

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL BELAJAR MATA KULIAH MEDIA PEMBELAJARAN DI MASA COVID-19 MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

Badaruddin Anwar

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, Universitas Negeri Makassar
badaruddin.anwar@unm.ac.id

Asmah Adam

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, Universitas Negeri Makassar
asmahadam1@unm.ac.id

Ismail

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, Universitas Negeri Makassar
ismail@gmail.com

ABSTRAK - Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran daring terhadap hasil belajar Mata Kuliah Media Pembelajaran di masa Pandemi Covid-19. Subjek penelitian ini adalah Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Teknik Universitas Negeri Makassar. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah menggunakan kuesioner untuk data model pembelajaran daring dan studi dokumentasi untuk data hasil belajar Media Pembelajaran. Data penelitian ini dianalisis statistik deskriptif dan regresi linear sederhana. Hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa model pembelajaran daring berpengaruh signifikan sebesar 22,3% terhadap hasil belajar Mata Kuliah Media Pembelajaran. Persamaan regresi yang diperoleh dalam penelitian ini adalah $Y = 2,196 + 0,013X$. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi pada pendidikan mengenai efektivitas pembelajaran daring selama Pandemi Covid-19 terutama di Universitas Negeri Makassar.

Kata kunci : *Pembelajaran Daring, Hasil Belajar, Media Pembelajaran, dan Covid-19*

ABSTRACT - This study is a quantitative study that aims to determine the effect of online learning models on learning outcomes for Learning Media Courses during the Covid-19 Pandemic. The subjects of this study were students of the Mechanical Engineering Education Study Program, Faculty of Engineering, Makassar State University. The data collection technique used is using a questionnaire for online learning model data and documentation studies for Learning Media learning outcomes data. The data of this study were analyzed by descriptive statistics and simple linear regression. The results obtained indicate that the online learning model has a significant effect of 22.3% on learning outcomes for the Learning Media Course. The regression equation obtained in this study is $Y = 2.196 + 0.013X$. This research is expected to be a reference for education regarding the effectiveness of online learning during the Covid-19 pandemic, especially at Makassar State University.

Keywords: *Online Learning, Learning Outcomes, Learning Media, and Covid-19.*

PENDAHULUAN

Pandemi Corona Virus Disease 2019 (Covid-19) pertama kali dinyatakan terjadi di Indonesia pada 2 Maret 2020. ditetapkan berdasarkan dengan Keputusan Presiden (Keppres) Nomor 11 Tahun 2020 tentang Penerapan Kedaruratan Kesehatan Masyarakat, mengingat tingginya jumlah kematian akibat pandemi ini. Kasus Covid-19 telah meningkat dan meluas antar wilayah dan berdampak pada kondisi politik, ekonomi, kesejahteraan masyarakat, sosial budaya, serta pertahanan dan keamanan. Keppres yang ditetapkan ini memperhatikan isi Undang-Undang Nomor 6 Tahun 2018 tentang kekarantinaan kesehatan. Upaya yang dilakukan oleh pemerintah dalam melindungi masyarakat sesuai amanat Undang-Undang

Dasar 1945 Pasal 12 dan Pasal 22, untuk memutuskan mata rantai penyebaran covid tersebut dilakukan dengan cara menerapkan himbauan kepada masyarakat agar selalu menjaga kebersihan diri serta melakukann social and psysical distancing yaitu himbauan untuk menjaga jarak diantara masyarakat, menjauhi aktivitas dalam segala bentuk kerumunan, perkumpulan, dan menghindari adanya pertemuan yang melibatkan banyak orang. Seiring dengan himbauan untuk menjaga jarak, pemerintah juga menerapkan kebijakan Work From Home (WFH). Dengan adanya pembatasan interaksi, Kementerian Pendidikan di Indonesia juga mengeluarkan kebijakan yakni meliburkan sekolah dan mengganti proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dengan menggunakan sistem dalam jaringan (daring).

