



# COMPETITIVE: Journal of Education

Vol. 1, No. 1, 2022. ISSN : 2964-2345

Journal website: <https://competitive.pdfaii.org/>

Research Article

## Pelaksanaan Kedisiplinan Siswa Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar di MA Fatahillah Lohbener Indramayu

Chaniago Ramdhan

Fakultas Agama Universitas Wiralodra

Copyright © 2022 by Authors, Published by COMPETITIVE: Journal of Education. This is an open access article under the CC BY-SA License (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0>).

Received : August 21, 2022

Revised : September 08, 2022

Accepted : October 20, 2022

Available online : November 21, 2022

**How to Cite:** Chaniago Ramdhan. (2022). Implementation of Student Discipline in Improving Learning Achievement at MA Fatahillah Lohbener Indramayu. *COMPETITIVE: Journal of Education*, 1(1), 24-30. <https://doi.org/10.58355/competitive.vii.4>

Corresponding Author: Email: [chaniago@faiunwir.ac.id](mailto:chaniago@faiunwir.ac.id) (Chaniago Ramdhan)

### Implementation of Student Discipline in Improving Learning Achievement at MA Fatahillah Lohbener Indramayu

**Abstract.** The purpose of this study was to find out how the implementation of student discipline in improving learning achievement in class XI MA Fatahillah Lohbener Indramayu. This type of research is field research using a qualitative approach and using descriptive analysis, with data collection techniques carried out by observation, documentation, interviews, and questionnaires. The conclusion of the study is that the implementation of student discipline at MA Fatahillah Lohbener Indramayu is going well and students obey the rules made by the school. Then the effort to implement student discipline in improving learning achievement is to apply time discipline, dress discipline, worship discipline, study discipline, school activity discipline and apply strict punishments. From these efforts it is evident that there has been an increase in student discipline. The improvement is that students can implement discipline at school, the enthusiasm for learning and student learning outcomes are increasing, as evidenced by the many academic achievements obtained by MA Fatahillah Lohbener Indramayu students.

**Keywords:** Discipline, learning achievement, students

**Abstrak.** Tujuan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan kedisiplinan siswa dalam meningkatkan prestasi belajar di kelas XI MA Fatahillah Lohbener Indramayu. Adapun jenis penelitian ini ialah penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan menggunakan analisis deskriptif, dengan teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, dokumentasi, wawancara, dan angket/kuesioner. Kesimpulan penelitian adalah bahwa pelaksanaan kedisiplinan siswa di MA Fatahillah Lohbener Indramayu berjalan dengan baik dan siswa mentaati peraturan yang dibuat oleh sekolah. Kemudian upaya Pelaksanaan Kedisiplinan siswa dalam meningkatkan prestasi belajar adalah dengan menerapkan disiplin waktu, disiplin berpakaian, disiplin ibadah, disiplin belajar, disiplin kegiatan sekolah dan menerapkan hukuman yang tegas, Dari upaya yang dilakukan tersebut terbukti bahwa terjadi peningkatan kedisiplinan yang dilakukan oleh siswa. Adapun peningkatannya adalah siswa dapat mengimplementasi kedisiplinan di sekolah, semangat belajar dan hasil belajar siswa lebih meningkat, terbukti banyak sekali prestasi akademik yang diperoleh oleh siswa MA Fatahillah Lohbener Indramayu.

**Kata Kunci:** Kedisiplinan, prestasi belajar, siswa

## PENDAHULUAN

Pendidikan karakter memiliki makna lebih tinggi dari pendidikan moral, karena pendidikan karakter tidak hanya berkaitan dengan masalah benar-salah, tetapi bagaimana menanamkan kebiasaan (*habit*) tentang hal-hal yang baik dalam kehidupan, sehingga anak/ peserta didik memiliki kesadaran, dan pemahaman yang tinggi, serta kepedulian dan komitmen untuk menerapkan dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa karakter merupakan sifat alami seseorang dalam merespon situasi secara bermoral, yang diwujudkan dalam tindakan nyata melalui perilaku baik, jujur, bertanggung jawab, hormat terhadap orang lain, dan nilai-nilai karakter mulia lainnya. Dalam konteks pemikiran islam, karakter berkaitan dengan iman dan ikhsan. Hal ini sejalan dengan ungkapan Aristoteles, bahwa karakter erat kaitanya dengan "*habit*" atau kebiasaan yang terus-menerus dipraktikan dan diamalkan.<sup>1</sup>

