

Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar Siswa pada Tema Benda-benda Sekitar Kita di Kelas V SDN 107400 Bandar Khalifah

Mastari Ramadhani

ABSTRACT

The Effect of Online Learning on Student Learning Outcomes on the Theme of Objects Around Us in Class V SDN 101752 Klambir Five Academic Years 2020/2021. Thesis. Primary School Teacher Education Department. Faculty of Science Education. Nahdlatul Ulama University, North Sumatra. This study aims to determine the effect of online learning on student learning outcomes on the theme of objects around us in fifth grade elementary school. The subjects of this study were the fifth grade students of SDN 101752 Klambir Lima, totaling 36 people, consisting of 19 boys and 17 girls. This study uses descriptive quantitative research with data testing using SPSS 25. Data obtained through filling out questionnaires by respondents, data from schools and interviews as supporting data. This study tested the validity, reliability, normality and hypothesis testing. The results showed that online learning had a significant effect on student learning outcomes. It is proven from the results of testing the validity of the value of sig.(2-tailed) is <0.05 . Judging from r_{count} and r_{table} , the result is that the value of $r_{count} > r_{table}$. The r_{table} value of 0.2785 was obtained from looking at the respondent's data. The results of the reliability test are known that the value of Cronbach's alpha > 0.6 . The results of the Kolmogorov Smirnov normality test with SPSS are known that the value of Sig = $0.200 > 0.05$, so it can be concluded that the residual value is normally distributed. The value of the coefficient of determination is 67,1% and the remaining 32.9% is explained by other variables not explained in this study. And the results of the hypothesis test show that the value of f_{count} and $f_{table} = 69,234 > 4.121$. From the test results, it can be concluded that online learning can be a substitute for face-to-face learning during the COVID-19 pandemic.

Universitas Nahdlatul Ulama Sumatera Utara, Indonesia

PENDAHULUAN

Pada akhir tahun 2019 munculnya infeksi virus yang menyebar secara cepat, virus tersebut dinamakan *Covid-19*. Virus ini pertama kali ditemukan di Wuhan, China. *Covid-19* menyebar secara massif di negara-negara lainnya. World Health Organization (WHO) mengumumkan pada tanggal 11 Maret 2020 bahwa *covid-19* dinyatakan sebagai pandemi. Indonesia adalah salah satu negara yang terjangkit *covid-19*. Akibat dari pandemi *covid-19* membuat pemerintah mengeluarkan kebijakan baru demi menghentikan penyebaran *covid-19* yaitu mengimplementasikan ajakan masyarakat untuk melaksanakan Physical Distancing atau memberi jarak dengan orang lain sejauh satu meter dan menghindari kerumunan dan berbagai acara pertemuan yang menimbulkan perkumpulan (*Covid-19*, 2020). Selain itu pemerintah menerapkan kebijakan untuk dirumah saja seperti kerja dirumah atau *Work From Home* (WFH) dan kegiatan apapun yang berhubungan dengan perkumpulan atau pertemuan ditiadakan dan diganti dengan media online.

ARTICLE HISTORY

Submitted 23 Agustus 2022
Revised 11 September 2022
Accepted 11 September 2022

KEYWORDS

influence, onlne learning, learning outcomes

CITATION (APA 6th Edition)

Mastari Ramadhani. (2022). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar Siswa pada Tema Benda-benda Sekitar Kita di Kelas V SDN 107400 Bandar Khalifah. *Multiverse: Open Multidisciplinary Journal*. 1(2), page:

