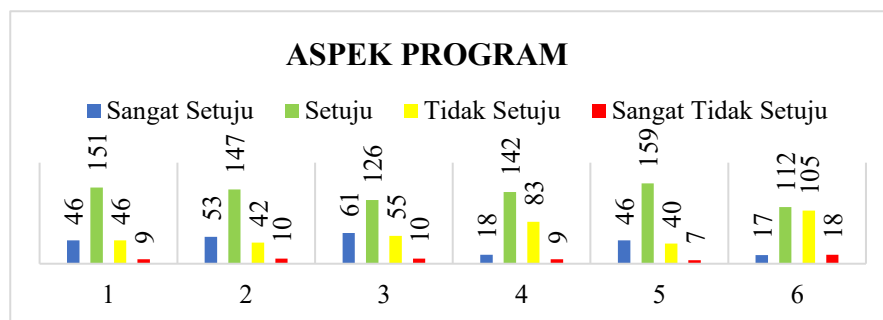
Gambar 2. Data Aspek Fungsi

### 2) Aspek Program

Indikator kedua mengenai aspek program terdapat 6 pernyataan yang tentunya juga memiliki nilai yang berbeda-beda, adapun 6 pernyataan itu diantaranya sebagai berikut:

- a) LMS SYAM-OK mudah untuk dioperasikan selama pembelajaran daring berlangsung
- b) LMS SYAM-OK memudahkan saya mengikuti kuis dan mengikuti final online
- c) LMS SYAM-OK memungkinkan saya mudah mengetahui tugas-tugas lebih cepat
- d) Menggunakan LMS SYAM-OK dalam pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan belajar saya
- e) Pembelajaran online di LMS SYAM-OK memberi keleluasan kepada saya untuk mempelajari materi/bahan ajar yang diberikan
- f) Pembelajaran online di LMS SYAM-OK lebih efektif dibandingkan dengan pembelajaran di whatsapp, google meet, zoom dan google classroom.

Adapun poin dari setiap pernyataan diatas dapat dilihat dari pada diagram berikut:



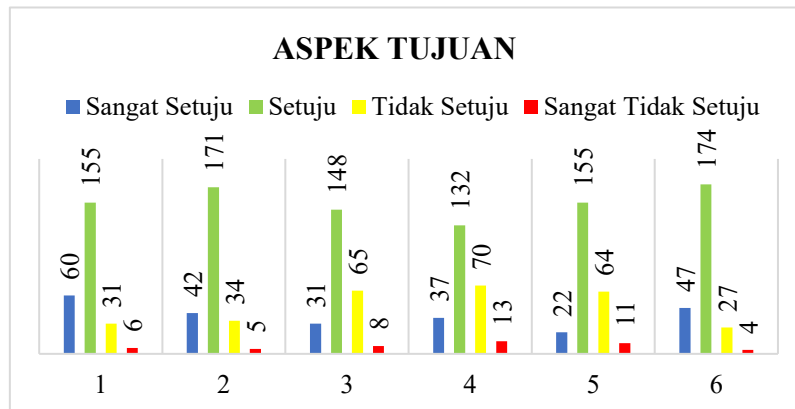
Gambar 3. Data Aspek Program

### 3) Aspek Tujuan

Indikator ketiga dalam kuisioner penelitian yaitu aspek tujuan yang terdiri dari 6 pernyataan diantaranya yaitu :

- a) LMS SYAM-OK sangat direkomendasikan untuk perkuliahan daring
- b) Pembelajaran online di LMS SYAM-OK melatih kemandirian belajar saya
- c) Pembelajaran online yang dilakukan di LMS SYAM-OK sudah efektif dan efisien
- d) Pembelajaran online melalui LMS SYAM-OK sangat menguntungkan diberbagai kondisi
- e) Aktifitas kegiatan pembelajaran di LMS SYAM-OK memudahkan saya memahami materi
- f) Aktifitas kegiatan pembelajaran di LMS SYAM-OK berupa pemberian materi perkuliahan, video, diskusi dan refleksi sudah cukup bervariasi.

