



Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas VI di UPTD SD Negeri 122348 Pematangsiantar

Agnes Chintya Dewi, Lisbet N. Sihombing, Hetdy Sitio

ABSTRACT

The Influence of Motivation on Social Studies Learning Achievement of Class VI Students at UPTD SD Negeri 122348 Pematangsiantar. Thesis. UHKBNP University Primary School Teacher Education and Education Studies Program. Advisor I Lisbet Novianti Sihombing, S.Pd., M.Pd and Advisor II Hetdy Sitio M.Pd. This study aims to determine whether there are. The Influence of Motivation on Social Studies Learning Achievement of Grade VI Students at UPTD SD Negeri 122348 Pematangsiantar. This study aims to determine the description of the social studies learning motivation of grade VI students and how much influence the social studies learning motivation of students at UPTD SD Negeri 122348. This study is a quantitative method, with the entire research population. class VI students totaling 33 people. The results showed that the description of the social studies learning motivation of students at UPTD SD Negeri 122348 Pematangsiantar was in the high category, namely 87% of the social studies learning achievement of students and the influence of social studies learning motivation.

Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar, Indonesia

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu proses yang mencakup tiga dimensi, individu, masyarakat atau komunitas nasional dari individu tersebut, dan seluruh kandungan realitas, baik material maupun spiritual yang memainkan peranan dalam menentukan sifat, nasib, bentuk manusia maupun masyarakat. Menurut Nurkholis (2013:25) "Pendidikan merupakan suatu proses yang diperlukan untuk mendapatkan keseimbangan dan kesempurnaan dalam perkembangan individu maupun masyarakat."

Menurut Beatus Mendelson Iaka (2020:70) "Motivasi adalah sesuatu yang menggerakkan seseorang atau kelompok orang untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu. Ada beberapa hal yang dapat dilakukan oleh guru untuk dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran dikelas. Diantaranya yaitu dengan memberikan penghargaan, pujian, ataupun dengan memberikan penguatan kepada siswa. Motivasi belajar siswa berkaitan erat terhadap prestasi belajar siswa itu sendiri. Dalam motivasi belajar terkandung adanya cita-cita atau aspirasi siswa, ini diharapkan siswa mendapat motivasi belajar sehingga mengerti dengan apa yang menjadi tujuan dalam belajar."

Menurut Istarani dan Intan Pulungan (2015:33) Prestasi belajar adalah serangkaian kalimat yang terdiri dari dua kata yaitu prestasi dan belajar, dimana kedua kata tersebut saling berkaitan serta mempunyai pengertian yang berbeda. Suatu prestasi tidak akan dapat dicapai jika kita melakukan kegiatan tidak dengan sungguh-sungguh, seperti membalikan telapak tangan. Prestasi didapat dari perjuangan yang gigih, menghalau berbagai rintangan, yang disertai keuletan dan optimisme.

ARTICLE HISTORY

Submitted 18 Oktober 2022
Revised 19 Oktober 2022
Accepted 19 Oktober 2022

KEYWORDS

influence, learning motivation, learning outcomes

CITATION (APA 6th Edition)

Agnes Chintya Dewi, Lisbet N. Sihombing, Hetdy Sitio. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas VI di UPTD SD Negeri 122348 Pematangsiantar. *Tematik: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*. Volume 1 (2), page. 79 – 83

*CORRESPONDANCE AUTHOR

agneschintyadewi@gmail.com
lisbetsihombing@uhn.ac.id
sitio_hetdy@yahoo.com

PEMBAHASAN**A. Uji Normalitas Data**

Hasil uji normalitas data dengan metode one sampel *kolmogrov smirnov* untuk pengambilan keputusan apakah data normal atau tidak. Jika signifikansi kurang dari 0.05 maka kesimpulannya data tidak berdistribusi normal. Jika signifikansi lebih dari 0.05 maka data berdistribusi normal.

Tabel 1. Uji Normalitas**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		33
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.96859487
Most Extreme Differences	Absolute	.103
	Positive	.103
	Negative	-.077
Kolmogorov-Smirnov Z		.595
Asymp. Sig. (2-tailed)		.871

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan Gambar 4.6 hasil uji normalitas data (*Kolmogrov-Smirnov*) di peroleh nilai signifikansi untuk variabel penelitian motivasi belajar siswa adalah 0,871 (87%) nilai signifikansi pada kedua variabel tersebut lebih besar dari 0.05 atau 5% berarti semua data yang digunakan dalam penelitian ini berdistribusi normal.

B. Uji Hipotesis

Uji hipotesis merupakan uji yang dilakukan untuk menjawab ataupun menemukan kesimpulan dari hipotesis yang diajukan. Pada penelitian ini ada satu hipotesis yang akan dilakukan pengujian. Berdasarkan uji prasyarat yang dilakukan sebelumnya yaitu uji normalitas, untuk menguji hipotesis dapat dilakukan dengan menggunakan uji t dan uji f dengan bantuan *SPSS Versi 21*.

1. Hasil Regresi Linear Sederhana

Analisis regresi linear sederhana dalam penelitian ini adalah pengaruh motivasi belajar siswa (X) terhadap prestasi belajar siswa (Y). Hasil pengujian regresi linear sederhana motivasi belajar dengan menggunakan *SPSS V.21*.

