



# JALSAT

JOURNAL OF ARABIC LANGUAGE STUDIES AND TEACHING

Volume: 1, Nomor: 1

DOI: 10.15642/jalsat.v1i1.48

Received: March 19th, 2021,

Revised: April 23th, 2021,

Accepted: April 28 th, 2021

## Content Analysis of The Textbook For Teaching Arabic in Class Five Primary School in Indonesia/ تحليل المحتوى للكتاب المدرسي لتعليم

اللغة العربية في الفصل الخامس من المرحلة الابتدائية بإندونيسيا

**M. Robiatul Adawiyah<sup>1a</sup>**

*Sekolah Menengah Atas Ulul Albab Sepanjang, Indonesia<sup>1</sup>*

*E-mail : rubyshafwan085@gmail.com<sup>a</sup>*

### Abstract

*Textbooks are a tool used by teachers or instructors in assisting the implementation of teaching and learning activities in schools. This research was conducted with the aim to find out the quality of Arabic textbooks with the title I Love Arabic for the 5th grade madrasah by Sunaryo Putro published by the triad as a textbook used in Ibtidaiyah madrasah based on the preparation theory which includes selection, gradation, presentation and reps. This research is classified into library research using content analysis method. Based on the results of the study showed that the book has met the criteria for the preparation theory which includes good material coverage, and supporting material, in terms of selection has met the criteria and the preparation has been in accordance with the objectives, level of expertise and duration of an Arabic language learning program.*

**Keywords :** Analysis Content, Arabic textbooks, Arabic Learning.

### ملخص البحث

الكتاب المدرسي هو آلة التي يستخدمها المعلمين لمساعدة عملية التدريس في المدرسة. هدف البحث إلى معرفة جودة كتاب مدرسي اللغة العربية *Aku Cinta Bahasa Arab* تيغا سرنكاي لسوناريو بوترا للفصل الخامس من المدرسة الإبتدائية ككتاب مدرسي الذي استخدمته المدرسة الإبتدائية اعتمادا إلى نظرية الإعداد المشتملة على الاختيار والتدرج والتقديم والتكرار. نهج البحث المنهج المكتبي بطريقة تحليل المحتوى. لقد أشار البحث إلى أن الكتاب المدرسي محقق على معيار نظرية الإعداد المشتمل على مجال المواد وإضافتها الصحيح، والاختيار فيه محقق على المعيار، وإعداده ملائم بالأهداف ومستوى الخبرة ومدة برنامج تعليم اللغة العربية. كلمات مفتاحية: تحليل المحتوى، الكتاب المدرسي العربي، تعلم اللغة العربية.

## مقدمة

الكتاب المدرسي من مصادر العلوم الذي يستخدم على نطاق واسع في كل التعليم، خاصة في تعليم اللغة العربية. الكتاب المدرسي أيضا هو وسيلة مساعدة تعليمية للمعلمين والطلاب، حتى يشاركون عملية التعليم بسهولة. الكتاب المدرسي جزء مهم من نظام التعليم. يمكن استخدام المعلم الكتاب المدرسي كمادة تعليمية في تعليمه والطلاب لتسهيل تعلمهم وفهم مواد اللغة العربية التي يعلمها المعلم. لابد لاختيار الكتاب المدرسي أن يعتمد على المنهج وجودة الكتاب، لتحقيق أهداف التعليم (Moch. Ainin,2018).

في تنفيذ عملية التعلم، يعد استخدام موارد التعلم أمراً مهماً للغاية. رأى ( Munir, 2008 ) يحدد أن المقصود بمصادر التعلم هي مواد يمكن استخدامها ومطلوبة لمساعدة المعلمين والطلاب في عملية التعلم. يمكن أن تكون موارد التعلم في شكل كتب مدرسية، ووسائط مطبوعة، ووسائط إلكترونية، وأشخاص مرجعيين، والبيئة الطبيعية، وما إلى ذلك، مما يزيد من فعالية عملية التعلم. من بين الأنواع العديدة لمصادر التعلم، تعد الكتب المدرسية واحدة من أكثر موارد التعلم استخداماً في عملية التعلم. ومع ذلك، فيما يتعلق بالعرض التقديمي، غالباً ما يتم تقديم الكتب المدرسية في شكل بسيط، في شكل صور تجعل الطلاب أحياناً لا يفهمون تماماً محتوى المادة المقدمة.

