



PELATIHAN KONVERSI SKRIPSI MENJADI ARTIKEL ILMIAH DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN DAN MINAT MENULIS ARTIKEL MAHASISWA

Warka Syachbrani¹, Rezky Amalia Hamka², Regina³

¹ Universitas Negeri Makasar
warka.syachbrani@unm.ac.id

² Universitas Negeri Makasar
rezky.amalia.hamka@unm.ac.id

³ Universitas Negeri Makasar
regina@unm.ac.id

koresponding: regina@unm.ac.id

ABSTRAK

Mitra Program Kemitraan Masyarakat (PKM) ini adalah mahasiswa Program Studi Bisnis Digital, Fakultas Ekonomi dan Bisnis Digital Universitas Megarezky Makassar. Tujuan penelitian ini memberikan solusi atas permasalahan: (1) kurangnya kemampuan mahasiswa dalam menulis artikel ilmiah, (2) kurangnya minat mahasiswa dalam menulis artikel ilmiah (3) adanya kewajiban mahasiswa dalam membuat artikel ilmiah sebagai salah satu syarat penyelesaian skripsi/tugas akhir. Sasaran eksternal adalah mahasiswa dapat membuat artikel ilmiah dengan baik dan terstruktur. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu ceramah, diskusi, dan pelatihan/praktek. Hasil yang dicapai adalah (1) mitra memiliki pengetahuan dan pemahaman mengenai artikel ilmiah, (2) mitra memiliki keterampilan mengkonversi skripsi/tugas akhir menjadi artikel ilmiah.

Kata Kunci: Skripsi, Artikel Ilmiah, Mahasiswa Program Studi Bisnis Digital

ABSTRACT

The Community Partnership Program partners are students of the Digital Business Study Program, Faculty of Economics and Digital Business, Megarezky University Makassar. The purpose of this study is to provide solutions to the problems of: (1) the lack of students' ability to write scientific articles, (2) the lack of student interest in writing scientific articles (3) the obligation of students to make scientific articles as one of the requirements for completing the thesis/final assignment. The external goal is that students can make scientific articles well and structured. The methods used in this research are lectures, discussions, and training/practice. The results achieved are (1) partners have knowledge and understanding of scientific articles, (2) partners have skills to convert thesis/final project to scientific articles that well and structured.

Keywords: Thesis, Scientific Articles, Students of Digital Business Study Program

PENDAHULUAN

Peran dunia pendidikan dalam melestarikan budaya menulis karya ilmiah merupakan tuntutan dalam era globalisasi untuk menopang akreditasi perguruan tinggi serta mengasah

kemampuan menulis mahasiswa. Adanya penulisan artikel mahasiswa saat ini merupakan kewajiban yang harus dikuasai mahasiswa dalam memenuhi tugas kuliah bahkan menjadi syarat mutlak penyelesaian studi, menulis laporan penelitian hingga artikel publikasi pada jurnal nasional maupun internasional. Pengelola perguruan tinggi saat ini berupaya memotivasi mahasiswa untuk dilatih bagaimana menghasilkan sebuah karya ilmiah dalam rangka pengembangan sebuah ilmu pengetahuan yang diperoleh selama mengikuti proses belajar mengajar dan menopang perguruan tinggi untuk akreditasi prodi dan universitas. Fenomena yang terjadi saat ini adalah Kurangnya minat mahasiswa dalam menulis artikel ilmiah yaitu disebabkan oleh berbagai alasan-alasan seperti tidak berbakat, tidak ada waktu, kurangnya referensi dan kurangnya motivasi mahasiswa itu sendiri.

Kewajiban seorang dosen sebagaimana diatur dalam Pasal 1 Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi adalah melakukan tridarma perguruan tinggi berupa pendidikan/pengajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Dalam praktiknya, ternyata sebuah penelitian memiliki andil besar dalam tridarma perguruan tinggi, termasuk dalam penetapan angka kredit seorang fungsional dosen. Penelitian sebagai bentuk pengembangan ilmu pengetahuan tidak cukup hanya dengan berpikir tetapi juga perlu untuk menuangkan ide-ide, gagasan-gagasan, dan hasil pemikiran tersebut ke dalam sebuah tulisan (Gunawan, 2014)

