

**The Effects Of Using Animation Movies Toward Students
Understanding On Sharaf Rules At Twelve Grade Of Religious Class At
MAN 2 Samarinda In Academic Year 2020/2021**

Devi Rafika Sari

Institut Agama Islam Negeri Samarinda

***Ahmad Fadhel Syakir Hidayat**

Institut Agama Islam Negeri Samarinda

***Correspondence :** syakirhidayat887@gmail.com

Abstract

The purpose of this study was to determine how the effect of using animation movies on the understanding of Qowaid Shorof of class XII students of the Department of Religion at Madrasah Aliyah Negeri 2 Samarinda. This research is a quantitative research. The sampling technique in this study was a saturated sample, namely the entire population was used as a sample, namely 44 students of class XII Department of Religion at MAN 2 Samarinda. The research instruments used in this study were questionnaires filled out by students and also the results of students' test scores. Based on the results of data analysis using the Chi Square formula (χ^2_{hit}) = 27.47 then consulted with the price (χ^2_{tab}), at the 5% significance level with db = 4, namely at the 5% significance level (χ^2_{tab}) = 9.4887. This shows that (χ^2_{hit}) is greater than (χ^2_{tab}). Thus, H_a is accepted and H_0 is rejected. So it can be seen that there is an effect of using animation movies on Shorof's understanding of class XII students of the Department of Religion at Madrasah Aliyah Negeri 2 Samarinda.

Keywords : The Effects, Animation Movies, Sharaf Rules

كانت اللغة العربية لغة القرآن (الدين) لغة العلم والتكنولوجيا. تم موازنة مكانة اللغة العربية على المستوى الدولي مع اللغات الرسمية المستخدمة في الأمم المتحدة. بشكل ملموس، لقد اعترف العالم الدولي الآن باللغة العربية كلغة دولية موازية للغة الإنجليزية والفرنسية والروسية والصينية والإسبانية.¹ هذا يدل على أنه بالإضافة إلى كونها لغة الدين، فإن اللغة العربية لها أيضا مكانة مهمة على المستوى العالمي.

دور اللغة العربية مهم للغاية، خاصة بالنسبة للمسلمين حول العالم. وذلك لأن اللغة العربية هي لغة القرآن وهو كتاب المسلمين المقدس. من خلال دراسة اللغة العربية، ستسهل بالتأكيد على أي شخص تعلم التعاليم الإسلامية. كما نعلم أن التعاليم الإسلامية الواردة في القرآن والسنة تستخدم اللغة العربية، لذا فإن إتقان اللغة العربية هو أحد مفاتيح القدرة على فهم التعاليم الصحيحة للإسلام.² ومن شروط المجتهد أن يكون ملما باللغة العربية، فاهما لاستعمالها حتى يتمكن من استنباط الأحكام، وتطبيق الوقائع على النصوص.³ لذلك، من الضروري جدا للمسلمين دراسة اللغة العربية بجدية.

أما بالنسبة لفهم اللغة العربية شفويا وكتابيا، فهناك حاجة إلى أداة علمية. يُعرف علم الأدوات (العلوم المساعدة) في اللغة العربية باسم "علوم اللغة العربية" مثل "علم الصرف" و "علم النحو" و "علم البلاغة". أصبحت أهمية اللغة العربية كأداة علمية للمسلمين لتعميق دينهم ضرورة أساسية. بحيث يقود المرء ليكون قادرا على فهم واستيعاب القيم الواردة فيه وممارستها في الحياة.⁴

في إندونيسيا، اللغة العربية المواد الإجبارية في المدارس الإسلامية، على سبيل المثال، المدرسة الابتدائية (MI)، المدرسة الثانوية (MTS)، والمدرسة العالية (MA).⁵ تستخدم معظم دروس الصرف في إندونيسيا طريقة الحفظ عن ظهر قلب قبل الفهم النهائي. حتى أنها أصبحت عادة. ولكن مع تقدم العصر، يمكن الآن العثور بسهولة على أنواع مختلفة من وسائل التعليمية يمكن استخدامها لتصبح وسائل التعليمية غير

¹ Anwar Abdul Rahman, "Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Diwan* 3 No. 2 (2017): 156.

