

DESAIN PEMBELAJARAN INTERAKTIF STRATEGI *PROBLEM BASED LEARNING* BERBASIS PRAKTIKUM BERBANTUAN APLIKASI ATLAS

SANDA PATRISIA KOMALASARI

Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Andalas, Padang, Sumatera Barat
email: sandapatrisia@eb.unand.ac.id

Abstrak: Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memberikan rekomendasi mengenai desain pembelajaran model interaktif dengan strategi pengajaran *problem based learning* berbasis praktikum berbantuan aplikasi ATLAS pada matakuliah pengauditan. Penelitian ini juga bertujuan untuk melihat bagaimana pendapat mahasiswa terkait implementasi dari desain pembelajaran yang telah dibuat. Pencarian literatur digunakan untuk merancang desain pembelajaran serta metode eksperimen dan survei terhadap 14 orang mahasiswa dilakukan untuk melihat hasil dari implementasi desain pembelajaran. Hasil menunjukkan bahwa terdapat peningkatan terhadap nilai mahasiswa sebanyak 20% dari hasil test sebelum dan sesudah pembelajaran dilakukan. Mahasiswa juga berpendapat bahwa mereka menjadi lebih paham dan merasa bahwa aplikasi ATLAS bermanfaat dalam membimbing mereka dalam melaksanakan audit berbasis ISA. Adanya kerja tim membuat kemampuan kerja tim dan kepemimpinan mahasiswa menjadi lebih baik. Mahasiswa juga berpendapat adanya sistem reward lebih memotivasi mereka dalam belajar.

Kata kunci: Pembelajaran Model Interaktif, Problem Based Learning, Praktikum, Aplikasi ATLAS, Audit.

Abstract: The purpose of this study is to provide recommendations about design of interactive learning models with practical *problem based learning* teaching strategies assisted by ATLAS applications in auditing courses. This study also aims to see how students' opinions regarding the implementation of the learning designs that have been made. Literature review used to make learning designs and experimental methods and survey of 14 students was conducted to see the results of the implementation. The results show that there is an increase in student scores as much as 20% from the test results before and after learning is carried out. Students also feel that they understand better and feel that the ATLAS application is useful in guiding them in carrying out ISA audit based. The existence of teamwork makes the student ability of team work and leadership to be better. Students also think that the existence of a reward system motivates them more in learning.

Keywords: Interactive Model Learning, Problem Based Learning, Practice, ATLAS App, Audit

A.Pendahuluan

Departemen Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Andalas memiliki tujuan untuk membentuk lulusan yang mempunyai kompetensi dan kapabilitas akuntansi dan bisa bersaing dan berkarir secara mendunia sebagai seorang auditor profesional, baik di sektor swasta maupun di sektor publik. Pengauditan merupakan salah satu bidang ilmu yang ditawarkan di Departemen Akuntansi, oleh sebab itu Departemen Akuntansi adalah salah satu tempat penyediaan bibit-bibit auditor masa depan. Agar mahasiswa mampu bersaing dan berkarir sebagai auditor profesional nantinya, maka perguruan tinggi tidak boleh hanya mencukupkan diri hanya dengan memberikan ilmu yang sifatnya teori. Sebagai pekerjaan praktik, maka mahasiswa harus juga dibekali dengan pembiasaan untuk menyelesaikan masalah-masalah audit yang ada di praktiknya. Seperti yang diketahui dalam kurun waktu 10 tahun terakhir, telah terjadi perkembangan teknologi yang begitu pesat, yang berdampak langsung pada kehidupan dunia kerja termasuk di dalamnya adalah pengauditan.

