



## **PENINGKATAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PAUD DI KABUPATEN SERANG**

**Kraugusteeliana Kraugusteeliana<sup>1</sup>, Akhmad Saebani<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Sistem Informasi, Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta

<sup>2</sup> Akuntansi, Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta

Email: [kraugusteeliana@upnvj.ac.id](mailto:kraugusteeliana@upnvj.ac.id)

### **ABSTRAK**

Masa usia emas para anak didik Paud merupakan usia dimana anak – anak sangat mudah menerima berbagai informasi termasuk hal – hal yang dipelajarinya. Saat ini, pembelajaran lebih mengedepankan pembelajaran interaktif dan menarik, untuk itu perlu pengembangan media pembelajaran anak yang mempermudah masuknya informasi serta mempermudah pemahaman anak- anak Paud terhadap informasi yang diterimanya. Saat ini, beberapa Paud di desa baros masih menggunakan metode pembelajaran yang konvensional hal ini menjadi dasar perlu suatu perubahan paradikma untuk membuat pembelajaran yang menarik dan interaktif, untuk itu, perlu dilakukan kegiatan pembekalan kepada guru-guru dimana direncanakan kegiatan pelatihan memperkaya materi pembelajaran untuk anak –anak PAUD yang mudah dipelajari. Pelatihan media pembelajaran yang interaktif dilaksanakan untuk membekali para guru bagaimana membuat media pembelajaran anak paud yang menarik agar mereka mudah dengan cepat mengetahui dan mengerti apa yang diajarkan para guru. Adapun tahapan yang dilakukan Tahapan pelatihan terdiri dari tahap sosialisasi, pelatihan, penyesuaian kebutuhan, dan ujicoba media pembelajaran. Berdasarkan hasil Pretest untuk 10 pertanyaan meliputi pertanyaan nama negara, lambang negara, lagu kebangsaan dan lainnya didapat hasil sekitar 28 anak Paud menjawab salah dan belum memahami materi pembelajarannya yang ditanyakan namun setelah menggunakan media pembelajaran yang sudah disiapkan oleh Tim Pengabdian masyarakat dan para guru maka hasil dari Post test menunjukkan sigfifikasi menjadi 100% denagn total 10 pertanyaan untuk 28 Anak PAUD dengan seluruh jawaban benar.

**Kata Kunci:** bahan ajar interaktif, Pembelajaran, PAUD

### **ABSTRACT**

*The golden age of students where currently early childhood children are very easy to receive various information. At this time, some early childhood education in Baros Village still use conventional learning methods. this is the reason for the need for a paradigm shift that makes learning interesting and interactive. Interactive learning media training is carried out to equip teachers how to make interesting early childhood learning media so that they can quickly find out and understand what the teachers are teaching. The stages carried out The training stages consist of the stages of socialization, training, adjustment of needs, and testing of learning media. Based on the results of the Pretest for 10 questions including the question of country names, state symbols, national anthems and others, the results obtained were around 28 PAUD children answered incorrectly and did not understand the learning material being asked but after using the learning media that had been prepared by the Community Service Team and teachers, the results from the Post test showed significance to 100% with a total of 10 questions for 28 PAUD children with all correct answers.*

