



## Pelatihan Pembuatan Penelitian Tindakan Kelas di SMPN 14 Banjarbaru

Saman Abdurrahman<sup>1</sup>, Lilis Harianti Hasibuan<sup>2</sup>, Mochammad Idris<sup>3</sup>,  
Na'imah Hijriati<sup>4</sup>, Juwita Lasterina<sup>5</sup>, Sheryn Amelia Puteri<sup>6</sup>, Gusti  
Muhammad Rosyadi<sup>7</sup>, Audinta Sakti Firmansyah<sup>8</sup>, Nor Hidayati<sup>9</sup>

<sup>1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</sup> Universitas Lambung Mangkurat

<sup>2</sup> Universitas Islam Negeri Imam Bonjol

### ABSTRACT

CLASSROOM ACTION RESEARCH-MAKING TRAINING IN SMPN 14 BANJARBARU. Classroom Action Research is practical research intended to improve classroom learning. This research is one of the efforts of teachers or practitioners in the form of various activities carried out to improve and or improve the quality of learning in the classroom. Classroom Action Research can be interpreted as a process of studying learning problems in the classroom through self-reflection to solve these problems by carrying out various planned actions in real situations and analyzing any effects of the treatment. Classroom Action Research is one of the scientific publications in the context of sustainable teacher professional development aimed at improving and improving the quality of learning processes and outcomes or the quality of education in general. The article describes the implementation of Classroom Action Research Assistance Activities and Scientific Article Writing at SMPN 14 Banjarbaru, South Kalimantan. This activity is important because it can stimulate the creativity of teachers to conduct Classroom Action Research. The benefit of this activity is that teachers become more and more skilled in choosing or making appropriate learning methods for their students from time to time. Another impact of this activity can certainly improve teacher careers to a higher level.

**Keywords:** Classroom Action Research, Scientific Articles, Teacher.

Received:	Revised:	Accepted:	Available online:
24.08.2022	24.10.2022	26.11.2022	30.11.2022

### Suggested citation:

Abdurrahman S., Hasibuan L.H., Idris M., Hijriati N., Lasterina J., Puteri S.A., Rosyadi G. M., Firmansyah A.S., & Hidayati N. (2022). Pelatihan Pembuatan Penelitian Tindakan Kelas di SMPN 14 Banjarbaru. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 7(4), 972-978. DOI: 10.30653/002.202274.201

Open Access | URL: <http://jurnal.unmabanten.ac.id/index.php/jppm/>

<sup>1</sup> Corresponding Author: Program Studi Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Lambung Mangkurat, Jl. A.Yani Km. 36, Kota Banjarbaru, Kalimantan Selatan; Email : saman@ulm.ac.id

## PENDAHULUAN

Pada sekolah menengah, kegiatan belajar mengajar merupakan proses penting dalam pembelajaran siswa. Proses ini, perlu didukung oleh kemampuan sumber daya guru yang mumpuni. Seorang guru harus mempunyai kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi yang baik. Kondisi ini, sesuai dengan Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 pasal 10 ayat 1.

Kegiatan belajar mengajar menjadi bagian dari suatu proses interaksi dengan siswa dan menjadi salah satu pendekatan yang diterapkan dalam proses pembelajaran. Dalam kegiatan mengajar, tentu harus dimulai dengan merancang teknik pembelajaran. Selanjutnya, agar proses belajar mengajar terukur dengan baik, perlu adanya evaluasi secara berkala dan berkelanjutan untuk mendekati sempurna. Proses evaluasi yang dilakukan harus menjadi aktivitas rutin dari seorang guru, agar aktivitas belajar mengajar diketahui kelebihan dan kekurangannya. Proses evaluasi isi akan lebih bagus jika dituangkan dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK), seperti yang dilakukan oleh (Junarti et al., 2022; Jurahman, 2022; Purnengsih et al., 2019; Rifanty, 2019; Sudarto, 2019; Yuliana, 2021).

