



Ta'šīru Ta'līmi al-Qawāid li Tanmiyyati Maharah al-Qirā'ah bi Madrasati al-Šānawiyiyati al-Islāmiyyati al-Ahliyyati Miftāh al-'Ulūm Suren Jember Jāwi al-Syarqiyyah

تأثير تعليم القواعد لتنمية مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية مفتاح العلوم سورين

بجمبر جاوى الشرقية

Muhammad 'Ainul Yaqin

Institut Agama Islam Al Qodiri Jember, Indonesia

ayaqin28@gmail.com

Sihriyatul Jannah

Institut Agama Islam Al Qodiri Jember, Indonesia

sihriyatuljannah17@gmail.com

Abstract

The aim of this research is (1) to find out the effect of teaching grammar to develop reading skill at Al-Ahli Islamic Secondary School Miftah Al-Ulum, Surin Jember, in the academic year 2020/2021, (2) to know the effect of teaching grammar to develop the skill of oral and silent reading. The research method that the researcher uses is to use the quantitative research method, which is a research that focuses on collecting quantitative data (data in the form of numbers) and uses statistical analysis as a basis for data presentation, data analysis, hypothesis and conclusion: In this study, it is necessary to test the theory that learning the good It has an effect on developing reading skill at Al-Ahli Islamic Secondary School, Miftah Al-Ulum, Surin, Jember. To collect data, it is the method of questionnaire, observation, interview and documentation. To analyze the data, the researcher uses statistical methods in the form of (Product Moment). And the percentage on the research topic means causal correlation research. After analyzing the data in the form (Product Moment), the following number was obtained: (1) There is an effect of teaching grammar to develop reading skill. The value is 0.959, 1,000 means that "the effect is very high". (2) There is an effect of teaching grammar to develop the oral reading skill, meaning the obtaining of the value is 0.997, 1,000 that "the effect is very high", and by the percentage of the silent reading skill, the means of obtaining the value is 0.997, 1,000 that the "high effect" severely."

Keywords: Teaching grammar, reading skill, aloud and silent.

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث هو (١) لمعرفة تأثير تعليم القواعد لتنمية مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية مفتاح العلوم سورين بجمبر العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، (٢) لمعرفة تأثير تعليم القواعد لتنمية مهارة القراءة الجهرية والصامتة.

وأما منهج البحث التي تستخدم الباحث هي استخدام أسلوب البحث الكمية، وهو بحث يركز على جمع البيانات الكمية (البيانات في شكل أرقام) ويستخدم التحليل الإحصائي كأساس لعرض البيانات وتحليل البيانات وتقديم الفرضيات واستخلاص الخاتمة: في هذه الدراسة، من الضروري اختبار النظرية القائلة بأن تعلم القواعد له تأثير لتنمية مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية مفتاح العلوم سورين بجمبر. ولجمع البيانات فهي طريقة الإستبيان والملاحظة والمقابلة والتوثيق. ولتحليل البيانات تستخدم الباحثة الأساليب الإحصائية هي بالصيغة (Product Moment).

والنسبة المئوية على موضوع البحث يعني البحث الارتباط السبي. وبعد تحليل البيانات بالصيغة (Product Moment)، فقد حصل العدد التالي: (١) موجود تأثير تعليم القواعد لتنمية مهارة القراءة يعني الحصول على القيمة هو ١٠،٩٥٩، ١٠،٠٠٠ أن "تأثير عالي بشدة". (٢) موجود تأثير تعليم القواعد لتنمية مهارة القراءة الجهرية يعني الحصول على القيمة هو ١٠،٩٩٧، ١٠،٠٠٠ أن "تأثير عالي بشدة"، وبنسبة مهارة القراءة الصامتة يعني الحصول على القيمة هو ١٠،٩٩٧، ١٠،٠٠٠ أن "تأثير عالي بشدة".