**Keywords:** *interactive teaching materials, Golden Age, Learning interactive, PAUD*

### **LATAR BELAKANG PENGABDIAN**

Kegiatan pengabdian masyarakat Desa Curug Agung berada di Baros Serang, Banten merupakan kegiatan untuk peningkatan pembelajaran di sekolah sekolah melalui pembelajaran atau workshop pembelajaran interactive. Sebagai lokasi dari hasil analisis tim maka dipilih sekolah paud mekar kuntum. Sekolah Paud ini bergerak dibidang Pendidikan terletak dikecamatan Baros Serang, dimana memiliki jumlah anak paud cukup banyak di daerah Baros kurang lebih 45 anak. Anak Paud merupakan anak berusia dini yang akan tumbuh berkembang secara Pendidikan / educative yang baik sebagai dasar tumbuh kembang yang merupakan periode penting dalam kehidupan anak Paud. Golden ages atau periode usia emas merupakan periode usia emas pada anak usia dini masa peka, masa bermain dan masa trozt alter atau masa membangkang yang menjadi salah satu periode menjadi ciri masa usia dini (Suharti, 2013). Usia anak pada masa PAUD merupakan individu atau personal yang sedang mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat, sehingga dikatakan sebagai golden age, yaitu usia yang berharga (Isjoni, 2010). Untuk itu perlu di rancang media pembelajaran meningkatkan kecintaan terhadap tanah air mulai usia dini kepada anak - anak paud yang lebih interaktif dalam proses pembelajaran

### **METODE PENGABDIAN**

Pembelajaran merupakan suatu proses interaksi diantara anak PAUD / didik, diantara anak didik dengan pendidik yang akan melibatkan orangtua serta sumber belajar pada suasana belajar dan bermain di satuan atau program PAUD (Permendikbud No137, 2014) karena itu pembelajaran sangat penting mulai dari usia dini. Seorang guru PAUD memiliki tugas tidak hanya untuk memberikan pelajaran akan tetapi juga focus terhadap memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan, serta berperan sebagai fasilitator sebagai guru PAUD wajib memiliki atas pemahaman tentang media pembelajaran. Proses pembelajaran pada anak paud yang dimaksud yaitu “interaksi antara individu dengan lingkungannya. Metode Interaksi dengan lingkungan menimbulkan pengalaman, sedangkan hasil yang dicapai setelah belajar adalah perilaku yang meliputi pengetahuan sikap dan keterampilan”(Zaini, 2017). Melalui kunjungan ini kami berdiskusi dengan kepala sekolah PAUD Kuntum Mekar Ibu Cucun beserta tenaga guru berjumlah 9 orang untuk perlu diadakan pelatihan dan bahan ajar untuk para guru. Saat ini, permasalahan di Paud berdasarkan hasil analisis dan wawancara yang telah dilakukan adalah belum tersediannya media pembelajaran interaktif yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran anak – anak paud. Berikut defenisi terkait media pembelajaran merupakan “alat bantu yang dapat dijadikan sebagai penyalur pesan / message guna mencapai tujuan pembelajaran” (Djamarah, 1995). Penting untuk para guru memperhatikan proses pembelajaran para Guru karena keberhasilan implementasi akan tergantung pada cara bagaimana guru mampu menggunakan metode pembelajaran serta strategi pembelajaran secara tepat dan juga menarik.

### **HASIL DAN PEMBAHASAN PENGABDIAN**

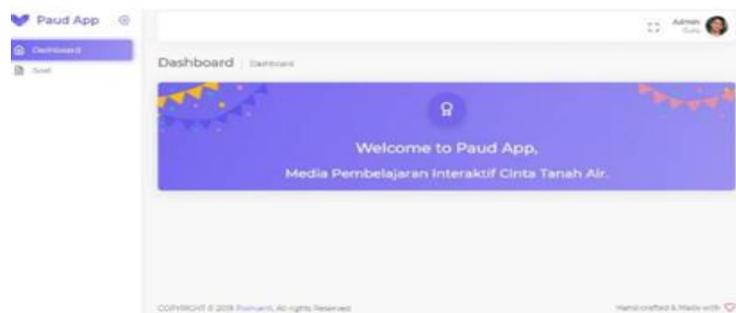
Meningkatkan kreativitas pada para guru untuk membuat materi ajar interaktif dengan animasi / gambar – gambar yang mudah dipahami dapat dilakukan dengan harapan para guru akan berinovatif, meningkatkan skill / kemampuan para guru keterampilan serta

