



Penggunaan Media Gawang Mini Terhadap Hasil Keterampilan Pembelajaran Sepak Bola Pada Peserta Didik SMP Negeri 1 Jatibarang

Farhan Harir Nazhif¹, Fahrudin², Tedi Purbangkara³

^{1,2,3} Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Singaperbangsa Karawang

Abstract

Received: 21 Desember 2022

Revised: 23 Desember 2022

Accepted: 26 Desember 2022

With the title "Use of Mini Goalie Media on the Results of Football Learning Skills for Students at SMP Negeri 1 Jatibarang" This study aims to determine whether there is a significant use of mini wicket media on the results of football learning skills in students SMP 1 Jatibarang. This research method uses an experiment with One Group Pretest-Posttest research design with a population of 319 students and a sample of 39 students, by measuring the minimum sample required, the researcher uses the Slovin formula with an error rate of 15%, probability sampling sampling technique, research method using research methods quantitatively, the normality test of this data uses the Kolmogorov-Smirnov test with a significant value using SPSS 25 for pretest and posttest data passing tests 0.05 greater than 0.05 and for pretest and posttest shooting test data 0.05 greater than 0.05 then the data is normally distributed. Based on the homogeneity test, it can be seen that the results of the pretest and posttest can be significantly greater than 0.05 with sig. $P 1,000 > 0.05$. Therefore, it can be concluded that the value is homogeneously distributed. Furthermore, the calculated T value obtained is -7.222 and for T table 1.68595. Because the value of T arithmetic $>$ T table, it can be concluded that there is an effect of the practice of using the mini wicket media on the football learning skills of passing and shooting abilities in the soccer game of the students of SMP N 1 Jatibarang.

Keywords: Mini Goalie Media, Passing, Shooting, Soccer

(*) Corresponding Author: farhanharir@gmail.com

Cite: Nazhif, F., Fahrudin, F., & Purbangkara, T. (2023). Penggunaan Media Gawang Mini Terhadap Hasil Keterampilan Pembelajaran Sepak Bola Pada Peserta Didik SMP Negeri 1 Jatibarang. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(1), 135-148. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7519163>

INTRODUCTION

Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan merupakan mata pelajaran yang melibatkan aktivitas fisik dan pembiasaan pola hidup sehat sehingga dapat merangsang pertumbuhan jasmani, kesehatan dan kebugaran jasmani, kemampuan dan keterampilan serta perkembangan individu yang seimbang. Supriatna & Wahyupurnomo, 2015 mengatakan Pendidikan jasmani merupakan proses pendidikan yang memanfaatkan aktivitas jasmani dan direncanakan secara sistematis bertujuan untuk meningkatkan individu secara organik, neuromuskuler, perseptual, kognitif, sosial dan emosional. Olahraga disebut sebagai minatnya kehidupan, karena seluruh komponen manusia yang meliputi komponen kognitif, afektif, dan psikomotorik bekerja saat melakukan olahraga, tatanan yang ditembus



oleh olahraga diantaranya status sosial, mode, dan etika. Sebagai salah satu sarana pendidikan, penguasaan keterampilan sepak bola untuk anak-anak sekolah, bukan satu-satunya tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran, tetapi ada tujuan pembelajaran lain yang tumbuh dan berkembang dalam diri peserta didik sebagai individu yang berkembang dan tumbuh.

Tidak mudah untuk merubah dan memberikan penjelasan tentang sepak bola. Mungkin disebabkan oleh banyak faktor mempengaruhi peserta didik tersebut secara sembarangan saat bermain sepak bola, diantaranya adalah; (1). Peserta didik sepak bola jarang waktu luang di dalam ruangan sehari-hari sehingga aspek mesinnya dalam bermain menjadi kurang cangguh, (2). Peserta didiknya pemalu sepak bola karena banyak teman yang memperhatikannya saat bermain sepak bola jadi membuat muridnya tidak percaya diri, bahkan malu, takut, ini bisa membuat gerakan pupil menjadi setengah-setengah sehingga tidak maksimal, (3). Peserta didik tersebut patuh sepak bola dengan peralatan yang dianggap normal, hal ini mengubah perasaan peserta didik menjadi sesuatu yang terbiasa bermain sepak bola. Dalam permainan sepak bola, setiap pemain harus menguasai berbagai jenis sepak bola teknik dasar. Penguasaan teknik dasar ini akan mencerminkan tingkat sepak bola yang bersangkutan. Adapun teknik dasar dalam permainan ini adalah *passing* (mengumpan), *dribbling* (menggiring), *shooting* (mengumpan), *control* (mengontrol), *heading* (menyundul), *throw-in* (lemparan kedalam).

