

Pengaruh Media *Youtube* terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Qamarul Huda Bagu

The Effect of Youtube Media on The Explanation Text Writing Skills of Class XI Students in SMK Qamarul Huda Bagu

Emi Rahmatullah^{1)*}, Ahmad Sam'un²⁾, Lalu Surya Jagat³⁾

^{1,2,3)} Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Qamarul Huda Badaruddin Bagu

Email: rahmaemi8@gmail.com

Abstract: *This study aims to: 1) describe the difficulties faced in learning to write explanatory texts for class XI students of SMK Qamarul Huda Bagu. 2) Describe the level of skills in writing explanatory texts for class XI students of SMK Qamarul Huda Bagu. 3) Describe the YouTube media on the ability to write explanatory texts for class XI students of SMK Qamarul Huda Bagu. This research is an inferential quantitative research. The data collection techniques used in this study were observation, interviews, tests, and documentation techniques to determine the explanatory text writing skills of the eleventh grade students of SMK Qamarul Huda. Based on the results of research, data analysis, and discussion, researchers can determine the writing skills of class XI students of SMK Qamarul Huda. The average skill of writing explanatory text using youtube media is 76.22. The average value is converted to a scale of one hundred and falls in the interval of 46%-55%. This shows that the ability to write explanatory text using youtube media is almost moderate. The results of the research on students' explanatory text writing skills based on the aspects of content, organization, vocabulary, language use, and mechanics are quite good. In the ANOVA test, the test results showed that the significance obtained was 0.020, which means the significance value is less than 0.05. This means that H₀ is rejected and H₁ is accepted. Meanwhile, it can be concluded that youtube media has an effect on students' explanatory text writing skills.*

Keywords: *explanatory text, writing skills, youtube media*

Abstrak: *Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mendeskripsikan saja kesulitan yang dihadapi dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMK Qamarul Huda Bagu. 2) Mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMK Qamarul Huda Bagu. 3) Mendeskripsikan antara media youtube terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMK Qamarul Huda Bagu. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif inferensial. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi untuk mengetahui keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMK Qamarul Huda. Berdasarkan hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan, peneliti dapat mengetahui keterampilan menulis siswa kelas XI SMK Qamarul Huda. Rata-rata keterampilan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media youtube adalah 76,22. Nilai rata-rata tersebut dikonversikan ke dalam skala seratus dan masuk dalam interval 46%-55%. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media youtube adalah hampir sedang. Hasil penelitian tentang keterampilan menulis teks eksplanasi siswa berdasarkan aspek isi, organisasi, kosakata, penggunaan bahasa, dan mekanik adalah cukup-baik. Pada uji anova hasil uji yang dilakukan menunjukkan bahwa signifikansi yang didapat adalah 0,020 yang berarti nilai signifikansi kurang dari 0,05. Artinya H₀ ditolak dan H₁ diterima. Dalam pada itu, dapat disimpulkan bahwa media youtube berpengaruh pada keterampilan menulis teks eksplanasi siswa.*

Kata kunci: *keterampilan menulis, media youtube, teks eksplanasi*

1. PENDAHULUAN

Penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran menjadi salah satu alternatif untuk menarik minat peserta didik pada saat pembelajaran berlangsung. Salah satu media yang sering di gunakan oleh pendidik adalah media sosial *youtube*. *Youtube* dipilih sebagai media pembelajaran pada penelitian ini karena *youtube* merupakan sebuah situs media *sharing video online* terbesar dan paling populer di dunia saat ini. Selain itu *youtube* juga merupakan *figure* bawaan *handphone* dan tidak lagi membutuhkan proses *instal*, sehingga memudahkan siswa untuk memperoleh video-video pembelajaran yang ada. Tujuan memanfaatkan *youtube* sebagai media pembelajaran adalah untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Dengan adanya *youtube* pembelajaran akan menjadi lebih menarik dan siswa bisa mengakses kembali pembelajaran tersebut kapan pun dan dimanapun dengan syarat *computer*, laptop atau *handphone* terhubung dengan internet.

Bahan ajar dalam mata pelajaran bahasa indonesia tentu menuntut siswa untuk dapat menguasai berbagai macam keterampilan berbahasa. Keterampilan berbahasa yang perlu diajarkan kepada peserta didik ada empat yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Keempat keterampilan berbahasa tersebut saling berhubungan. Salah satu keterampilan berbahasa yang harus dimiliki siswa yaitu menulis. Menulis merupakan kegiatan yang wajib dilakukan oleh siswa. Dalam pelajaran bahasa indonesia keterampilan menulis hanya dapat diperoleh dan dikuasai dengan jalan praktik dan banyak latihan. Seperti keterampilan menulis teks eksplanasi.

