

## PELATIHAN PENGEMBANGAN KONTEN BAHASA PERANCIS PADA LAMAN [HTTPS://IFPROFS.ORG](https://ifprofs.org) BAGI GURU-GURU BAHASA PRANCIS DI KOTA LAMPUNG

Setia Rini, Diana Rosita, dan Nani Kusriani  
Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis  
Universitas Lampung

**Corresponding authors.** [setiarini99@yahoo.fr](mailto:setiarini99@yahoo.fr).

**How to cite this article (in APA style).** Rini, S., & Rosita, D., & Kusriani, N. (2021). Pelatihan pengembangan konten Bahasa Prancis pada laman <https://ifprofs.org> bagi guru-guru bahasa Prancis di kota Lampung. *Dimasatra: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(2), 109-118.

**History of article.** Received: January 2021; Revised: March 2021; Published April 2021

**Abstrak:** Di Era Revolusi Industri 4.0, segala aktivitas manusia terintegrasi dengan internet. Perkembangan teknologi dan internet di zaman ini telah membantu dunia pendidikan. Laman <https://ifprofs.org> merupakan sebuah laman asosiasi para pengajar bahasa Prancis di seluruh dunia. Para pengajar dapat memperoleh berbagai macam informasi tentang bahasa Prancis baik yang berkaitan dengan perkembangannya saat ini, pengajaran dan pembelajarannya, bahan ajar serta strategi mengajar bahasa Prancis, dan lain- lain. Program pengabdian masyarakat ini bertujuan untuk mensosialisasikan, dan memberikan pelatihan penyusunan Rencana Pengajaran Semester dan penulisan artikel ilmiah di bidang bahasa Perancis. Publik yang dituju dalam kegiatan ini adalah para guru dan calon guru bahasa Prancis di Lampung. Merujuk pada hasil kegiatan tersebut, dapat disimpulkan bahwa para peserta menyatakan sangat terbantu dengan adanya kegiatan sosialisasi IFprofs tersebut dan wawasan mereka tentang bahasa Prancis khususnya tentang konten Bahasa Prancis pada laman IFProfs, dan penulisan artikel ilmiah semakin berkembang.

**Kata kunci :** bahasa Prancis; guru; Ifprofs; artikel ilmiah

## FRENCH CONTENT DEVELOPMENT TRAINING ON [HTTPS://IFPROFS.ORG](https://ifprofs.org) FOR FRENCH TEACHERS IN LAMPUNG CITY

**Abstract:** In the Industrial Revolution 4.0 Era, all human activities are integrated with the internet. The development of technology and the internet in this era helped the world of education. IFprofs is an association website for French teachers around the world. Teachers can get various kinds of information about the French language both related to its current development, teaching and learning, teaching materials and strategies for teaching French, and others. This community service program aims to socialize, and provide training in the preparation of Semester Teaching Program (RPS) and writing scientific articles in the French language field. The target audience for this activity are teachers and prospective French teachers in Lampung. Referring to the results of these activities, it can be concluded that the participants stated that they were greatly helped by the IFprofs socialization activity and their insight into the French language, especially about French content on the IFProfs page, and the writing of scientific articles was growing.

**Keywords:** French; teacher; ifprofs; scientific articles

## PENDAHULUAN

Sejak masuknya dan diajarkannya bahasa Prancis di Indonesia pada tahun 1950 di tingkat SMA/SMK sederajat, bahasa Prancis terus mengalami perkembangan yang sangat signifikan. Bahkan saat ini bahasa Prancis semakin banyak diajarkan baik di lembaga formal (SMA/SMK sederajat dan perguruan tinggi) maupun non formal antara lain di *Institut Français d'Indonésie*, *Alliance Française*, lembaga-lembaga kursus bahasa asing, dan kursus perorangan (Setia & Nani, 2020; Laviana, Rosita & Kusrini, 2019). Para pengajar dan pembelajar bahasa Prancis tersebar di seluruh wilayah Indonesia. *En Indonésie, le français général est enseigné depuis des dizaines d'années avec comme objectif l'acquisition de la connaissance de langue* (Sunendar, 2006). Artinya, di Indonesia sendiri pengajaran bahasa Prancis telah berlangsung selama puluhan tahun, sehingga jumlah pengajar bahasa Prancis di Indonesia pun semakin banyak.