*CORRESPONDANCE AUTHOR

matariramadhani@gmail.com



Dunia pendidikan selama pandemi *covid-19* mengalami transformasi yang signifikan. Sektor pendidikan mulai dari pendidikan anak usia dini (PAUD) hingga Perguruan Tinggi (PT) mulai beradaptasi dengan situasi pandemi *covid-19* yang belum ada titik berakhir. Adaptasi dunia pendidikan sebagai upaya dalam menghadapi era *new normal* belum membuahkan hasil. Lembaga Pendidikan mulai berbenah diri dengan memberikan pembelajaran jarak jauh (PJJ), kelas online atau daring, hingga kelas luring. Terobosan dunia pendidikan untuk tetap bertahan dan memberikan pelayanan pendidikan menjadi tantangan besar di era pandemi covid. Transformasi pendidikan untuk mewujudkan pendidikan ideal di masyarakat merupakan langkah pasti dalam keberlangsungan pendidikan di Negeri ini. Seluruh guru dan siswa diharuskan dapat menggunakan *handphone android* dan dapat menggunakan aplikasi-aplikasi yang tersedia di *handphone android*.

Sistem kegiatan pembelajaran daring di SDN 107400 Bandar Khalifa, yaitu guru memberikan penjelasan materi dan tugas-tugas melalui aplikasi *whatsapp grup* dan siswa akan memberikan hasil tugas melalui *whatsapp grup* sesuai dengan jadwal yang telah diberikan oleh guru. Saat kegiatan pembelajaran sudah selesai dilaksanakan selama satu minggu, orang tua diwajibkan mengantar hasil-hasil tugas siswa ke sekolah agar dapat dinilai langsung dengan guru. Selain permasalahan yang ada diatas, hasil belajar siswa juga ditentukan oleh keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran secara daring. Hasil observasi absensi penilaian, siswa yang rutin mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat waktu berkisaran 90% dan siswa yang lainnya terlambat mengerjakan tugas dan jarang mengisi daftar hadir pada saat jam pembelajaran. Faktor yang mendasari permasalahan tersebut, salah satunya adalah kurang aktifnya siswa dalam mengikuti pembelajaran daring, disebabkan beberapa hal seperti, tertinggal informasi dari *handphone* karena tidak adanya paket data/ jaringan *internet* dan ada beberapa siswa yang kurang paham dalam mengikuti pembelajaran secara daring.

Hasil temuan yang diperoleh yakni siswa yang kurang mampu memahami isi materi yang telah dipaparkan lewat media online oleh guru, jaringan internet yang terkadang terganggu, kurangnya penggunaan media pembelajaran secara *online* sehingga beberapa materi pelajaran yang membutuhkan alat atau media pembelajaran tertentu tidak dapat tersampaikan oleh guru secara maksimal. Padahal untuk menyelesaikan masalah ini pihak sekolah sudah berusaha mengatasinya seperti mengadakan pelatihan kepada para guru terkait penggunaan media pembelajaran secara online seperti penggunaan *google classroom*, *google formulir*, membuat video pembelajaran menggunakan Camtasia. Selain itu, sarana dan prasarana pendukung yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran seperti penguatan jaringan *internet* sudah dibangun, sehingga proses pembelajaran jarak jauh (*online*) dapat terlaksana dengan maksimal.

PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai koefisien determinasi sebesar 0,671 yang artinya variabel bebas yaitu pembelajaran daring dapat menjelaskan variabel terikat yaitu hasil belajar siswa pada tema benda-benda di sekitar kita sebesar 67,1% sedangkan sisanya 32,9% dipengaruhi variabel lain diluar penelitian. Hasil uji validitas dengan pengujian menggunakan spss menunjukkan bahwa nilai sig.(2-tailed) pada setiap variabel X adalah <0,05. Dilihat dari nilai $r_{hitung} > \text{Nilai } r_{tabel}$ 0,2785 diperoleh dari melihat banyaknya responden yaitu $N = 36 - 2 = 34$. Angka 34 mempunyai nilai r_{tabel} 0,2785 dengan kepercayaan 5% atau 0,05.