بشكل عام، تعتبر اللغة العربية باللغة الصعبة تعلمها، لأن لها خصائص التراكيب والمفردات الواسعة. هذه الخصائص تجعل اللغة العربية تمتلك بالمرونة المرتفعة، ومرونة اللغة العربية المرتفعة تؤثر على صعوبة الطلاب. صعوبة الطلاب في تعلم اللغة العربية تتطلب من المعلمين أن يكونوا مبدعين في بحث الطرق الجيدة لتعليمها، إذا استخدم المعلمون الطرق الجيدة، فيفهم الطلاب اللغة العربية جيداً. على الأقل، بالطرق الجيدة ستشجع وتسهل الطلاب الذين يريدون تعلمها والتعمق فيها .

إحدى الطرق التي تسهل الطلاب في تعلم اللغة العربية هي إعداد المواد التعليمية الصحيحة. بشكل عام، المواد التعليمية هي المواد المستخدمة في عملية التدريس المباشرة. حيث تحتوي المواد التعليمية على المعارف والقيم والمواقف والتصرفات والمهارات التي تشمل بالرسائل والمعلومات والرسوم البيانية على شكل الحقائق والمفاهيم والمبادئ والعمليات تتعلق بالموضوعات المقررة إلى تحقيق أهداف التعليم. هكذا، المواد التعليمية الصحيحة مساعدة على تعلم اللغة العربية .

هذا يناسب بوظيفة الكتاب المدرسي الذي هو وسيلة الإعلام وآلة مستخدمة لتحسين التواصل بين المعلمين والطلاب في عملية التعليم المدرسي. لذلك، لابد للكتاب المدرسي الجيد

تشويق حماسة الطلاب في التعلم وتشجيعهم وهما عنصران رئيسيان في التعليم. إن كان الكتاب المدرسي يمكن أن يشجع الطلاب للتعلم، فهذا يساعد كثيرا في تحقيق نجاح التعليم. بالنظر إلى أن الكتاب المدرسي مساعد أساسي للطلاب في أنشطة التعليم، فيجب على مواد الكتاب أن يتوافق مع المعايير المادية المتبعة، لأن لا يغرق الطلاب في المعارف الخاطئة. لذلك، تبحث الباحثة عن مواصفات الكتاب المستخدم في المدرسة، خاصة في المدرسة الإبتدائية. المدرسة الإبتدائية هي المرحلة الأولى للطلاب في تعلم اللغة العربية. بهذه المرحلة التي تهتم بها الباحثة في معرفة الكتاب المدرسي العميق. في هذا البحث، تبحث الباحثة عن الكتاب المدرسي تحت عنوان " Aku Cinta Bahasa Arab " تيغا سرنكاي لسوناريو بوترا للفصل الخامس من المدرسة الإبتدائية (Sunaryo Putro,2014).

بالنظر إلى أهمية الكتاب المدرسي في التعليم، لاسيما للكتب المنشورة في تيغا سرنكاي معايير مهمة، فمن الضروري أن تكون لها ذات جودة، ليستفيد منها المستخدمون. هذا البحث هو تطوير البحوث القديمة التي تم ببحثها الباحثون، منها : (Hadi,2018)، شرح البحث أن التقديم المقدم في الكتاب المدرسي موافق ولائق استخدامها بطلاب الفصل الأول من المدرسة الإبتدائية ككتاب مدرسي الذي يساعدهم على تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية.

شرح البحث أن استخدام كتاب مدرسي اللغة العربية على (Martinis,2016)، أساس الكومبيوتر لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية 4 بموراو جامبي أشار إلى تغيير بارز من خلال المقارنة بين قبل الاختبار وبعد الاختبار. هذا يشير إلى تطوير كتاب مدرسي اللغة العربية على أساس الكومبيوتر يحظى بشعبية كبيرة لدى الطلاب.