Poin-poin dari setiap pernyataan diatas dapat dilihat pada diagram berikut ini:



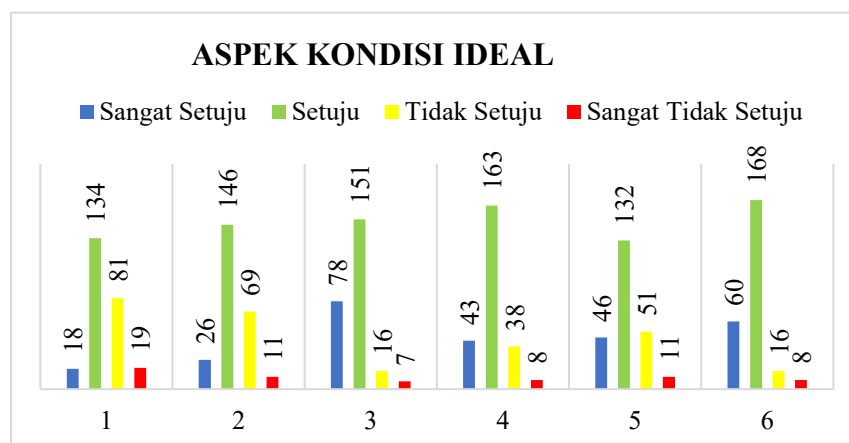
Gambar 4. Data Aspek Tujuan

4) Aspek Kondisi Ideal

Indikator terakhir yaitu dalam kuisioner untuk mahasiswa dalam penelitian yaitu aspek kondisi ideal yang terdiri dari 6 pernyataan diantaranya yaitu:

- Dengan melalui LMS SYAM-OK nilai saya mengalami peningkatan selama pembelajaran daring
- Pengaturan/manajemen kegiatan diskusi oleh dosen di LMS SYAM-OK sudah efektif
- Dengan adanya LMS SYAM-OK saya dapat belajar dan mengerjakan tugas dimanapun saya berada ketika saya terhubung internet
- LMS SYAM-OK memberi saya manfaat dalam proses pembelajaran karena sangat efektif,efisien dan fleksibel penggunaannya
- LMS SYAM-OK dapat memotivasi dan menarik minat saya untuk mengikuti perkuliahan secara online
- LMS SYAM-OK memudahkan saya untuk menyimpan materi dan memudahkan mengikuti aktivitas pembelajaran lainnya.

Keenam butir pernyataan diatas juga memiliki nilai yang berbeda-beda untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada diagram berikut :



Gambar 5. Data Aspek Kondisi Ideal

b) Hasil Respon Dosen terhadap Penggunaan LMS SYAM-OK

Tabel 4. Statistik Deskriptif Respon Dosen

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation



dosen	19	57	79	1266	66.63	6.890
Valid N (listwise)	19					

Tabel 5. Hasil Interval dan Kategori Respon Dosen

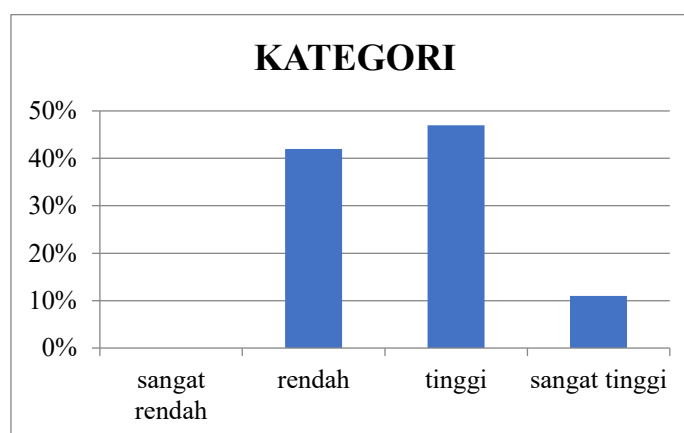
Mean	= 67
Standar Deviasi	= 7
Phitungan	Kategori
$X \leq 67 - 1 (7)$ $X \leq 59$	Sangat Rendah
$67 - 1 (7) < X \leq 67 - 1 (7)$ $60 < X \leq 66$	Rendah
$67 + 1 (7) < X \leq 67 + 1 (7)$ $67 < X \leq 74$	Tinggi
$67 + 1 (7) < X$ $75 < X$	Sangat Tinggi