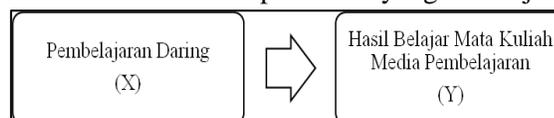
Pembelajaran Daring dikenal oleh masyarakat dan akademik dengan istilah pembelajaran online (*online learning*). Istilah lain yang sangat umum diketahui adalah Pembelajaran Jarak Jauh (*learning distance*). Pembelajaran daring menggunakan beberapa media atau aplikasi yang membantu dalam pemberian materi atau bahan ajar pada proses perkuliahan. Tegeh dan Kirna (2013) Secara garis besar, tahapan ADDIE merupakan istilah dari Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation. Slameto (2003) menyatakan bahwa belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman dalam berinteraksi dengan lingkungannya.

E-Learning merupakan suatu pembelajaran yang dalam pelaksanaannya menggunakan media atau jasa bantuan perangkat elektronika berupa audio, video, perangkat komputer ataupun kombinasi ketiganya (Yanti dkk., 2020). Menurut Kuntarto (2017) model pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang memanfaatkan teknologi multimedia, video, kelas virtual, teks, online animasi, pesan suara, email, telepon konferensi dan video streaming online. Berdasarkan pendapat beberapa ahli dapat disimpulkan bahwa pembelajaran daring diartikan sebagai suatu pembelajaran yang dalam pelaksanaannya menggunakan jaringan internet, intranet, dan ekstranet atau komputer yang terhubung langsung dan cakupannya secara global. Menurut Tirtarahardja (2005) belajar adalah perubahan tingkah laku yang relatif tetap karena pengaruh pengalaman. Istilah media berasal dari bahasa Latin yang merupakan bentuk jamak dari “medium” yang secara harafiah berarti perantara atau pengantar. Makna umumnya adalah segala sesuatu yang dapat menyalurkan informasi dari sumber informasi kepada penerima informasi (Falahuddin, 2014).

Hasil penelitian dari Prasetya dan Harjanto (2020), diketahui bahwa pembelajaran daring atau pembelajaran online berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa. Hasil penelitian tersebut menyebutkan bahwa pembelajaran daring efektif untuk dilaksanakan dalam masa pandemi Covid-19. Peranan media pembelajaran dalam proses belajar dan mengajar merupakan satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan dari dunia pendidikan, Tafonao (2018). Berdasarkan data arsip nilai sebelum pelaksanaan kuliah daring, rata-rata nilai mata kuliah media pembelajaran mahasiswa selama 3 tahun terakhir berada dalam rentang nilai 2,76-3,50 dan termasuk dalam kategori sangat memuaskan. Penelitian ini dilaksanakan dengan menjadikan mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Teknik Universitas Negeri Makassar sebagai responden. Berdasarkan latar belakang maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada pengaruh model pembelajaran daring terhadap hasil belajar media pembelajaran di masa Covid-19 mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Teknik Universitas Negeri Makassar

METODE

Penelitian ini merupakan penelitian korelasional *expost facto* yang menunjukkan hubungan antar variabel.



Gambar 1. Rancangan Penelitian

Sampel ditentukan dengan Proporsional Random Sampling sesuai data dan jumlah mahasiswa aktif Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Negeri Makassar.

Tabel 1. Sampel Mahasiswa dari Setiap Angkatan

Sampel	Angkatan	Jumlah Mahasiswa	Sampel	Jumlah
Mahasiswa Pendidikan Teknik Mesin yang mengikuti Mata Kuliah Media Pembelajaran	2014	1	1	30
	2015	2	2	
	2016	2	2	
	2017	10	9	
	2019	17	16	

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

a. Uji Statistik Deskriptif

Kuesioner yang valid dan reliabel memuat pertanyaan mengenai identitas dan indeks prestasi mata kuliah Media Pembelajaran beserta butir-butir pernyataan yang disusun berdasarkan indikator Pembelajaran Daring. Berikut adalah hasil analisis deskriptif variabel Pembelajaran Daring dan Hasil Belajar Media Pembelajaran:

Variabel Pembelajaran Daring (X); Dari hasil analisis yang telah dilakukan diperoleh skor tertinggi 146 dan skor terendah sebesar 81, kemudian mean sebesar 114,47 dengan standar deviasi sebesar 15,778.