² Siti Nur Faizah, "Kolerasi Antara Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Dengan Keterampilan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di SMP Bustanul 'Ulum Bantarkawung" (Purwokerto, IAIN Purwokerto, 2017), 2.

³ هنيئة، "الكتاب الجراسي" العربية بين يديك : dan، أحمد فاضل شاكر هدايات، صبر الدين غارنجانج No. 1 مجلة علمية محكمة للغة العربية والتربية الإسلامية ٢ *El-Thumuhat* "دراسة تحليلية وصفية تقويمية (2019): 26.

⁴ Neng Ulfah Nurzakayah, "Metode Pembelajaran Nahwu dengan Kitab Al-Muyassar Fi Ilmi An-Nahwi Kelas X A MA Pesantren Persis 109 Kujang Ciamis Tahun Ajaran 2015/2016" (Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga, 2016), 1.

⁵ Zurqoni dkk., "Has Arabic Language Learning Been Succesfully Implemented?," *International Journal of Instruction* 13 No. 4 (2020): 716.

الكتب. كمثل في المدرسة العالية الحكومية ٢ سمارندا، موضوع الصرف هو موضوع خاص ويدرس من قبل الطلاب المتخصصين في قسم الدين. ثم في تخصصات أخرى مثل العلوم والعلوم الاجتماعية واللغات، لا تزال مادة الصرف تدرس لكنها لا تصبح مادة خاصة وأصبحت واحدة مع مواد أخرى باللغة العربية في مادة واحدة وهي اللغة العربية.

استنادا إلى نتائج استطلاع في الفصل الثاني عشر من قسم الدين، يتم تنفيذ تعلم القويد ليس فقط عن طريق الحفظ ولكن أيضا باستخدام وسائط التعلم كدعم لعملية التدريس والتعلم بحيث يسهل فهم المواد. الأفلام المتحركة هي شكل من أشكال المرئيات المتحركة التي يمكن استخدامها لشرح موضوع يصعب نقله بشكل تقليدي، من خلال دمج في وسائل أخرى مثل مقاطع الفيديو أو العروض التقديمية أو كمواد تعليمية. الأفلام المتحركة مناسبة أيضا لشرح الموضوع الذي يصعب تقديمه في الفصل أو تسليمه في شكل كتاب.^٦ ومع ذلك، عندما ينظر إليها من نتائج درجاتهم في الصرف، فهي متنوعة للغاية. بعضها مرتفع وبعضها منخفض. انطلاقا من هذه الخلفية، تريد الباحثة إجراء بحث بعنوان "تأثير استخدام الأفلام المتحركة على فهم طلاب الصف الثاني عشر قسم الدين لقواعد الصرف بالمدرسة العالية الحكومية ٢ بسمارندا للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١".

ب. طريقة البحث

هذا النوع من البحث هو بحث كمي. البحث الكمي هو البحث الذي يستخدم المنهج الاستنتاجي الاستقرائي، ويتعد عن الإطار النظري أو أفكار الخبراء أو فهم الباحثين بناءً على تجاربهم، ثم يتطور إلى مشاكل وحلولها المقترحة للحصول على التبرير (التحقق) في شكل دعم البيانات التجريبية في الميدان.^٧

يتم تعريف السكان على أنهم مجموعة من العناصر أو العناصر التي تصبح موضوع البحث. عادة ما يكون عنصر السكان هذا هو وحدة التحليل. السكان هو موضوع البحث بأكمله المراد دراسته، لذا فإن

⁶ Siti Musarofah, "Pengembangan Media Pembelajaran Berupa Video Animasi Bermuatan Ayat Al-Qur'an Dengan Output Youtube", (Lampung, UIN Raden Intan Lampung, 2019), 24.

⁷ Hartono, *Metodologi Penelitian* (Riau: Zanafa Publishing, 2019), 15.