شرح البحث أن الكتاب له المزايا والعيوب، منها: من ناحية (Martatik,2018)، المواد الكثيرة والصعبة حتى صعب حلها. من ناحية العرض، حيث ما وجد الملخص أو الكلمات المفتاحية وإشارة الاستخدام. من ناحية اللغة التي ماشوقت حماسة الطلاب لعادية اللغة المستخدمة.

التالي، بحث الذي أجراه محاضر اللغة العربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية بسورابايا (Taufiq & Nashrullah, 2021). بعنوان تحليل كتيبات اللغة العربية للمعلمين وطلاب الصف الحادي عشر لمنهج 2013 الذي طبعته وزارة الشؤون الدينية. وضح البحث أن الكتاب المدرسي له دور عظيم في التعليم المدرسي، وجودة الكتاب المدرسي مصدر التعليم لتحديد نتائج تحقيق أهداف التعليم، والكتاب المدرسي داخل إلى تقدير جيد، لكن ثمة

العديد من الأشياء التي يجب إكمالها، مثل كتابة العناوين أو الصور غير مكتوبة مصدر المباحث في الكتاب المدرسي.

الأخير، بحث الذي أجرته (Sutri Rahmah,2018). بعنوان تحليل كتاب مدرسي اللغة العربية للمدرسة الثانوية حسب المنهج الدراسي 2013. وضح البحث أن الموضوع الذي بحثته الباحثة في بحثها هو المستوى على شكل الحوارات والقراءات في كتاب اللغة العربية للمدرسة العليا الذي طبعته وزارة الدين و ملائمته بمنهج 2013 الذي يتكون من أربعة الأهداف الخاصة. نظرا إلى الدراسات السابقة، خلصت البيانات بأن لا يوجد البحث الذي يحلل الكتاب المدرسي " Aku Cinta Bahasa Arab " تيغا سرنكاي لسوناريو بوترا للفصل الخامس من المدرسة الابتدائية. المقارنة بين البحث الآتي والبحوث القديمة هي في موضوع البحث. **منهج البحث**

نهج البحث المنهج النوعي لتركيزه على جمع البيانات النوعية بطريق تحليل عرض البيانات ( Lexy J Moleong,2002). تستخدم الباحثة أسلوب التوثيق في جمع البيانات بالبحث عنه من الكتب والنصوص ومواد تعليم اللغة العربية.

تكونت مصادر البيانات لهذا البحث من مصادر البيانات الأولية والثانوية. فأما مصادر البيانات الأولية تأتي من كتاب مدرسي اللغة العربية " Aku Cinta Bahasa Arab " تيغا سرنكاي لسوناريو بوترا للفصل الخامس من المدرسة الابتدائية. وأما مصادر البيانات الثانوية تأتي من الكتب والمصادر الأخرى المناسبة بالتحليل.

في تحليل البيانات، تستخدم الباحثة تحليل المحتوى، هي طرق جمع البيانات وتحليل محتوى الكتاب المدرسي. يمكن أن يكون المحتوى كلمات ومعاني الصور ورموز وكل الرسائل التي يتم توصيلها. للحصول على نتائج البحث تتعلق بجودة الكتاب المدرسي الجيد، تعتمد الباحثة على أربعة جوانب من تحليل تدريس اللغة لنظرية ماكي ( Mackey ) التي تشمل بالاختيار والتقديم والتدرج والتكرار ( Nur Hadi, 1995 ).