Tabel 2. Kategorisasi Variabel Pembelajaran Daring

Interval Skor	Kategori	Frekuensi	Presentase (%)
$X > 140.00$	Sangat Baik	1	3.33
$116.67 < X \leq 140.00$	Baik	15	50.00
$93.33 < X \leq 116.67$	Cukup Baik	10	33.33
$70.00 < X \leq 93.33$	Kurang Baik	4	13.33
$X \leq 70.00$	Sangat Kurang Baik	0	0.00

Variabel Hasil Belajar Media Pembelajaran (Y); Dari hasil analisis yang telah dilakukan diperoleh nilai tertinggi 4,00 dan nilai terendah sebesar 3,00, kemudian mean sebesar 3,63 dengan standar deviasi sebesar 0,41902.

Tabel 3. Kategorisasi Variabel Hasil Belajar Media Pembelajaran

Interval	Kategori	Frekuensi	Presentase (%)
3,51 – 4,00	Cumlaude	24	80

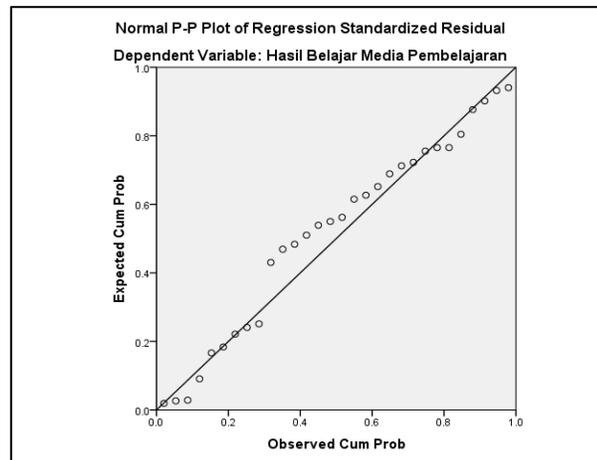
2,76 – 3,50	Sangat Memuaskan	6	20
2,00 – 2,75	Memuaskan	0	0

b. Statistik Inferensial

1) Uji normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui data yang diperoleh dari hasil penelitian berdistribusi normal atau tidak. Suatu data dikatakan berdistribusi normal apabila taraf signifikansinya \geq nilai probabilitas, sedangkan jika taraf signifikansinya $<$ nilai probabilitas maka data tersebut dikatakan tidak berdistribusi normal. taraf signifikansi yang diperoleh sebesar 0,170 dimana nilai tersebut lebih besar dari nilai probabilitas yaitu 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa residual data variabel penelitian ini berdistribusi secara normal.

Gambar 2. Kurva Normal P-P Plot



Selain menggunakan uji Kolmogorov Smirnov, pengujian normalitas data juga dapat dilihat dari grafik Normal P-P Plot. Titik-titik plotting yang merupakan persebaran data yang diperoleh dalam penelitian ini terlihat tersebar mengikuti dan mendekati garis diagonalnya. Sehingga disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal.

2) Uji Linearitas

Hasil analisis uji linearitas dapat dilihat taraf signifikansi untuk nilai *deviation from linearity* antara pembelajaran daring dengan hasil belajar Media Pembelajaran adalah sebesar 0,883. Nilai tersebut lebih besar dari 0,05 sehingga dapat dinyatakan bahwa variabel pembelajaran daring dan hasil belajar Media Pembelajaran memiliki hubungan linear.

a. Uji Hipotesis (Uji Regresi Linear Sederhana)

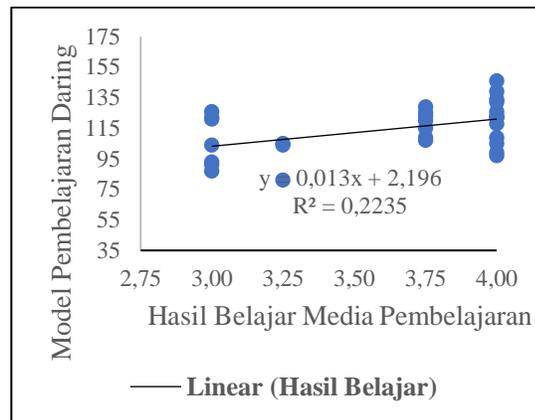
Berdasarkan hasil uji regresi sederhana nilai taraf signifikansi yang diperoleh adalah 0,008. Nilai tersebut lebih kecil dari 0,05. Kemudian nilai t hitung yang diperoleh sebesar 2,839 dimana nilai tersebut lebih besar dari t tabel (untuk $df = 28$) yaitu 2,048 berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima, sehingga dinyatakan variabel pembelajaran daring berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar Media Pembelajaran.