Pengauditan adalah pengumpulan dan evaluasi bukti mengenai informasi untuk menetapkan dan melaporkan terkait dengan tingkat kesesuaian suatu informasi dengan kriteria yang telah ditentukan (Arens et al., 2014). Perkembangan teknologi di dunia pengauditan telah melahirkan alat bantu pengauditan yang dapat mempermudah dokumentasi audit. Beberapa alat bantu pengauditan berbasis komputer dapat dikelompokkan menjadi *Generalized Audit*

Software seperti IDEA, *Spreadsheet Application* seperti MS. Excell, *Databased Management System* seperti MS.Access, dan *Query and Reporting Application* seperti MS. Query. Aplikasi ATLAS atau singkatan dari *Audit Tool and Linked Archive System* merupakan aplikasi dengan menggunakan Microsoft Excel yang dalam membantu auditor untuk menjalankan prosedur audit agar sesuai dengan Standar Audit serta mendokumentasikan hasilnya sebagai salah satu dasar untuk pemberian opini audit. Ketua IAPI Tarkosunaryo menyampaikan agar para dosen dapat memperkenalkan Aplikasi ATLAS serta cara penggunaannya kepada mahasiswa sebelum mahasiswa tersebut memasuki dunia kerja (Hidayati, 2019).

Untuk memenuhi semua tuntutan yang telah dijabarkan, maka departemen akuntansi pada perguruan tinggi diharapkan untuk memberikan solusi pengajaran yang solutif untuk menjawab tantangan tersebut, yakni melahirkan calon-calon auditor yang profesional dan andal dalam pekerjaannya, dimana ia tidak hanya mampu untuk melaksanakan praktek audit, tetapi juga mampu untuk menggunakan alat yang akan mempermudah pekerjaannya. Dimana alat tersebut telah sesuai dengan standar audit yang berlaku, yakni Aplikasi ATLAS.

Desain Pembelajaran Model Interaktif dengan Strategi Pengajaran Problem-based Learning Berbasis Praktikum berbantuan Aplikasi ATLAS pada kelas asistensi Matakuliah Pengauditan dapat menjadi solusi untuk menyelesaikan permasalahan yang terjadi. Pemberian praktikum yang berisi kasus audit dan penggunaan Aplikasi ATLAS dalam penyelesaiannya akan meningkatkan kemampuan mahasiswa departemen akuntansi tidak hanya dalam praktek namun juga penggunaan *tools* yang akan mempermudah pekerjaan mereka. Dengan penerapan strategi ini diharapkan mereka dapat benar-benar merasakan bagaimana sensasi menjadi auditor sebenarnya.

B. Metodologi Penelitian

Penelitian ini menggunakan *review* literatur untuk merancang desain pembelajaran serta metode eksperimen dan survei untuk melihat hasil dari implementasi desain pembelajaran. Berikut tahapan penelitian yang akan dilakukan:

1. Melakukan tes sebelum pembelajaran terkait pengauditan dan Aplikasi ATLAS
2. Menjalankan desain pembelajaran yang telah di desain
3. Melakukan tes sesudah pembelajaran terkait pengauditan dan Aplikasi ATLAS
4. Melakukan survei kepada mahasiswa terkait pengalamannya mengikuti pembelajaran.

Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan kuesioner melalui google form. Semua indikator penilaian menggunakan skala Likert 1-5. 1 adalah "tidak setuju", dan 5 adalah "sangat setuju. Serta pertanyaan terbuka terkait saran mahasiswa untuk pembelajaran juga akan ditanyakan dalam survei yang dilakukan. Dalam hal ini mahasiswa bebas memberikan saran apapun yang mereka inginkan. Analisis data akan dilakukan secara deskriptif. Kuisisioner tersebut akan mempertanyakan point-point berikut ini:

1. Kebermanfaatan media pembelajaran yang diberikan, seperti modul dan vidio tutorial
2. Kebermanfaatan pembelajaran berbasis kasus
3. Kebermanfaatan bekerja secara tim
4. Kebermanfaatan Aplikasi ATLAS
5. Kebermanfaatan interaksi yang luas dalam pembelajaran
6. Peran *reward* sebagai alat motivasi belajar
7. Kritik dan Saran

Sampel dari penelitian ini adalah 14 orang mahasiswa semester 5 Departemen Akuntansi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Andalas.