Tabel 2. Uji Regresi Linear Sederhana

Coefficients^a				
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients
		B	Std. Error	Beta
1	(Constant)	62.940	8.793	
	MOTIVASI (X)	.396	.153	.423

a. Dependent Variable: PRESTASI (Y)

Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas VI di UPTD SD Negeri 122348 Pematangsiantar | 81
 Berdasarkan hasil regresi yang ditunjukkan pada tabel 4.8 diatas, maka di dapatkan model persamaan regresi linear sebagai berikut :

$$Y=a+b X$$

$$Y= 62.940 - 0,396X$$

Dari persamaan tersebut, maka dapat diartikan bahwa motivasi belajar berpengaruh positif pada prestasi belajar.

2. Analisis Koefisien Korelasi (r) dan Koefisien Determinan (R)

Analisis koefisien korelasi menentukan pengaruh antara motivasi belajar dan prestasi belajar. Sedangkan analisis koefisien determinasi adalah koefisien penentu besarnya kontribusi dan variabel X terhadap tinggi rendahnya nilai variabel Y.

Tabel 3. Hasil Analisis Koefisien Korelasi dan Koefisien Determinan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.423 ^a	.179	.152	6.064
a. Predictors: (Constant), MOTIVASI (X)				

Pada tabel 4.9 diatas dapat dilihat bahwa nilai koefisiensi korelasi (r) adalah 0,423 artinya korelasi yang kuat antara variabel motivasi belajar terhadap prestasi belajar. Selanjutnya nilai koefisien determinasi (R) senilai 0,179 ini berarti 17,9% prestasi belajar mampu dijelaskan motivasi belajar. Sedangkan sisanya 82,1% dijelaskan oleh aspek lain yang tidak dimasukkan.

3. Uji Simultan (Uji F)

Jika nilai signifikansi $< 0,05$, atau $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka terdapat pengaruh variabel X secara simultan terhadap variabel Y. Sebaliknya jika nilai signifikansi $> 0,05$ atau $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka tidak dapat pengaruh variabel X secara simultan terhadap variabel Y.

Tabel 4. SPSS V.21. Uji F_{hitung} Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	247.907	1	247.907	6.741	.014 ^b
	Residual	1139.972	31	36.773		
	Total	1387.879	32			

a. Dependent Variable: Prestasi

b. Predictors: (Constant), Motivasi

Pada tabel 4.9 diatas diperoleh nilai F_{hitung} senilai 6,741 dan dengan menggunakan tabel F diperoleh nilai F_{tabel} dengan $df = n-k-1$ ($33-1-1 = 31$) senilai 3.304 . Dapat disimpulkan bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau nilai signifikan $0,14 < 0,05$ maka H_0 ditolak yang berarti bahwa motivasi belajar siswa berpengaruh positif signifikan terhadap prestasi belajar .

4. Uji Parsial (Uji t)

Uji t ini dilakukan untuk mengetahui apakah variabel independen berpengaruh secara signifikan atau tidak terhadap variabel dependen. Jika nilai signifikansi $< 0,05$ atau $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka terdapat pengaruh variabel X terhadap Y. Sebaliknya jika nilai signifikansi $> 0,05$, atau $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka tidak terdapat pengaruh variabel X terhadap variabel Y.

Tabel 5. SPSS V.21. Uji t_{hitung} Motivasi belajar terhadap Prestasi Belajar

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	62.940	8.793		7.158	.000
	Motivasi	.396	.153	.423	2.596	.014

a. Dependent Variable: Prestasi

Pada tabel 4.10 diatas diperoleh nilai t_{hitung} senilai 7.158 dan dengan menggunakan tabel t diperoleh nilai t_{tabel} dengan $df = n-k-1$ ($33-1-1 = 31$) senilai 2.015. Dapat disimpulkan bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau nilai signifikan $0,14 < 0,05$ maka H_0 ditolak yang berarti bahwa motivasi belajar siswa berpengaruh positif signifikan terhadap prestasi belajar

SIMPULAN

Berdasarkan penelitian dan pembahasannya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

- A. Secara nyata motivasi belajar berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas VI di UPTD SD Negeri 122348 pematangsiantar, terbukti adanya pengambilan data dengan cara observasi, dokumentasi, angket dan tes yang kemudian diolah dengan cara silmutan (Bersama-sama).
- B. Besarnya pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas VI di UPTD SD Negeri 122348 Pematangsiantar, sebesar 0,87% Sedangkan sisanya sebesar 0,13% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas VI di UPTD SD Negeri 122348 Pematangsiantar | 83
Faktor-faktor tersebut tidak diteliti oleh peneliti karena keterbatasan waktu. Sehingga peneliti memberikan kesempatan kepada peneliti-peneliti lain untuk menelitinya.

REFERENSI

- Ari Indriani. (2014). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Kelas V terhadap Prestasi Belajar Matematika di SD Negeri Bejirejo Kecamatan Kunduran Kabupaten Blora Tahun Ajaran 2013/2014. *Vol.4 No.2.hal134-139*.
- Arikunto, S. (2021). Metode Penelitian Kualitatif. Jakarta: Bumi Aksara.
- Beatus Mendelson Laka. (2020). Role of Parents in Improving Geografy Learning Motivation in Imanuel Agung Samofa High School. *Jurnal Inovasi Pendidikan,Vol.1.hal69-74*.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia.
- Istarani. Pulungan,Intan. (2015). *Ensiklopedi Pendidikan. Ed.1*. Medan: Larispa.
- Megi Andeni. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas V Gugus Inti 1 Kecamatan Kunto Darussalam Kabupaten Rokan Hulu. *Vol.4.No.2* .
- Nasrah. (2020). Analisis Motivasi Belajar dan Daring Mahasiswa pada Masa Pandemi. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar,Vol.2.hal.207-213*.
- Nurkholis. (2013). Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi” *Jurnal Kependidikan,Vol.1.hal 24-44*.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.