keaktivitas dari guru-guru PAUD Kuntum Mekar dalam membuat materi ajar terhadap pembelajaran dan ilmu pengetahuan. Adapun hasil dari kegiatan pengabdian masyarakat terkait Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif di PAUD Kuntum Mekar antara lain : 1) melakukan gathering data yang dilakukan secara online dimasa covid untuk mengetahui masalah yang ada di PAUD 2) Materi yang dibuatkan sesuai yang dibutuhkan oleh sekolah baik materi dan konten 3) Jumlah peserta pada saat uji coba merupakan murid Sekolah Kuntum Mekar 4) Pelatihan Pembelajaran Interaktif berlangsung dengan lancar dan para Guru paud begitu antusias mengikuti pelatihan. Berdasarkan hasil Uji Coba pada para murid PAUD untuk didapat hasil seperti terlihat pada Tabel 1 berikut ini:

Tabel 1. Hasil Pre Test dan Post Test

Kegiatan Uji Pemahaman	Peserta 28 Murid
Pre Test-Test Awal	75%
Post Test – Test Akhir	100%

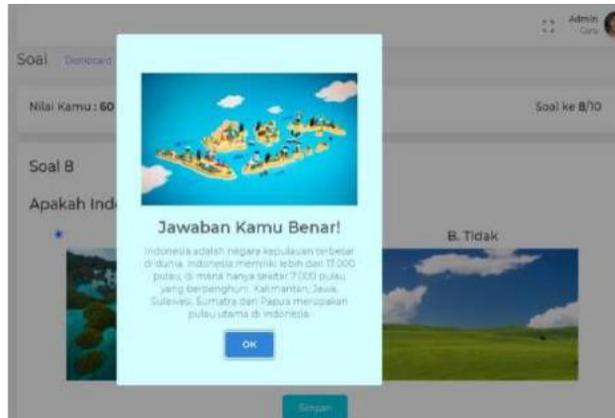
Hasil test menunjukkan manfaat yang signifikan untuk murid paud karena adanya visual gambar akan memudahkan para murid Paud lebih paham dan mudah mengingat akan materi yang disampaikan oleh para guru. Berikut ini kami sampaikan tampilan media pembelajaran yang dipergunakan dalam pembelajaran sebagai berikut



