

## **Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Audio-Visual Pada Mata Pelajaran Biologi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 1 Nita**

**Maria Rusmiana Lengu<sup>1</sup>, Yuliana Dua Solo<sup>2, 3</sup>, Mariana Sada<sup>3</sup>**

*<sup>1,2,3</sup>Program Studi Pendidikan Biologi, Ikip Muhammadiyah Maumere, Sikka*

\* [marialengu30@gmail.com](mailto:marialengu30@gmail.com)

### **Abstract**

This study aims to determine to the use of audio-visual learning media in biology subjects on students learning outcomes in SMA Negeri 1 Nita. This research was conducted at SMA Negeri 1 Nita in the second semester of the 2021-2022 school year. This research use descriptive qualitative approach. Data collection techniques used in this study are interviews and documentation. Respondents were 3 biology teachers and 30 students in the class of MIA 1. The results were found that, the use of audio-visual media in biology subjects in student learning outcomes helps student more easily understand the material and motivate them to learn the spirit of learning outcomes with an average score of 83 based on their intervieral scores 83-91 can be classified as good value. Therefore, the results of this study concluded that the use of audio-visual media has a very positive effect on student learning outcomes..

*Keywords: audio visual learning media, learning outcomes*

### **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan media pembelajaran audio-visual pada mata pelajaran biologi terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 1 Nita. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Nita pada semester II tahun ajaran 2021-2022. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara dan dokumentasi. Responden adalah 3 orang guru biologi dan 30 siswa dikelas MIA 1. Hasil penelitian diperoleh bahwa, penggunaan medi audio-visual pada mata pelajaran biologi pada hasil belajar siswa membantu siswa lebih mudah memahami materi dan memotivasi mereka untuk semangat belajar, sehingga sangat berdampak terhadap hasil belajar yang skor rata-rata 83 yang berdasarkan skor intervalnya 83-91 dapat diklasifikasikan nilai yang baik. Oleh karena itu, hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa penggunaan media audio-visual berpengaruh sangat positif terhadap hasil belajar siswa.

Kata kunci: media pembelajaran audio visual, hasil belajar

### **Pendahuluan**

Pendidikan tidak dapat dipisahkan dari kegiatan belajar. Kegiatan pembelajaran merupakan kegiatan interaktif antara guru sebagai penyampai pesan dan siswa sebagai penerima pesan dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Namun, kegiatan interaktif dapat gagal karena materi yang diberikan oleh guru tidak diterima secara maksimal oleh siswa dan siswa tidak dapat memahami materi yang mempengaruhi hasil belajar mereka. Menurut Sanjaya, (2011) guru diharapkan mampu mengembangkan strategi pembelajaran dengan menggunakan media sebagai sumber belajar. Guru harus mengurangi metode pengajaran dan mengantinya dengan penggunaan media yang lebih banyak. Menurut Jayadinata dan Kurnia, (2016), Media adalah alat yang digunakan untuk menyampaikan pesan dari orang yang mengirim pesan kepada orang yang menerima pesan, baik dalam bentuk perangkat lunak maupun perangkat keras. Media pembelajaran adalah alat yang dapat digunakan untuk menyampaikan isi materi dan dapat memusatkan perhatian dan semangat siswa untuk belajar menuju pencapaian tujuan

pembelajaran, (Khanifatul, 2017). Salah satu jenis media pembelajaran yang saat ini berkembang adalah media audio-visual (video pembelajaran). Media audio-visual jelas lebih mendukung proses pembelajaran diri pada ceramah, (Haryoko, 2009).

Menurut Arsyad (2019), penggunaan media audio-visual yang menyertai penglihatan dan pendengaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam menyelesaikan kegiatan berorientasi belajar. Media audio-visual dinilai lebih akurat, lebih cepat dan lebih mudah dipahami daripada ceramah karena dapat dilihat dan didengar (Abdullah, 2013). Selanjutnya menurut Kustandi dan Sujipto, (2013) media audio-visual adalah media yang digunakan untuk menyampaikan materi dengan menggunakan alat elektronik dengan menyajikan materi yang berupa gambar dan suara.