Berdasarkan perhitungan tabel 5 maka kategorisasi dan persentase respon dosen terhadap penggunaan LMS SYAM-OK adalah sebagai berikut:

Tabel 6. Distribusi Frekuensi Respon Dosen

Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase Kumulatif
< 59	Sangat Rendah	2	11%
60–66	Rendah	6	32%
67-74	Tinggi	8	42%
> 75	Sangat Tinggi	3	16%
Jumlah		19	100%

Adapun histogram respon dosen terhadap penggunaan LMS SYAM-OK sebagai berikut:



Gambar 6. Histogram Respon Dosen



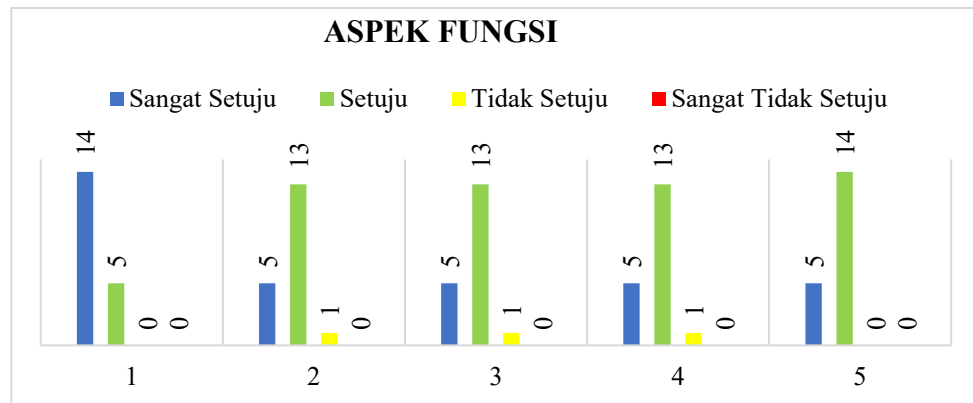
Berikut ini beberapa aspek yang terdapat dalam kuisioner yang dibagikan kepada mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer Fakultas Teknik Universitas Negeri Makassar yaitu:

1) Aspek Fungsi

Indikator aspek fungsi terbagi menjadi 5 pernyataan yaitu sebagai berikut :

- a) LMS SYAM-OK ini mudah digunakan dalam proses pembelajaran
- b) LMS SYAM-OK mudah digunakan dalam mengumpulkan dan menganalisis data hasil belajar mahasiswa
- c) Dalam LMS SYAM-OK pengunggahan tugas, kuis dan final online mudah dilakukan
- d) Penggunaan teknologi audio dan vidio penyampaian materi dalam E-learning SYAM-OK mudah digunakan
- e) Fitur-fitur yang terdapat dalam E-learning SYAM-OK telah sesuai dengan kebutuhan proses mengajar saya

Kelima pernyataan diatas memiliki poin yang berbeda-beda,poin ini didapatkan dari jawaban responden yang mengisi kuisioner. Adapun poin tersebut dapat dilihat pada diagram berikut:



Gambar 7. Data Aspek Fungsi

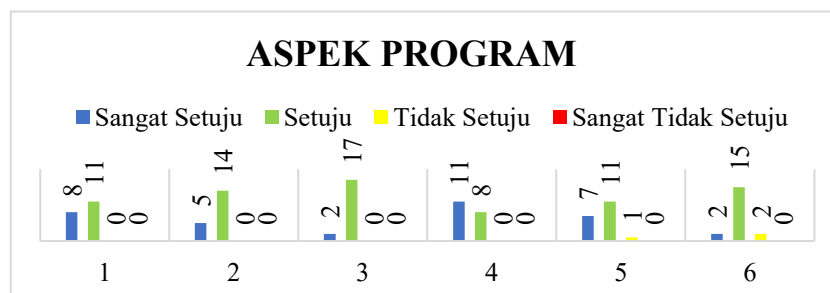
2) Aspek Program

Indikator aspek program memiliki 6 pernyataan yang tentunya juga memiliki nilai yang berbeda-beda.