Selanjutnya, nilai koefisien regresi pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar Media Pembelajaran (dilihat pada kolom B) adalah 0,013. Sehingga persamaan regresi untuk pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar Media Pembelajaran adalah:

$$Y = 2,196 + 0,013X$$

berarti apabila variabel yang lain konstan, maka hasil belajar Media Pembelajaran mahasiswa akan meningkat dengan sendirinya sebesar 2,196 dan apabila variabel pembelajaran daring ditingkatkan satu satuan, maka hasil belajar Media Pembelajaran juga akan meningkat sebesar 0,013 satuan. Persamaan regresi linear tersebut dapat pula dilihat pada grafik linear berikut:

Gambar 2. Grafik Regresi Linear



Berdasarkan grafik di atas diketahui bahwa model pembelajaran daring memiliki pengaruh yang positif atau berbanding lurus terhadap hasil belajar Media Pembelajaran merupakan. Semakin baik Pembelajaran Daring semakin baik pula Hasil Belajar Media Pembelajaran.

b. Koefisien Determinasi

Untuk mengukur seberapa jauh variabel bebas (X) berpengaruh terhadap variabel terikat (Y) dapat dilihat melalui koefisien determinasi (R Square). Nilai koefisien determinasi antara 0,0 sampai 1,0. Semakin besar koefisien determinasi (R Square) suatu variabel bebas menunjukkan semakin dominan pengaruhnya terhadap variabel terikat. Didapat nilai R^2 (R Square) sebesar 0,223. Nilai ini menunjukkan kontribusi atau sumbangan pengaruh variabel pembelajaran daring terhadap hasil belajar Media Pembelajaran sebesar 22,3%. Sementara sisanya 77,7% adalah pengaruh variabel lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini.

Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar Media Pembelajaran yang ditujukan pada mahasiswa Prodi PTM FT UNM. Pembelajaran daring dapat diukur berdasarkan indikator yang digunakan, yaitu Kemudahan pembelajaran, Kreatifitas Dosen, Fleksibel waktu dan tempat, Sikap positif dan semangat belajar siswa hadapi pembelajaran online, Penggunaan dan penyajian media yang tepat, Fasilitas yang digunakan untuk belajar daring, Pendampingan orang tua, dan Respon siswa terhadap pembelajaran daring.

Hasil penelitian ini sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti sebelumnya yaitu Prasetya dan Harjanto (2020) bahwa pembelajaran daring berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa. Selain itu, hasil yang diperoleh juga sama dengan hasil penelitian Achmad Chairudin (2020) bahwa pembelajaran online mempunyai pengaruh yang besar dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa.

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran Daring yang diterapkan di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Teknik UNM dapat meningkatkan hasil belajar mata kuliah media pembelajaran di masa Covid 19. Penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan sebagai informasi bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Fakultas