Saat ini telah ada 11 perguruan tinggi negeri, 1 perguruan tinggi swasta dan puluhan SMA/SMK sederajat yang memiliki jurusan Bahasa Prancis atau mengajarkan bahasa Prancis. Perguruan tinggi negeri di Indonesia yang memiliki jurusan bahasa Prancis diantaranya: Universitas Pendidikan Indonesia, Universitas Negeri Medan, Universitas Negeri Jakarta, Universitas Negeri Yogyakarta, Universitas Lampung, Universitas Padjajaran, Universitas Gajah Mada, Universitas Brawijaya, Universitas Manado, Universitas Hasanudin, dan Universitas Negeri Semarang. Adapun SMA/SMK di Lampung yang memiliki mata pelajaran bahasa Prancis diantaranya SMAN 1 Menggala, SMAN 1 Terusan Nunyai, SMAN 1 Tumijajar, SMAN 9 Bandar Lampung, SMAN 16 Bandar Lampung, SMKN 3 Bandar Lampung, SMAN 2 Bandar Lampung, dan SMK Kridawisata Bandar Lampung.

Sebagai salah satu bahasa asing yang berkembang di Indonesia, para pengajar bahasa Prancis di Indonesia memiliki wadah atau asosiasi yang disebut Perhimpunan Pengajar Bahasa Prancis Seluruh Indonesia (PPPSI) atau yang dalam bahasa Prancis

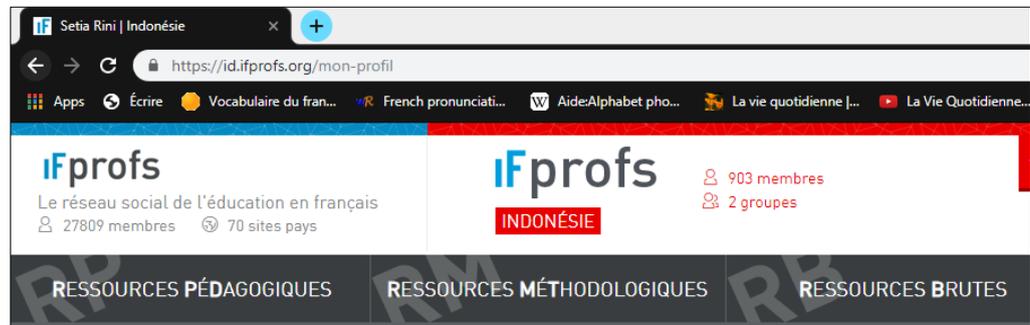
disebut *Association des Professeurs de Français d'Indonésie* (APFI) yang saat ini diketuai oleh Ibu Dr. Tri Indri Hardini, M.Pd. dosen bahasa Prancis dari Universitas Pendidikan Indonesia. Seiring dengan berkembangnya waktu dan berkembangnya teknologi dan internet, asosiasi tersebut telah memiliki web yang beralamat di <http://pppsi-apfi.or.id/> dan juga terdapat grup Whatsapp yang sampai saat ini berjumlah sekitar 141 orang pengajar baik perguruan tinggi maupun SMA/SMK sederajat.