Kosasih (2014:178) mengatakan bahwa teks eksplanasi yakni teks yang menjelaskan hubungan peristiwa atau proses sesuatu (secara lengkap). Teks eksplanasi merupakan sebuah karangan yang berisi penjelasan tentang suatu fenomena, baik itu fenomena alam maupun fenomena sosial yang terjadi di kehidupan sehari-hari. Adapun menurut kamus besar bahasa indonesia (2008), eksplanasi berarti penjelasan atau paparan. Teks eksplanasi bertujuan untuk memberikan informasi se jelas-jelasnya kepada pembaca supaya pembaca paham atau mengerti tentang suatu fenomena yang terjadi.

Peneliti memilih teks eksplanasi untuk diteliti karena berdasarkan hasil pengamatan dan perbincangan peneliti selama di SMK Qamarul Huda ditemukan bahwa, siswa kurang tertarik

dengan pembelajaran menulis, khususnya menulis teks eksplanasi. Siswa masih kesulitan dalam mengungkapkan ide, gagasan, dan perasaan ke dalam bentuk tulisan karena minimnya inspirasi yang dimiliki oleh siswa.

Peneliti menggunakan media *youtube* sebagai media pembelajaran dalam pelajaran teks eksplanasi, peneliti memilih menggunakan media *youtube* dari saluran kok bisa? Karna vidio tersebut terdapat animasi yang menarik, sehingga menarik peserta didik untuk terus menyimak, peserta didik juga lebih mudah dalam memahami teks eksplanasi. Akan tetapi, penggunaan media *youtube* ini belum pernah digunakan dalam kegiatan pembelajaran menulis teks eksplanasi. Penggunaan media *youtube* diharapkan dapat merangsang dan meningkatkan daya pikir siswa sehingga siswa merasa terdorong dalam belajar. Selain itu, untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, serta kegiatan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan, nyaman, dan menarik. Berdasarkan uraian tersebut, maka penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana "Pengaruh Media *youtube* terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Qamarul Huda Bagu."

Menurut Hasan, dkk (2021:12) Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan sebagai perantara atau penghubung dari pemberi informasi yaitu guru kepada penerima informasi yaitu siswa yang bertujuan untuk menstimulus para siswa agar termotivasi serta bisa mengikuti proses pembelajaran secara utuh dan bermakna. Adanya media dirasakan memang sangat membantu proses belajar mengajar, hal tersebut dikarenakan guru akan lebih mudah dalam kegiatan mengajar serta dapat meningkatkan perhatian siswa pada kegiatan belajar.

2. METODE PENELITIAN

2.1 Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif inferensial karna data hasil penelitian ini berupa angka. Data yang berupa angka ini adalah data hasil keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMK Qamarul Huda Bagu. Sugiyono (2014:14) menjelaskan bahwa penelitian kuantitatif merupakan jenis penelitian yang menekankan pada data penelitian yang berbentuk angka lalu di analisis dengan menggunakan metode statistik. Azwar (2017:26) menjelaskan bahwa untuk penelitian yang bersifat inferensial merupakan jenis penelitian dimana peneliti

melakukan berbagai analisis terhadap keterkaitan diantara minimal dua variabel, melalui prosedur pengujian hipotesis. Sehingga penelitian ini tergolong dalam penelitian yang bersifat inferensial, karena bertujuan untuk menguji suatu hipotesis.

2.2 Populasi Penelitian

Usman dkk (2009:2) berpendapat bahwa populasi adalah keseluruhan individu atau objek yang akan dikaji oleh peneliti. Maka dari itu Populasi dalam penelitian ini adalah keseluruhan siswa kelas XI SMK Qamarul Huda Bagu yang terdiri dari lima kelas di antaranya kelas XI A Farmasi, XI B Farmasi, XI A TKJ, XI B TKJ, dan XI Perhotelan. dengan jumlah keseluruhan 138 siswa.

2.3 Sampel Penelitian

Peneliti menggunakan teknik *simple random sampling*. Sugiyono (2013:82) berpendapat bahwa *simple random sampling* dikatakan *simple* (sederhana) karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu. Setelah dilakukan pengambilan sampel secara *random sampling* maka sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah 35 siswa kelas XI SMK Qamarul Huda.