Teknik UNM bahwa pembelajaran daring dapat mempengaruhi hasil belajar. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat menggali lebih dalam lagi indikator dan penilaian mengenai pembelajaran daring dan hasil belajar Media Pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggrawan, A. 2019. Analisis Deskriptif Hasil Belajar Pembelajaran Tatap Muka Dan Pembelajaran Daring Menurut Gaya Belajar Mahasiswa. *Jurnal Matrik*. Vol.18 No.2 ISSN. 2476-9843
- Azwar, S. 2010. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bilfaqih, Y. dan Qomarudin, M.N. 2015. *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: DeePublish.
- Chairudin, A. 2020. Pengaruh Pembelajaran Online terhadap Prestasi Siswa Kelas 5 dan 6 MI Ma'arif Gedangan, Kec. Tuntang, Kab. Semarang Tahun Ajaran 2020/2021. Skripsi. Salatiga: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Salatiga.
- Falahuddin, I. 2014. Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran. *Jurnal Lingkar Widayaiswara*. 1(4): 104-117. ISSN: 2355-4118.
- Ferdiana, S. 2020. Persepsi Mahasiswa tentang Penggunaan Media Daring pada Program Studi S1 Ilmu Gizi Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Surabaya selama Masa Pandemi Corona Virus Disease (COVID-19). *Indonesian Journal of Science Learning*.1(1). ISSN: 0000-0000
- Fitriyani, I.N. 2020. Model pembelajaran online (daring) menggunakan google classroom pada mata pelajaran pendidikan agama dan budi pekerti di SMPN 4 Ambarawa Tahun Ajaran 2020/2021. Skripsi. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Salatiga.
- Handarini, O.I. dan Wulandari, S.S. 2020. Pembelajaran Daring sebagai Upaya Study From Home (SFH) selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (PAP)*.8(3): 496-503. ISSN: 2338-9621.
- Harlan, J. 2018. *Analisis Regresi Linear*. Depok: Gunadarma.
- Heriawan, A. 2012. *Metodologi Pembelajaran: Kajian Teoritis Praktis*. Yogyakarta: LP3G.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. 2008. *Pengertian Model*.
- Kuntarto, E. 2017. Keefektifan Model Pembelajaran Daring dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi. *Journal Indonesian Language Education and Literature (ILEAL)*. 3(1): 99-110. ISSN: 2502-2261.
- Kurniawan, B.A., Purnomo, A dan Idris. 2020. Pelatihan Aplikasi Google Classroom sebagai Upaya Peningkatan Pembelajaran Online bagi Guru Mata Pelajaran IPS. Malang: UM.
- Kustiawan, U. 2016. *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Malang: Gunung Samudera.
- Lestari, I. 2013. Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*. 3(2): 115-125. ISSN: 2502-5457.
- Musfiqon, H.M. 2012. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya.
- Mustakin, T.Z dan Teti, S. 2012. Pengaruh Penggunaan Media Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*. 1(1): 70-80.
- Peraturan Akademik Universitas Negeri Makassar. 2019. Peraturan Rektor Universitas Negeri Makassar Nomor: 401/UN36/HK/2019. Makassar: UNM.
- Pohan, A.E. 2020. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Kepulauan Riau: CV.Sarnu Untung.
- Prajana, A. 2017. Pemanfaatan Aplikasi Whatsapp Untuk Media Pembelajaran Dalam Lingkungan Uin Ar-Raniry Banda Aceh. *Cyberspace: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*. 1(2), 122.
- Prasetya, T.A dan Harjanto, C.T. 2020. Pengaruh Mutu Pembelajaran Online dan Tingkat Kepuasan Mahasiswa Terhadap Hasil Belajar Saat Pandemi Covid-19. Skripsi. Yogyakarta: UNY.

- Purwanto.A., Rudy P., Masduki A., Priyono B.S., Laksmi M.W., Choi C.H., dan Ratna S.P. 2020. Studi Eksploratif Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar. *Journal of Education, Psychology, and Counselling*. 2(1): 1-12. ISSN: 2716-4446.
- Setyosari, P. dan Sihkabuden. 2005. *Media Pembelajaran*. Malang: Elang Emas.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Cetakan V). Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Slavin dan Robert, E. 2005. *Cooperative Learning: Theory, Research and Practice*. (N. Yusron. Terjemahan). London: Allymand Bacon.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhery. Putra, T.J. dan Jasmalinda. 2020. Sosialisasi penggunaan Aplikasi Zoom Meeting Dan Google Classroom Pada Guru Di Sdn 17 Mata Air Padang Selatan. *Jurnal Inovasi Pendidikan*. Vol. 1 N0.3. ISSN 2722-9475.
- Surat Edaran Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan (Kemendikbud) Direktorat Pendidikan Tinggi No.1 Tahun 2020.
- Syarif, I. 2012. Pengaruh Model Blended Learning terhadap motivasi dan Prestasi Belajar Siswa SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*. 2(2): 234-249. ISSN: 2476-9401.
- Tafonao, T. 2018. Peranan media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar mahasiswa. *Jurnal komunikasi pendidikan*. Yogyakarta. ISSN: 2549-4163
- Tegeh, I.M. dan Kirna, I.M. 2013. Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan Dengan Addie Model. *Journal IKA*. Vol 1. No 1. ISSN 1829-5282.
- Tirtarahardja, U. 2005. *Pengantar Pendidikan* (Cetakan II). Jakarta: PT:Rineka Cipta.
- Yanti, M.T., Kuntarto, E. dan Kurniawan, A.R. 2020. Pemanfaatan Portal Rumah Belajar Kemendikbud sebagai Model Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*. 5(1): 61-68. ISSN: 2685-8312.