Disiplin sangat diperlukan untuk diterapkan di setiap institusi pendidikan, karena dengan kedisiplinan akan menjadikan pelajar memiliki tujuan yang jelas. Tolak ukur keberhasilan dan kesuksesan seseorang adalah kedisiplinan. Belakangan ini muncul banyak peristiwa atau kejadian yang terjadi dalam dunia pendidikan, masalah tersebut berkaitan dengan kedisiplinan siswa. Padahal dalam pendidikan kedisiplinan sangat diperhatikan, disiplin membantu anak menyadari apa yang diharapkan dan apa yang tidak diharapkan darinya, dan membantunya bagaimana mencapai apa yang diharapkan darinya tersebut.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), 3

<sup>2</sup> Cony Semiawan, *Penerapan Pembelajaran Pada Anak*, (Jakarta: PT. Macana Jaya Cemerlang, 2009), 92-93

Menurut Drs Syafaruddin, M.Pd. disiplin merupakan salah satu modal utama pembangunan sekolah. Oleh karena itu sejak awal, pembinaan disiplin harus menjadi perhatian kepala sekolah.<sup>3</sup>

Disiplin membantu anak menyadari apa yang diharapkan dan apa yang tidak diharapkan darinya, dan membantunya bagaimana mencapai apa yang diharapkan darinya tersebut. Disiplin terjadi bila pengaruh yang diberikan seseorang yang memberikan rasa aman dan tumbuh dari pribadi yang berwibawa serta dicintai, bukan dari orang yang ditakuti dan berkuasa.<sup>4</sup>

## METODE PENELITIAN

Peneliti menggunakan penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah suatu penelitian yang ditunjukkan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktifitas sosial, sikap kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individual maupun kelompok.<sup>5</sup>

Alasan peneliti menggunakan metode kualitatif karena peneliti kualitatif meneliti tentang suatu proses. Dan peneliti mendeskripsikan tentang pelaksanaan kedisiplinan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di kelas XI MA Fatahillah Lohbener Indramayu. Adapun lokasi penelitian ini adalah di salah satu lembaga pendidikan swasta, tepatnya di Madrasah Aliyah (MA) Fatahillah Lohbener Indramayu. Jumlah siswa di MA Fatahillah Lohbener Indramayu adalah 60 siswa, dan yang akan diteliti adalah siswa kelas XI dengan jumlah sebanyak 15 siswa. Penelitian ini digunakan untuk mendapatkan informasi tentang letak geografis MA Fatahillah Lohbener Indramayu, dan untuk mengamati tingkat kedisiplinan siswa kelas XI MA Fatahillah Lohbener indramayu baik di jam belajar maupun di luar jam belajar.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Istilah disiplin berasal dari bahasa Latin “Disciplina” yang merujuk pada kegiatan belajar mengajar. Istilah tersebut sangat dekat dengan istilah dalam bahas inggris “Disciple” yang berarti mengikuti orang untuk belajar dibawah pengawasan seorang pemimpin. Dalam bahasa Indonesia istilah disiplin kerap kali terkait dan menyatu dengan istilah tata tertib dan ketertiban. Istilah ketertiban mempunyai arti kepatuhan seseorang dalam mengikuti peraturan atau tata tertib karena didorong atau disebabkan oleh sesuatu yang datang dari luar dirinya. Sebaliknya, istilah disiplin sebagai kepatuhan dan ketaatan yang muncul karena adanya dorongan dari dalam diri orang itu istilah tata tertib berarti perangkat peraturan yang berlaku untuk menciptakan kondisi yang tata tertib dan teratur.<sup>6</sup>

Maman Rachman dalam buku *Manajemen Kelas*, mengartikan disiplin sebagai upaya mengendalikan diri dan sikap mental individu atau masyarakat dalam mengembangkan kepatuhan dan ketaatan terhadap peraturan dan tata tertib

---

<sup>3</sup> Syarifuddin, *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam*, (Jakarta : PT Ciputat pers, 2005), 265

<sup>4</sup> Conny Semiawan, *Penerapan Pembelajaran Pada Anak*, (Jakarta: PT.Macanam Jaya Cemerlang,2009) 92-93

<sup>5</sup> Nana Syaodih sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), 60

<sup>6</sup> Tulus Tu’u, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, (Jakarta: PT Grasindo, 2004), 30

berdasarkan dorongan dan kesadaran yang muncul dari dalam hatinya.<sup>7</sup> Laura M Ramirez, mendefinisikan disiplin sebagai praktik melatih orang untuk mematuhi aturan dengan menggunakan hukuman untuk memperbaiki ketidakpatuhan.<sup>8</sup>