البحث السكاني هو بحث يتم إجراؤه باستخدام جميع الموضوعات البحثية كمصادر للبيانات، لذلك تسمى نتائج البحث بالبحوث السكانية.^٨ كان السكان في هذه الدراسة من طلاب الصف الثاني عشر للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

تستخدم تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة تقنية العينة المشبعة، وهي تقنية أخذ العينات عند استخدام جميع أفراد المجتمع كعينات. كانت العينة في هذه الدراسة من طلاب الفصل الثاني عشر من بالمدرسة العالية الحكومية ٢ بسمارندا المتخصصين في قسم الدين للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ والذي تألف من ٢٠ طالبة و ٢٤ طالبة.

تقنية جمع البيانات في هذه الدراسة هي الاستبيان الأول. نوع الاستبيان المستخدم في هذه الدراسة هو استبيان مفتوح بحيث يختار المستجيبون الإجابات التي تم تقديمها. والثاني هو اختبار في شكل أسئلة تتعلق بمادة ثلاثي مزيد مع اختيار ٢٥ سؤالاً سواء كانت صحيحة أو خاطئة.

أ. نتائج البحث والمناقشة

١. بيانات عن استخدام الأفلام المتحركة

المعرفة بيانات حول تأثير استخدام الفيديو المتحركة ، وزع الباحثة استبياناً يحتوي على ١٤ سؤالاً مع ٤ خيارات للإجابة وكان لكل اختيار إجابة نقاطه الخاصة ، وهي على النحو التالي:

اختيار الإجابة أ (دائمًا) = ٤ نقاط.

اختيار الإجابة ب (غالبًا) = ٣ نقاط

اختيار الإجابة ج (نادراً) = ٢ نقطة

اختيار الجواب د (أبداً) = ١ نقطة.

يما يلي نتائج البيانات المأخوذة من الاستبيان فيما يتعلق باستخدام الأفلام المتحركة في المدرسة العالية الحكومية ٢ بسمارندا في مادة الصرف في الصف الثاني عشر التعليمية:

جدول ٤.٢

نتائج الاستبيان باستخدام الأفلام المتحركة

الرقم	الإسم	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	المتجم
١	أ	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٦
٢	أم	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٩
٣	أبر	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤٢
٤	ج.س.ل	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤٣
٥	د.أس	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤٣
٦	د.أف	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٣
٧	ف.أ.ت	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤٢
٨	ك.ج.	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤٣
٩	م.أ.أ	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤٠
١٠	ن.ي.و	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٥٢
١١	ن.ر.أ	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٢
١٢	ن.ق.ج	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤٢
١٣	ن.أ.ت	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٨
١٤	ن.أ.ر.أ	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٩
١٥	ن.أ.ف	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٦
١٦	ن.ف.س	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤٢
١٧	ر.س	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤٨
١٨	ر.ج	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤٤
١٩	س.م.أ	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٥٤
٢٠	س.ن	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤٢
٢١	س.ن.أ.أ	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤٣
٢٢	س.ن.ق	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤٠
٢٣	س.و.ف.س	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤٥
٢٤	و.أس	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤٣
٢٥	أ.ر.أ	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤٢
٢٦	أ.ر.ز.س	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٩
٢٧	أ.ك.أ	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣١
٢٨	أ.أ	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٦
٢٩	ب.ف.ف	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٣
٣٠	إ.س.أ	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤٧
٣١	إ.أ	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٩
٣٢	إ.إ	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٩
٣٣	ل.أ.ر	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤٩
٣٤	م.ج	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٧
٣٥	م.أ.أ	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣١
٣٦	م.أ.ز	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤٥
٣٧	م.ف.ر	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٩
٣٨	م.إ.أ	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٨
٣٩	م.إ.	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٥٠
٤٠	م.إ.ف	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤٥
٤١	ر.ر	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤١
٤٢	ر.ف	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٥٢
٤٣	ت.أ.ك.م	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٣
٤٤	و.م.أ.ت	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤٣
١٧٨٠	Σ															

