

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA KELAS IV SD NEGERI 155 OKU MENULIS PENGUMUMAN RESMI DENGAN MENERAPKAN TEKNIK *COPY THE MASTER MODIFICATION*

Rita Nilawijaya

Program Studi Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah Universitas
Baturaja

Rita_Nilawijaya@yahoo.com

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan upaya meningkatkan kemampuan siswa kelas IV SD Negeri 155 OKU menulis pengumuman resmi dengan menerapkan teknik *Copy The Master Modification*. Subjek penelitian ini siswa kelas IV SD Negeri 155 OKU tahun pelajaran 2012/2013 yang berjumlah 26 siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Teknik penelitian yang dilakukan meliputi teknik pengumpulan data, yaitu dengan observasi dan tes, dan teknik penganalisisan datanya adalah dengan teknik deskriptif kualitatif. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penerapan teknik pembelajaran *Copy The Master Modification* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 155 OKU. Hal ini ditandai dengan meningkatnya hasil rata-rata belajar siswa. Peningkatan hasil rata-rata siswa pada prasiklus, yaitu 57,84 menjadi 63,61 pada siklus I, 69,46 pada siklus II. Artinya, pada siklus II seluruh siswa sudah mencapai nilai KKM, yaitu 65. Dengan demikian target penelitian telah tercapai. Berdasarkan perhitungan, maka hipotesis tindakannya yaitu "penggunaan teknik pembelajaran *Copy The Master Modification* dapat meningkatkan kemampuan siswa kelas IV SD Negeri 155 OKU menulis pengumuman resmi" diterima. Oleh sebab itu disarankan agar ada usaha penelitian lebih lanjut dengan menjadikan penelitian ini sebagai bahan perbandingan.

Kata-kata Kunci: Menulis, Pengumuman Resmi, Teknik *Copy The Master Modification*

Abstrak: This study aims to describe the effort to improve the ability of fourth grade students of SD Negeri 155 OKU to write an official announcement by applying the *Copy The Master Modification* technique. The subjects of this study are students of grade IV of SD Negeri 155 OKU year lesson 2012/2013 which amounted to 26 students. The method used in this research is Classroom Action Research. Techniques of research conducted include data collection techniques, namely by observation and test, and data analysis technique is by qualitative descriptive technique. Based on the results of research and discussion can be concluded that the application of learning techniques *Copy The Master Modification* on the subjects of Indonesian Language can improve student learning outcomes fourth grade SD Negeri 155 OKU. This is marked by the increase of students' average learning outcomes. The increase of student's average on prasiklus, that is 57,84 to 63,61 in cycle I, 69,46 in cycle II. That is, in cycle II all students have reached the value of KKM, which is 65. Thus the target of research has been achieved. Based on the calculation, the hypothesis of the action is "the use of learning techniques *Copy The Master Modification* can improve the ability of fourth grade students SD Negeri 155 OKU wrote the official announcement" received. Therefore it is suggested that there is further research effort by making this research as a comparison material

Key Words: Writing, Official Announcement, *Copy Technique The Master Modification*

Salah satu aspek keterampilan berbahasa yang berkaitan dengan pengungkapan pikiran, gagasan, pendapat dan perasaan tersebut adalah keterampilan menulis pengumuman resmi. Keterampilan menulis pengumuman resmi sebagai keterampilan berbahasa yang bersifat produktif aktif merupakan salah satu kompetensi dasar yang harus dimiliki siswa agar terampil berkomunikasi secara tertulis. Siswa akan terampil mengorganisasikan gagasan dengan runtut, menggunakan kosa kata yang tepat dan sesuai, memperhatikan ejaan, dan tanda baca yang benar, serta menggunakan ragam kalimat yang variatif dalam menulis pengumuman resmi yang baik.

Berdasarkan pengalaman dan pengamatan di kelas ditemukan bahwa menulis seringkali menjadi sebuah hal yang kurang diminati dan kurang mendapat respon yang baik dari siswa. Siswa tampak mengalami kesulitan ketika harus menulis. Siswa tidak tahu apa yang harus dilakukan ketika pembelajaran menulis dimulai. Mereka terkadang sulit menemukan kalimat utama untuk memulai menulis pengumuman resmi, mereka takut salah, takut berbeda dengan apa yang diinstruksikan gurunya. Apalagi dengan pola pembelajaran menulis di kelas yang dikembangkan dengan sangat berstruktur dan mekanis, mulai dari menentukan topik, membuat kerangka, menentukan ide pokok, kalimat utama, kalimat penjelas dan sebagainya.