الكلمات المفتاحية: تعليم القواعد، مهارة القراءة، الجهرية والصامتة

المقدمة

اللغة العربية في رؤية الحكومة هي اللغة الأجنبية. هذا الأمر واضح، مثلها في تنظيم وزير الدين رقم ٢ العام ٢٠٠٨ فيما يتعلق بمعايير الكفاءة و معايير المحتوى للتربية الدينية الإسلامية واللغة العربية. في هذه الأثناء يمكن استنتاج أن أهداف تعليم اللغة العربية هي تطوير معرفة الإتصال في اللغة العربية، الشفوية والمكتوبة التي تشتمل اربع مهارات أي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة، وزرع الوعي أن تعليم اللغة العربية مهم جدا لأن صلاتنا كلهم بلغة العربية، ولفهم القرآن والحديث كمصدر للتعاليم

الإسلامية، ولفهم الكتاب الدينية و الثقافة الإسلامية التي تكتب باللغة العربية، وليتحدث والتأليف اللغة العربية.

قال محمود يونس في كتابه "طريقة خاصة اللغة العربية" أن أهداف تعليم اللغة العربية هي لفهم ما يقرأ في الصلاة وفهم قراءة القرآن لأستطاعا من أخذ التعليمات والدروس منه، ثم يمكن تعليم العلم من المصادر باللغة العربية، ويمكن لتحدث والتواصل باللغة العربية مع المسلمين. اللغة العربية هي لغة الآن أصبحت لغة العلمية (Yunus, 1981)

مهارة اللغوية ي اللغة العربية هي مهارة الإستمع و الكلام و القراءة والكتابة. هذه المهارات الأربع مترابطة لايمكن فصلها عن بعضها البعض. تعليم اللغة العربية لايمكن التأكيد على مهارة وحدة فقد اي أنه لايمكن أن تهدف إلى مهارة الإستمع أوالكلام أو القراءة أو الكتابة وحدها،ولكن يجب أن تغطي كل شئ.

لتحقيق هذ الأهداف، ثم يجب أن يتم تعليم القواعد لأن تعليم القواعد أساس مهم للغية بالإضافة إلى تنمية القدرات الأخرى مثل الإملاء ونحو ذلك. ويؤيد ذلك بعض العلماء الذين يجادلون بأن علم النحو هو أبوه والصرف أمه. نحو هو أبوه لأنه علم النحو هو القواعد التي تحدد الغرض من تحقيق أهداف القراءة، إذا لم يتم إتقانه فلن يكون معنى القراءة مناسباً. بخلاف ذلك، علم النحو فقط الذي يمكن أن ترتيب كل كلمة بالترتيب مثل الشكل و لإعراب و نحو ذلك.والصرف أمه لأنه أنجب كلمة. علم الصرف مهم في اللغة العربية هذا واضح على رأي الناس المتعمق فيه وهم على رأي ذلك أن علم الصرف. علم الصرف هو لمعرفة أصل الكلمة واستخدامها في تغيير المعنى.

الحاجة الى العلم النحو والصرف سوف تشعر عند رأيها من وجهة النظر مهارات الأربع أي مهارة الإستمع و الكلامم والقراءة والكتابة. لذلك تعليم القواعد دور مهم في تنمية مهارة القراءة. من حيث المبدأ، فإن تعليم القواعد هو أن يتقن الطلاب الإستماع واكلام والقراءة والكتابة. لذلك، فإن النقص في تعليم القواعد سيؤدي أيضا الى نقص في معرفة جوانب أخرى من اللغة.

نظرا لأهمية تعليم القواعد في تنمية مهارة القراءة، ثم الباحث مهتم بإجراء بحث بالموضوع " تأثير تعليم القواعد لتنمية مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية مفتاح العلوم سورين بجمبر العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م ". المدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية مفتاح العلوم سورين هي مدرسة تقوم بتدريس العديد من الدروس الدينية، احدها اللغة العربية. لكن هذا البحث سوف تركز أكثر على تعليم القواعد. واختيار الباحث تعليم القواعد لأن تعليم القواعد هو من القدرات التي يجب أن يتقنها من يتعلم اللغة العربية وخاصة في المهارة القراءةها.