Hasil uji reliabilitas dengan pengujian menggunakan spss menunjukkan bahwa nilai dari variabel X memiliki nilai *cronbach's alpha* > 0,6. Variabel X dengan nilai 0,784 sehingga dapat dikatakan reliabel. Hasil dari perhitungan 36 siswa kelas V SDN 107400 bandar Khalifah untuk variabel "Pembelajaran Daring" bahwa terdapat nilai dengan kategori **cukup** dan kategori **tinggi** dan untuk rata-rata minimum ada pada indikator pendamping siswa selama belajar dan faktor lingkungan yaitu 3,25 dan rata-rata maksimum ada pada indikator respon siswa dan orang tua selama pembelajaran daring yaitu 3,97

Nilai rata-rata berada di kelas interval 74-79 dengan jumlah siswa sebanyak 0 (0%) orang. Siswa dengan skor di bawah rata-rata berjumlah 14 (38,9%) orang. Siswa dengan skor di atas rata-rata berjumlah 22 (61,2%) orang. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar benda-benda di sekitar kita pada subtema 1 benda tunggal dan benda campuran belum tuntas secara klasikal. Hasil uji normalitas kolmogorov smirnov dengan spss diketahui nilai Sig=0,200>0,05, jadi dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal. Hasil dari uji histogram menunjukkan pola distribusi normal sebab memperlihatkan grafik mengikuti sebaran kurva normal dan ditunjukkan dengan kurva berbentuk lonceng. *P-P Plot of Regression Standardized Residual* menunjukkan titik-titik menyebar di

sekitar diagonal dan penyebaran mengikuti arah garis diagonal, sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Hasil uji hipotesis dengan pengujian menggunakan spss menunjukkan bahwa nilai f_{hitung} dan $f_{tabel} = 69.234 > 4,121$. Jadi, adanya pengaruh yang signifikan dari pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa sehingga dikatakan bahwa H_a diterima sedangkan H_o ditolak.

Hasil belajar siswa diperoleh dari penilaian harian wali kelas yang dilakukan setiap minggu untuk mengingat ulang pembelajaran setiap satu subtema. Nilai untuk hasil belajar siswa pada tema benda-benda di sekitar kita subtema 1 benda tunggal dan benda campuran memiliki total nilai 2765 dan rata-rata 76,8 dengan nilai minimal 05 dan nilai maksimal 93. Nilai yang diperoleh siswa kelas 5 termasuk rata-rata kategori K (Kurang) – C (Cukup) – B (Baik) – SB (Sangat Baik), karena KKM di SDN 107400 bandar Khalifah adalah 65. Berdasarkan hasil kuesioner yang telah didapatkan, peneliti menghitung hasil dari kuesioner dengan skala *likert* dan mendapatkan total nilai 1278 dengan rata-rata 35,5. Kuesioner ini berguna untuk menguji variabel x sedangkan hasil belajar siswa digunakan untuk menguji variabel y . Penelitian ini menggunakan uji validitas, reliabilitas, normalitas dan uji hipotesis untuk mengetahui signifikansi dari variabel x dan variabel y .

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa. Nilai sig.(2-tailed) pada setiap variabel X adalah $< 0,05$. Dilihat dari nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$. Nilai r_{tabel} 0,2785 diperoleh dari melihat banyaknya responden yaitu $N = 36-2=34$. Angka 34 mempunyai nilai r_{tabel} 0,2785 dengan kepercayaan 5% atau 0,05. Variabel X memiliki nilai *cronbach's alpha* $> 0,6$. Variabel X dengan nilai 0,784 sehingga dapat dikatakan reliabel. Hasil analisis deskriptif variabel pembelajaran daring menunjukkan untuk variabel pembelajaran daring terdapat nilai dengan kategori cukup dan tinggi dengan rata-rata 3,25 dengan indikator pendamping siswa selama belajar dan faktor lingkungan, nilai rata-rata 3,97 dengan indikator respon siswa dan orang tua selama pembelajaran daring.