Pada kenyataannya, masih terdapat guru tidak melakukan evaluasi yang dituangkan dalam PTK. Akibatnya, pembelajaran dikelas menjadi monoton dan menjadi aktivitas rutin setiap hari, tidak ada koreksi dari kesalahan – kesalahan yang dilakukan pada saat proses belajar mengajar, apalagi inovasi dalam pembelajaran. Kondisi seperti ini, bila tidak diatasi akan berpengaruh pada kualitas siswa yang dihasilkan nantinya.

Salah satu sekolah yang mempunyai permasalahan tersebut diatas adalah SMPN 14 Banjarbaru Kalimantan Selatan. Kondisi ini terungkap pada saat kami melakukan wawancara dengan Kepala Sekolah, dan kami menawarkan solusi melalui kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat (PkM). Solusi yang ditawarkan oleh tim PkM adalah pelatihan pembuatan PTK. Aktivitas yang kami lakukan, juga telah dilakukan oleh tim PkM lainnya, diantaranya (Adinanda et al., 2021; Akbar et al., 2020; Anggraeni & Nurani, 2018; Chairunnisa, 2021; Frijuniarsi et al., 2018; Kusumaningrum et al., 2020; Leonard & Syahid, 2021; Nurabadi et al., 2021; Pramusinto et al., 2019; Supriyanto, 2017; Yulianti et al., 2022).

Kegiatan PkM yang kami lakukan merupakan kegiatan lanjutan dari kegiatan PkM (Abdurrahman et al., 2022) terdahulu, dan melalui kegiatan PkM ini guru – guru termotivasi untuk membiasakan diri menulis PTK sehingga evaluasi dan inovasi pembelajaran konsisten dilakukan.

## METODE

Kegiatan PkM berupa pelatihan pembuatan PTK bagi guru yang dilaksanakan di SMP Negeri 14 Banjarbaru, Kelurahan Guntung Manggis, Kecamatan Landasan Ulin, Kota Banjarbaru, Kalimantan Selatan. Kegiatan PkM dilaksanakan pada tanggal 30 Juli – 01 Agustus 2022. Tim PkM terdiri 3 orang dosen dan 5 orang mahasiswa dari Program Studi Matematika FMIPA ULM, dan 1 orang dosen dari Program Studi Matematika FST UIN Imam Bonjol. Tahapan PkM yang dilakukan oleh tim melalui tiga tahapan, yaitu: (a) Melakukan wawancara kepada Kepala Sekolah, untuk menggali permasalahan yang

dihadapi sekolah, dan mendiskusikan solusi yang akan ditawarkan oleh tim PkM. Dari hasil wawancara, Kepala Sekolah menjelaskan beberapa permasalahan yang dihadapi, diantaranya masih terdapat guru yang kesulitan dalam membuat PTK. Solusi yang ditawarkan oleh tim PkM adalah berupa pelatihan pembuatan PTK. (b) Tim PkM melakukan pelatihan pembuatan PTK dengan teknis pelaksanaannya dilakukan secara hybrid, yaitu tim dari Program Studi Matematika FMIPA ULM menyampaikan materi secara offline di SMP Negeri 14 Banjarbaru, dan dosen dari FST UIN Iman Bonjol memberikan materi disampaikan secara online melalui zoom. (c) Untuk mengukur tingkat kepuasan peserta terhadap pelaksanaan PkM, tim memberikan kuesioner kepuasan yang harus diisi oleh peserta.

### HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan PkM diawali dengan pembukaan oleh Kepala Sekolah SMP Negeri 14 Banjarbaru, kemudian Pengawas Sekolah memberikan sedikit pengarahan kepada guru-guru terkait tugas yang harus dijalankan oleh seorang guru. Hal ini didokumentasikan pada Gambar 1.