منهجية البحث

يتم استخدام طريقة البحث للحصول على البيانات التي يمكن حسابها ويمكن أن تعكس الإجابة الفعلية. يعتبر أسلوب البحث حاسماً جداً في جمع الجهد أو جمع البيانات اللازمة للبحث باستخدام المنهج الكمي (Hadi, 1993). بناءً على الرأي أعلاه، يتطلب البحث طريقة جيدة وذات صلة لأن الطريقة في البحث العلمي هي طريقة أو طريقة لتحقيق هدف، نتيجة بحث يمكن حسابها. لأن في هذه الدراسة هدف واحد، وهو إيجاد تأثير المتغير x على المتغير y، ثم فيما يتعلق بهذا.

هناك طريقتان معروفتان للبحث في البحث بشكل عام، وهما منهج الطريقة الكمية ومنهج الطريقة النوعية. في حين أن النهج المستخدم في هذه الدراسة هو استخدام أسلوب البحث الكمية، وهو بحث يركز على جمع البيانات الكمية (البيانات في شكل أرقام) ويستخدم التحليل الإحصائي كأساس لعرض البيانات وتحليل البيانات وتقديم الفرضيات و استخلاص الخاتمة: في هذه الدراسة، من الضروري اختبار النظرية القائلة بأن تعلم القواعد له تأثير لتنمية مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية مفتاح العلوم سورين بجمبر. يشمل هذا البحث البحث الاستدلالي، أي التحليل الارتباطي. الهدف هو تحديد تأثير تعلم القواعد على تنمية مهارة القراءة في طلاب الصف الثاني عشر في مدرسة العليا مفتاح العلوم سورين ليدوكومبو جمبر.

إن هذا تحليل البيانات لتحصل البيانات الذي تستخدم الإستبيانات عن ٥٨ التلاميذ.

لتحصل العينية يعني باستخدام منهج (Stratified Proposional Random Sampling) لأن السكن مشتمل المتدرج. (Proposional) هو تقنية لتأخذ العينية (Proposi/imbangan)، تستخدم هذا تقنية

لتم استخدام السكن المتدرج أو العينية المنطقة (Arikunto, 2002). (Random Sampling) هو تقنية لتأخذ الذي الباحثة تدخل الموضوعات في السكن حتى كل الموضوع سواء. فيما يلي بعض التفسيرات والأحكام التالي:

١. العدد الإجمالي لأسئلة الإستهبان هو أحد عشر سؤالاً في تعليم القواعد.
٢. مهارة الجهرية باستخدام قيمة ممارسة تعليم القواعد.
٣. مهارة الصامتة باستخدام قيمة الإختبار.
٤. عن عنصر السؤال، يتكون من خمسة الإجابات، هو موافق بشد، موافق، شك، غير موافق، وغير موافق بشد بوزن التصنيف التالي:

أ) إذا مدعي عليه إختار الإجابة موافق بشد (SS) فأعطيت خمس.

ب) إذا مدعي عليه إختار الإجابة موافق (S) فأعطيت أربع.

ج) إذا مدعي عليه إختار الإجابة شك (R) فأعطيت ثلاث.

د) إذا مدعي عليه إختار الإجابة غير موافق (TS) فأعطيت إثنان.

هـ) إذا مدعي عليه إختار الإجابة غير موافق بشد (STS) فأعطيت أحد.