Tentu saja, keberadaan asosiasi tersebut memberikan banyak manfaat bagi para pengajar bahasa Prancis di Indonesia. Berbagai hal dapat didiskusikan dengan mudah dan cepat melalui web/ grup tersebut. Bahkan setiap tahunnya, APFI melakukan kegiatan seminar internasional yang dapat diikuti oleh para pengajar bahkan mahasiswa bahasa Prancis yang diberi nama *Conférence Internationale sur le Français* (CIF). Asosiasi pengajar bahasa Prancis ada di setiap negara yang mengajarkan bahasa Prancis di lembaga atau institusi di negara tersebut. artinya, asosiasi pangajar bahasa Prancis, ada di belahan negara dan benua manapun. Oleh karena itu, sebagai dampak positif dari perkembangan teknologi dan internet saat ini, sejak tahun 2017 dibentuk asosiasi internasional para pengajar bahasa Prancis dari seluruh dunia yang tergabung dalam grup web yang diberi nama IFprofs.

Dalam rangka menyambut era Revolusi Industri 4.0 yang mana segala sesuatu terintegrasi dengan internet, seluruh pembelajaran harus dikelola secara daring (Setiawati & Rahmawati, 2019; Ahmadi & Ibda, 2019; Soebijono & Erstiawan, 2020). Pemerintah Prancis pun berupaya untuk terus gencar mengembangkan bahasa Prancis di segala penjuru dunia dan menyatukan para pengajar bahasa Prancis tersebut di sebuah asosiasi daring IFprofs tersebut. IFprofs tidak hanya sekedar grup asosiasi berbasis web tetapi juga terdapat banyak sekali konten yang sangat bermanfaat bagi para pengajar bahasa Prancis. Seluruh pengajar/ penggiat/ calon pengajar dan siapapun yang berkecimpung di bidang bahasa Prancis dapat terhubung melalui

IFprofs. Dengan demikian, sangat disarankan bagi siapapun yang berkecimpung di bidang bahasa Prancis untuk dapat membuat akun IFprofs sehingga dapat terkoneksi dengan anggota lainnya di seluruh dunia. Tentu saja

hal ini akan memberikan dampak positif yang sangat besar bagi kemajuan dan perkembangan bahasa Prancis di dunia internasional, jugabagi para penggiatnya yang tidak lain adalah para guru atau dosen.



Gambar 1. Tampilan laman <https://ifprofs.org/>

Selain dapat terintegrasi dalam sebuah wadah bertaraf internasional, melalui IFprofs para anggotanya dapat memanfaatkannya berbagai macam konten menarik dan terkini berkaitan dengan bahasa Prancis. Terlebih bagi para pengajar bahasa Prancis, mereka dapat menemukan berbagai macam sumber ajar dan media pembelajaran yang bervariasi dan tentu saja dapat diaplikasikan dalam proses pengajaran. Adapun konten yang dimaksud mencakup *ressources pédagogiques*/ bahan pengajaran bahasa Prancis yang mencakup RPS, tugas, bahan ajar, dan lain-lain, *ressources méthodologiques*/ hasil praktek pengajaran/ penelitian di bidang bahasa Prancis yang biasanya berbentuk artikel, dan *ressources brutes*/ bahan atau sumber kebudayaan frankofon seperti lagu, video, audio, dan lain-lain. Dengan demikian, perlu dan penting bagi para pengajar bahasa Prancis khususnya di Indonesia untuk bergabung di dalam IFprofs. Selain itu, karena IFprofs merupakan *plateform* internasional maka dengan bergabung di IFprofs maka secara otomatis setiap anggota telah terhubung dengan para pengajar bahasa Prancis di seluruh dunia. Dengan demikian, hal ini menjadi peluang bagi para pengguna untuk menambah relasi dan bertukar pikiran serta pengalaman tentang bahasa Prancis. Perkembangan teknologi dan internet benar-benar telah membuat dunia seperti dalam genggaman.

Namun pada kenyataannya, hampir 90% para pengajar bahasa Prancis di Lampung belum mengetahui keberadaan IFprofs, bahkan mereka tidak tahu betapa pentingnya bagi mereka untuk dapat terintegrasi dalam IFprofs. Selain itu, masih banyak guru yang belum memanfaatkan perkembangan teknologi dan informasi dalam proses pembelajaran di kelas. Padahal, bukan lagi sebuah tuntutan tetapi sudah menjadi kewajiban bagi para guru untuk dapat menggunakan dan memanfaatkan perkembangan TIK dalam proses belajar mengajar di kelas. Berdasarkan hasil observasi dan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dapat disimpulkan sebagai berikut.