Berbagai upaya dilakukan untuk meningkatkan keterampilan menulis dengan berbagai model dan metode pembelajaran yang divariasikan, tetapi hasilnya masih jauh dari yang diharapkan.

Menyikapi hal tersebut di atas, maka perlu diterapkan suatu teknik pendukung dalam pembelajaran menulis pengumuman resmi, sebagai solusi dalam meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis. Teknik yang akan penulis terapkan adalah *copy the master modification*. *Copy the master modification* merupakan pengembangan dari teknik *copy the master*. *Copy the master modification* berasal dari bahasa Inggris yang artinya adalah model untuk ditiru atau menulis meniru model. Model yang akan ditiru ini tidak hanya terbatas pada peniruan lateral, namun ada tahap perbaikan. Tahap peniruan sampai dengan perbaikan inilah yang menonjol dalam strategi ini. Pada dasarnya strategi ini menuntut dilakukan latihan-latihan sesuai dengan model yang ditawarkan.

Adapun alasan penulis memilih teknik *copy the master modification* untuk meningkatkan kemampuan menulis pengumuman resmi siswa kelas IV SD karena dengan menggunakan teknik ini siswa mendapat pengalaman langsung karena mendapat kesempatan mengamati atau mencermati model tulisan, sehingga pemahaman siswa tentang konsep lebih konkrit.

Masalah umum dalam penelitian ini adalah apakah teknik *copy the master modification* dapat meningkatkan kemampuan siswa kelas IV SD Negeri 155 OKU dalam menulis pengumuman resmi? serta tujuan umum

dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan upaya meningkatkan kemampuan siswa kelas IV SD Negeri 155 OKU dalam menulis pengumuman resmi dengan menerapkan teknik *copy the master*

A. Pengertian Menulis

Sulistyo (2009: 6), menyatakan bahwa "Menulis adalah suatu proses menggunakan lambang-lambang (huruf) untuk menyusun, mencatat, dan mengkomunikasikan serta dapat menampung informasi dan menambah pengetahuan." Sedangkan menurut Tarigan (2008: 24),"Menulis adalah mencurahkan atau melukiskan lambang-lambang grafik yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami oleh seseorang, sehingga orang lain dapat membaca lambang-lambang grafik tersebut kalau mereka memahami bahasa, dan gambar grafik. Sari (2007: 3) mengemukakan dalam tulisannya bahwa,"Menulis adalah suatu proses yaitu proses berpikir dan menuangkan pemikiran itu kedalam bentuk wacana (karangan)." Dalam penjelasan yang lain, Santosa (2011:6 .14) menuliskan bahwa,"Menulis adalah suatu kegiatan yang dilakukan seseorang untuk menghasilkan tulisan."

Berdasarkan beberapa teori tersebut, dapat disimpulkan bahwa menulis adalah suatu proses cara menyampaikan atau menyampaikan gagasan, pikiran, ataupun perasaan yang dituangkan dalam bentuk tulisan dengan cara menirukan atau melukiskan lambang grafik yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami oleh seseorang, sehingga orang lain dapat membaca lambang-lambang grafik. Tujuan menulis

adalah memproyeksikan sesuatu mengenai diri seseorang kedalam sepenggal tulisan. Penulis memegang suatu peranan tertentu, dalam tulisan menganadung nada yang sesuai dengan maksud dan tujuannya. Menurut Tarigan (2008: 23-24) setiap jenis tulisan menngandung beberapa tujuan, tetapi karena tujuan itu sangat beraneka ragam. Bagi penulis yang belum berpengalaman ada baiknya memperhatikan tujuan menulis, yaitu memberitahukan (*informatif*), menyakinkan (*persuasive*), menghibur (*literaly*), mengekspresikan perasaan dan emosi (*ekspresive*).