Dunia yang paling potensial untuk melahirkan karya ilmiah yang berkualitas yang dihasilkan oleh dosen maupun mahasiswa merupakan dunia akademik. Dunia akademik merupakan dunia yang paling potensial untuk melahirkan karya ilmiah yang berkualitas. Dunia akademik yang dimaksud tidak hanya terbatas pada dosen namun juga mahasiswa. Mahasiswa sebagian dari lingkungan akademis tersebut sangat diharapkan mampu melakukan kegiatan menulis secara rutin, sehingga dapat melahirkan karya tulis baik karya tulis ilmiah seperti buku dan jurnal maupun karya tulis ilmiah populer seperti artikel. Tulisan-tulisan yang berisi informasi pengetahuan tersebut akan menjadi simbol (media) pengembangan ilmu pengetahuan yang efektif bagi masyarakat dibandingkan dengan berbicara (Inanna et al., 2020)

Fenomena yang terjadi pada kenyataannya masih sering di temukan seperti halnya kegiatan membaca, kegiatan menulis di kalangan mahasiswa Indonesia yang masih belum membudaya. Hal tersebut tampak pada kecenderungan mereka untuk lebih menyukai berbicara daripada menulis. Jumlah karya ilmiah yang dihasilkan sebuah perguruan tinggi masih jauh dari

harapan jika dibandingkan negara lain. Di Indonesia dewasa ini ada banyak lahir orator handal, pembicara dan motivator ulung. Namun tidak mampu menghasilkan karya tulisan sehebat apa yang dibicarakan. Ide-ide brilliant tersebut hanya mampu diungkapkan secara lisan namun bukan dalam tulisan (Rahmiati, 2014).

Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi mengatur mengenai standar hasil penelitian, standar peneliti, serta standar pendanaan dan pembiayaan penelitian. Peraturan tersebut menegaskan bahwa output penelitian wajib memenuhi kaidah dan metode ilmiah secara sistematis. Kemampuan untuk memahami, mensintesis, dan mengevaluasi suatu hal menjadi elemen penting dalam pengembangan karier untuk semua disiplin ilmu (Gilinsky Jr et al., 2016).

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat dalam bentuk pelatihan konversi skripsi menjadi artikel ilmiah bagi mahasiswa bertujuan untuk meningkatkan minat mahasiswa dalam menulis artikel ilmiah dan meningkatkan pengetahuan dan pemahaman mahasiswa mengenai artikel ilmiah. Selain itu, semakin banyaknya universitas menjadikan artikel ilmiah sebagai persyaratan utama untuk menyelesaikan tugas akhir. Kegiatan ini diselenggarakan di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Makassar. Adapun peserta kegiatan ini adalah mahasiswa program studi S1 Bisnis Digital Fakultas Ekonomi dan Bisnis Digital Universitas Megarezky.



Gambar 1. PKM Konversi Skripsi Menjadi Artikel Ilmiah

Dari uraian tersebut, maka pelatihan konversi skripsi menjadi artikel ilmiah memiliki peranan yang sangat penting dalam membantu mahasiswa untuk meningkatkan kemampuan dan minat menulis artikel ilmiah.