C. Pembahasan dan Analisa

Penelitian ini bertujuan untuk melihat bagaimana pendapat mahasiswa terkait implementasi dari desain pembelajaran yang telah dibuat. Berikut rincian hasil yang kami dapatkan

Hasil Pre-Test dan Post-Test

Tabel. 1
Hasil Pre-Test Dan Post-Test Mahasiswa

No	Pretest	Post Test
1	75	95
2	55	65
3	55	60
4	80	100
5	60	100
6	75	80
7	60	65
8	75	95
9	60	70
10	65	70
11	65	70
12	75	90
13	75	90
14	70	80
Rata-rata	67,5	80,7

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa pembelajaran yang dilakukan memang meningkatkan nilai mahasiswa. Rata-rata nilai mahasiwa sebelum pembelajaran adalah 67,5 dan kemudian meningkat menjadi 80,7. Persentase kenaikan yakni 20%. Nilai tertinggi sebelum pembelajaran adalah 80, dan kemudian setelah pembelajaran mahasiswa mampu mendapatkan nilai sempurna, yakni 100. Dalam penelitian ini semua survei menggunakan penilaian skala likert 1-5, yakni 1, Tidak Setuju; 2, Kurang Setuju; 3, Setuju; 4, Cukup Setuju; dan 5, Sangat Setuju.

Manfaat Ebook dan Modul dalam Meningkatkan Pemahaman Mahasiswa

14 jawaban

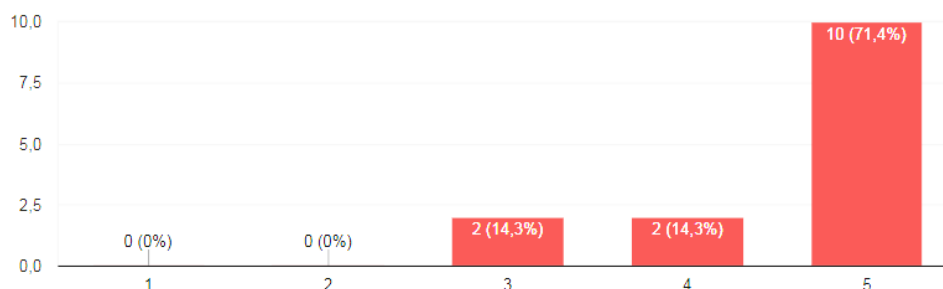


Diagram 1: Hasil Manfaat *Ebook* dan Modul dalam Meningkatkan Pemahaman Mahasiswa

Dari Diagram 1 diatas, dapat dilihat bahwa sebanyak 2 orang mahasiswa menyatakan setuju dan 2 orang menyatakan cukup setuju serta 10 orang mahasiswa menyatakan sangat setuju kalau mereka telah membaca modul yang diberikan dan kemudian mereka menjadi paham karena telah membaca modul tersebut.

Manfaat Vidio Tutorial Aplikasi ATLAS dalam Meningkatkan Pemahaman Mahasiswa

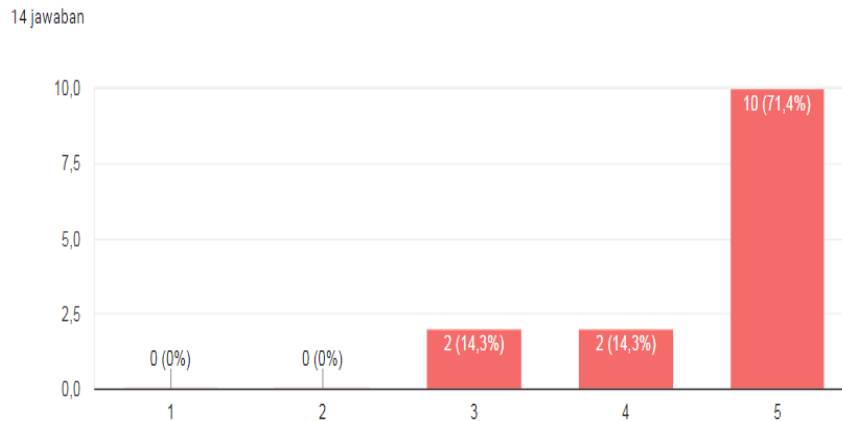


Diagram 2: Hasil Manfaat Vidio Tutorial Aplikasi ATLAS dalam Meningkatkan Pemahaman Mahasiswa