من نتائج إجابات الطلاب على أسئلة الاستبيان المكونة من ١٤ عنصرًا ، من المعروف أن أكبر قيمة هي ٥٤ وأصغر قيمة هي ١٨ . بعد ذلك ، من الضروري إيجاد طول فترة الفصل الدراسي باستخدام الصيغة:

$$\text{طويل الفصل} = \text{أكبر البيانات} - \text{أصغر البيانات} + ١$$

$$\text{عدد الفئات} = ١٨ - ٥٤ + ١$$

$$١٢ = ٣$$

بناء على هذه النتائج ، من المعروف أن طول فئة الفصل الزمني للمتغير المستقل (X) في هذه الدراسة هو ١٢. ثم يتم إدخال البيانات أعلاه في جدول توزيع التردد على النحو التالي:

جدول ٤.٣

توزيع التردد استخدام الأفلام المتحركة

التوزيع التكراري لنتائج الاستبيان حول استخدام الأفلام المتحركة				
رقم	فترات الفصل	تكرر	فئة	النسبة المئوية
١	٥٤-٤٢	٢٢	حسن	٥٠%
٢	٤١-٢٩	٢١	كاف	٤٨%
٣	٢٨-١٦	١	اقل	٢%

من نتائج البيانات أعلاه ، من المعروف أنه من بين ٤٤ طالبًا من الفصل الثاني عشر من الدين ٢ ، ذكر ٢٢ طالبًا (٥٠٪) أن استخدام مقاطع الأفلام المتحركة في تعلم حسنا. ثم ذكر ٢١ طالبًا (٤٨٪) أن استخدام مقاطع الأفلام المتحركة في تعلم الصرف كاف ، وقال ما يصل إلى طالب واحد (٢٪) إنه ليس جيدًا (اقل).

١. بيانات نتيجة فهم الصرف

بناءً على بيانات نتائج فهم الصرف المأخوذة من بيانات درجات الاختبار اليومي يوم الأربعاء ١٤ أكتوبر ٢٠٢٠ لفصل الدين ١ والسبت ١٧ أكتوبر ٢٠٢٠ لفصل الدين ٢.

جدول ٤.٤
تائج فهم الصرف

درجات الاختبار	اسم	رقم
٨٤	أ	١
٦٤	أ.م	٢
٩٢	أ.ر	٣
٨٨	ح.س.ل	٤
١٠٠	د.أ.س	٥
٨٠	د.أ.ف	٦
٨٠	ف.أ.ت	٧
٨٨	ك.ح.	٨
٩٦	م.أ.أ	٩
٩٢	ن.ي.و	١٠
٩٢	ن.ر.أ	١١
٧٦	ن.ق.ج	١٢
٨٨	ن.أ.ت	١٣
٩٢	ن.أ.ر.أ	١٤
٩٦	ن.أ.ف	١٥
٨٨	ن.ف.س	١٦
٩٢	ر.س	١٧
٩٢	ر.ج	١٨
٩٦	س.م.أ	١٩
٨٨	س.ن	٢٠
٩٦	س.ن.أ.أ	٢١

٦٨	س.ن.ق	٢٢
٩٦	س.و.و.ف.س	٢٣
٨٨	و.أ.س	٢٤
٩٦	أ.ر.أ	٢٥
٩٦	أ.ر.ز.س	٢٦
٩٢	أ.ك.أ	٢٧
٧٦	أ.أ	٢٨
٨٨	ب.ف.ف	٢٩
٩٦	أ.س.أ	٣٠
٨٤	إ.أ	٣١
٨٠	إ.إ	٣٢
٩٦	ل.أ.ر	٣٣
٧٦	ح.م	٣٤
٨٠	م.أ.أ	٣٥
٧٢	م.أ.ز	٣٦
٨٤	م.ف.ر	٣٧
٨٦	م.إ.أ	٣٨
٨٤	م.إ	٣٩
٧٦	م.إ.ف	٤٠
٦٨	ر.ر	٤١
٩٦	ر.ف	٤٢
٤٨	ت.أ.ك.م	٤٣
٨٨	و.م.أ.ت	٤٤

ثم يتم تصنيف بيانات نتيجة الاختبار اليومية باستخدام الصيغة:

$$\text{طويل الفصل} = \text{أكبر البيانات} - \text{أصغر البيانات} + 1$$

عدد الفئات

$$\frac{100 - 48 + 1}{3} =$$

3

$$= 18$$

بناءً على هذه النتائج ، يكون طول فترة الفصل الدراسي 18 ، لذلك:

جدول ٤.٥

توزيع تردد فهم الصرف

التوزيع التكراري لمخرجات التعلم				
رقم	فترات الفصل	تكرر	فئة	النسبة المئوية
١	١٠٠-٨٢	٣٠	حسن	٦٨%
٢	٨١-٦٣	١٢	كاف	٢٧%
٣	٦٢-٤٤	٢	اقل	٥%

بناءً على هذه النتائج ، كان هناك ٣٠ طالبًا حصلوا على ١٠٠-٨٢ أو ٦٨٪. للطلاب الذين حصلوا على درجة ٨١-٦٣ ما عددهم ١٢ طالبًا أو ٢٧٪. وفي الوقت نفسه ، كان الطلاب الذين حصلوا على درجة ٦٢-٤٤ طالبين أو ٥٪.

٢. اختبار الفرضيات

بعد أن يتم جمع البيانات ، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات. لمعرفة نتائج الفرضية المقترحة ،

استخدم الباحثة *Chi Kuadrat*.

الخطوة الأولى هي إدخال البيانات في جدول توزيع بالإضافة إلى جدول مساعد لحساب *Chi*

Kuadrat التالي:

جدول ٤.٦

تلخيص البيانات حول استخدام الأفلام المتحركة على فهم طلاب الصف الثاني عشر قسم الدين لقواعد الصرف بالمدرسة العالية الحكومية بسمارندا

استخدام الأفلام المتحركة	نتائج التعلم			مقدار
	حسن	كاف	أقل	
حسن	١٨	٤	٠	٢٢
كاف	١٢	٨	١	٢١
أقل	٠	٠	١	١
مقادر	٣٠	١٢	٢	٤٤

الخطوة التالية هي إنشاء جدول عمل لحساب Chi Kuadrat (x^2) بالصيغة:

$$x^2 = \sum \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

جدول ٤.٧

طاولة عمل Chi Kuadrat حول تأثير استخدام الأفلام المتحركة على تعلم القواعد الصرفية بمدرسة الإسلامية الحكومية بسمارندا

الرقم	f_0	$f_0 - f_h$	$(f_0 - f_h)^2$	$(f_0 - f_h)^2 : f_h$
١	١٨	٣ = ١٥ - ١٨	٩	٠,٦
٢	٤	٢ = +٦ - ٤	٤	٠,٦٧
٣	٠	١ = ١ - ٠	١	١
٤	١٢	٢ = -١٤ - ١٢	٤	٠,٢٨
٥	٨	٢ = ٦ - ٨	٤	٠,٦٧
٦	١	٠ = ١ - ١	٠	٠
٧	٠	١ = ١ - ٠	١	١
٨	٠	٠,٢٧ = -٠,٢٧ - ٠	٠,٠٧	٠,٢٥
٩	١	٠,٩٦ = ٠,٠٤ - ١	٠,٩٢	٢٣
	٣٠.N =			٢٧,٤٧

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن سعر مربع تشي (x^2) هو ٢٧.٤٧ . لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير لاستخدام مقاطع الأفلام المتحركة على فهم الطلاب الصبر ، يجب اختباره باستخدام صيغة Chi Kuadrat (x^2) في جدول معايير الاختبار مع درجات الحرية (db) ، أي باستخدام $df = (r-1)(c-1)$ ، حيث r هو عدد الصفوف و c هو عدد الأعمدة.

$$\begin{aligned} db &= (r-1)(c-1) \\ &= (3-1)(3-1) \\ &= (2)(2) \\ &= 4 \end{aligned}$$

بعد ذلك ، باستخدام df أو db يعني ٤ ، يتم الحصول على χ^2 تربيع x^2 عند مستوى أهمية ٥٪ وهو ٩.٤٨٨٧ ، وبالتالي فإن سعر مربع χ^2 المحسوب (x^2_{hit}) أكبر بمقدار ٢٧.٤٧ من جدول Chi Kuadrat (x^2_{tab}) عند أهمية ٥٪ المستوى عند ديسيل = ٤ . لذلك ، يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . لذلك ، هناك تأثير استخدام الأفلام المتحركة على فهم طلاب الصف الثاني العشر قسم الدين لقواعد الصرفية في المدرسة العالية الحكومية ٢ بسمارندا.