هذه هي خطوات تحليل خطة تدريس اللغة من وجهة نظر ماكي (Mackey). يعد الاختيار جزءا مهما لأنه في هذه المرحلة يتم اختيار مواد تعليم اللغة على حسب مستوى مهارة الطلاب. وفقا لنظرية ماكي (Mackey)، ثمة أشياء تمكن وراء الاختيار، منها أهداف التعليم عن مستوى إنجاز الطلاب، ومدة التعليم، واللغة المستخدمة، والعوامل التي تشوق رغبة الطلاب ( Nur Hadi, 1995). والتدرج هو فكرة إعداد المواد مبدوءة بالمواد السهلة إلى الصعبة. المواد التعليمية التي تستند إلى التدرج الأساسي تساعد الطلاب على تعلم محتويات الكتاب بسهولة. والتقديم هو طريقة عرض المواد إلى الطلاب لكل صحف. ثمة أربعة نماذج للتقديم هي إجراء

التمايز والإجراء المكثف والإجراء التصويري والإجراء السياقي. والتكرار هو خطوات تقديم المواد التي يمكن بها الطلاب استيعابها واهتمامها حتى يقدرّون على اللغة. توجد الباحثة في الكتاب المدرسي التكرار لكل المباحث.

#### نتائج البحث ومناقشتها

المواد التعليمية هي كل مواد مطبوعة، وسمعية بصرية، رسومية ومرئية (متحركة وثابتة). المثال: الصور واللوحات والشرائح وأشرطة السيديات والأفلام (Azhar Arsyad, 2010).

رأى سوهارسيي أريكونتو (Suharsimi Arikunto) أن المواد التعليمية عنصر أساسي ومهم في عملية التعليم ومشوق الطلاب (Syaiful Bakhri, 1997). تعتبر المواد التعليمية عاملاً مهماً في عملية التعليم.

استناداً إلى تعريف المواد التعليمية، تنقسم المواد التعليمية إلى قسمين مطبوعة وسمعية بصرية. فأما المواد التعليمية التي تنتهي إلى المواد التعليمية المطبوعة تشتمل على الكتاب المدرسي والصور والخرائط والرموز، وأما السمعية البصرية تشتمل على الشرائح والأشرطة والتسجيلات الصوتية والسيدات، وكذلك الأفلام المتحركة والفيديوهات والكومبيوترات كسمعية بصرية متحركة.

#### تعريف الكتاب المدرسي ومكانته في اللغة العربية

الكتاب المدرسي هو المادة التعليمية التي تعد حسب مبادئ التعليم التي يستخدمها المعلمون والطلاب في عملية التعليم الكاملة. يجب ترتيب المادة التعليمية مرتبة جيدة وسهلة فهمها ليكون مادة تعليمية منهجية (Onong Uchjana, 2009). بالإضافة إلى منهجية الكتاب المدرسي، فإنه فريد ومحدد لهدف الكتاب المدرسي إلى هدف معين وتحقيق كفاءة معينة (Udin Syaifudin, 2010). المادة التعليمية من مهمات المعلمين والطلاب في التعليم لترقية فعالية التعليم. لذلك، المادة التعليمية محتاجة لترقية جودة التعليم.

رأى جوني، الكتاب المدرسي هو شئ الذي له وظيفة مهمة في عملية التعليم لكونه إشارة أو توجيه واضح للمعلمين والطلاب لإدارة عملية التعليم، ومرجع أو آلة التي تستخدم في التعليم. الكتاب المدرسي هو أيضاً الوسيط بين المعلمين والطلاب تحقيقاً للكفاءات أو الأهداف المقررة حسب البرامج التعليمية (R. T. Joni, 1984).

#### أسس إعداد كتاب مدرسي اللغة العربية

ثمة العديد من الأسس التي لا بد الاهتمام بها في إعداد الكتاب المدرسي للحصول على الكتاب المدرسي الجيد كمواد مرجعية مناسبة بأحوال الطلاب. رأى الغالي وعبد الله أن الأسس

التي لابد الاهتمام بها في إعداد كتاب مدرسي اللغة العربية تشتمل على الأسس الاجتماعية والثقافية، هي الجانب الاجتماعي الذي يحتوي على معنى الثقافة إجمالاً وإسلامياً (Nastir, 1991)، والأسس النفسية، هي الجانب الذي يشوق حماسة الطلاب، منها لابد للكتاب المدرسي مناسب بذهنية الطلاب ليساعد الطلاب على التحدث باللغة العربية بشكل طبيعي، والأسس اللغوية والتعليمية، هي الأسس التي تركز على اللغة المراد تعليمها للطلاب على حسب نظرية التعليم في إعداد المواد التعليمية كإعدادها من السهلة إلى الصعبة.