Adapun 6 pernyataan itu diantaranya sebagai berikut:

- a) LMS SYAM-OK mudah dioperasikan selama pembelajaran daring berlangsung.
- b) Tampilan *dashboard* ( halaman utama) dari E-learning SYAM-OK ini menarik.
- c) Penggunaan teknologi informasi berupa gambar, suara, animasi vidio dan teks membuat materi di LMS SYAM-OK mudah dipahami dan tidak membosankan.
- d) Fitu-fitur dalam LMS-SYAM-OK mudah digunakan
- e) Cara membuat *course* (mata kuliah) pada LMS SYAM-OK mudah dilakukan.
- f) Sistem monitoring aktivitas mahasiswa pada LMS SYAM-OK mudah dilakukan.

Keenam pernyataan diatas memiliki poin yang berbeda-beda, poin didapatkan dari jawaban responden yang mengisi kuisioner. Adapun poin tersebut dapat dilihat pada diagram berikut:



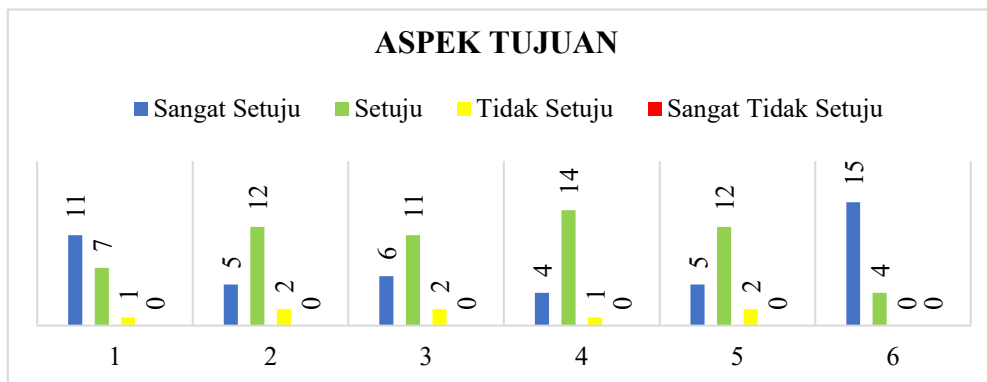
Gambar 8. Data Aspek Program

### 3) Aspek Tujuan

Indikator ketiga aspek tujuan terdapat 6 pernyataan yang tentunya juga memiliki nilai yang berbeda-beda, Adapun 6 pernyataan itu diantaranya sebagai berikut :

- LMS SYAM-OK sangat di rekomendasikan untuk perkuliahan daring.
- LMS SYAM-OK membawa dampak yang baik dalam pembelajaran.
- Mengajar dengan LMS SYAM-OK sangat menyenangkan.
- Sistem LMS SYAM-OK yang diterapkan di Prodi PTIK sudah sesuai dengan yang saya harapkan.
- Dengan adanya fitur obrolan dan grub diskusi dalam LMS SYAM-OK memudahkan interaksi antara dosen dan mahasiswa.
- Saya sering mengupload materi ke LMS SYAM-OK untuk bahan ajar mahasiswa.

