

Pengaruh Model *Example non Example* dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII UPT SMP Negeri 1 Air Putih Kabupaten Batu Bara

Lidya Natalia Sibarani, Jumaria Sirait, Martua Reynhat Sitanggang Gusar

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the example non example model in learning descriptive text writing skills for class VII students of UPT SMP Negeri 1 Air Putih, Batu Bara Regency. In this study using a quantitative method with the type of Pre-Experimental Design using a one-group pretest-posttest design. The sampling used in this research is purposive sampling technique. The data collection technique used is a descriptive text writing test. The results of the research on writing descriptive text before using the example non example model reached an average value of 50.78 in the less category. Meanwhile, the results of the study of writing descriptive text after using the example non example model reached an average value of 72.5 in the good category. Based on the results of the pre-test and post-test, there is an effect on the results of writing descriptive text with tcount 5.19. At a significant level of 0.05 (95% confidence level) with $df = 31$ obtained $t_{table} = 1.69$; significant at $p < 0.05$. Thus H_0 is rejected. With the rejection of H_0 then H_a is accepted, meaning that there is a significant influence on the writing skills of the seventh grade students of SMP Negeri 1 Air Putih, Batu Bara Regency using the non-example model.

Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar, Indonesia

PENDAHULUAN

Keterampilan berbahasa merupakan suatu hal yang perlu dikuasai oleh siswa. Keterampilan berbahasa tersebut bersifat terpadu. Artinya, empat keterampilan berbahasa saling berhubungan atau berkaitan antara keterampilan yang satu dengan keterampilan yang lain. Keterampilan tersebut merupakan keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis. Menulis teks deskripsi merupakan salah satu contoh kegiatan menulis. Siswa menuangkan ide yang dimiliki kemudian menyusunnya secara tepat dalam bentuk teks deskripsi, dalam menulis teks deskripsi siswa sering kali mengalami kesulitan. Menurut Hakim (1993), mengemukakan bahwa teks deskripsi merupakan lukisan atau hasil melukiskan atau menggambarkan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya.

Hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru mata pelajaran bahasa Indonesia bahwa permasalahan siswa sulit dalam menulis teks deskripsi adalah siswa tidak menguasai banyak kosakata, kurang terbiasa berlatih menulis teks, dan kurang terbiasa membaca. Jadi saat berimajinasi, siswa kesulitan untuk

ARTICLE HISTORY

Submitted 07 Oktober 2022

Revised 07 Oktober 2022

Accepted 08 Oktober 2022

KEYWORDS

influence, example non example, description text writing ability

CITATION (APA 6th Edition)

Lidya Natalia Sibarani, Jumaria Sirait, Martua Reynhat Sitanggang Gusar. (2022). Pengaruh Model *Example non Example* dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII UPT SMP Negeri 1 Air Putih Kabupaten Batu Bara. *Pedagogika: Jurnal Ilmu-ilmu Kependidikan*. Volume 2 (2), page. 5-8

*CORRESPONDANCE AUTHOR

lidyasibarani1@gmail.com

6 | Lidya Natalia Sibarani, Jumaria Sirait, Martua Reynhat Sitanggang Gusar
mengembangkan idenya dengan menggunakan bahasa yang tepat sehingga sebagian siswa masih mendapatkan nilai dibawah KKM yaitu 65-69 dan nilai KKM untuk mata pelajaran bahasa Indonesia dikelas VII adalah 70.

Berdasarkan permasalahan di atas, penulis mencoba untuk menerapkan model pembelajaran *example non example* termasuk ke dalam pembelajaran kooperatif atau secara berkelompok. Menurut Istarani (2011:9), mengemukakan bahwa model pembelajaran *example non example* merupakan suatu rangkaian penyampaian materi ajar kepada siswa dengan menunjukkan gambar-gambar yang relevan yang telah dipersiapkan dan diberikan kesempatan kepada siswa untuk menganalisisnya bersama teman dalam kelompok yang kemudian dimintai hasil diskusi yang dilakukannya.

Hasil penelitian sebelumnya seperti dilakukan oleh Jahara "Keefektifan model *example non example* dalam pembelajaran menulis teks ekplanasi pada siswa kelas XI TAV SMK Negeri 1 Gowa Kelurahan Kalebajeng Kecamatan Bajeng Kabupaten Gowa". Hasil analisis data uji hipotesis dengan menggunakan perhitungan uji t dengan bantuan aplikasi SPSS versi menunjukkan nilai thitung sebesar 4,477 sedangkan ttabel 2,001 hal ini menandakan bahwa thitung>ttabel berarti H0 ditolak dan Ha diterima. Jadi analisis data dan pengujian hipotesis menunjukkan adanya perbedaan signifikan kemampuan menulis teks eksplanasi menggunakan model *example non example* dengan menggunakan model demonstrasi sehingga model *example non example* terbukti efektif dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi kelas XI TAV SMK Negeri 1 Gowa.

Alasan penulis menggunakan model *example non example* karena memungkinkan peserta didik untuk belajar secara aktif, sehingga tercipta suatu kondisi dan situasi belajar yang optimal. Model *example non example* membuat kegiatan pembelajaran lebih terpusat pada peserta didik, sehingga dapat meningkatkan keterampilan menulis tek deskripsi. Berdasarkan uraian yang telah disampaikan yang menyatakan bahwa peneliti mengambil judul penelitian "Pengaruh Model *Example Non Example* Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII UPT SMP Negeri 1 Air Putih Kabupaten Batu Bara".