**مميزات كتاب مدرسي اللغة العربية**

يتميز كتاب مدرسي اللغة العربية بثلاثة عناصر هي العنصر الرئيسي والثانوي ونتيجة التقويم (P. Pannen, 1996). العنصر الرئيسي يشتمل على المواد التي يتم تعليمها للطلاب، أما العنصر الثانوي يشتمل على المواد الإضافية كالإثراء والقراءة، وأما نتيجة تقويم التعلم تشتمل على الاختبار وغير الاختبار أثناء التعليم. مميزات اللغة العربية لغير الناطقين بها مثل الطلاب الإندونيسي، لابد للكتاب المدرسي أن يهتم بمميزات اللغة والثقافة وموقع الجغرافي (Abdul Munif, 2008).

يجب على كل مواد تعليمية الاهتمام بالمكونات ذات علاقة بحاجة الطلاب لتسهيلهم في عملية التعليم، كما يجب على تلك المكونات أيضاً تشويق الطلاب وسهلة فهمها وتعلمها.

**كتاب مدرسي اللغة العربية " AKU CINTA BAHASA ARAB " تيغا سرنكاي لسوناريو بوترا**  
**للفصل الخامس من المدرسة الابتدائية**  
**ذاتية الكتاب**

نشر الكتاب في سنة 2015. حجم الكتاب 25 x 17,6 سم تقريبا. شكل غلاف الكتاب مستطيلاً ويتكون من 110 صحفاً و 7 أبواب التعليم. طبع الكتاب بورقة HVS بيضاء وخط times بقياس 12 نقطة. لكل صفحات في الكتاب أوراق ملونة. سجل هذا الكتاب المدرسي في رقم الكتاب المعياري الدولي (Internasional Standart Book Number)، وذلك الرقم هو 7-144-257-602-978.

**أساس إعداد الكتاب**

أساس إعداد الكتاب المدرسي كدليل في تنفيذ المنهج 2013 لقضاء حاجة الطلاب هو إعطاء المواد ومصادر قراءة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية. يمكن بهذا الكتاب الذي يعتمد على المنهج 2013 تشويق حماسة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

**تصميم إعداد الكتاب**

تكون الكتاب المدرسي للفصل الخامس من المدرسة الابتدائية من 7 أبواب. في الفصل الدراسي الأول 3 أبواب و 4 أبواب في الفصل الدراسي الثاني. ينتهي كل فصول دراسية بالتقويم لقياس إنجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية. لكل باب من الأبواب 4 أجزاء التي تشمل بالاستماع والكلام والقراءة والكتابة المجمعة في موضوع واحد.

### ملائمة الكتاب بفكرة المنهج 2013

طبقا لرأي محمد عبد الحميد أنه يطبق نظرية إعداد كتاب مدرسي اللغة العربية الجيد. أما من حيث محتوى إعداد كتاب مدرسي اللغة العربية تشمل بالاختيار والتقديم والتدرج والتكرار (Nur Hadi, 1995) بالنسبة للعوامل، كمايلي:  
محتوى الكتاب

ثمة ثلاثة مؤشرات التي لابد الاهتمام بها لكون الكتاب لائقا، هي مناسبة الكتاب بمعيار الكفاءة والكفاءة الأساسية للمنهج، والمواد الصحيحة والإضافية (Mansur Muslih, 2010). يشير الكتاب إلى فكرة المنهج 2013 ويمكن نعرفها من الموضوعات في الكتاب. صدق محتوى الكتاب المدرسي يمكن نعرفها من الموضوعات المناسبة بمعيار الكفاءة والكفاءة الأساسية المكتوبة في وزارة الشؤون الدينية 0912 سنة 2013.  
دقة المحتوى

الموضوعات في كتاب مدرسي اللغة العربية "Aku Cinta Bahasa Arab" تيغا سرنكاي لسوناريو بوترا للفصل الخامس من المدرسة الابتدائية في الفصل الدراسي الأول هي: غرفة الجلوس والمذاكرة، في الحديقة، الألوان. أما الموضوعات للكتاب المدرسي في الفصل الدراسي الثاني هي: في الفصل، في مكتبة المدرسة، في مكتبة الأدوات المدرسية، في المقصف. الموضوعات المكتوبة في الكتاب المدرسي ملائمة بالكفاءة الأساسية للمنهج 2013.