Berdasarkan informasi yang diperoleh dari wawancara dengan guru mata pelajaran biologi di SMA Negeri 1 Nita menyatakan bahwa, dalam pembelajaran biologi guru menggunakan media audio-visual (video pembelajaran) berdasarkan materi yang diajarkan dan dijelaskan salah satunya materi tentang jamur. Penggunaan media audio-visual dapat menjelaskan situasi yang dapat dilihat dan didengar oleh siswa secara langsung, sehingga siswa dapat fokus pada materi yang disampaikan dan mengikuti pelajaran dengan lebih antusias sehingga mempengaruhi hasil belajar siswa.

### **Metoda Penelitian**

Penelitian ini dilakukan pada tanggal 4 April hingga 4 Mei 2022 di SMA Negeri 1 Nita. yang terhitung mulai dari tanggal 04 April s/d 04 Mei 2022. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Responden 3 guru biologi dan 30 siswa dikelas MIA 1. Teknik pengumpulan data yaitu wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan serta untuk menguji keabsahan data melalui triangulasi sumber. Dengan menggunakan triangulasi sumber, peneliti membandingkan data dari wawancara antara 3 guru biologi dan 30 siswa MIA 1 untuk mendapatkan data yang sesuai dengan penelitian.

### **Hasil dan Pembahasan**

Berdasarkan hasil penelitian yang mengenai penggunaan media audio-visual di SMA Negeri 1 Nita dengan jenis video, dapat diketahui melalui :

#### **Penggunaan media audio-visual pada mata pelajaran biologi**

Menurut Maulana, (2016) ada 3 langkah penting dalam menggunakan media yaitu: Langkah Persiapan, Langkah pelaksanaan, dan Tindak Lanjut. Berdasarkan hasil wawancara Langkah Persiapan meliputi: guru menyusun rencana pembelajaran, membuat rencana pembelajaran, dan menyiapkan sarana serta prasarana untuk mendukung kegiatan pembelajaran. Selanjutnya, Langkah Pelaksanaan meliputi: guru mendeskripsikan kompetensi dasar, mendeskripsikan tujuan pembelajaran dan mendeskripsikan isi materi. Langkah Tindakan meliputi: membentuk kelompok diskusi kemudian kegiatan presentasi, diakhir pembelajaran guru mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum paham untuk dijelaskan kembali dan guru memberikan tugas rumah yang dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.

#### **Hambatan dalam penggunaan media audio-visual pada mata pelajaran biologi di SMA Negeri 1 Nita**

Penggunaan media pembelajaran dapat membantu guru dalam memberikan bahan ajar. media pembelajaran ini dapat memotivasi siswa dan mempermudah mereka dalam memahami materi yang di berikan. Media pembelajaran yang tepat membuat pembelajaran lebih konkret. Penggunaan media audio-visual disertai dengan hambatan. Hambatan yang terjadi lebih berhubungan dengan masalah teknis seperti: jek kabel penghubung antara LCD ke laptop tidak konek, listrik yang tiba-tiba mati pada saat pembelajaran berlangsung, suara video yang

ditayangkan kurang jelas sehingga ada siswa yang dibelakang kurang jelas mendengarkan dan pencahayaan yang mempengaruhi penyajian materi.

### **Dampak Penggunaan Media Audio-Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa**

Penggunaan media pembelajaran yang tepat diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pemilihan media disesuaikan dengan materi yang berikan serta keadaan siswa yang meliputi kemampuan siswa dan alokasi waktu. Meningkatnya hasil belajar siswa merupakan keberhasilan dalam pembelajaran. Media yang digunakan dalam pembelajaran merupakan faktor yang mempengaruhi tinggi rendahnya hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil wawancara ditemukan bahwa, penggunaan media audio-visual memiliki efek positif pada siswa seperti suasana kelas yang lebih interaktif, pembelajaran lebih menarik dan semangat belajar siswa lebih tinggi, hal ini terlihat dari keadaan siswa yang sangat antusias serta termotivasi dalam kegiatan belajar dikelas serta keaktifan siswa di dalam kelas sehingga dapat membantu dan memudahkan guru dalam kegiatan pembelajaran. Penggunaan media audio-visual memudahkan siswa dalam memahami materi dan memotivasi mereka untuk belajar. Hal ini sesuai dengan penelitian Puspita (2013), yang temuannya menunjukkan bahwa, penggunaan media audio-visual dapat membantu guru menyampaikan pesan pembelajaran dan membantu siswa lebih cepat memahami materi yang sulit dipahami. Selain itu menurut Indriana, (2011) Penggunaan media audio-visual dapat meningkatkan konsentrasi siswa dan meningkatkan keterlibatan siswa sehingga mempengaruhi hasil belajar siswa. Kegiatan belajar yang berhasil ditandai dengan diperolehnya hasil belajar siswa sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