Gambar 1. Halaman awal

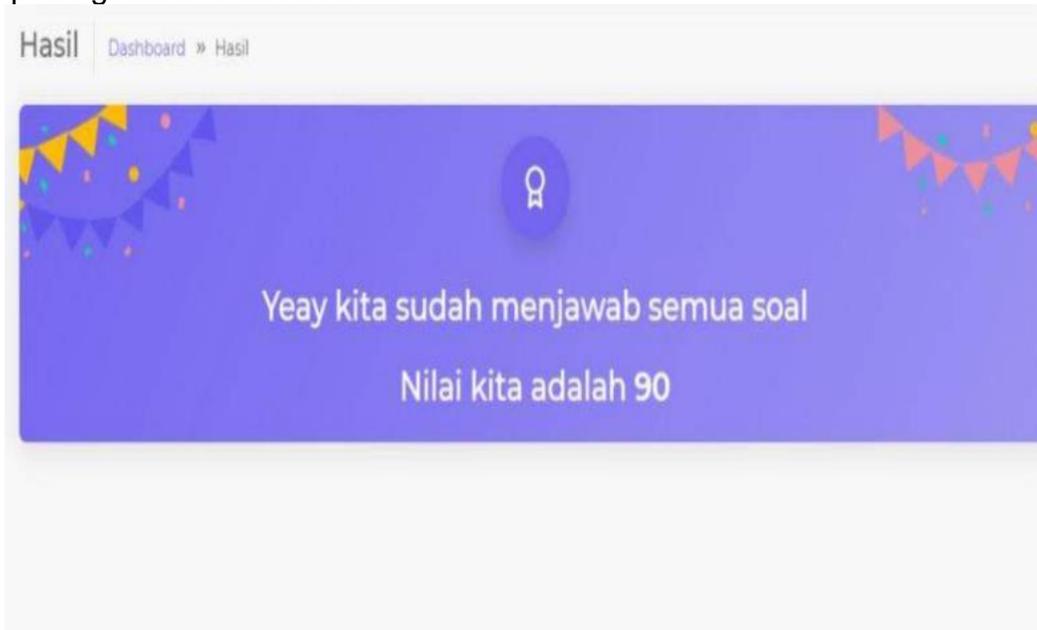


Gambar 2. Salah satu pertanyaan



Gambar 3. Pertanyaan dan penjelasan jawaban

Pada gambar 3 terlihat dari pertanyaan jika dijawab salah maka disampaikan jawaban yang benar agar informasinya lebih sampai. Jika semua rangkaian pertanyaan sudah di jawab oleh para anak-anak Paud maka akan timbul nilai skor yang lama aplikasi seperti terlihat pada gambar 5 dibawah ini:



Gambar 5. Hasil Dari yang di dapat salah satu siswa di awal pertanyaan. Dengan menggunakan media pembelajaran ini para guru dapat membuatnya untuk mata pelajaran yang lainnya sehingga para murid paud akan lebih bersemangat dan kemampuan membuat bahan atau materi ajar dari para guru juga akan semakin terasah. Berikut dokumentasi Kegiatan yang telah dilaksanakan untuk para guru dan anak-anak Paud:



Gambar6. Foto kegiatan Bersama guru dan Tim Abdimas

### **KESIMPULAN**

Pelaksanaan Pengabdian diterima dengan baik oleh pihak sekolah dengan Luaran pelatihan bahan materi ajar interaktif yang dapat dimanfaatkan dengan baik oleh pihak mitra PAUD Kuntum Mekar. Berdasarkan hasil test awal – Pre Test dan Test akhir - post test disimpulkan bahwa anak-anak Paud lebih mudah paham dengan bentuk visual atau gambar dalam mengingat akan tokoh, lambang negara, bendera dan lainnya sehingga akan meningkatkan proses pembelajaran. Diharapkan pengembangan media pembelajaran interaktif di PAUD Kuntum Mekar dapat berkembang dan melengkapi semua materi ajar yang dibutuhkan pihak sekolah. Selain itu, diharapkan akan dilaksanakan pelatihan lanjutan agar keahlian para guru lebih meningkat serta dilakukan pengembangan soal yang semula hanya 10 soal untu dikembangkan lagi menjadi 20 soal atau lebih.

### **REKOMENDASI**

Berdasarkan kegiatan hasil pengabdian masyarakat yang telah dilakasnakan Tim maka perlu dilakukan continuous improvement atau kelanjutan pelatihan ini untuk pengembangan pendampingan buat para guru menggunakan canva atau stretch sebagai sarana pembelajaran peserta PAUD agar lebih menarik dan interaktif

### **UCAPAN TERIMA KASIH**

Ucapan terimakasih disampaikan kepada Kepala sekolah Paud Ibu Cucun,S.Pd yang telah memberikan kesempatan kami dari Tim PKM Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta dalam berbagi pengetahuan kepada para guru juga anak didik PAUD, terima kasih kepada Para Guru Paud Kuntum Mekar, tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada LPPM yang telah memberikan pendanaan Internal UPN Veteran Jakarta pada tahun 2020.

### **DAFTAR PUSTAKA**

B. P. S. K. Serang, Katalog BPS. 2019

- Djamarah, S.B. Strategi Belajar Mengajar. PT Rineka Cipta.. Jakarta. 2019
- Isjoni. Model Pembelajaran Anak Usia Dini. Alfabeta. Bandung. 2018
- Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014.
- Salinan Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. 2014
- Abdillah, L.A.Abdillah, L.A. (2012). PDF article metadata harvester, Jurnal Komputer dan Informatika (JKI). 2012 10(1), 1–7
- Zaini B. dan M. P. Saputri, Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Contextual Teaching and Learning (CTL) Untuk Siswa Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di PAUD SAHABAT,” J.. Pendidik. Tek. Informatika dan Komputer., vol. 1, no. 2, . 90–100. 2017