- 1) Bagaimana pemahaman peserta setelah mengikuti kegiatan sosialisasi terkait dengan situs IFprofs?
- 2) Apakah para peserta dapat menggunakan situs tersebut untuk menunjang kegiatan pembelajaran?
- 3) Bagaimana tanggapan peserta terhadap kegiatan sosialisasi yang telah diikuti?
- 4) Apakah situs IFprofs memberikan banyak manfaat bagi para peserta?
- 5) Perubahan apa yang terjadi pada peserta setelah mengikuti kegiatan sosialisasi IFprofs?

Sedangkan berdasarkan pemaparan-

pemaparan di atas, maka tujuan kegiatan pengabdian ini adalah sebagai berikut.

- 1) Memotivasi, dan mensosialisasikan program Ifprofs terkait konten, dan manfaatnya bagi para guru bahasa Prancis.
- 2) Melakukan kegiatan pelatihan IFprofs, mencakup bagaimana cara membuat akun atau mendaftar di IFprofs, menggunakan IFprofs, serta memanfaatkannya.
- 3) Mengajak seluruh guru/pengajar bahasa Prancis di Lampung untuk tergabung di Ifprofs dan memanfaatkan berbagai sumber ajar/ informasi yang berkaitan dengan pengajaran bahasa Prancis untuk mengembangkan kemampuan para guru di bidang bahasa Prancis.

- 4) Menyusun RPS, dan artikel ilmiah di bidang pengajaran bahasa Prancis.

#### Gambaran Umum Mitra

Sasaran yang dituju dalam kegiatan pengabdian ini adalah para guru dan calon guru bahasa Prancis di Lampung. Adapun total guru dan calon guru yang mengikuti kegiatan sosialisasi ini adalah 23 orang. 23 orang tersebut terdiri dari 9 orang guru bahasa Prancis SMA/SMK se-Lampung, 1 orang dosen bahasa Prancis FKIP Unila, dan 13 calon guru bahasa Prancis. Sosialisasi ini dilakukan untuk memberikan informasi dan wawasan yang lebih luas kepada para khalayak sasaran agar dapat lebih maksimal dalam mengajar di kelas. Adapun detail data mitra peserta kegiatan Pengabdian ini ditunjukkan melalui tabel di bawah ini.

**Tabel 1.** Jumlah Peserta Pengabdian

No	Nama	Asal Instansi	Guru/Calon Guru
1	Indah Nevira Trisna, S.Pd., M.Pd.	Unila	Dosen
2	Dyah Elisa Kusumawardani, S.Pd.	SMA N 1 Menggala	Guru
3	Rizka Hayani, S.Pd.	SMA N 1 Terusan Nunyai	Guru
4	Yuliasih, S.Pd.	SMA N 1 Tumijajar	Guru
5	Satwika Citra Dewi, M.Pd.	SMA N 9 Bandar Lampung	Guru
6	Zusuf Amien, S.Pd.	SMA N 16 Bandar Lampung	Guru
7	Holidi, S.Pd.	SMK N 3 Bandar Lampung	Guru
8	Evi Malyana, S.Pd.	SMA N 2 Bandar Lampung	Guru
9	Gandhi Irawan, M.Pd.	UPT Bahasa Unila	Guru
10	Pilanti	SMK Kridawisata Bandar Lampung	Guru
11	Heni Firtiyanti, S.Pd.	Alumni 14	Calon Guru
12	Kartika Soraya, S.Pd.	Alumni 14	Calon Guru
13	Nur Azizah Agustiina, S.Pd.	Alumni 14	Calon Guru
14	Wella Dwi Priani, S.Pd.	Alumni 15	Calon Guru
15	Gina Hanan Zakiyah, S.Pd.	Alumni 15	Calon Guru
16	Yulistia Anggraini	Alumni 15	Calon Guru
17	Riski Mardiansah	Angkatan 2016	Calon Guru
18	Ayu Anggraini	Angkatan 2016	Calon Guru
19	Kris Revina	Angkatan 2016	Calon Guru
20	Rohilatussa'adiah	Angkatan 2016	Calon Guru
21	Nadila	Angkatan 2016	Calon Guru
22	Yanto Wibowo	Angkatan 2017	Calon Guru
23	Dewi Fatmawati	Angkatan 2017	Calon Guru