Disiplin di sekolah apabila dikembangkan dan diterapkan dengan baik, konsisten dan konsekuen akan berdampak positif bagi kehidupan dan perilaku siswa. Disiplin dapat mendorong mereka belajar secara kongkret dalam praktik hidup di sekolah tentang hal-hal positif: melakukan hal-hal yang lurus dan benar, menjauhi hal-hal negatif. Dengan pemberlakuan disiplin, siswa belajar beradaptasi dengan lingkungan yang baik, sehingga muncul keseimbangan diri dalam hubungan dengan dengan yang lain.<sup>9</sup>

Dalam menanamkan kedisiplinan pada siswa, guru sebagai pendidik harus bertanggung jawab untuk mengarahkan apa yang baik, menjadi tauladan, sabar dan penuh pengertian. Guru harus mampu menumbuhkan dalam peserta didik, terutama disiplin diri. Untuk kepentingan tersebut guru harus mampu melakukan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Membantu mengembangkan pola perilaku dalam dirinya
- 2) Membantu peserta didik meningkatkan standar perilakunya
- 3) Menggunakan pelaksanaan aturan sekolah sebagai alat untuk menegakkan disiplin.<sup>10</sup>

Dengan disiplin, anak didik bersedia untuk tunduk dan mengikuti peraturan tertentu dan menjauhi larangan tertentu. Kesiapan semacam ini harus dipelajari dan harus secara sadar diterima dalam rangka memelihara kepentingan bersama atau memelihara tugas-tugas sekolah.<sup>11</sup>

Fungsi utama disiplin adalah untuk mengajar mengendalikan diri dengan mudah, menghormati dan mematuhi otoritas. Dalam mendidik anak perlu disiplin, tegas dalam hal apa yang harus dilakukan dan apa yang dilarang dan tidak boleh dilakukan. Disiplin perlu dalam mendidik anak supaya anak dengan mudah untuk dapat:

- a) Meresapkan pengetahuan dan pengertian sosial secara mendalam dalam dirinya.
- b) Mengerti dengan segera menurut untuk menjalankan apa yang menjadi kewajibannya dan secara langsung mengerti larangan-larangan yang harus ditinggalkan.
- c) Mengerti dan dapat membedakan tingkah laku yang baik dan tingkah laku yang buruk.
- d) Belajar mengendalikan keinginan dan berbuat sesuatu tanpa adanya peringatan dari orang lain.<sup>12</sup>

Madrasah Aliyah Fatahillah Lohbener terletak di Desa Lohbener Kecamatan Lohbener Kabupaten Indramayu tepatnya di Jalan Raya Selatan No.03 Lohbener

---

<sup>7</sup> Tulus Tu'u, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, (Jakarta: PT Grasindo, 2004), 31-32

<sup>8</sup> Laura M Ramirez, *Mengasuh Anak Dengan Visi*, (Jakarta: Erlangga, 2004), 82

<sup>9</sup> Tulus Tu'u, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, (Jakarta: PT Grasindo, 2004), 35

<sup>10</sup> E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi (Konsep, Karakteristik dan Implementasi)*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2006), 109

<sup>11</sup> Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), 134

<sup>12</sup> Y. Singgih D. Gunarsa & Singgih D. Gunarsa, *Psikologi Untuk Membimbing*, (Jakarta: BPK GunungMulia, 1995), 136

Kabupaten Indramayu. Ketua Yayasan Pendidikan dan Sosial Fatahillah H. Sadeli Ghozali, BA, beserta keluarga yang mendapat dukungan dari Departemen Agama Kabupaten Indramayu pada saat itu, akhirnya pada tahun 1979 Madrasah Fatahillah Lohbener berhasil didirikan di Desa Lohbener Kabupaten Indramayu yang bernaung di bawah Yayasan Pendidikan dan Sosial Fatahillah yang semula merupakan tanah persawahan dengan luas 3000 M dengan luas bangunan 1000 M.

Pada tahun 1981, madrasah Aliyah Fatahillah Lohbener mendapat piagam dari Menteri Agama Republik Indonesia, dengan berlandaskan pada Surat Keputusan bersama Tiga Menteri sehingga Madrasah Aliyah Fatahillah Lohbener bisa menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran dan diperbolehkan untuk mengikuti ujian persamaan Negeri. Saat ini Madrasah Aliyah Fatahillah Lohbener memperoleh akreditasi "A" dengan Nomor Statistik Madrasah (NSM) 1212 3212 0011 dan tergabung dalam Kelompok Kerja Madrasah (KKM) MAN 1 Indramayu.