Dari Diagram 2 diatas, dapat dilihat bahwa sebanyak 2 orang mahasiswa menyatakan setuju dan 2 orang menyatakan cukup setuju serta 10 orang mahasiswa menyatakan sangat setuju kalau mereka telah menonton vidio yang diberikan dan kemudian mereka menjadi paham karena telah menonton vidio tersebut

Manfaat Metode Praktik Berbasis Masalah dalam Meningkatkan Pemahaman Mahasiswa

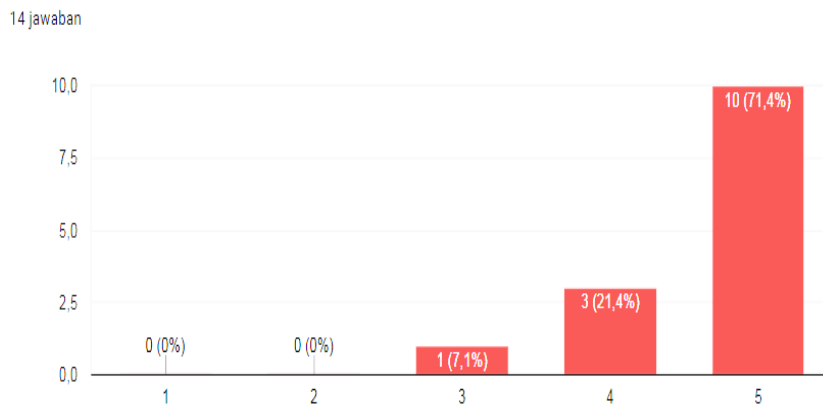


Diagram 3: Hasil Manfaat Metode Praktik Berbasis Masalah dalam Meningkatkan Pemahaman Mahasiswa

Dari Diagram 3 diatas, dapat dilihat bahwa sebanyak 1 orang mahasiswa menyatakan setuju dan 3 orang menyatakan cukup setuju serta 10 orang mahasiswa menyatakan sangat setuju kalau mereka telah mencoba menyelesaikan kasus yang telah diberikan, dan mereka merasa bahwa pembelajaran dengan metode ini memberikan lebih banyak pemahaman audit kepada mereka.

Manfaat Bekerja Berkelompok dalam Meningkatkan Kemampuan Kerjasama dan Kepemimpinan

14 jawaban

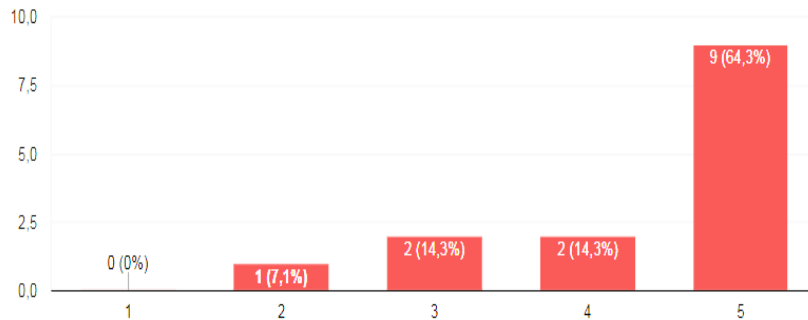


Diagram 4. Hasil Manfaat Bekerja Berkelompok dalam Meningkatkan Kemampuan Kerjasama dan Kepemimpinan

Dari Diagram 4 diatas, dapat dilihat bahwa sebanyak 1 orang mahasiswa menyatakan kurang setuju, 2 orang setuju , dan 1 orang menyatakan cukup setuju serta 9 orang mahasiswa menyatakan sangat setuju kalau mereka telah aktif dalam kelompok dan kemudian dengan cara tersebut kemampuan kerja sama dan kepemimpinan mereka menjadi meningkat.