## METODE

Metode pelaksanaan yang dilakukan dalam kegiatan pengabdian ini adalah dengan melakukan sosialisasi kepada para guru/pengajar bahasa Prancis di Lampung sebagai mitra. Sosialisasi dan pelatihan yang dimaksud adalah sosialisasi tentang IFprofs sebagai web daring sebuah asosiasi internasional para pengajar bahasa Prancis dan pelatihan tentang bagaimana cara bergabung di IFprofs dan menggunakan serta memanfaatkan IFprofs. Prosedur kerja atau tahapan kegiatan pengabdian yang dilakukan melalui beberapa proses baik sosialisasi dan pelatihan sampai pada evaluasi. Adapun prosedur kerja dalam kegiatan pengabdian ini adalah sebagai berikut.

- 1) Mengundang para guru/ pengajar bahasa Prancis di Lampung untuk mengikuti kegiatan sosialisasi dan pelatihan IFprofs.
- 2) Melakukan sosialisasi tentang IFprofs secara keseluruhan.
- 3) Melakukan pelatihan tentang bagaimana membuat akun di IFprofs sekaligus menggunakan IFprofs.
- 4) Menginstruksikan para guru untuk menambahkan pertemanan di profil masing-masing IFprofs baik dengan kolega di dalam negeri maupun di luar negeri.

- 5) Menginstruksikan kepada para guru untuk mengunduh materi yang dirasa perlu untuk masing-masing guru sesuai dengan kebutuhan dan bidang yang mereka alami.
- 6) Menginstruksikan kepada guru untuk menyiapkan dokumen baik RPS maupun artikel tentang pengajaran bahasa Prancis yang telah atau akan mereka lakukan dan mengunggahnya di IFprofs.
- 7) Mengevaluasi kegiatan sosialisasi dan pelatihan dengan menyebar angket kepada para guru.
- 8) Menampung berbagai macam saran dan masukan para guru sebagai mitra dalam forum diskusi.
- 9) Mengambil kesimpulan dan membuat laporan.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan sosialisasi diikuti oleh total 23 orang, yang terdiri atas 9 orang guru bahasa Prancis SMA/SMK se-Lampung, 1 orang dosen bahasa Prancis FKIP Unila, dan 13 calon guru bahasa Prancis. Kegiatan sosialisasi dilakukan selama dua hari di setiap akhir pekan yang bertempat di FKIP Universitas Lampung. Adapun jadwal kegiatan pengabdian dipaparkan melalui tabel di bawah ini.

**Tabel 2.** Jadwal Kegiatan Pengabdian

	Temps	Activité	Responsable	Description
<b>Samedi, le 21 septembre 2019</b>  <b>Ruang Sidang Dekanat, 2<sup>e</sup> etage, Bâtiment A, FKIP Unila</b>	08.00 – 08.30	Inscription	Dewi Fatmawati Rohilatussa'adiah	
	08.30 – 09.00	Ouverture Prendre la photo	Yanto Wibowo	
	09.00 – 10.00	Socialisation d'IFprofs 1 Formation d'utilisateur	Diana Rosita, M.Pd.	Profil d'IFprofs
	10.00 – 10.10	Pause café	Rohilatussa'adiah Nadila	
	10.00 – 12.00	Pratique de créer le compte d'IFprofs	Setia Rini, M.Pd.	
	12.00 – 13.00	Pause	Ayu Anggraini Riski Mardiansyah	Déjeuner Prière (solat)
	13.00 - 13.30	Socialisation d'IFprofs 2 IFprofs kreatif	Setia Rini, M.Pd.	Contenus et programmes d'IFprofs
	13.30 – 14.00	Pratique de créer la fiche pédagogique 1	Nani Kusrini, M.Pd.	Télécharger les matières et les fiches pédagogiques sur l'IFprofs
	14.00 – 14.10	Pause café	Rohilatussa'adiah	