إستخدامت الباحثة الإستهبان لتحصل البيانات في هذا تحليل البيانات الذي تعطي الى ٥٨ التلاميذ مدرسة العالية مفتاح العلوم سورين بجمبر العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. مجموع الرصيد من كل الفصل التالي:

جدول ٤,١

رصيد المدعي عليه

رقم	الفصل	المجموع	الرصيد
١	الثاني عشر (علوم طبيعية) ١	٢١ طالبا	$17 = 10.4 \times \frac{21}{140}$
٢	الثاني عشر (علوم طبيعية) ٢	٢٤ طالبا	$18 = 10.4 \times \frac{24}{140}$

$16 = 104 \times \frac{21}{140}$	٢١ طالبا	الثاني عشر (علوم طبيعية) ٣	٣
$18 = 104 \times \frac{24}{140}$	٢٤ طالبا	الثاني عشر (العلوم الإجتماعية) ١	٤
$25 = 104 \times \frac{34}{140}$	٣٤ طالبا	الثاني عشر (العلوم الإجتماعية) ٢	٥
$11 = 104 \times \frac{16}{140}$	١٦ طالبا	الثاني عشر (تخصص في الدين)	٦
١٠٤	١٤٠ طالبا	المجموع	

بينما تعرف هل تأثير تعليم القواعد لتنمية مهارة القراءة بمدرسة مفتاح العلوم سورين بجمبر العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، ثم احسب أولا نتائج البيانات الذي تحصل تم الحصول من الإستبيان باستخدام (Microsoft Excel) وتدخلى الى الجدول التالى:

الجدول ٤,٣

قيمة الإستبيان عن تعليم القواعد

قيمة	إجابات الإستبيانات											رقم المدعى عليه
	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٥٣	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١
٥٢	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٢
٤٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٣
٤٧	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٣	٤	٤	٥	٤
٤٤	٣	٤	٥	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٥	٥	٥
٥٠	٥	٤	٥	٣	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٦
٤٧	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٧
٥٠	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٨



٤٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٥	٤	٥	٩
٤٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٠
٤٩	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٣	٥	٤	١١
٥٠	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	١٢
٥٠	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٥	١٣
٤٩	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٥	١٤
٤٩	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٥	١٥
٥١	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٥	١٦
٥١	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٥	١٧
٥٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١٨
٥٠	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	١٩
٥٢	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٢٠
٤٩	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٢١
٤٤	٤	٥	٤	٣	٤	٥	٤	٣	٣	٤	٥	٢٢
٤٩	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٢٣
٤٧	٥	٤	٣	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٢٤
٤٨	٤	٤	٣	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٢٥
٥٠	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٢٦
٤٨	٣	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٣	٤	٥	٥	٢٧
٤٥	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٣	٥	٤	٤	٢	٢٨

٤٥	٣	٥	٣	٥	٣	٥	٤	٥	٤	٥	٣	٢٩
٤٥	٣	٥	٣	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٣	٥	٣٠
٥٣	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٣١
٥١	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٣٢
٤٧	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٣٣
٥٢	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٣٤
٥٠	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٣	٤	٥	٥	٣٥
٤٦	٤	٥	٤	٥	٣	٥	٤	٤	٤	٥	٣	٣٦
٤٣	٤	٣	٥	٤	٣	٣	٤	٥	٥	٤	٣	٣٧
٥٠	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٣٨
٤٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣٩
٥٠	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٤٠
٥١	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٤١
٥٠	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٤٢
٥١	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤٣
٤٧	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٣	٥	٤	٣	٤	٤٤
٥١	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٤٥
٥٣	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤٦
٥٠	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٤٧
٥٢	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤٨
٤٧	٥	٣	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٣	٤	٤٩
٤١	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٥٠



٤٦	٥	٤	٥	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٥	٥	٥١
٤٥	٣	٤	٣	٤	٤	٥	٥	٣	٤	٥	٥	٥٢
٥٠	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥٣
٥٠	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٥٤
٥١	٥	٥	٥	٤	٥	٣	٥	٤	٥	٥	٥	٥٥
٥٠	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٣	٤	٥٦
٥١	٤	٥	٥	٥	٣	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥٧
٤٦	٥	٣	٥	٤	٤	٥	٥	٣	٤	٣	٥	٥٨
٤٤	٣	٤	٥	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٥	٥	٥٩
٥٠	٥	٤	٥	٣	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٦٠
٤٧	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٦١
٥٠	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٦٢
٤٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٥	٤	٥	٦٣
٤٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٦٤
٤٩	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٣	٥	٤	٦٥
٥٠	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٦٦
٥٠	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٦٧
٤٩	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٦٨
٤٣	٤	٣	٥	٤	٣	٣	٤	٥	٥	٤	٣	٦٩
٥٠	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٧٠