Manfaat Aplikasi ATLAS dalam Membimbing Pelaksanaan Audit Berbasis ISA

14 jawaban

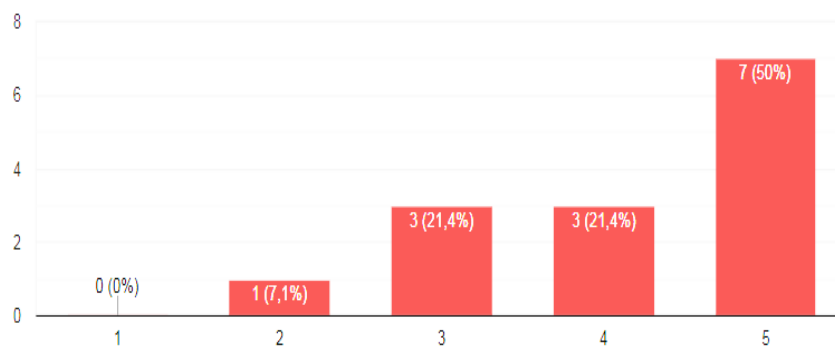


Diagram 5: Manfaat Aplikasi ATLAS dalam Membimbing Pelaksanaan Audit Berbasis ISA

Dari Diagram 5 diatas, dapat dilihat bahwa sebanyak 1 orang mahasiswa menyatakan kurang setuju, 3 orang setuju, dan 3 orang menyatakan cukup setuju serta 7 orang mahasiswa menyatakan sangat setuju kalau mereka telah ikut serta dalam mengisi worksheet yang ada di aplikasi ATLAS, dan mereka merasa aplikasi ini membimbing mereka dalam pelaksanaan audit berbasis ISA.

Manfaat Keluasan Interaksi dalam Meningkatkan Motivasi dalam Penyelesaian Tugas

14 jawaban

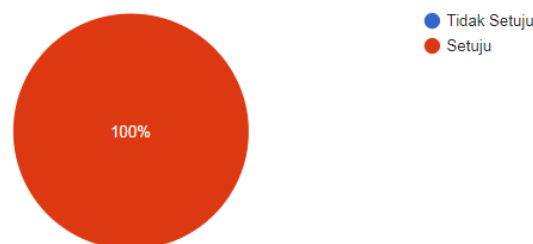


Diagram 6. Hasil Manfaat Keluasan Interaksi dalam Meningkatkan Motivasi dalam Penyelesaian Tugas

Dari diagram diatas, diketahui bahwa seluruh mahasiswa menyatakan setuju bahwa mereka termotivasi dengan adanya interaksi yang luas antara mahasiswa dan dosen serta antara mahasiswa dengan mahasiswa.

Manfaat Reward dalam Memotivasi Mahasiswa Belajar

14 jawaban

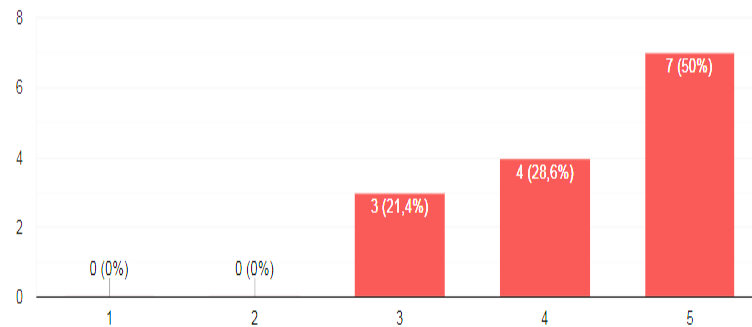


Diagram 7: Hasil Manfaat Reward dalam Memotivasi Mahasiswa Belajar

Dari Diagram 7 diatas, dapat dilihat bahwa sebanyak 3 orang mahasiswa menyatakan setuju dan 4 orang menyatakan cukup setuju serta 7 orang mahasiswa menyatakan sangat setuju bahwa mereka termotivasi dengan adanya reward yang diberikan.