بعد ذلك ، يجب استخدام صيغة معامل الطوارئ التي يُشار إليها بالرمز C ، بالصيغة التالية:

$$\begin{aligned} C &= \frac{\sqrt{x^2}}{x^2+n} \\ &= \frac{\sqrt{27,47}}{27,47+44} \\ &= \frac{\sqrt{27,47}}{71,47} \\ &= \sqrt{0,384} \\ &= 0,619 \end{aligned}$$

من أجل استخدام قيمة C التي تم الحصول عليها لتقييم درجة الارتباط بين المتغيرات ، تتم مقارنة قيمة C مع الحد الأقصى لمعامل الطوارئ. ثم يتم حساب ذلك بالصيغة التالية:

$$C_{maks} = \frac{\sqrt{m-1}}{m}$$

M هو الحد الأدنى للسعر بين عدد الصفوف والأعمدة ، في الحساب أعلاه ، تتكون قائمة معاملات الطوارئ من ٣ صفوف و ٣ أعمدة ، بحيث:

$$C_{maks} = \frac{\sqrt{3-1}}{3}$$

$$= \sqrt{\frac{2}{3}}$$

$$= 0,816$$

كلما زاد سعر Cmax كلما زادت درجة الارتباط ، يمكن القول أن أحد العوامل مرتبط بعامل آخر. لحسابها ، يتم الحصول على قيمة $C = 0,619$ مع $C_{maks} = 0,816$ ، ثم راجع جدول معامل الطوارئ مع النسبة التالية:

$$KK = \frac{C_{hitung}}{C_{maks}} \times 100\%$$

$$= \frac{0,619}{0,816} \times 100\%$$

$$= 76\%$$

جدوال ٤.٨

مستوى العلاقة

فاصل المعامل (Interval Koefisien)	مستوى العلاقة
٠,٠٠-٠,١٩٩	منخفض جدا
٠,٢٠-٠,٣٩٩	قليل
٠,٤٠-٠,٥٩٩	معتدل
٠,٦٠-٠,٧٩٩	قوي
٠,٨٠-١,٠٠٠	قوي جدا

بناءً على الجدول أعلاه ، تظهر النتائج أن العلاقة بين المتغيرين قوية. هذا يثبت أن استخدام الأفلام المتحركة له تأثير قوي على فهم الطلاب الصف الثاني العشر قسم الدين لقواعد الصرفية في المدرسة العالية الحكومية ٢ بسمارندا.

ب. المناقشة

تعد وسائل التعلم أحد المكونات التي لها دور مهم في دعم أنشطة التعلم. يعد استخدام الأفلام المتحرك أحد أشكال استخدام الوسائل المرئية والمسموعة. من المأمول أن يساعد استخدام الأفلام المتحركة للطلاب على تعلم الصرف التي لا يتم حفظها فقط ولكن يمكنها فهم مادة الصرف.

بناءً على اختبار الفرضية باستخدام صيغة مربع χ^2 hit = 27,47 ، ثم التشاور مع السعر $(x^2 tab)$ ، عند مستوى هام 5% مع $\epsilon = db$ ، أي $(x^2 tab) = 9,488$. وهذا يوضح أن $(x^2 hit)$ أكبر من $(x^2 tab)$ ، أي $27.47 < 9.488$ ، وهذا يعني أن الفرضية البديلة (H_a) مقبولة وأن الفرضية الصفريية (H_0) مرفوضة. لذلك يمكن ملاحظة تأثير استخدام مقاطع الأفلام المتحركة على فهم صرف.