METODE PELAKSANAAN

Peserta dalam kegiatan pelatihan ini merupakan mahasiswa S1 program studi Bisnis Digital Universitas Megarezky Makassar sebanyak 42 orang. Kegiatan pelatihan ini dilaksanakan di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Makassar pada tanggal 11 November 2022. Metode pelaksanaan yang digunakan untuk mengatasi permasalahan yang telah diidentifikasi sebelumnya yaitu metode ceramah, diskusi, dan pelatihan/praktek. Metode ceramah ini digunakan untuk memberikan pengetahuan dan pemahaman tentang pentingnya artikel ilmiah dan cara mengonversi skripsi/tugas akhir menjadi artikel ilmiah. Metode diskusi dilakukan untuk mendapatkan *feed back* dari mahasiswa terkait pembahasan materi yang belum jelas. Pada metode diskusi, sesi pertama, salah satu anggota Tim Pengabdian membuka diskusi dengan bertanya apakah peserta pelatihan telah memiliki pengetahuan dan pemahaman mengenai prosedur penulisan skripsi dan artikel ilmiah setelah dilakukan pembahasan dengan metode ceramah. Kedua, salah satu tim memberikan penekanan tentang pentingnya skripsi dan artikel ilmiah bagi mahasiswa maupun perguruan tinggi. Di sesi ketiga, mahasiswa memberikan *feed back* berupa pertanyaan dan tanggapan mereka mengenai materi yang telah disampaikan. Di sesi terakhir, salah satu Tim Pengabdian memberikan tips dan trik bagaimana cara efektif agar mahasiswa peserta pelatihan dapat memahami dan mengonversi skripsi menjadi artikel ilmiah dengan cepat dan mudah. Metode pelatihan/praktek dilakukan dengan langkah pertama, memberikan contoh-contoh website jurnal sesuai dengan klasifikasinya. Kedua, mahasiswa peserta yang telah membawa perangkat laptop mengikuti instruksi Tim Pengabdian bagaimana tips dan trik yang telah disampaikan sebelumnya. Ketiga, mahasiswa peserta yang didampingi oleh tiga orang Tim Pengabdian melakukan konversi skripsi menjadi artikel ilmiah sesuai dengan masing-masing judul skripsi mahasiswa peserta pelatihan. Terakhir, Tim Pengabdian memberikan saran kepada peserta pelatihan tentang prosedur mempublikasi ke jurnal tujuan. Hal ini digunakan agar mahasiswa bisa langsung mengimplementasikan materi yang telah diperoleh melalui kegiatan pelatihan konversi skripsi menjadi artikel ilmiah.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan pelatihan konversi skripsi menjadi artikel ilmiah diawali dengan acara pembukaan kemudian dilanjutkan pemaparan mengenai pentingnya kegiatan ini bagi para mahasiswa. Selain itu, Tim Pengabdian memberikan diskusi bagaimana manfaat dan kegunaan

dari konversi skripsi menjadi artikel ilmiah terutama untuk meningkatkan kualitas karya ilmiah mahasiswa.



Gambar 2. Penyajian Materi Tentang Konversi Skripsi Menjadi Artikel Ilmiah

Pada gambar 2 di atas, Ketua Tim Pengabdian menyampaikan materi pengantar tentang skripsi, artikel ilmiah dan bagaimana cara dalam mengonversi skripsi menjadi artikel ilmiah serta apa saja manfaatnya terutama dalam rangka meningkatkan kemampuan dan minat mahasiswa dalam membuat artikel ilmiah yang berkualitas. Selanjutnya, Tim Pengabdian melakukan *pre test* kepada mahasiswa peserta pelatihan untuk mengetahui bagaimana tingkat pengetahuan mereka mengenai skripsi dan artikel ilmiah beserta bagaimana pengetahuan mereka tentang cara konversi skripsi menjadi artikel ilmiah. Kegiatan *pre test* ini dilakukan sebelum kegiatan pengajaran diberikan.



Gambar 3. Penyampaian Materi Kegiatan Pelatihan Konversi Skripsi Menjadi Artikel Ilmiah

Pada gambar 3 di atas yaitu tahap kegiatan penyampaian materi tentang skripsi, artikel ilmiah dan bagaimana cara konversi skripsi menjadi artikel ilmiah. Pada penyampaian materi ini, Tim Pengabdian juga menyampaikan bagaimana tips dan trik yang bisa diterapkan oleh mahasiswa dalam membuat skripsi yang baik dan cara mengonversinya menjadi artikel ilmiah yang berkualitas. Penyampaian materi pelatihan dilakukan dengan menggunakan metode ceramah, diskusi dan tanya jawab. Kegiatan ini diawali dengan diskusi sejauh mana kendala yang dihadapi mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi/tugas akhir dan seberapa jauh pengetahuan mahasiswa dalam membuat artikel ilmiah. Pada sesi selanjutnya, Tim Pengabdian memberikan materi terkait pelatihan kegiatan konversi skripsi menjadi artikel ilmiah. Pada sesi terakhir dilakukan sesi diskusi dan tanya jawab oleh Tim Pengabdian dan mahasiswa mengenai materi yang telah disampaikan.