B. Pengumuman

Pengumuman adalah surat yang disampaikan kepada umum, sekelompok khalayak tanpa harus diketahui siapa dan berapah jumlah pembacanya, dan siapa pun berhak membaca, namun tidak semua pembaca itu berkepentingan (Nurjamal dan Sumirat, 2010: 56). pengumuman dibuat untuk mengkomunikasikan atau menginformasikan suatu gagasan, pikiran kepada pihak lain. Pengumuman adalah salah satu bagian dari surat yang dibedakan berdasarkan jumlah sasarannya. Finoza (1995: 106) berpendapat bahwa pengumuman adalah surat yang berisi pemberitahuan kepada orang banyak yang perlu diketahui oleh siapa saja yang berkepentingan sesuai dengan isi pengumuman itu .Pengumuman ini bersifat resmi yang isinya menyangkut segi-segi kedinasan, baik yang dibuat oleh instansi atau organisasi maupun oleh seseorang. Pengumuman ini hampir sama dengan surat edaran yang berfungsi untuk menyampaikan suatu informasi yang membedakan hanyalah sasarannya,

surat edaran hanya disampaikan kepada pihak tertentu yang pantas mengetahui isinya, sedangkan pengumuman dapat diketahui atau dibaca oleh semua orang walaupun tidak semua orang berkepentingan dengan isi pengumuman itu. Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pengumuman adalah suatu bentuk tulisan untuk menyampaikan pesan atau informasi kepada khalayak atau pembaca

Menurut Anindyarini dan Ningsih (2008:49), ciri-ciri umum pengumuman resmi adalah sebagai berikut: 1. Logo dan nama instansi atau lembaga yang mengeluarkan pengumuman. 2. Kop/kepala surat yang berisi hal pengumuman. 3. Penomoran surat pengumuman. 4. Uraian pembuka surat pengumuman. 5. Rincian isi pengumuman. 6. Tempat dan waktu penulisan pengumuman. 7. Pihak yang mengeluarkan pengumuman

C. Pengumuman Resmi

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (Depdikbud, 1998), "Pengumuman adalah yang diumumkan, pemberitahuan". Sedangkan resmi adalah sah yang ditetapkan (diumumkan, disahkan) oleh pemerintah atau yang bersangkutan formal (Depdikbud, 1998: 838). Dari pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa pengumuman resmi adalah pemberitahuan yang ditetapkan dan dikeluarkan secara resmi oleh suatu instansi, organisasi, perkumpulan. Menurut Anindyarini dan Ningsih (2008: 49), pengumuman resmi memuat unsur- unsur sebagai berikut: 1. Logo dan nama instansi atau lembaga yang mengeluarkan pengumuman. 2.

Kop/ kepala surat yang berisi pengumuman. 3. Penomoran surat pengumuman. 4. Uraian pembuka surat pengumuman. 5. Rincian isi pengumuman. 6. Uraian penutup pengumuman. 7. Tempat dan waktu penulisan pengumuman. 8. Pihak yang mengeluarkan pengumuman.

D. Teknik pembelajaran *Copy The Master Modification*

Copy the master berasal dari kata *Copy* yang artinya meniru sesuatu sehingga sama persis atau meyerupai. *Master* artinya model atau contoh yang dijadikan pegangan (dalam Santosa,dkk,2011:6.21). Teknik pembelajaran *copy the master modification* merupakan pengembangan dari teknik *copy the master*. Berdasarkan berbagai pengembangan materi teknik *copy the master* dan hasil pengamatan peneliti terhadap penelitian terdahulu, Peneliti menyimpulkan bahwa salah satu pengembangan yang dapat menstimulus ide dan menumbuhkan motivasi siswa adalah dengan cara membuat atau memodifikasi pengumuman resmi yang dijadikan master dengan mengembangkan ide pokok pengumuman resmi untuk dikembangkan siswa sesuai dengan imajinasi mereka. Sehingga muncul *style* baru khas siswa. Peneliti menyebut teknik tersebut sebagai teknik *copy the master modification*. (Utami, 2010: 6).

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa teknik pembelajaran *copy the master modification* adalah pengembangan dari teknik pembelajaran *copy the master*.