2.4 Variabel Penelitian

Pada penelitian ini terdapat dua variabel penelitian yang hendak diuji. Kedua variabel tersebut terbagi atas variabel dependen dan variabel independen. Sugiyono (2014) menjelaskan bahwa variabel dependen merupakan variabel yang keberadaannya dipengaruhi oleh variabel independen. Adapun variabel independen adalah variabel yang menjadi penyebab dari timbulnya perubahan pada variabel independen. Adapun variabel dalam penelitian ini yakni:

- 1) Variabel *dependent*: pengaruh media *youtube* (Y)
- 2) Variabel *independent*: keterampilan menulis teks ekplanasi siswa (X)

2.5 Instrumen Penelitian

Sugiyono (2014:92) menyatakan bahwa instrumen penelitian adalah suatu alat pengumpul data yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. . Dengan demikian, penggunaan instrumen penelitian yaitu untuk mencari informasi yang lengkap mengenai suatu masalah, fenomena alam maupun sosial. Alat yang digunakan dalam penelitian ini adalah soal tes, lembar kerja siswa dan lembar observasi.

2.6 Teknik Pengumpulan Data

Metode dan teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah teknik tes observasi, wawancara, dan dokumentasi.

2.7 Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh dalam penelitian ini berupa skor penilaian menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media *youtube*. sebelum memberikan tugas menulis teks eksplanasi kepada siswa peneliti terlebih dahulu menjelaskan kepada siswa tentang pengertian, ciri-ciri, struktur, serta ciri kebahasaan teks eksplanasi. Setelah siswa memahami tentang teks eksplanasi selanjutnya peneliti akan mengarahkan siswa untuk menonton dan mencermati salah satu vidio *youtube* saluran kok bisa? Dengan tema gempa bumi. Setelah siswa selesai menonton dan mencermati vidio sstesebut peneliti akan memberikan tugas menulis teks eksplanasi berdasarkan vidio yang di tonton oleh siswa. Peneliti akan memberikan waktu dua hari untuk menyelesaikan tugas menulis teks eksplanasi tersebut. Peneliti akan memberikan tugas menulis teks ekplanasi dengan petunjuk sebagai berikut:

- a) Tulislah nama dan kelas di lembar kerja yang telah disediakan!
- b) Tulisan harus rapi, bersih dan jelas!
- c) Periksa kembali hasil pekerjaan sebelum dikumpulkan!

Soal

1. Tulislah teks eksplanasi berdasarkan vidio yang telah ditonton pada media *youtube* saluran kok bisa?
2. Berilah judul yang sesuai dengan vidio yang telah ditonton pada media *youtube* saluran kok bisa?
3. Tulislah minimal empat paragraf, maksimal satu halaman!

Setelah tugas hasil menulis teks eksplanasi siswa terkumpul Peneliti lalu akan menilai hasil kerja siswa berdasarkan aspek penilaian teks ekplanasi yang terdiri dari isi, organisasi, kosakata, penggunaan bahasa, dan mekanik. Dengan memperhatikan struktur teks eksplanasi yang terdiri dari identifikasi fenomena, pengembangan rangkaian kejadian, dan ulasan. Serta ciri kebahasaan teks eksplanasi yang terdiri dari konjungsi kausalitan dan konjungsi kronologis. Selanjutnya peneliti akan melakukan

langkah-langkah untuk mengkalkulasikan skor supaya dapat mengetahui kemampuan menulis teks eksplanasi siswa dengan menggunakan media *youtube* dengan cara sebagai berikut.

- a) Hasil tulisan siswa diberi skor berdasarkan kriteria tertentu dengan skala penilaian 1–100.
- b) Menghitung skor rata-rata (mean). Menghitung skor rata-rata mean dengan rumus:

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{N}$$

Keterangan :

\bar{x} : skor rata-rata

$\sum fx$: jumlah skor

N : jumlah sampel

- c) Mengonversi skor menjadi skala seratus dari hasil rata-rata (mean) .
- d) Kemudian dilakukan uji normalitas, uji homogenitas dan anova dengan menggunakan aplikasi SPSS

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah data kuantitatif berupa skor hasil menulis teks eksplanasi menggunakan media *youtube*. Data tersebut diperoleh dari hasil menulis 35 siswa kelas XI SMK Qamarul Huda.

Tabel 1.

Data Hasil Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Qamarul Huda.