Gambar 4. Sesi Penutup *Post Test* Kepada Mahasiswa Peserta Pelatihan

Pada sesi kegiatan penutup di gambar 4 di atas, Tim Pengabdian melakukan *post test* kepada mahasiswa peserta kegiatan pelatihan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta setelah penyampaian materi dilakukan dengan harapan bisa dipraktikkan di masa yang akan datang. Setelah dilakukan *post test* yang juga dijadikan sebagai bahan evaluasi Tim Pengabdian pada pelatihan berikutnya terutama materi yang masih dibutuhkan untuk disampaikan kepada mahasiswa.



Gambar 5. Kegiatan Penutup Pelatihan Konversi Skripsi Menjadi Artikel Ilmiah

Pada gambar 5 di atas merupakan kegiatan penutup setelah sesi *pre test* penyampaian materi, diskusi, tanya jawab dan *post test* dilakukan. Selama kegiatan pelatihan berlangsung mahasiswa peserta pelatihan antusias dalam mendengarkan dan memberikan tanggapan.

Pada tabel 1 menggambarkan sejauh mana tingkat pengetahuan dan keterampilan peserta pelatihan dilakukan *pretest* dan *posttest* untuk mengetahui pengetahuan awal dan akhir para peserta pelatihan. Hasil uji *pre test* dan *post test* tersebut dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 1. Hasil *Pretest* dan *Posttest*

Nomor Soal	Pertanyaan	<i>Pretest</i> (%)		<i>Posttest</i> (%)	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Apakah anda mengetahui tentang skripsi dan prosedur penulisannya?	37,5	62,5	100	0
2	Apakah anda mengetahui tentang artikel ilmiah dan prosedur penulisannya?	35	65	75	25
3	Apakah anda mengetahui cara mengonversi skripsi menjadi artikel ilmiah?	26,5	73,5	100	0

Berdasarkan tabel 1 di atas dapat disimpulkan bahwa hasil kuesioner sebelum pelatihan (*pre test*) dan sesudah pelatihan (*post test*), terlihat adanya peningkatan pemahaman dan kemampuan peserta dalam menggunakan aplikasi. Pada penyampaian materi tentang skripsi terjadi peningkatan 100% peserta yaitu mampu memahami tentang skripsi dan prosedur penulisannya. Kemampuan dan pengetahuan tentang artikel ilmiah dan prosedur penulisannya meningkat menjadi 75% peserta memahami dan mengetahui prosedur penulisan artikel ilmiah,

dan 25% peserta masih mengalami kesulitan. Selanjutnya pada masalah sejauh mana peserta mengetahui cara mengonversi skripsi menjadi artikel ilmiah sebelum dilakukan pelatihan hanya 26,5 % peserta yang memahami, namun setelah dilaksanakan pelatihan terjadi peningkatan menjadi 100% sudah mampu mengonversi skripsi menjadi artikel ilmiah mereka.

KESIMPULAN

Pelaksanaan kegiatan pelatihan konversi skripsi menjadi artikel ilmiah menghasilkan kemampuan mahasiswa peserta meningkat. Hal ini dibuktikan dengan perkembangan mahasiswa berdasarkan metode pelaksanaan yang telah dilakukan Tim Pengabdian selalu memperhatikan hasil tanggapan dan kemampuan mahasiswa peserta pelatihan di setiap sesinya. Hal ini dibuktikan oleh tingginya antusias dan semangat belajar mahasiswa di setiap sesi selama kegiatan berlangsung. Berdasarkan hasil *pre test* dan *post test* dapat dinyatakan bahwa pelatihan kegiatan berhasil dan berdampak positif terhadap kemampuan dan pengetahuan peserta mahasiswa dalam mengonversi skripsi menjadi artikel ilmiah. Kendala yang terjadi pada kegiatan penyampaian materi yaitu jaringan internet yang kurang stabil sehingga contoh-contoh artikel ilmiah berupa template jurnal agak terkendala untuk dilihat mahasiswa.

REKOMENDASI

Rekomendasi pada pelatihan ini yaitu perlu adanya pendampingan mengonversi skripsi menjadi artikel ilmiah agar *progress* pembuatan bisa lebih terjadwal dan adanya peraturan dari masing-masing program studi untuk mewajibkan mahasiswa menerbitkan artikel ilmiah dari skripsi yang telah dibuat serta diadakannya kelanjutan dengan menekankan peserta untuk dapat mengajarkan kepada teman sejawat. Hal ini akan berdampak pada peningkatan kualitas artikel ilmiah publikasi mahasiswa dan peningkatan akreditasi perguruan tinggi.