Teknik pembelajaran *copy the master modification* ini dapat dipergunakan dalam pembelajaran menulis, khususnya menulis

pengumuman resmi. Inti dari teknik pembelajaran ini adalah memberikan kesempatan kepada siswa untuk meniru sebuah model tulisan dan mengembangkannya dengan cara mengembangkan pengumuman resmi berdasarkan ide kreatif masing-masing siswa namun tetap disesuaikan dengan format pengumuman resmi. Adapun langkah-langkah penerapan teknik pembelajaran *copy the master modification* adalah sebagai berikut:

Guru memulai dengan menyampaikan indikator yang harus dicapai dan memotivasi rasa ingin tahu siswa tentang materi yang akan dipelajari. selanjutnya memberikan persepsi terhadap materi prasarat yang telah dipelajari, agar siswa dapat menghubungkan dengan pengetahuan yang telah dimiliki. untuk selanjutnya penyajian materi dapat dilakukan secara klasikal. Tahap inti, Pada tahap ini guru memberikan materi pelajaran menulis pengumuman resmi dengan menerapkan teknik *copy the master modification*. Guru menampilkan beberapa contoh pengumuman resmi, kemudian dipilih salah satu yang dijadikan model untuk ditiru oleh siswa. Model yang telah dipilih kemudian di jelaskan secara sekilas mengenai unsur-unsur yang terdapat di dalam pengumuman. Selanjutnya memberikan motivasi kepada siswa dengan cara memberikan gambaran beberapa alternatif yang dapat dipilih oleh siswa untuk dapat mengembangkan pengumuman berdasarkan contoh pengumuman yang dijadikan *master* dengan tetap memperhatikan format pengumuman resmi. Tahap Tes Individu, Untuk mengetahui sejauh mana kemampuan yang telah dimiliki oleh siswa dalam menulis pengumuman

resmi ini setelah menerapkan teknik pembelajaran *copy the master modification*, maka dilakukan evaluasi. Pelaksanaan tes ini berupa tugas bagi siswa untuk menulis kembali dengan kata-katanya sendiri pengumuman resmi yang telah ditentukan oleh guru dengan mengembangkan ide pokok yang terdapat dalam pengumuman.

Tahap Penghitungan Skor, Untuk mengukur kemampuan menulis pengumuman resmi siswa secara lebih efektif penulis berpedoman pada Penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia (Nurgiyantoro) yang telah penulis modifikasi sedemikian rupa, sehingga mampu mewakili kriteria penilaian menulis pengumuman resmi secara keseluruhan.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan merupakan jenis penelitian tindakan kelas (*classroom action research*). “Penelitian tindakan kelas adalah penelitian tindakan yang dilakukan dengan tujuan memperbaiki mutu praktik pembelajaran di kelas” (Kunandar, 2011:45). Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga siklus, dan masing-masing siklus terdiri dari empat aspek yaitu: (1) perencanaan, (2) tindakan, (3) observasi, dan (4) refleksi.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 155 OKU yang berjumlah 26 orang. Data dikumpulkan dengan (1) tes awal dan tes akhir, (2) observasi, (3) wawancara, dan (4) refleksi. Secara kuantitatif, pembelajaran dikatakan berhasil apabila 85% dari seluruh jumlah siswa mendapat nilai ≥ 65 . Penilaian dalam penelitian ini dilakukan dengan 5

unsur, skor mentah di tetapkan berdasarkan aspek dari pekerjaan siswa. Skor maksimal tes menulis karangan adalah 100. Penetapan bobot dilakukan dengan berpedoman pada ketentuan bobot yang dikemukakan oleh Nurgiyantoro (2012: 441-442). Berikut digambarkan unsur itu beserta dengan jumlah bobotnya:

Tabel 1. Kriteria Penilaian

NO	Kriteria Penilaian	Bobot
1	Ketepatan isi pengumuman	30
2	Kelengkapan unsur pengumuman	20
3	Kepantasan format pengumuman	25
4	Ketepatan isi pengumuman	25
5	Kelengkapan unsur pengumuman	5
Jumlah		100

Penilaian dilakukan dengan rumus: $X = y_1 + y_2 + y_3 + y_4 + y_5$

(Nurgiyantoro, 2010: 441)