	Responden	Aspek Keterampilan					Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
1	Amrina Rosyada	22	10	12	10	8	62
2	Baiq Anggi Rahmatika	27	15	10	10	9	71
3	Desi	25	18	15	15	10	83
4	Ega Saputra	27	10	15	15	8	75
5	Ega Triana Saputri	25	15	15	10	9	74
6	Endang Priani	27	15	10	10	10	72
7	Erna Safitri	28	15	17	15	10	85
8	Fatika Subriani	25	17	15	19	10	86
9	Fitria Sabiluna	30	15	15	10	10	80
10	Hikmatullaili	27	18	18	15	10	88

11	Ica Radhita Octaviani	25	15	15	18	10	83
12	Iptan Ariki	23	10	10	13	7	63
13	Jiha Rosmiati	25	17	17	15	10	84
14	Julia Dewi Hanum	25	12	15	14	8	74
15	Kartika Julianti	25	12	15	17	10	79
16	Laila Aspiana	27	15	15	17	10	84
17	Lalu Hadid Afiyat Armansyah	27	15	17	13	10	82
18	M. Zaebi Ardian Maulana	23	12	14	15	9	73
19	Mery Deviana	25	15	17	18	9	84
20	Milna Alianis	22	12	16	17	10	77
21	Muna Zakiatun	23	17	17	13	19	89
22	Novi Aulia	25	10	13	15	9	72
23	Novi Fitriani	25	10	10	15	10	70
24	Nurul Aini	25	15	10	10	9	69
25	Patmadiyan	27	15	15	10	9	76
26	Rahayu Puspita Jayanti	27	17	10	10	7	71
27	Rani Sarah Rohmatika	28	15	10	10	9	72
28	Ririn Widiawati	25	15	15	10	10	75
29	Safira Alini	25	10	17	15	10	77
30	Siti Nur Ayuwassikin	27	15	10	10	8	70
31	Siti Nurlaili	25	15	10	10	10	70
32	Tari Susilaningsih	27	15	15	10	7	74
33	Yolanda Junita	25	15	18	10	9	77
34	Yuliana Hartuti	27	15	10	10	9	71
35	Devi Dania	25	10	15	16	10	76
Jumlah		896	492	488	460	332	2668

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa jumlah skor 2668 dan jumlah siswa adalah 35.

Jadi, skor kemampuan menulis teks eksplanasi siswa dengan menggunakan media *youtube* siswa kelas XI SMK Qamarul Huda adalah 76,22. Setelah mengetahui skor rata-rata,

skor dapat dikonversikan ke dalam skala seratus untuk mengetahui kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media *youtube* siswa kelas XI SMK Qamarul Huda. Tabel konversi dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 2.

Tabel Perolehan Skor Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Dengan Menggunakan Media Youtube

Interval persentase tingkat penguasaan	Nilai ubahan skala seratus	Keterangan
96%-100%	90,93 – 100	Sempurna
86%-95%	87,67 - 90,93	Baik sekali
76%-85%	84-41 – 87,67	Baik
66%-75%	81,15 – 84,41	Cukup
56%-65%	77,89 – 81,15	Sedang
46%-55%	74,63 – 77,89	Hampir sedang
36%-45%	71,88 – 74,63	Kurang
26%-35%	68,11 – 71,88	Kurang sekali
16%-25%	65,32 – 68,11	Buruk
0%-15%	61,59 – 65,32	Buruk sekali

Hasil analisa data menunjukkan bahwa rata-rata kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media *youtube* siswa kelas XI SMK Qamarul Huda adalah 76,22 Skor tersebut setelah dimasukkan dalam persentase kemampuan menulis skala seratus masuk dalam interval 46% - 55% karena berada pada rentang skor 74,63 – 77,89 Interval tersebut menunjukkan bahwa kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media *youtube* siswa kelas XI SMK Qamarul Huda adalah hampir sedang.

Tabel 3.

Test of Normalit

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai 1	.197	7	.200*	.933	7	.579
2	.126	7	.200*	.980	7	.960
3	.179	7	.200*	.946	7	.692
4	.203	7	.200*	.945	7	.688
5	.263	7	.153	.883	7	.242

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah sampel yang diambil berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Hasil uji normalitas bisa dilihat pada tabel 4.3 setelah diolah dengan SPSS. Nilai berdistribusi normal apabila nilai signifikansi (sig.) pada kolom kolmogorov-smirnov lebih dari 0,05. Dapat dibaca pada tabel 4.4 diatas bahwa signifikansinya 0,200 dan 0,153 maka diperoleh nilai signifikansinya lebih besar dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa data penelitian berdistribusi normal.

Tabel 4

Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.690	4	30	.605

Perhitungan homogenitas data dilakukan setelah data berdistribusi normal. Berdasarkan tabel 4.4 diatas nilai signifikansinya adalah 0,605 maka nilai signifikansi tersebut lebih besar dari 0,05. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data tersebut bersifat homogen.