UCAPAN TERIMAKASIH

Ucapan terimakasih kepada Ketua program studi Bisnis Digital Universitas Megarezky yang telah memberikan kesempatan kepada mahasiswanya dalam berkolaborasi memberikan kegiatan pelatihan konversi skripsi menjadi artikel ilmiah. Selanjutnya terimakasih kepada Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan

arahan dan pembinaannya serta fasilitas selama proses kegiatan pelatihan pengabdian masyarakat berlangsung.

DAFTAR PUSTAKA

- Agolla, J. E. (2018). Human Capital in the Smart Manufacturing and Industry 4.0 Revolution. Digital Transformation in Smart Manufacturing. <https://doi.org/10.5772/intechopen.73575>
- Amaliyah, A. (2019). Program kemitraan masyarakat: Peningkatan kemampuan penulisan karya ilmiah dan teknik publikasi di jurnal internasional. *Intervensi Komunitas*, 1(30), 48-56.
- Amrie F., Amardianto A. & Resi Ariyasa Q. (2020). Pelatihan melalui Web Seminar terkait Publikasi Artikel untuk Menembus Jurnal Sinta 2 dan Scopus. *ABDIMAS: Jurnal Pengabdian Masyarakat Universitas Merdeka Malang*, 5(2), 131-138.
- Christanti, Y. D., & Anwar, R. N. (2019). Relationship Of Academic Procrastination With Intelligence Of Milenial Spiritual Generation. *Jurnal Pedagogik*, 6(1), 31–65.
- Costas, R., Zahedi, Z., & Wouters, P. (2015). Do “Altmetrics” Correlate With Citations? Extensive Comparison Of Altmetric Indicators With Citations From A Multidisciplinary Perspective. *Journal of the Association for Information Science and Technology*, 66(10), 2003–2019. <https://doi.org/10.1055/s0033-1353891>
- Daud, A. M., Omar, J., Turiman, P., & Osman, K. (2012). Creativity in Science Education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 59, 467– 474. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.09.302>
- Ecarnot, F., Seronde, M. F., Chopard, R., Schiele, F., & Meneveau, N. (2015). Writing a scientific article: A step-by-step guide for beginners. *European Geriatric Medicine*, 6(6), 573-579. <https://doi.org/10.1016/j.eurger.2015.08.005>
- Gilinsky Jr, A., Forbes, S. L., & Reed, M. M. (2016). Writing cases to advance wine business research and pedagogy: A Business Article by. *Wine Economics and Policy*, 5(1), 60-67.
- Gunawan, I. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ifiandra, I., Suherman, U., Akhmad, S. N., Budi Amin, A., & Setiawati, S. (2016). Pelatihan dan Pendampingan Penulisan Karya Tulis Ilmiah Bagi Guru SD. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 1(1), 70–81. <https://doi.org/10.30653/002.201611.10>
- Inanna, Rahmatullah, Tenri Ampa & Nurjannah. (2020). Pengelolaan Referensi Karya Ilmiah Mahasiswa Melalui Pemanfaatan Aplikasi Mendeley. *Jurnal Hasil Pengabdian Masyarakat*. *Jurnal Pengabdi*, 1(1), 29-33.

Kurniadi, F. (2017). Penulisan Karya Tulis Ilmiah Mahasiswa Dengan Media Aplikasi Pengolah Kata. *Aksis: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(2), 267–277.
<https://doi.org/10.21009/aksis.010208>

Nasution, M. K. M. (2016). Carut Marut Menulis Karya Ilmiah. *Harian Waspada*, (May). Retrieved from <http://www.academia.edu/download/53059330/2016-Waspada-1.pdf>

Noorjannah, L. (2014). Pengembangan Profesionalisme Guru Melalui Penulisan Karya Tulis Ilmiah Bagi Guru Profesional Di Sma Negeri 1 Kauman Kabupaten Tulungagung. *Jurnal Humanity*, 10(1), 11406.

Rahmiati. (2014). Analisis kendala internal mahasiswa dalam menulis karya ilmiah, Makassar: UIN.