			Nadila	
	14.10 – 15.00	Pratique de créer la fiche pédagogique 2	Nani Kusriani, M.Pd.	Télécharger les matières et les fiches pédagogiques sur l'IFprofs
	15.00	Clôture	Yanto Wibowo	
<b>Samedi, le 28 septembre 2019</b>  <b>Ruang Sidang Dekanat, 2<sup>e</sup> etage, Bâtiment A, FKIP Unila</b>	08.00 – 08.30	Inscription	Dewi Fatmawati Rohilatussa'adiah	
	08.30 – 10.00	Rapport de chaque invité	Setia Rini, M.Pd. Diana Rosita, M.Pd. Nani Kusriani, M.Pd.	Résultat sur l'IFprofs
	10.00 – 11.30	Évaluation et discussion Prendre la photo	Phillipe Grangé Coline Carretier	Discussion sur l'IFprofs et d'autres topiques importants
	11.30 – 12.00	Évaluation 1 de chaque invité sur le programme	Setia Rini, M.Pd. Diana Rosita, M.Pd. Nani Kusriani, M.Pd.	Partager les expériences et donner les avis
	12.00 – 13.00	Pause	Ayu Anggraini Riski Mardiansyah	Déjeuner Prière (solat)
	13.00 – 14.00	Évaluation 2 de chaque invité sur le programme	Setia Rini, M.Pd. Diana Rosita, M.Pd. Nani Kusriani, M.Pd.	Partager les expériences et donner les avis
	14.00-14.10	Pause café	Rohilatussa'adiah Nadila	
	14.10 – 15.00	Écrire le rapport manuscrit	Setia Rini, M.Pd.	
	15.00	Prendre la photo Clôture	Yanto Wibowo	Tous les invités et les animateurs

Hari pertama fokus pada sosialisasi IFprofs sebagai asosiasi internasional yang wajib diketahui dan diakses oleh para peserta sebagai pengajar dan calon pengajar bahasa Prancis. Profil IFprofs serta isi dan

manfaatnya, juga cara membuat akun di dalamnya dan cara penggunaannya disosialisasikan secara jelas dan gamblang di hari pertama. Selain itu, di hari pertama pula dilakukan evaluasi awal tentang IFprofs.



Pembukaan kegiatan pengabdian



Foto bersama sebelum kegiatan sosialisasi



Gambar 2. Kegiatan Pengabdian Hari Pertama

Sedangkan sebelum sosialisasi hari kedua, para peserta selama satu minggu diberikan tugas untuk mengulik akun tersebut dengan mencari, mengunduh, juga mengunggah bahan ajar yang mereka miliki, atau yang telah mereka buat. Oleh karena itu, di hari kedua dilakukan kegiatan evaluasi

secara langsung oleh tim pengabdian juga oleh para penanggung jawab program IFprofs Indonesia dari IFI Jakarta. Para peserta diminta untuk mengisi angket online sebagai tahap akhir kegiatan sosialisasi atau evaluasi akhir yang akan menjadi bahan acuan kegiatan ke depannya.





Gambar 3. Kegiatan Pengabdian Hari Kedua

Adapun hasil evaluasi awal dan evaluasi akhir yang diperoleh berdasarkan data angket yang telah diisi oleh para peserta adalah sebagai berikut.