**Gambar 1. Pembukaan Acara oleh Kepala Sekolah SMP Negeri 14 Banjarbaru**

Kegiatan pelatihan pembuatan PTK dilakukan dilakukan secara hybrid, yaitu tim dari Program Studi Matematika FMIPA ULM menyampaikan materi secara offline di SMP Negeri 14 Banjarbaru, dan dosen dari FST UIN Iman Bonjol menyampaikan materi secara online melalui zoom. Gambar 2 merupakan dokumentasi penyampaian materi mengenai penelitian tindakan kelas yang disampaikan secara daring oleh Bu Lilis Harianti Hasibuan dari FST UIN Iman Bonjol.



Gambar 2. Penyampaian Materi via Zoom

Materi selanjutnya disampaikan secara luring oleh Bapak Moch Idris dan Bapak Saman Abdurrahman dari Universitas Lambung Mangkurat. Pak Idris menyampaikan mengenai cara pengolahan dan analisis data untuk mendukung guru-guru dalam melakukan penelitian tindakan kelas. Sedangkan Pak Saman menyampaikan penggunaan aplikasi Mendeley dalam pembuatan laporan penelitian. Penyampaian materi tersebut didokumentasikan pada Gambar 3.



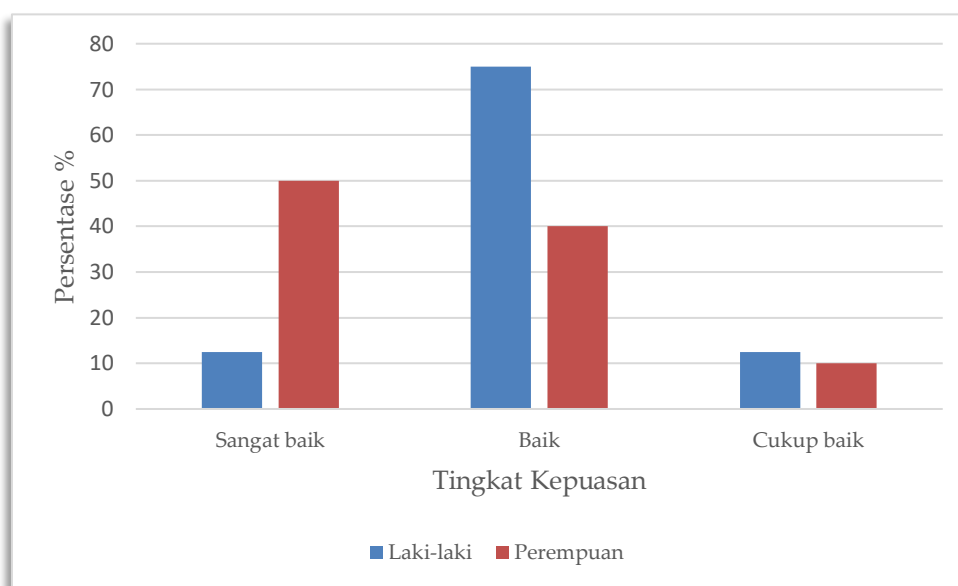
Gambar 3. Penyampaian Materi

Kegiatan ini, berjalan dengan lancar terlihat dari antusias peserta pada saat menyimak dan bertanya pada sesi diskusi. Sesi diskusi tersebut di dokumentasikan pada Gambar 4.



Gambar 4. Sesi Diskusi

Di akhir kegiatan tim memberikan kuesioner pada 18 peserta pelatihan (8 guru laki-laki dan 10 guru perempuan) sebagai respon dari peserta, mengetahui manfaat kegiatan, dan hal apa saja yang perlu ditindaklanjuti. Hasil kuesioner dianalisa berdasarkan klasifikasi *gender*.