٤٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٧١
٥٠	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٧٢
٥١	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٧٣
٥٠	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٧٤
٥١	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٧٥
٤٧	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٣	٥	٤	٣	٤	٧٦
٥١	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٧٧
٥٣	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٧٨
٤١	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٧٩
٤٦	٥	٤	٥	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٥	٥	٨٠
٤٥	٣	٤	٣	٤	٤	٥	٥	٣	٤	٥	٥	٨١
٥٠	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٨٢
٥٠	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٨٣
٥١	٥	٥	٥	٤	٥	٣	٥	٤	٥	٥	٥	٨٤
٥٠	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٣	٤	٨٥
٤٩	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٣	٥	٤	٨٦
٥٠	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٨٧
٥٠	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٨٨
٤٩	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٨٩
٤٩	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٩٠
٥١	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٩١
٥١	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٩٢

٥٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٩٣
٥٢	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٩٤
٤٧	٥	٣	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٣	٤	٩٥
٤١	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٩٦
٤٦	٥	٤	٥	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٥	٥	٩٧
٤٥	٣	٤	٣	٤	٤	٥	٥	٣	٤	٥	٥	٩٨
٥٠	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٩٩
٥٠	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٥	١٠٠
٥١	٥	٥	٥	٤	٥	٣	٥	٤	٥	٥	٥	١٠١
٥٠	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٤	١٠٢
٥١	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٥	١٠٣
٤٧	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٣	٥	٤	٣	٤	١٠٤
٥٠٥٠	المجموع											

هذا بحث البيانات، تحليل البيانات باستخدام التحليل الإحصائي. تحصل البيانات عن

كل المتغير الذي الفاصل، لذلك استخدمت الباحثة تقنية (Korelasi Product Moment) لتجد تأثير المتغيران يعني صيغة العدد التقريبي التالي:

$$r_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

وبعد تحصل قيمة r ثم استشارت بجدول التفسير قيمة r. نفخ أريكونتو إحضار جدول

التفسير قيمة r التالي (Arikunto, 2006):

الجدول ٤,٦

جدول التفسير قيمة r

التفسير	قيمة r
عالي بشدة	بين ٠,٨٠٠-١,٠٠٠
عالي	بين ٠,٦٠٠-٠,٨٠٠
متوسط	بين ٠,٤٠٠-٠,٦٠٠
قليل	بين ٠,٢٠٠-٠,٤٠٠
قليل بشد	بين ٠,٠٠٠-٠,٢٠٠

أما الفرضية المستخدم التالي:

١. فرضية العمل الرئيسية

موجود تأثير تعليم القواعد لتنمية مهارة القراءة بمدرسة العالية مفتاح العلوم سورين بجمبر العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

٢. فرضية العمل الثانوية

أ. موجود تأثير تعليم القواعد لتنمية مهارة القراءة الجهرية بمدرسة العالية مفتاح العلوم سورين بجمبر العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

ب. موجود تأثير تعليم القواعد لتنمية مهارة القراءة الصامتة بمدرسة العالية مفتاح العلوم سورين بجمبر العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

قبل أن تحليل فرضية العمل فتغيرت أن تكون فرضية العدم التالي:

١. فرضية العدم الرئيسية

لا موجود تأثير تعليم القواعد لتنمية مهارة القراءة بمدرسة العالية مفتاح العلوم سورين بجمبر العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

٢. فرضية العدم الثانوية

- أ. لاموجود تأثير تعليم القواعد لتنمية مهارة القراءة الجهرية بمدرسة العالية مفتاح العلوم سورين بجمبر العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.
- ب. لاموجود تأثير تعليم القواعد لتنمية مهارة القراءة الصامتة بمدرسة العالية مفتاح العلوم سورين بجمبر العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.
- ج. لتعرف موجود أم لا تأثير تعليم القواعد لتنمية مهارة القراءة بمدرسة مفتاح العلوم سورين بجمبر.