**Tabel 3.** Hasil Evaluasi Awal dan Akhir

Evaluasi awal	Evaluasi akhir
Berkaitan dengan teknologi dan internet : Mahir/ Cukup bisa/ Gaptek. 100% cukup bisa	Saya menjadi tahu apa itu IFprofs serta kontendan manfaatnya. 100% Ya
Apakah Anda sudah memanfaatkan internet dalam proses pembelajaran atau ketika persiapan mengajar? Ya/ Tidak 66,7% Ya 33,3% Tidak	Saya bisa menemukan banyak sekali konten (bahan ajar, materi, RPP, hasil-hasil penelitian, informasi, dll.) yang bermanfaat dan menunjang aktivitas saya sebagai guru/calon guru bahasa Prancis. 100% Ya
Apakah Anda sering memanfaatkan situs-situs berbahasa Prancis sebagai media penunjang dalam proses belajar mengajar? Ya/ Tidak 44,4% Ya 55,6% Tidak	Wawasan saya menjadi lebih luas tentang pengajaran bahasa Prancis. 100% Ya
Sebutkan situs bahasa Prancis yang pernah atau biasa Anda gunakan. bonjour.fr ... fle..... dll (Rizka) Bonjourdefrance.com (Satwika) bonjourdefrance, francaisfacile, etc (Indah) Campus france, cle internationale, IFI (Gandhi)	Saya sangat terbantu dan terfasilitasi dengan bergabungnya saya di situs IFprofs. 70% Sangat 7% Cukup 23% Terbantu

<p>Apakah Anda mengetahui situs IFprofs? Ya/ Tidak 44,4% Ya 55,6% Tidak</p>	<p>Melalui IFprofs saya memiliki relasi yang lebihluas di bidang bahasa Prancis. 43% Sangat 36% Cukup 21% Terbantu</p>
<p>Jika Anda sudah tahu apa itu IFprofs, apakah Anda sudah tergabung di dalam grup tersebut? Ya/ Tidak 37,5% Ya 62,5% Tidak</p>	<p>Saya telah memiliki ... kolega baru (orang asing)melalui IFprofs. 58% Kurang dari 10 42% Lebih dari 10</p>
<p>Menurut Anda, apakah perlu dilakukan sosialisasi sekaligus pelatihan tentang IFprofs? Ya/ Tidak 100% Ya</p>	<p>Saya akan membagikan informasi tentang IFprofs kepada kolega/peserta didik saya di bidang bahasa Prancis untuk juga memanfaatkan situs tersebut. 93% Ya 7% Mungkin</p>
<p>Sebutkan alasan Anda untuk jawaban Anda pada pertanyaan sebelumnya. Tempat kerja yg di daerah jauh dr perkotaan. Namun mjd kendala jg jika diadakan sosialisiasitau yg lainnya (Dyah) Perlu untuk lebih jelas (Rizka) Agar mengetahui apa itu IFprofs (Yuliasih) Agar semua prof prancis dapat mengembangkan sistem pembelajaran dgn baik (Evi) Karena ingin mengetahui fungsi situs ini bagipengajar dan siswa. (Indah) IFprof bisa membantu guru dalam menyiapkanbahan pelajaran sekaligus fiche pedagogique. (Zusuf) Menambah banyak komunitas dan pengetahuan (Gandhi)</p>	<p>Pengalaman saya setelah mengikuti sosialisasi dan pelatihan IFprofs ... Mengetahui IFprofs dan manfaatnya. Mendapatkan informasi terkait pengajaran bahasa Prancis Banyak pembelajaran baru yang saya dapatkan di IFprofs terutama untuk meningkatkan kemampuan saya dalam pembelajaran bahasa Prancis, kemudian dalam aplikasi IFprofs ini sangat mudah digunakan dan aplikasinya sangat modern sehingga rasa ingin tahu saya bertambah, selain itu relasi yang saya dapatkan di Ifprofs jugadari berbagai tingkatan pendidikan. Oleh sebab itu saya akan meningkatkan dan membagikan ilmu saya tentang IFprofs ini. Sebagai calon guru saya merasa terbantu akan adanya situs ifprofs. Saya bisa memulai untuk mencari materi yg baik dan menarik di ifprofs untuk keperluan mengajar nanti. Mendapat informasi lebih mengenai pembuatan rencana pembelajaran dalam bahasa prancis Cukup membantu Bnyk manfaatnya buat pengajar Membuat fiche pedagogique dengan baik dan benar. Menambah variasi materi untuk di kelas. Saya jadi mengetahui tentang event2 yg bersangkutan dengan prancis melalui ifprofs. Menambah wawasan teng culture serta membeti kemudahan dalam mencari bahan ajar yg bersangkutan dengan bahasa Prancis. Saya lebih tahu mengenai ifprof dan manfaat nyauntuk pelajar dan pengajar bahasa prancis Saya menjadi tahu manfaat IFprofs utk meningkatkan kinerja saya sbg guru bahasa Prancis Menjadi mengenal ifprof dan memiliki kolega baik yg sdh dikenal maupun blm</p>