بناءً على نتائج الحسابات المذكورة أعلاه لمعرفة مدى العلاقة بين عامل وآخر ، أي بين المتغير المستقل (X) ، أي استخدام الأفلام المتحركة مع المتغير التابع (Y) ، وهو فهم الصرف يمكن باستخدام صيغة معامل الطوارئ (C). نتيجة الحساب التي تم الحصول عليها هي سعر $C = 0,619$ ومقارنة بـ $C_{max} = 0,816$ والذي يتم تقديمه إلى 76%

إذا رأينا في جدول معامل الطوارئ ، فسيتم مشاهدته من جدول معامل C الأقصى ، أي العلاقة بين تأثير استخدام الأفلام المتحركة على فهم الصرف، يتم تصنيفها على أنها قوية.

بناءً على نتائج تحليل البيانات ومعالجتها في هذه الدراسة ، يمكن القول أن الوسائل التعليمية في شكل الأفلام المتحركة لها معنى مهم جداً مع فهم الطلاب للصرف ، بحيث تؤدي عملية التعلم باستخدام الأفلام المتحركة التعليمية إلى تحسين الطلاب. أقصى قدر من فهم الصرف. لذلك يوضح هذا تأثير استخدام الأفلام المتحركة على فهم طلاب الصف الثاني عشر قسم الدين لقواعد الصرف بالمدرسة العالية الحكومية ٢ بسمارندا للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

ج. الخلاصة

بناءً على هذه الدراسة وتحليل البيانات الذي أجرته الباحثة، يمكن الاستنتاج أن استخدام الأفلام المتحركة على فهم طلاب الصف الثاني عشر قسم الدين لقواعد الصرف بالمدرسة العالية الحكومية ٢ بسمارندا يعتبر جيداً. ويتضح ذلك من نتائج التحليل حيث وصلت فئة الجيد إلى 50% وفئة الكفاية 48% والفئة الأقل 2%. فهم طلاب الصف الثاني عشر قسم الدين بالمدرسة العالية الحكومية ٢ بسمارندا باستخدام

الأفلام المتحركة أنه جيد ويمكن الحصول على ذلك من نتائج التحليل حيث وصلت فئة جيدة ٦٨٪ والفئة المتوسطة ٢٧٪ والفئة الأقل ٥٪.

بناءً على نتائج تحليل البيانات باستخدام معادلة χ^2 hit = ٢٧,٤٧ ثم التشاور مع السعر (χ^2_{tab}) ، عند مستوى الأهمية ٥٪ مع $db = ٤$ ، وهو مستوى الأهمية ٥٪ $(\chi^2_{tab}) = ٩,٤٨٨٧$. يوضح هذا الحق أن (χ^2_{hit}) أكبر من (χ^2_{tab}) . وبالتالي، يتم قبول H_a ورفض H_0 . لذلك يمكن الملاحظة أن هناك تأثير استخدام الأفلام المتحركة على فهم طلاب الصف الثاني عشر قسم الدين لقواعد الصرف بالمدرسة العالية الحكومية ٢ بسمارندا للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

المراجع

Faizah, Siti Nur. "Kolerasi Antara Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Dengan Keterampilan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di SMP Bustanul 'Ulum Bantarkawung." IAIN Purwokerto, 2017.

Hartono. *Metodologi Penelitian*. Riau: Zanafa Publishing, 2019.

Musarofah, Siti. "Pengembangan Media Pembelajaran Berupa Video Animasi Bermuatan Ayat Al-Qur'an Dengan Output Youtube",." UIN Raden Intan Lampung, 2019.

Nurzakiyah, Neng Ulfah. "Metode Pembelajaran Nahwu dengan Kitab Al-Muyassar Fi Ilmi An-Nahwi Kelas X A MA Pesantren Persis 109 Kujang Ciamis Tahun Ajaran 2015/2016." UIN Sunan Kalijaga, 2016.

Rahman, Anwar Abdul. "Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Diwan* 3 No. 2 (2017).

Zurqoni, Heri Retnawati, Syarifatur Rahmatullah, Hasan Djidu, dan Ezi Apino. "Has Arabic Language Learning Been Succesfully Implemented?" *International Journal of Instruction* 13 No. 4 (2020).

هنيفة. "الكتاب الجراسي العربية بين يديك : دراسة تحليلية وصفية dan هدايات, أحمد فاضل شاکر, صبر الدين غارنجانج
تقويمية." *El-Thumuhah* ٢ No. 1 (2019).