Hasil analisis deskriptif variabel hasil belajar siswa menunjukkan bahwa nilai rata-rata berada di kelas interval 74-79 dengan jumlah siswa sebanyak 0 (0%) orang dan siswa dengan skor di bawah rata-rata berjumlah 14 (38,9%) orang dan siswa dengan skor di atas rata-rata berjumlah 22 (61,2%) orang. Hasil koefisien determinasi sebesar 0,671 yang artinya variabel bebas yaitu pembelajaran daring dapat menjelaskan variabel terikat yaitu hasil belajar siswa pada tema benda-benda di sekitar kita sebesar 67,1% sedangkan sisanya 32,9% dipengaruhi variabel lain diluar penelitian. Hasil uji normalitas kolmogorov smirnov dengan nilai Sig=0,200 $>$ 0,05, sehingga dapat dikatakan bahwa nilai residual berdistribusi normal. Hasil dari uji histogram menunjukkan pola distribusi normal sebab memperlihatkan grafik mengikuti sebaran kurva normal dan ditunjukkan dengan kurva berbentuk lonceng. *P-P Plot* menunjukkan titik-titik menyebar di sekitar diagonal dan penyebaran mengikuti arah garis diagonal, sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Hasil uji hipotesis dengan pengujian menggunakan spss menunjukkan bahwa nilai f_{hitung} dan $f_{tabel} = 69.234 > 4,121$. Jadi, adanya pengaruh yang signifikan dari pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa. H_a diterima yaitu, terdapat pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa pada tema benda-benda di sekitar kita di kelas V SDN 107400 Bandar Khalifah.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa:

- A. Terdapat pengaruh yang signifikan dari pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa. Nilai sig.(2-tailed) pada setiap variabel X adalah $< 0,05$. Dilihat dari nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$. Nilai r_{tabel} 0,2785 diperoleh dari melihat banyaknya responden yaitu $N = 36-2=34$. Angka 34 mempunyai nilai r_{tabel} 0,2785 dengan kepercayaan 5% atau 0,05. Variabel X memiliki nilai *cronbach's alpha* $> 0,6$. Variabel X dengan nilai 0,784 sehingga dapat dikatakan reliabel.
- B. Hasil uji normalitas kolmogorov smirnov dengan nilai Sig=0,200 $>$ 0,05, sehingga dapat dikatakan bahwa nilai residual berdistribusi normal. Hasil dari uji histogram menunjukkan pola distribusi normal sebab memperlihatkan grafik mengikuti sebaran kurva normal dan ditunjukkan dengan kurva berbentuk lonceng. *P-P Plot* menunjukkan titik-titik menyebar di sekitar diagonal dan penyebaran mengikuti arah garis diagonal, sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.
- C. Hasil uji hipotesis dengan pengujian menggunakan spss menunjukkan bahwa nilai f_{hitung} dan $f_{tabel} = 69.234 > 4,121$. Jadi, adanya pengaruh yang signifikan dari pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa. H_a

diterima yaitu, terdapat pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa pada tema benda-benda di sekitar kita di kelas V SDN 107400 Bandar Khalifah.

REFERENSI

- Adhe, Kartika Rinakit. (2018). Model Pembelajaran Daring Matakuliah Kajian PAUD di Jurusan PG PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negri Surabaya. *Journal Of Early Childhood Care & Education (JECCE)*. Vol. 1 No. 1 h. 27.
- Afnibar dan Dyla Fajhriani. N. (2020). Pemanfaatan Whatsapp sebagai Media Komunikasi Antara Dosen dan Mahasiswa Dalam Menunjang Kegiatan Belajar. *Jurnal Al-Munir*. Vol. 11 No. 1 h.2.
- [Anonim]. (2008). *Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Undang-undang Dasar Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*. Jakarta : Transmedia Pustaka.
- [Anonim]. (2013). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Penyelenggaraan Pendidikan Jarak Jauh Pada Pendidikan Tinggi*. Jakarta: Mendikbud.
- Margno. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Pustaka Belajar.
- Purwanto, M. Ngalim. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Riyanto, Slamet dan Aglis Hatmawan. (2020). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen*. Yogyakarta: Budi Utama.
- Rukajat, Ajat. (2018). *Pendekatan Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Siyoto, Sandu dan Ali Sodik. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.