Adapun poin dari setiap pernyataan diatas dapat dilihat pada diagram berikut ini:



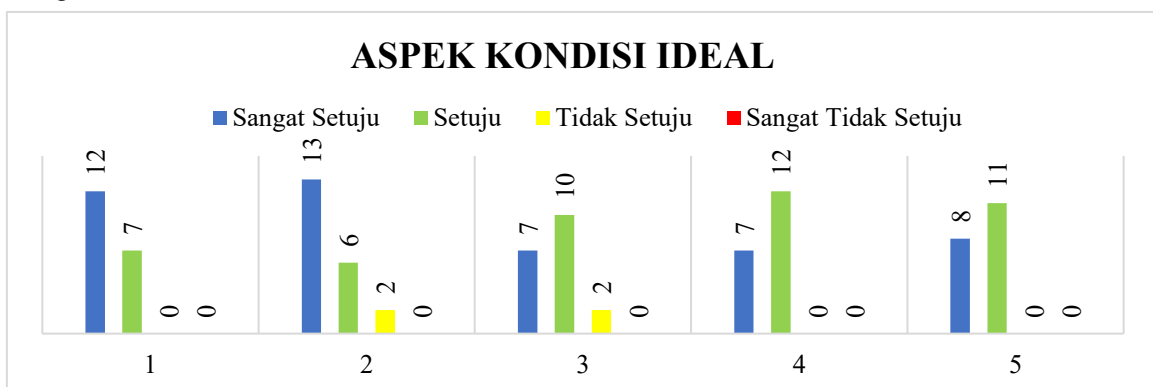
Gambar 9. Data Aspek Tujuan

### 4) Aspek Kondisi Ideal

Indikator terakhir dalam kuisisioner penelitian untuk dosen yaitu aspek kondisi ideal yang terdiri dari 6 pernyataan diantara yaitu :

- LMS SYAM-OK memudahkan untuk absensi mahasiswa
- Dengan adanya LMS SYAM-OK dapat mengatur sistem pembelajaran online sehingga belajar/mengajar dapat dilakukan secara bersamaan atau real time tanpa kendala jarak.
- Partisipasi mahasiswa dalam memberikan tanggapan/jawaban dalam komunikasi pembelajaran online di LMS SYAM-OK sangat baik.
- LMS SYAM-OK memudahkan dalam mengevaluasi pembelajaran mahasiswa
- Saya menggunakan LMS SYAM-OK sesuai dengan gaya mengajar saya.

Keenam butir pernyataan diatas juga memiliki nilai yang berbeda-beda, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada diagram berikut ini :



Gambar 10. Data Aspek Kondisi Ideal



### 3.2 Pembahasan

Penelitian ini dilakukan di Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer Fakultas Teknik Universitas Negeri Makassar yang terdiri dari mahasiswa sebanyak 254 orang dan dosen sebanyak 19 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu berupa angket efektifitas penggunaan LMS SYAM-OK untuk dosen dan mahasiswa serta dokumentasi data jumlah dosen tetap dan mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer angkatan 2018-2020 Universitas Negeri Makassar. Pada angket efektifitas penggunaan LMS SYAM-OK ada 4 aspek yang diajukan yaitu aspek fungsi, aspek program, aspek tujuan dan aspek kondisi ideal. Pada penelitian ini, data angket diperoleh setelah melalui beberapa tahap yaitu tahap validasi dan reliabilitas instrumen, setelah melalui tahap tersebut angket disebar pada dosen dan mahasiswa untuk mengumpulkan data efektifitas penggunaan LMS SYAM-OK.

Penelitian ini dilakukan untuk mengukur efektifitas penggunaan LMS SYAM-OK pada dosen dan mahasiswa terhadap pembelajaran daring di Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer Universitas Negeri Makassar. Peneliti melakukan penelitian menggunakan kuisioner yang mana kuisioner untuk mahasiswa sebanyak 23 pernyataan dengan 4 aspek penting yaitu aspek fungsi sebanyak 5 pernyataan, aspek program sebanyak 6 pernyataan, aspek tujuan sebanyak 6 pernyataan dan aspek kondisi ideal sebanyak 6 pernyataan, 23 pernyataan tersebut dinyatakan valid dan reliabel.