HASIL PENELITIAN

A. Penyajian Hasil Penelitian

1. Paparan Data Siklus 1

a. Perencanaan

Dalam tahap perencanaan pada siklus I, terlebih dahulu guru sekaligus peneliti merancang perencanaan yang akan dijadikan acuan implementasi tindakan pada siklus I adalah sebagai berikut 1). Peneliti merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menggunakan teknik pembelajaran *copy the master modification*, sesuai

dengan materi yang akan disajikan.2) Menyusun alat evaluasi untuk mengukur penguasaan materi pelajaran yang diberikan pada siswa diakhir pertemuan. 3) Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati situasi dan kondisi selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Observasi dilakukan oleh guru mitra secara kolaborasi untuk mengamati kegiatan secara keseluruhan.

b. Pelaksanaan dan Pengamatan

Dalam tahap pelaksanaan, peneliti melakukan langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut: Guru memulai dengan menyampaikan indikator yang harus dicapai dan memotivasi rasa ingin tahu siswa tentang materi yang akan dipelajari. selanjutnya memberikan persepsi terhadap materi prasarat yang telah dipelajari, agar siswa dapat menghubungkan dengan pengetahuan yang telah dimiliki. untuk selanjutnya penyajian materi dapat dilakukan secara klasikal. Selanjutnya guru memberikan materi pelajaran menulis pengumuman resmi dengan menerapkan teknik *copy the master modification*. Guru menampilkan beberapa contoh pengumuman resmi, kemudian dipilih salah satu yang dijadikan model untuk ditiru oleh siswa. Model yang telah dipilih kemudian di jelaskan secara sekilas mengenai unsur-unsur yang terdapat di dalam pengumuman. Selanjutnya memberikan motivasi kepada siswa dengan cara memberikan gambaran beberapa alternatif yang dapat dipilih oleh siswa untuk dapat mengembangkan pengumuman yang dijadikan *master* tadi kedalam bentuk lain dengan tetap memperhatikan formatnya. Untuk

mengetahui sejauh mana kemampuan yang telah dimiliki oleh siswa dalam menulis pengumuman resmi ini setelah menerapkan teknik pembelajaran *copy the master modification*, maka dilakukan evaluasi. Pelaksanaan tes ini berupa tugas bagi siswa untuk menulis kembali dengan kata-katanya sendiri pengumuman resmi yang telah ditentukan oleh guru dengan mengembangkan ide pokok yang terdapat dalam pengumuman, untuk mengukur kemampuan menulis pengumuman resmi siswa secara lebih efektif penulis berpedoman pada Penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia (Nurgiyantoro) yang telah penulis modifikasi sedemikian rupa, sehingga mampu mewakili kriteria penilaian menulis pengumuman resmi secara keseluruhan.

c. Refleksi

Setelah melaksanakan pengamatan terhadap pelaksanaan pembelajaran di kelas kemudian diadakan refleksi dari tindakan yang telah dilakukan. Pada tindakan siklus I didapatkan hasil sebagai berikut: 1) Guru lebih meningkatkan minat siswa yaitu dengan memotivasi siswa selama proses pembelajaran berlangsung dengan cara membuka wawasan siswa dan 2) Pengelolaan waktu masih belum efektif. Oleh karena itu, dalam tahap berikutnya pengelolaan waktu harus lebih baik. 3) Pengelolaan kelas masih belum berjalan sesuai dengan yang direncanakan. Oleh sebab itu, pengelolaan kelas dalam tahap berikutnya harus lebih baik.