قيمة t_{table} التي الحصول عليها من الحساب أعلاه يعني ٠,٩٩٧. إذا تم التشاور مع القيمة t عند مستوى كبير ٥ % = ٠,١٩٥ فالقيمة ٠,٩٩٧ أكبر من القيمة t_{table} يعني الفرضية الصفرية (H_0) مرفوض، والفرضية البديلة (H_a) مقبول.

النتائج عن ذلك الجدول هو ٠,٩٩٧، إذا تحويل القيمة إلى جدول التفسير قيمة t فستكون القيمة تقع بين ٠,٨٠٠ إلى ١,٠٠٠ يعني أن " أن تأثير عالي بشدة" إذن، فرضية العمل يعني "تأثير تعليم القواعد لتنمية مهارة القراءة الصامتة بمدرسة العالية مفتاح العلوم سورين بجمبر العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١". ٢

$$t_h = \frac{r\sqrt{n}-2}{r\sqrt{1-r^2}}$$

$$t_h = \frac{0,997\sqrt{58}-2}{0,997\sqrt{1-(0,997)^2}}$$

$$t_h = 96,68$$

بناء ذلك الحساب باستخدام $\alpha = 0.005$ بحيث الحصول عليها يعني $t_{table} = 3,21$.

إذن $3,21 < 96,68 = t_{hitung} > t_{table}$

بحيث ذلك يمكن معرفة أن إختبار t_{hitung} أكبر من t_{tabel} يعني موجود تأثير تعليم القواعد لتنمية مهارة القراءة بمدرسة العالية مفتاح العلوم سورين بجمبر العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. نتائج عن فرعية المتغير هو:

١. موجود تأثير تعليم القواعد (X) لتنمية مهارة القراءة الجهرية (Y1) بمدرسة العالية مفتاح العلوم سورين بجمبر العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.
 ٢. موجود تأثير تعليم القواعد (X) لتنمية مهارة القراءة الصامتة (Y2) بمدرسة العالية مفتاح العلوم سورين بجمبر العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.
- ولكن بشكل العام لم يعرف هل تأثير تعليم القواعد لتنمية مهارة القراءة بمدرسة العالية مفتاح العلوم سورين بجمبر

الخلاصة

بعد إنتهاء الباحثة من البحث في الأبواب السابقة تقدم الباحثة خلاصة هذا البحث في تعليم القواعد لتنمية مهارة القراءة بمدرسة العالية مفتاح العلوم سورين بجمبر. أما الخلاصات الذي يتم إستخلاصها التالي:

خلاصة عامة بناء نتائج تحليل (Korelasi Product Moment) حول تأثير لتنمية مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية مفتاح العلوم سورين بجمبر العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ الحصول على القيمة ٠,٩٥٩، إذا تحويل القيمة إلى جدول التفسير قيمة r فستكون القيمة تقع بين ٠,٨٠٠٠ إلى ١,٠٠٠٠ أن "تأثير عالي بشدة" يعني أن "موجود تأثير تعليم القواعد لتنمية مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية مفتاح العلوم سورين بجمبر العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. لذلك الفرضية البديلة مقبول والفرضية العدم مرفوض. هذا يدل على أن موجود تأثير تعليم القواعد لتنمية مهارة القراءة بهذه المدرسة.



المراجع

فهد خليل زايد، فن التغلب على صعوبات اللغة العربية، عمان: دار يافا العلمية والتوزيع، ٢٠١٣

حامد عبد اللام زهران، المفاهيم اللغوية عند الأطفال، عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧

Yunus, Mahmud, *Metodelogi Khusus Bahasa Arab*, Bandung: Hidakarya, 1981.

Hadi,m Sutrisno, *Metodelogi Research*, (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, 1993.

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.