**Gambar 5. Tingkat Kepuasan Guru SMPN 14 Banjarbaru terhadap Pelaksanaan Kegiatan**

Setelah dilakukan pelatihan pembuatan PTK diperoleh respon yang baik selama proses pelatihan mulai dari pemberian materi sampai sesi diskusi. Secara keseluruhan berdasarkan hasil diskusi peserta mendapatkan pengetahuan baru tentang PTK. Dari hasil kuesioner dianalisa berdasarkan klasifikasi *gender* diperoleh bahwa 12,5% responden laki – laki dan 50% responden perempuan berpendapat bahwa kegiatan PkM ini sangat baik, 75% responden laki – laki dan 40% responden perempuan berpendapat bahwa kegiatan PkM ini baik, dan sisanya berpendapat cukup baik. Berdasarkan hasil tersebut, klasifikasi *gender* mempengaruhi cara pandang terhadap pelaksanaan kegiatan. Bila hasil kuesioner dilihat keseluruhan peserta pelatihan pembuatan PTK tanpa melihat *gender*, diperoleh bahwa 33,33% berpendapat sangat baik, 55,56% berpendapat baik, dan 11,11% berpendapat cukup baik. Selain itu, berdasarkan informasi dari Kepala Sekolah, beberapa guru sudah menerapkan hasil pelatihan dengan menulis artikel ataupun buku.

Agar kegiatan PkM memberikan manfa'at yang berkelanjutan, telah ditandatangani berkas kerja sama antara SMPN 14 Banjarbaru dengan Fakultas MIPA ULM. Oleh karena itu, kegiatan – kegiatan berikutnya dipayungi dengan MoU sehingga kegiatan – kegiatan yang terselenggara dapat diklaim sebagai tindak lanjut dari MoU, yang sangat mendukung pada saat akreditasi

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil diskusi dan kuesioner kepuasan peserta pelatihan pembuatan PTK, peserta merespon kegiatan ini dengan baik, baik itu dari segi pelaksanaan

kegiatan ataupun isi materi yang disampaikan, dan berdasarkan informasi dari Kepala Sekolah, beberapa guru sudah menerapkan hasil pelatihan dengan menulis artikel ataupun buku, serta telah terbentuk kerja sama antara SMPN 14 Banjarbaru dengan Fakultas MIPA ULM sebagai tindak lanjut dari kegiatan PkM yang telah dilaksanakan.

#### Ucapan Terimakasih

Tim PkM mengucapkan terima kasih kepada Kepala Sekolah SMPN 16 Banjarbaru sebagai mitra pada kegiatan PkM, IndoMS dan ULM yang telah memberikan dana hibah PDWA

#### REFERENSI

- Abdurrahman, S., Lula, R. R., Hapsari, R. S., & Mahmudah, R. (2022). Memaksimalkan Fasilitas Pen Pada Ms Office Dalam Membuat Video Pembelajaran. *Pro Sejahtera (Prosiding Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 4, 117–124. <https://snllb.ulm.ac.id/prosiding/index.php/snllb-abdimas/article/view/660>
- Adinanda S, A., & Hotimah, H. (2021). Pengembangan Budaya Literasi Menulis bagi Guru Sekolah Dasar Melalui Pelatihan Pembuatan PTK dan Artikel Ilmiah. *Abdimas Pedagogi: Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1), 51–56. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17977/um050v4i1p51-56>
- Akbar, S., Aisyah, E. N., Astuti, W., Maningtyas, R. T., & Puspitasari, L. (2020). Pelatihan Penulisan Karya Tulis Ilmiah Berpola 40 Jam bagi Guru TK/PAUD. *ABDIMAS PEDAGOGI: Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(2), 69–77. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17977/um050v3i2p69-77>
- Anggraeni, A. D., & Nurani, S. (2018). Penyusunan Proposal Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada Guru-Guru Sekolah Yayasan Kholifah Masa Depan Depok. *Jurnal PkM Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(03), 199. <https://doi.org/10.30998/jurnalpkm.v1i03.2578>
- Chairunnisa, C. (2021). Penguatan Kognisi Guru Dalam Pemanfaatan PTK Bagi Pembelajaran. *Jurnal PkM Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(5), 515. <https://doi.org/10.30998/jurnalpkm.v4i5.6366>
- Frijuniarsi, N., Astuti, N. T., & Rosdiana, R. (2018). Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) bagi Guru SMK di Depok. *Jurnal PkM Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(03), 272. <https://doi.org/10.30998/jurnalpkm.v1i03.2354>
- Junarti, J, M., Novianti, E.D., Indriani, A., Mayasari, N., Noeruddin, A., & Dewi P, R. (2022). Model-Model Pembelajaran Matematika Di Era Pandemi. *Jurnal PkM Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(4), 431–437. <https://doi.org/10.30998/jurnalpkm.v5i4.7827>
- Jurahman, Y. D. (2022). Implementasi Mendongeng pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia untuk Penanaman Karakter Anak Sekolah Dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 12(2), 161–167. <https://doi.org/https://doi.org/10.24246/j.js.2022.v12.i2.p161-167>
- Kusumaningrum, D. E., Sumarsono, R. B., & Gunawan, I. (2020). Pendampingan Penulisan Karya Ilmiah Melalui Pendekatan Clinical Coaching bagi Guru Madrasah Inklusi. *Abdimas Pedagogi: Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1), 23. <https://doi.org/10.17977/um050v3i1p23-31>
- Leonard, & Syahid. (2021). Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru SD Negeri Guwosari.