2. Paparan Data Siklus 2

a. Perencanaan

Pada tahap ini dimulai analisis refleksi pada siklus sebelumnya, kemudian\disusun perencanaan. Adapun perencanaan yang dilakukan pada siklus II adalah sebagai berikut: 1)Peneliti merancang Rencan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menggunakan model pembelajaran teknik *copy the master modification*, sesuai dengan materi yang akan disajikan dengan lebih memperhatikan pengelolaan waktu agar jalannya pembelajaran lebih efektif. 2) Menyusun alat evaluasi untuk mengukur penguasaan materi pelajaran yang akan diberikan kepada siswa diakhir pertemuan. Alat evaluasi disusun sesuai dengan materi yang akan diajarkan. 3) Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati situasi dan kondisi selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Untuk meningkatkan keaktifan siswa, peneliti akan memotivasi siswa selama proses pembelajaran berlangsung dengan cara lebih membuka wawasan siswa untuk melihat fenomena alam yang ada dan mengaitkan dengan materi yang diajarkan.

b. Pelaksanaan dan Pengamatan

Pada tahap ini sama seperti sebelumnya, guru mempersiapkan perencanaan pembelajaran yang akan diterapkan kepada siswa sesuai hasil dari refleksi siklus I, sehingga permasalahan yang ditemukan sebelumnya dapat terpecahkan. Setelah itu, peneliti membuat sebuah

instrument yang berupa soal tes yang akan digunakan untuk mengukur kemampuan belajar siswa setelah diterapkannya teknik *copy the master modification*

c. Refleksi

Pembelajaran dengan menggunakan teknik *copy the master modification* dalam proses pembelajaran dapat memicu tumbuhnya rasa ingin tahu serta membangkitkan antusias peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.

PEMBAHASAN

Keaktifan siswa dalam pembelajaran dengan menerapkan teknik *Copy The Master Modification* juga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil pengamatan dari siklus I sampai siklus II ternyata keaktifan siswa juga mengalami peningkatan. Aspek yang diamati untuk mengukur keaktifan siswa dalam proses pembelajaran meliputi keseriusan siswa dalam mengikuti pelajaran, keaktifan siswa dalam menulis pengumuman resmi, keaktifan siswa dalam membuat catatan, keseriusan siswa dalam mengerjakan tes, keaktifan siswa dalam bertanya, keseriusan siswa dalam memperhatikan persentasi guru. Untuk keseriusan siswa terjadi peningkatan persentase jumlah siswa dari siklus I sampai siklus II, yaitu 80,76% pada siklus II menjadi 100%. Aspek keaktifan siswa dalam bertanya tentang materi ajar terjadi peningkatan

persentase jumlah siswa dari siklus I sampai siklus II, yaitu 57% pada siklus II menjadi 84,61%. Aspek keaktifan siswa dalam membuat catatan mengalami peningkatan, yaitu 76,92% pada siklus I, menjadi 80,76% pada siklus II. Keaktifan siswa dalam membuat pengumuman resmi mengalami peningkatan, yaitu 76,92 pada siklus I, menjadi 84,61% pada siklus II. Keseriusan siswa dalam mengerjakan tes telah mencapai 100% untuk kedua siklusnya. Persiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran telah mencapai 100% untuk kedua siklusnya.

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Respon siswa kelas IV SD Negeri 155 OKU terhadap penerapan pembelajaran dengan menggunakan teknik *Copy The Master Modification* sangat positif hal tersebut ditandai dengan peningkatan keaktifan siswa pada setiap tahapan siklus. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat pula disimpulkan bahwa penerapan tekni pembelajaran *Copy The Master Modification* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 155 OKU. Hal ini ditandai dengan meningkatnya nilai rata-rata hasil belajar siswa. Peningkatan rata-rata hasil belajar siswa pada prasiklus, yaitu 57,84 menjadi 63,61 pada siklus I, 69,46 pada siklus II. Dengan demikian target penelitian telah tercapai.

DAFTAR PUSTAKA

- Anindyarini, Ningsih. 2008. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Baskoro, Wahyu. 2009. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Jakarta: Setia Kawan.
- Depdiknas. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Finoza, Lamudin. 2007. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Kunandar. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2010. *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta. BPFE.
- Santosa, Puji. dkk. 2011. *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sulistyo, Bambang. 2009. *Pengantar Keterampilan Menulis*. Bandung: Tidak Diterbitkan.
- Utami,Wina Resti. 2010. “ Upaya Meningkatkan Pembelajaran Menulis Cerpen Melalui teknik *Copy The Master Modifikasi* (Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Cimahi Tahun Ajaran 2009-2010).” *Skripsi* tidak diterbitkan. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia. | repository.upi.edu. (Diakses pada 08 juni 2013).