PEMBAHASAN

Berdasarkan perhitungan statistik di atas maka ditemukan rata-rata keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII UPT SMP Negeri 1 Air Putih Kabupaten Batu Bara, hasil rata-rata nilai siswa *pre-test* 50,78 sedangkan hasil rata-rata siswa *post-test* 72,5. Berdasarkan hasil *pre-test* dan *post-test* terdapat pengaruh hasil menulis teks deskripsi dengan diperoleh thitung 5,19. Pada taraf signifikan 0,05 (tingkat kepercayaan 95%) dengan df = 31 diperoleh $t_{tabel} = 1,69$; signifikan pada $p < 0,05$. Dengan demikian H0 ditolak. Dengan penolakan H0 maka Ha diterima, artinya terdapat pengaruh yang signifikan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Air Putih Kabupaten Batu Bara menggunakan model *example non example*.

Berdasarkan perhitungan statistik di atas maka ditemukan rata-rata keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII UPT SMP Negeri 1 Air Putih Kabupaten Batu Bara, hasil rata-rata nilai siswa *pre-test* 50,78 sedangkan hasil rata-rata siswa *post-test* 72,5. Berdasarkan hasil *pre-test* dan *post-test* terdapat pengaruh hasil menulis teks deskripsi dengan diperoleh thitung 5,19. Pada taraf signifikan 0,05 (tingkat kepercayaan 95%) dengan df = 31 diperoleh $t_{tabel} = 1,69$; signifikan pada $p < 0,05$. Dengan demikian H0 ditolak. Dengan penolakan H0 maka Ha diterima, artinya terdapat pengaruh yang signifikan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Air Putih Kabupaten Batu Bara menggunakan model *example non example*.

Pada saat proses pembelajaran berlangsung, pembelajaran berjalan dengan baik menggunakan model *example non example* dan mampu meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII-1. Pada saat menggunakan model *example non example* menjadikan siswa lebih aktif dan saling bertukar pendapat teman dalam kelompok sehingga keterampilan menulis teks deskripsi jauh lebih baik dari sebelumnya. Siswa juga lebih mudah memahami karena model *example non example* merupakan suatu model pembelajaran yang menggunakan media gambar untuk menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa untuk menganalisis gambar kemudian mendeskripsikan isi gambar tersebut bersama teman dalam kelompok.

Untuk mengetahui hasil dari keterampilan menulis teks deskripsi sebelum dan sesudah menggunakan model *example non example* maka dilakukan uji-t dari data nilai siswa menunjukkan hasil thitung sebesar 5,19 dengan t_{tabel} sebesar 1,69 yaitu berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ hipotesis diterima. Artinya terdapat pengaruh penggunaan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII UPT SMP Negeri 1 Air Putih Kabupaten Batu Bara menggunakan model *example non example*. Dari kesimpulan tersebut menunjukkan bahwa model *example non example* memberikan pengaruh dalam keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII UPT SMP Negeri 1 Air Putih Kabupaten Batu Bara dan model *example non example* merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya pada pembelajaran menulis teks deskripsi sehingga siswa memiliki keterampilan menulis teks deskripsi yang baik.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data serta berpedoman pada penelitian yang telah dilakukan ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil nilai rata-rata siswa sebelum menggunakan model *example non example (pre-test)* diperoleh 50,78 dikategorikan kurang dan nilai rata-rata sesudah menggunakan model *example non example (post-test)* diperoleh 72,5 dikategorikan baik.
2. Hasil skor nilai keseluruhan berdasarkan rubrik penilaian teks deskripsi sebelum menggunakan model *example non example* yaitu 325 dengan nilai rata-rata 10,15. Analisis jumlah skor nilai yang tertinggi dan terendah per rubrik penilaian sebelum menggunakan model *example non example (pre-test)* yaitu rubrik penilaian judul terdapat skor 99 dengan nilai rata-rata 3,09, identifikasi terdapat skor 94 dengan nilai rata-rata 2,93, deskripsi terdapat skor 68 dengan rata-rata 2,12, penutup dan penggunaan bahasa terdapat skor 32 dengan nilai rata-rata 1. Sedangkan hasil skor nilai keseluruhan berdasarkan rubrik penilaian teks deskripsi sesudah menggunakan model *example non example* yaitu 468 dengan nilai rata-rata 14,62. Analisis jumlah skor nilai yang tertinggi dan terendah per rubrik penilaian sesudah menggunakan model *example non example (pre-test)* yaitu rubrik penilaian identifikasi terdapat skor 118 dengan nilai rata-rata 3,68, judul terdapat skor 108 dengan nilai rata-rata 3,37, deskripsi terdapat skor 102 dengan nilai rata-rata 3,18, penutup terdapat skor 90 dengan nilai rata-rata 2,81 dan penggunaan bahasa terdapat skor 45 dengan nilai rata-rata 1,40.
3. Analisis yang telah dilakukan dan sudah teruji secara statistik didapat bahwa thitung lebih besar dengan t_{tabel} (5,19 > 1,69) yaitu menyebabkan H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model *example non example* dalam pembelajaran keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII-1 UPT SMP Negeri 1 Air Putih Kabupaten Batu Bara.

REFERENSI

Dalman, H. (2015). *Keterampilan Menulis*. Ed 1. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Istarani. (2011). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.

Siregar, Junifer. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray terhadap Kemampuan Menulis Teks Anekdote Siswa Kelas X SMK Kesehatan Tridarma Pematang Siantar*. *Bahastra: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2(1), 206-214.