Berdasarkan angket yang disebar oleh peneliti, maka dapat disimpulkan bahwa yang menjawab selalu 52 % , yang menjawab sering sebanyak 27 % , yang menjawab kadang-kadang 20%, dan yang menjawab tidak pernah sebanyak 1 % . Dengan hal ini menunjukkan bahwa siswa sebagian besar menjawab selalu dengan pelaksanaan kedisiplinan siswa di kelas XI MA fatahillah Lohbener Indramayu.

Kemudian berdasarkan dari observasi yang dilakukan pada tanggal 1-10 Agustus 2020 bahwa pelaksanaan kedisiplinan di kelas XI MA Fatahillah Lohbener Indramayu berjalan dengan baik adapun bentuknya yaitu siswa masuk tepat waktu pada jam yang sudah ditentukan sekolah, siswa pulang sesuai dengan jadwal yang ditentukan sekolah, siswa menggunakan kelengkapan seragam sesuai peraturan sekolah, siswa menjaga kerapian dan kebersihan pakaian, siswa memberikan surat keterangan ketika tidak masuk sekolah, siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik dan aktif, siswa mengikuti ekstrakurikuler yang ditentukan sekolah, siswa mengerjakan tugas piket sesuai dengan jadwal yang ditentukan sekolah dan siswa mengikuti kegiatan upacara penurunan bendera merah putih setiap hari sabtu.

Dengan demikian bahwa pelaksanaan kedisiplinan siswa kelas XI MA Fatahillah Lohbener Indramayu sudah baik atau sudah disiplin dengan adanya pelaksanaan kedisiplinan siswa di sekolah, karena hasil observasi dan angket yang dijelaskan per poin yang sudah tertera di atas adalah siswa kebanyakan menjawab selalu dengan peraturan yang ditetapkan sekolah.

Dalam meneliti Upaya Pelaksanaan Kedisiplinan Siswa dalam meningkatkan prestasi belajar di MA Fatahillah Lohbener Indramayu peneliti menggunakan wawancara. Menurut Bapak Sudir, S.Pd.I selaku Guru PKM (Pembantu Kepala Madrasah) bidang kesiswaan MA Fatahillah Lohbener Indramayu mengatakan bahwa "Pelaksanaan kedisiplinan siswa dalam meningkatkan prestasi belajar" adalah sebagai berikut :

- 1). Menerapkan disiplin waktu, siswa dianjurkan untuk tepat waktu. Masuk pada pukul 07.00 dan waktu pulang pada pukul 14.00.
- 2). Menerapkan disiplin berpakaian, siswa dianjurkan untuk berpakaian rapih dan menjaga kebersihan pakaian sesuai dengan aturan yang sudah diterapkan oleh sekolah.

- 3). Menerapkan disiplin ibadah, sebelum Kegiatan belajar dimulai siswa dianjurkan untuk tadarus al-quran selama 15 menit, dan pada masuk waktu sholat duhur siswa dianjurkan untuk sholat berjamaah di masjid sekolah.
- 4). Menerapkan disiplin belajar, siswa dianjurkan untuk mengikuti kegiatan belajar dengan baik dan aktif baik di dalam maupun di luar sekolah.
- 5). Menerapkan disiplin kegiatan sekolah, siswa dianjurkan untuk mengikuti kegiatan yang telah dibuat oleh sekolah, seperti kegiatan ekstrakurikuler.
- 6). Menerapkan hukuman yang tegas, memberikan hukuman secara tegas kepada siswa yang telah melanggar. Segala jenis pelanggaran akan langsung diproses secara tegas oleh guru BK dan dimasukkan kedalam buku catatan BK.

Kemudian menurut Bapak Drs. H. Agus Gunawan, MA. Selaku kepala Madrasah, bahwa setelah diterapkannya program gerakan disiplin siswa terjadi peningkatan implementasi kedisiplinan siswa di sekolah, begitu juga mengenai prestasi belajarpun ada peningkatan yang signifikan terhadap siswa. Kemudian menurut Bapak Endi Kusnadi, S.Pd. selaku wali kelas XI, bahwa dengan adanya upaya pelaksanaan kedisiplinan siswa di MA Fatahillah Lohbener Indramayu proses pembelajaran di dalam kelas lebih kondusif dan membuat semangat belajar siswa lebih terbangun dan nilai siswa melebihi dari KKM, dan banyak dari siswa juga yang memperoleh prestasi akademik dari kejuaraan-kejuaraan yang mereka ikuti.

Dari hasil wawancara yang dilakukan, peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa “Pelaksanaan Kedisiplinan siswa Dalam Meningkatkan prestasi Belajar Siswa di MA Fatahillah Lohbener Indramayu” adalah dengan menerapkan disiplin waktu, disiplin berpakaian, disiplin ibadah, disiplin belajar, disiplin kegiatan sekolah dan menerapkan hukuman yang tegas.