### كيفية تقديم المادة

تنطوي طرق تقديم المادة في هذا الكتاب المدرسي على الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. هذا يتوافق مع ترتيب البحوث المتناسقة على حسب فكرة المنهج 2013 هي الملاحظة والسؤال والجمع والتواصل.

### التصميم المتوالي

كان التصميم في هذا الكتاب المدرسي ملائقا بموضوعاته. يبدأ التصميم بالصور ومفرداتها السهلة والوثيقة مع الرسوم البيانية في الصور ويختم بالتدريبات.

## استخدام اللغة

اللغة التي يستخدمها الكتاب المدرسي هي اللغة الإندونيسية كلغة تمهيدية، تهدف إلى مساعدة الطلاب في فهم الجمل والأوامر المكتوبة في الكتاب المدرسي.

## الصورة

يصرّ الكتاب المنشور في تيغا سرنكاي بطريقة تجتذب رغبة الطلاب للتعلم بسبب تصميمه الصحيح واستيفاء المعايير.

## الرسم البياني

تهدف الرسوم البيانية في الكتاب إلى التشجيع وتشويق اهتمام الطلاب بالمواد المعلمة. الرسوم البيانية جدوليا كان أو صوريا أو رسم تخطيطي أو خط بياني أو صوريا متحركيا أو رمزيا. تناسب الرسوم البيانية في الكتاب بمواد اللغة العربية وتحقق على عناصر التصميم المستحق استخدامها كمواضع تعليمية في المدرسة الابتدائية.

## تكامل العناصر

تكامل العناصر في هذا الكتاب تتكون من ثلاثة: العنصر الرئيسي هو مواد اللغة العربية في كل أبوا. العنصر الثاني هو العناصر الإضافية التي تشمل بالمحتويات والإرشادات في المباحث الأخيرة. العنصر الأخير هو عناصر التقويم في هذا الكتاب المدرسي التي تشمل بالتدريبات في المباحث الأخيرة.

## الاختيار والتدرج والتقديم وتكرار الكتاب

### الاختيار (اختيار المواد)

المواد في الكتاب المدرسي كانت مختارة بالنسبة إلى الأهداف الخاصة والأهداف العامة، هذا الاختيار هدف من أهداف تعليم اللغة العربية. ثمة سبع مواد في الكتاب المدرسي هي غرفة الجلوس والمذاكرة، في الحديقة، الألوان، في الفصل، في مكتبة المدرسة، في مكتبة الأدوات الكتابية، في المقصف.

### التدرج (الترتيب)

يتم تقديم التدرج في هذا الكتاب خلال عرض المواد من المفردات ومعاني الكلمات والتعبيرات القصيرة والتدريبات.

## التقديم

النماذج للتقديم المستخدمة في الكتاب المدرسي هي إجراء التمايز، حيث نعرفه من لغة التدريس التي كانت تستخدم لغة أولى للطلاب، اللغة الإندونيسية مستخدمة في شرح



المواد، والإجراء التصوري المقدم بالرسوم البيانية كل المباحث، يستخدم الكتاب هذه الرسوم البيانية تسهيلا للطلاب في فهم اللغة العربية.

### التكرار

يتم التكرار في الكتاب المدرسي بالتقويم والتدريبات لكل أبواب وآخر فصل دراسي.