Harapan Mahasiswa Kedepannya Terkait Pembelajaran Matakuliah Pengauditan

Berdasarkan Pertanyaan Kuisisioner yang telah dibagikan, mahasiswa berharap bahwa pembelajaran pengauditan selanjutnya akan:

- Kasus yang diberikan supaya bisa lebih bervariasi tiap kelompok
- Pembelajaran dengan berbasis *reward* diterapkan, dibandingkan dengan memberi *punishment* yang memberikan tekanan
- Pembelajaran pengauditan menggunakan Aplikasi ATLAS agar tetap terus digunakan
- Mahasiswa diberikan kesempatan untuk benar-benar melakukan praktik audit

D.Penutup

Penelitian ini bertujuan untuk memberikan rekomendasi mengenai desain pembelajaran model interaktif dengan strategi pengajaran *problem based learning* berbasis praktikum berbantuan aplikasi ATLAS pada matakuliah pengauditan. Dari hasil eksperimen dan survei yang dilakukan terhadap 14 orang mahasiswa ditemukan bahwa metode pembelajaran ini layak untuk diterapkan. Terdapat peningkatan nilai mahasiswa dari sebelum dan sesudah dilakukannya pembelajaran. Selain itu, mereka juga berpendapat bahwa mereka menjadi lebih paham dan lebih merasakan bagaimana audit yang sebenarnya setelah melaksanakan sistem pembelajaran ini. Penelitian ini juga menemukan bahwa mahasiswa berpendapat bahwa Aplikasi ATLAS benar benar bermanfaat dalam memandu mereka dalam pelaksanaan audit. Adanya kerja tim membuat kemampuan kerja tim dan kepemimpinan mahasiswa menjadi lebih baik. Mahasiswa juga berpendapat adanya sistem *reward* keluasaan interaksi lebih memotivasi mereka dalam belajar. Mahasiswa berharap supaya kedepannya mereka diberikan kesempatan untuk melakukan praktik audit yang sebenarnya.

Daftar Pustaka

- Arends, R.I. (2012). 9 ed, 2012. *Learning to Teach*. United States Of America: Mc.Graw.Hill.
- Arens, A. Alvin., Elder, J. Renald, and Beasley, S. Mark (AEB). 15 ed, 2014. *Auditing and Assurance Service An Integrated Approach*. Global Edition. England: Pearson Education Limited.
- Djamarah. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka
- Harlen, W.L. 1992. *The Teaching of Science*. London: David Fulton Publishers.
- Hidayati, Nurul. 2019. PPPK Mengajak Dosen Audit Mengenalkan ATLAS Kepada Mahasiswa. *Pusat Pembinaan Profesi Keuangan*. Diakses dari

- <https://pppk.kemenkeu.go.id/in/post/pppk-mengajak-dosen-audit-mengenalkan-atlas-kepada-mahasiswa>
- Joyce. 1992. *Changing School Culture Through Staff Development*. USA: ASCD
- Lazarowitz, R. & Tamir, P. 1994. Research on using laboratory instruction in science, in D. L.Gabel (ed.), *Handbook of research on science teaching and learning*. New-York:Macmillan
- Prajanto, Agung. 2020. Project Based Learning Sebagai Model Pembelajaran Risk Based Audit Dengan Media Aplikasi Audit Tool Linked Archive System (ATLAS). *Jurnal Akuntansi, Keuangan, dan Auditing*.
- Pusat Pembinaan Profesi Keuangan. 2019. Panduan Penggunaan Aplikasi ATLAS 2018, Jakarta: PPPK Kementerian Keuangan
- Rosnelli. 2009. Implementasi Model Pembelajaran Interaktif Pada Pembelajaran Kompetensi Teknik Digital SMK Untuk Menangani Perbedaan Individual Siswa. *Generasi Kampus*.
- Setyawan, Eka C. 2019. Teknik Audit Berbantuan Komputer. *Inspektorat Jenderal Kementerian Perhubungan Republik Indonesia*. Diakses dari <https://itjen.dephub.go.id/2019/04/08/teknik-audit-berbantuan-komputer/>
- Ikatan Akuntan Publik Indonesia. 2011. *Standar Profesional Akuntan Publik PSA No. 59 (SA Seksi 327)*.
- Soekamto. 2000. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.