Hasil belajar adalah tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari suatu materi pelajaran disekolah, yang dinyatakan sebagai skor yang diperoleh dari sejumlah nilai tes mata pelajaran tertentu, (Namawi dalam Susanto 2013). Berdasarkan penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media audio-visual sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, rata-rata skor 83 dan interval skor 83-91 tergolong baik. hal ini dikarenakan media audio-visual membuat konsep yang abstrak menjadi konkret, mengekspresikan gerakan dan memudahkan untuk diamati, membuat penyajian pembelajaran lebih menarik dan meningkatkan proses pembelajaran, sehingga meningkatkan hasil belajar siswa, (Hastuti, 2014). Sejalan dengan penelitian Herniza, (2011) dan Wardhani, (2010) bahwa pembelajaran menggunakan media audio visual berpengaruh signifikan terhadap aktivitas hasil belajar siswa.

### **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa: Saat menggunakan media pembelajaran audio-visual, guru memperhatikan tata cara penggunaan media untuk mencapai kegiatan pembelajaran yang diharapkan. Hambatan penggunaan media audio-visual di SMA Negeri 1 Nita terkait dengan masalah teknis, namun guru mengatasinya dengan mengirimkan video edukasi ke Handphone untuk mempermudah kegiatan pembelajaran. Selanjutnya Dampak penggunaan media audio-visual terhadap hasil belajar siswa, dapat memudahkan siswa dalam memahami materi dan berdampak positif terhadap hasil belajar siswa.

### **Ucapan Terimakasih**

Peneliti mengucapkan terima kasih Program Studi Pendidikan Biologi, Ikip Muhammadiyah Maumere, khususnya kepada dosen pembimbing yang telah memberikan dukungan sehingga penelitian ini dapat terselesaikan. Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan artikel ini.

## Daftar Pustaka

- Arsyad, A.(2019). *Media Pembelajaran Edisi Revisi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Abdullah, I (2013). *Teknologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Haryoko, S.(2019). Efektifitas Pemanfaatan Media Audio-Visual sebagai Alternatif Optimalisasi Model Pembelajaran. *Jurnal Edukasi@electro* Vol. 5, no. 1.
- Hastuti , A. (2014). Pengaruh Penggunaan Media Audio-Visual terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas II SDN Bantargerbang II Kota Bekasi. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol. 2, no. 2
- Herniza, L. (2011). Pengaruh Media Audio Visual Melalui Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) Terhadap Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Pada Materi Pokok Sistem Pernafasan Manusia.(skripsi). Bandar Lampung:Universitas Lampung.
- Indriana, D. (2011). *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta: Diva Press.
- Jayadinata, F dan Kurnia, D. (2016). Penggunaan media audio-visual untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi hubungan antara makhluk hidup, *Jurnal Pena Ilmiah* Vol. 1, no 1, pp. 841-850.
- Khanifatul. (2017). *Pembelajaran Inovatif* . Jogjakarta: AR-Ruzz Media
- Kustandi, C. dan Sutjipto. B. (2013). *Media Pembelajaran (Manual dan Digital)*. Bogor : Ghalia Indonesia.
- Maulana. (2016). *Statistika dalam Penelitian Pendidikan Konsep Dasar dan Kajian Praktis*. Sumedang: UPI Sumendang Pers
- Puspita, C. (2013). Penggunaan Media Pembelajaran Audio-Visual oleh Guru Fiqih dalam Meningkatkan Motivasi Belajar siswa di MAN II Malang. Skripsi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Sanjaya, W. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana
- Wardhani, D. V. (2011). Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Penguasaan Materi Pokok Gerak Pada Tumbuhan Oleh Siswa SMP Muhammadiyah Bandar Lampung. (Skripsi). Bandar Lampung: Universitas Lampung.