Dari upaya yang dilakukan tersebut terbukti bahwa terjadi peningkatan kedisiplinan yang dilakukan oleh siswa, adapun peningkatannya adalah siswa dapat mengimplementasi kedisiplinan di sekolah, semangat belajar dan hasil belajar siswa lebih meningkat, terbukti banyak sekali prestasi akademik yang diperoleh oleh siswa MA Fatahillah Lohbener Indramayu.

Sesuai dengan teknik analisis data yang diilih dalam penelitian ini yaitu analisis kualitatif deskriptif dengan menganalisis data yang sudah dikumpulkan dari Observasi, Wawancara, Angket, dan data Dokumentasi selama Penelitian yang dilakukan di MA Fatahillah Lohbener Indramayu.

Berdasarkan angket yang disebarkan peneliti maka dapat disimpulkan bahwa yang menjawab selalu 52 %, yang menjawab sering 27 %, yang menjawab kadang-kadang 20 %, yang menjawab tidak pernah 1 %. Dengan hal ini menunjukkan bahwa siswa sebagian besar menjawab selalu dengan pelaksanaan kedisiplinan siswa di MA Fatahillah Lohbener Indramayu.

Kemudian dari hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti bahwa pelaksanaan kedisiplinan siswa di MA Fatahillah Lohbener Indramayu selalu taat dan mengikuti peraturan yang telah dibuat oleh sekolah.

Dengan demikian bahwa pelaksanaan kedisiplinan siswa di MA Fatahillah Lohbener Indramayu sudah baik atau sudah disiplin dengan adanya pelaksanaan kedisiplinan siswa di sekolah, karena hasil observasi dan angket yang dijelaskan

perpoin yang sudah tertera di atas adalah siswa kebanyakan menjawab selalu dengan peraturan yang ditetapkan sekolah.

Adapun upaya Pelaksanaan Kedisiplinan siswa Dalam Meningkatkan prestasi Belajar adalah dengan menerapkan disiplin waktu, disiplin berpakaian, disiplin ibadah, disiplin belajar, disiplin kegiatan sekolah dan menerapkan hukuman yang tegas.

Dari upaya yang dilakukan tersebut terbukti bahwa terjadi peningkatan kedisiplinan yang dilakukan oleh siswa, adapun peningkatannya adalah siswa dapat mengimplementasi kedisiplinan di sekolah, semangat belajar dan hasil belajar siswa lebih meningkat, terbukti banyak sekali prestasi akademik yang diperoleh oleh siswa MA Fatahillah Lohbener Indramayu.

## **KESIMPULAN**

Berdasarkan angket yang disebarakan peneliti maka dapat disimpulkan bahwa yang menjawab selalu 52 %, yang menjawab sering 27 %, yang menjawab kadang-kadang 20 %, yang menjawab tidak pernah 1 %. Pelaksanaan kedisiplinan siswa di MA Fatahillah Lohbener Indramayu sudah berjalan dengan baik.

Dari uraian diatas menyimpulkan bahwa upaya dari Pelaksanaan kedisiplinan siswa dalam meningkatkan prestasi belajar di MA Fatahillah Lohbener Indramayu adalah dengan menerapkan disiplin waktu, disiplin berpakaian, disiplin ibadah, disiplin belajar, disiplin kegiatan sekolah dan menerapkan hukuman yang tegas. Dari upaya tersebut implementasi Kedisiplinan siswa lebih meningkat, timbul semangat belajar yang tinggi terbukti dari nilai siswa sendiri melebihi KKM, dan dari sebagian siswa banyak yang memperoleh prestasi dari kejuaraan-kejuaraan yang mereka ikuti.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004  
Cony Semiawan, *Penerapan Pembelajaran Pada Anak*, Jakarta: PT. Macana Jaya Cemerlang, 2009.  
E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi (Konsep, Karakteristik dan Implementasi)*, Bandung : Remaja Rosda Karya, 2006  
Laura M Ramirez, *Mengasuh Anak Dengan Visi*, Jakarta: Erlangga, 2004  
Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013  
Nana Syaodih sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010  
Syarifuddin, *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam*, Jakarta : PT Ciputat pers, 2005  
Tulus Tu'u, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, Jakarta: PT Grasindo, 2004  
Y. Singgih D. Gunarsa & Singgih D. Gunarsa, *Psikologi Untuk Membimbing*, Jakarta: BPK GunungMulia, 1995.