Tabel 5
ANOVA

Nilai	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	448.400	4	112.100	3.414	.020
Within Groups	985.143	30	32.838		
Total	1433.543	34			

Uji anova dilakukan untuk mengetahui apakah media *youtube* berpengaruh pada

keterampilan menulis teks eksplanasi siswa. Hasil uji yang dilakukan menunjukkan bahwa signifikansi yang didapat adalah 0,020 yang berarti nilai signifikansi kurang dari 0,05. Artinya H₀ ditolak dan H₁ diterima. Dalam pada itu, maka di simpulkan bahwa media *youtube* berpengaruh pada keterampilan menulis teks eksplanasi siswa. Pengaruh media *youtube* secara signifikan dapat dilihat pada tabel 4.6 dibawah.

4. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian terhadap 35 siswa kelas XI SMK Qamarul Huda, diketahui bahwa kemampuan menulis teks eksplanasi dengan media *youtube* adalah sebagai berikut. Kemampuan rata-rata siswa dalam menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media *youtube* adalah 76,22. Setelah dikonversikan ke dalam skala seratus, rata-rata tersebut masuk dalam interval 45%-55% dengan rentangan skor 74,29 - 77,76. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media *youtube* adalah hampir sedang. Hasil penelitian tentang kemampuan menulis teks eksplanasi siswa berdasarkan aspek isi, organisasi, kosakata, penggunaan bahasa, dan mekanik adalah cukup-baik. Namun, siswa masih kesulitan untuk mengembangkan kalimat dari ide yang sudah ada. Selain itu, siswa masih sering melakukan kesalahan dalam penulisan ejaan, penggunaan tanda baca, dan penulisan huruf kapital. Pada uji anova hasil uji yang dilakukan menunjukkan bahwa signifikansi yang didapat adalah 0,020 yang berarti nilai signifikansi kurang dari 0,05. Artinya H₀ ditolak dan H₁ diterima.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur penelitian: suatu pendekatan praktik*. Jakarta. Rineka cipta.
- [2] Azwar, S. 2017. *Metode Penelitian Psikologi Edisi II*. Yogyakarta. Pustaka Belajar.
- [3] Faiqah, dkk. 2016. *Youtube Sebagai Sarana Komunikasi Bagi Komunitas Makasar vidgram*, Jurnal Ilmu Komunikasi.
- [4] Jannah, Dewi Miftahul. 2018. *Pengaruh media vidio animasi terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMPN 13 Surabaya tahun pembelajaran 2017/2018*. Skripsi. Surabaya. Universitas Negeri Jakarta.
- [5] Kemendikbud. 2013. *Buku guru wahana pengetahuan*. Jakarta, kemendikbud
- [6] Kemendikbud. 2017. *Buku bahasa indonesia*. Jakarta. Kemendikbud.
- [7] Kosasih, E. 2014. *Jenis-jenis teks dalam mata pelajaran bahasa indonesia SMA/MA/SMK: analisis fungsi, struktur, kaidah serta langkah-langkah penulisannya*. Bandung: Yrama Widya.
- [8] Lagur, Martha Novitasari. 2016. *kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan gambar seri siswa kelas VII SMP Negeri 2 Turi, Sleman, Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016*. Skripsi. Yogyakarta. Universitas Sanata Dharma.
- [9] Mahsun, 2018. *Pembelajaran bahasa indonesia berbasis teks*. Depok. PT RajaGrafindo Persada.
- [10] Margono, S. 2010. *Metodologi penelitian pendidikan*. Jakarta, Rineka Cipta.
- [11] Novitasari, Dahlia Diah. 2021. *Penerapan media vidio animasi dalam keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMAN 10 kota Tangerang Selatan tahun pelajaran 2020/2021*. Skripsi. Jakarta. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- [12] Pakpahan, Andrew Ferando, dkk. 2020. *Pegembagan media pembelajaran*. Medan. Yayasan kita menulis.
- [13] Simarmata, Janner. 2019. *Kita menulis: semua bisa menulis buku*. Medan, yayasan kita menulis.
- [14] Sugiyono. 2013. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung. Alfabeta.
- [15] Suharsaputra, Uhar. 2014. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan tindakan*. Bandung, Refika Aditama.
- [16] Sulianta feri. 2015. *Keajaiban sosial media*. Jakarta. PT. Elex Media Komputindo.
- [17] Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca: sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung. Angkasa.
- [18] Unaradjan, Domingus Dolet. 2019. *Metode penelitian kuantitatif*. Jakarta. Universitas katolik Indonesia atma jaya.
- [19] Usman, mustofa, dkk. 2009. *Statistika: pengantar teknik analisis data*. Bandung. Sinar barua Igensindo.
- [20] Yusuf, Yusri, dkk. 2017. *Keterampilan menulis: pengantar pencapaian kemampuan epistemik*. Banda Aceh, syiah kuala untiversiti pre