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyimpulkan bahwa para peserta sangat terbantu dengan adanya kegiatan sosialisasi <https://ifprofs.org/> tersebut. Melalui kegiatan sosialisasi tersebut para peserta beranggapan bahwa pemikiran mereka semakin berkembang, wawasan mereka tentang bahasa Prancis baik dalam hal pengajaran dan lain sebagainya semakin berkembang. Kolega di bidang bahasa Prancis pun semakin banyak, tidak terbatas hanya kolega di Lampung maupun di Indonesia, tetapi juga kolega di dunia internasional.

Selain itu, setelah mengikuti kegiatan tersebut, para peserta juga telah berhasil membuat akun di situs tersebut. Dengan demikian, mereka dapat memanfaatkan berbagai konten yang dapat diunduh dengan gratis untuk menunjang proses pembelajaran di kelas.

Selain itu, terdapatnya para peserta di laman tersebut telah membuka peluang bagi mereka untuk dapat berpartisipasi dalam kompetisi bahasa Prancis di kancah internasional mulai tahun depan. Tidak menutup kemungkinan bagi para peserta sosialisasi untuk menjadi pemenang dan mendapatkan hadiah untuk magang di Prancis.

## DAFTAR RUJUKAN

- Ahmadi, F., & Ibda, H. (2019). *Konsep dan aplikasi literasi baru di era revolusi industri 4.0 dan society 5.0*. CV. Pilar Nusantara.
- Laviana, L., Rosita, D., & Kusri, N. (2019, September). Perbandingan hasil belajar siswa dikelas XI siswa kelas XI SMK Kridawisata menggunakan teknik permainan kosakata scattergories dan word jumble. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP Universitas Lampung 2019* (pp. 402-414).
- Riyana, C. (2008). *Peranan teknologi dalam pembelajaran*. Jakarta: Universitas Indonesia.
- Setiawati, M. Z., & Rahmawati, A. F. (2019, March). Peranan guru dalam penggunaan multimedia interaktif di era revolusi industri 4.0. in *Prosiding seminar nasional program pascasarjana Universitas PGRI Palembang* (Vol. 12, No. 01).
- Setia, R., & Nani, K. (2020). Pengembangan kamus daring bahasa Prancis-Indonesia bidang pariwisata berbasis blog interaktif. *AKSARA: Jurnal Bahasa dan Sastra*, 21(2), 115-132.
- Soebijono, T., & Erstiawan, M. S. (2020). Peranan Revolusi Industri 4.0 Terhadap Mutu Pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan Jurusan Akuntansi. *BIP's Jurnal Bisnis Perspektif*, 12(2), 115-122.
- Sunendar, D. (2006). État du français en Indonésie: Une langue à côté d'une ambianceanglophone. *Revue japonaise de didactique du français*, 1(2), 112-116.