### الخلاصة

استنادا إلى نتائج بحث الباحثة، خلص البحث إلى أن الكتاب المدرسي " Aku Cinta Bahasa Arab " تيغا سرنكاي لسوناريو بوترا للفصل الخامس من المدرسة الابتدائية ملائق وملائم، ويمكن استخدامه ككتاب مدرسي اللغة العربية للفصل الخامس من المدرسة الابتدائية. تم تحقيق الكتاب على المعايير المشتملة على محتويات الكتاب، وملائمة المواد، واللغة المستخدمة، والتقديم، والصور الإضافية، وتكامل المكونات. الكتاب المدرسي العربي معارف مكتوبة يبدأ بالمقدمة التي تفيد الطلاب عن تعليمات استخدام الكتاب . أولا ، المفردات على شكل قائمة الكلمات المستخدمة في كل الموضوعات . ثانيا، تحتوي المقدمة على المهارات الأربعة مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة ومعايير الكفاءة التي تقدم بالتناسق. وافقت الكفاءات على الموضوعات. أصبحت محتويات الكتاب ملائمة بالمنهج 2013 كمرجع أولي لاستخدام المواد التعليمية بإندونيسيا. كذلك، من ناحية مواد اللغة العربية، تم تحقيقها على الاختيار والتدرج والتقديم والتكرار على حسب ماكي (Mackey).

### المراجع

- Ainin, M. (2018). *Pengembangan Kurikulum Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Lisan Arabi.
- Al-Ghali, A. N. dan Abdul, A.H. ( 1991 ). *Usus I'dad Al Kutub Al Ta'limiyah li Ghairi Naathiqin Biha*. Riyadh : Dar Al Gha.
- Arikunto, Suharsimi. (1997). *Prosedur Penelitian: Suatu pendekatan praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Azhar Arsyad. ( 2010 ). *Bahasa Arab dan Metode pengajarannya*. Cet. III: Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Djamarah, S. B.dan Aswan.Z. (1997 ). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Effendi, O. U. ( 2004 ). *Ilmu Komunikasi*. Bandung : PT. Rosda Karya.
- H. Martinis dan M. Yaskin. ( 2015 ). *Aplikasi bahan ajar bahasa arab bermedia komputer dalam memotivasi siswa keals XI semester 2 di Madrasah aliyah negeri 4 muaro jambi*. Jurnal pendidikan islam nomor 2 vol 10.
- Joni, R.T. ( 1984 ). *Pengembangan Paket Belajar*. Jakarta : Depdikbud. P2LPTK.
- Lexy, J. M. ( 2002 ). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung : Rosda Karya.
- Martatik. ( 2018 ). *Analisis Buku Bahasa arab Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah Kelas I* . Andragogi jurnal Diklat teknis nomor 1 vol VI .
- Taufiq, MA & Nashrullah, M. (2021). Analisis Buku Bahasa Arab Pegangan Guru dan Siswa Kelas XI Kurikulum 2013. *Tsaqofiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, Vol. 3, No. 1.

JALSAT: *Journal of Arabic Studies and Teaching*.

Homepage: <http://jurnalpps.uinsby.ac.id/index.php/jalsat/index>, Email: [jalsat@uinsby.ac.id](mailto:jalsat@uinsby.ac.id)

- Munif, Abdul. ( 2008 ) .*Strategi dan kiat menerjemahkan bahasa arab ke dalam bahasa indonesia*. Yogyakarta : Uin sunan kalijaga .
- Muslich, M. ( 2010 ) . *Text Book Writing : Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Nurhadi. ( 1995 ) .*Tata bahasa Pendidikan , landasan penyusunan buku pelajaran bahasa*. Semarang : IKIP Semarang Press.
- Pannen,P. ( 1996 ). *Mengajar di Perguruan Tinggi: Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta:PAU-PPAI, Universitas Terbuka.
- Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Putro, S. ( 2014 ). *Aku Cinta Bahasa Arab Untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas 5* . Solo: Tiga Serangkai.
- Sanjaya, Wina. (2013 ). *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur*. Jakarta : Prenadamedia group.
- Sugiyono. (2011). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sutri Ramah, Miftahur Rohman. (2018). *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013*. Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab nomor 2 vol 2.
- Syaifuddin,Udin. ( 2010 ). *Inovasi pendidikan*. Bandung : Alfabeta.