Pada analisis statistik deskriptif berdasarkan tabel distribusi frekuensi respon mahasiswa diperoleh bahwa tingkat efektifitas penggunaan LMS SYAM-OK sebanyak 36 mahasiswa berada pada kategori sangat rendah dengan persentase 14%, sebanyak 75 mahasiswa berada pada kategori rendah dengan persentase 30%, sebanyak 113 mahasiswa berada pada kategori tinggi dengan persentase 44% dan sebanyak 30 mahasiswa berada pada kategori sangat tinggi dengan persentase 12% dengan nilai maksimal sebesar 92, nilai minimum sebesar 23, rata-rata sebesar 67.66 berada pada kategori tinggi dengan persentase 44%. Sedangkan distribusi frekuensi respon dosen diperoleh bahwa tingkat efektifitas penggunaan LMS SYAM-OK sebanyak 2 dosen berada pada kategori sangat rendah dengan persentase 11%, sebanyak 6 dosen berada pada kategori rendah dengan persentase 32%, sebanyak 8 dosen berada pada kategori tinggi dengan persentase 42% dan sebanyak 3 dosen berada pada kategori sangat tinggi dengan persentase 16% dengan nilai maksimal sebesar 79, nilai minimum sebesar 57, rata-rata 66.63 berada pada kategori tinggi dengan persentase 42%, hal ini menunjukkan penggunaan LMS SYAM-OK bagi dosen dan mahasiswa dikatakan efektif. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan LMS SYAM-OK di Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer Universitas Negeri Makassar dinyatakan efektif.

## 4. KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan bahwa penggunaan LMS SYAM-OK dikatakan efektif, dimana hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat efektifitas penggunaan LMS SYAM-OK dalam pembelajaran daring pada mahasiswa berada pada kategori tinggi dengan persentase 75% baik pada aspek fungsi, aspek program, aspek tujuan dan aspek kondisi ideal, sedangkan tingkat penggunaan LMS SYAM-OK pada dosen juga berada pada kategori tinggi dengan persentase 58%. Dengan demikian penggunaan LMS SYAM-OK pada mahasiswa dan dosen di Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer Universitas Negeri Makassar sudah efektif. Adapun saran yang diajukan adalah sebagai berikut: 1) Bagi Mahasiswa agar mempersiapkan diri dengan baik sebelum mengikuti pembelajaran daring agar dapat memahami materi pembelajaran dengan baik di LMS SYAM-OK, 2) Bagi Dosen agar lebih memaksimalkan kualitas belajar sesuai dengan materi yang diajarkan agar mahasiswa lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran daring menggunakan LMS SYAM-OK, 3) Bagi Peneliti selanjutnya diharapkan mampu mengembangkan penelitian yang berkaitan dengan efektivitas penggunaan LMS dalam pembelajaran daring agar lebih baik lagi.

## REFERENSI

- [1] Anonim. (2020). Kuliah di Masa Pandemi UNM Luncurkan SYAM-OK. <https://unm.ac.id/>. Di akses 03 juni 2020.
- [2] Azwar. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- [3] Aldrich, Clark. (2011). *Learning Online with Games, Simulation, and Virtual Worlds: Strategies for Online Instruction*. USA: IGI Globa.
- [4] Beni. (2016). *Konsep dan Analisis Efektivitas Pengelolaan Keuangan Daerah di Era Otonomi*. Buku 1. Jakarta Pusat : Taushia
- [5] Permendikbud (2013). Peraturan menteri pendidikan dan Kebudayaan Nomor 66 tahun 2013 Tentang Standar Penilaian Pendidikan.



- [6] Sofyana & Abdul. (2019). Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika. Volume 8 Nomor 1, Halm. 81-86.*
- [7] Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D.* Bandung : Alfabeta.
- [8] Tandirerung, Asri Veronika. (2021). Analisis Performansi LMS SYAM OK dalam Pembelajaran di UNM. *Jurnal Media Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer Vol.4 No, Januari 202.*
- [9] Zhu & Liu, (2020). Education in and After Covid-19: Immediate Responses and Long-Term Visions. *Postdigital Science and Education 2(10).*