*Jurnal PkM Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(4), 434–442.  
<https://doi.org/10.30738/ad.v1i1.2289>

- Nurabadi, A., Bafadal, I., Sobri, A. Y., & Gunawan, I. (2021). Pemberdayaan pendidik pada Sekolah Laboratorium Universitas Negeri Malang untuk menulis karya ilmiah berbasis PTK. *Abdimas Pedagogi: Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1), 1–8. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17977/um050v4i1p1-8>
- Pramusinto, H., Murniawaty, I., Purasani, H. N., & Suryani, N. (2019). Pengembangan Kompetensi Menulis Artikel Hasil PTK Guru Ekonomi SMA Kabupaten Semarang. *Jurnal PkM Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(01), 14. <https://doi.org/10.30998/jurnalpkm.v2i01.2933>
- Purnengsih, I., Rukiyah, Y., & Apriani, H. (2019). Perancangan Media Informasi sebagai Media Penunjang Pendidikan Karakter Siswa SMP Islam Al Mustarih. *Jurnal PkM Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(03), 227. <https://doi.org/10.30998/jurnalpkm.v2i03.3000>
- Rifanty, E. (2019). Peningkatan Keaktifan Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Pada Peserta Didik Kelas Vb Sd Muhammadiyah Condongcatur. *JURNAL JPSD.1(1)*, 6.
- Sudarto. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Sscs Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas X Tp2. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(3), 1–12.
- Supriyanto, A. (2017). Peningkatan Kemampuan Guru Dalam Penulisan Karya Ilmiah Melalui Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas. *Abdimas Pedagogi: Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 1–7. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17977/um050v1i1p%25p>
- Yuliana, Z. (2021). Inovasi pembelajaran selama pandemi covid-19 di sd swasta miftahul husna. *Kumpulan Artikel Penelitian Tindakan Kelas Magister Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta*, 557–569.
- Yulianti, E., Hamimi, E., Rahmadani, A., & Lestari, N. I. (2022). Upaya membantu tim MGMP IPA untuk menulis artikel ilmiah berbasis penulisan tindakan kelas. *Jurnal PkM Pengabdian Kepada Masyarakat*, 05(03), 249–254. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30998/jurnalpkm.v5i3.7010>

#### Copyright and License



This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

© 2022 Saman Abdurrahman, Lilis Harianti Hasibuan, Mochammad Idris, Na'imah Hijriati, Juwita Lasterina, Sheryn Amelia Puteri, Gusti Muhammad Rosyadi, Audinta Sakti Firmansyah, Nor Hidayati

Published by LPPM of Universitas Mathla'ul Anwar Banten in collaboration with the Asosiasi Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat (AJPKM)