Rendahnya hasil belajar pendidikan jasmani bergantung pada proses pembelajaran yang dihadapi oleh peserta didik. Dalam mempelajari pendidikan jasmani, guru harus menguasai materi yang di ajarkan serta membuat berbagai macam metode pembelajaran, dengan tujuan mengurangi kejenuhan peserta didik dalam proses pembelajaran. Kreativitas guru dalam memberikan cara untuk meningkatkan ketepatan peserta didik, melalui tujuan kecil untuk lulus belajar dengan kaki bagian dalam diharapkan dapat membantu peserta didik mendapatkan ketepatan *passing* sepak bola dan meningkatkan semangat peserta didik untuk melakukan pembelajaran.

Dalam penelitian menggunakan media gawang mini pada pembelajaran *passing* dan *shooting* pada permainan sepak bola adalah untuk membantu peserta didik dalam melakukan operan yang benar dalam mengarahkan bola ke target (gawang) yang benar, gaya yang diberikan pada bola dan ketepatan dalam mengukur target. Penyajian pembelajaran melalui penggunaan media gawang mini akan menimbulkan semangat dan antusias peserta didik. Gawang yang akan digunakan memiliki ukuran mini dari gawang sepakbola pada umumnya, baik dari segi ukuran lebar dan panjang. Hal yang di maksudkan agar teknik dasar *passing* dan *shooting* yang dilakukan oleh peserta didik berjalan dengan benar sehingga posisi bola tidak melambung ke arah yang tidak di harapkan atau keluar dari jalur arah gawang kecil serta bola tepat menuju sasaran gawang mini.

Media gawang mini dalam proses pembelajaran dikoordinasikan dengan langkah-langkah dalam tahapan sepakbola, hal ini dimaksudkan agar peserta didik mendapat pengalaman dan pemahaman akan teknik dasar sepakbola yang nantinya dapat diaplikasikan pada proses evaluasi hasil belajar.

METHODS

Pendekatan penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif mencari data tidak untuk melakukan generalisasi, karena penelitian kualitatif meneliti proses bukan meneliti permukaan yang nampak (Mulyadi, S., Basuki, A. H., & Prabowo, 2019). Peneliti akan menggunakan metode penelitian eksperimen. Populasi generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya dari konsep ini, berarti bahwa populasi orang yang menjadi subjek penelitian dan semua orang ini harus memiliki setidaknya satu karakteristik yang sama atau homogen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VII SMP N 1 Jatibarang yang terdiri 10 Kelas dengan jumlah peserta didik sebesar 319 peserta didik.

Untuk pengambilan sampling sebagian atau wakil representatif dari populasi yang akan diteliti. Untuk mengukur berapa minimal sampel yang dibutuhkan peneliti menggunakan rumus Slovin dengan taraf kesalahan 15%. Dari penghitungan menggunakan rumus Slovin diatas didapat sampel sejumlah 39 orang atau sekitar 12,23 % dari seluruh peserta didik SMPN 1 Jatibarang, kemudian akan digunakan untuk dapat mewakili populasi sejumlah 319 orang. Jadi dalam penelitian ini, peneliti tidak mungkin mengambil sampel dari semua peserta didik yang berjumlah 319 orang. Pengambilan sampel secara acak, dimana seluruh anggota populasi memiliki kesempatan yang sama untuk menjadi sampel tanpa membedakan strata (Sugioyono, 2018: 120). Oleh karena itu, jumlah sampel yang ditentukan sebanyak 15 % dari populasi. Jumlah seluruhnya adalah $0,0225 / 100 \times 319 = 39$. Jadi sampel penelitian ini sebanyak 39 orang peserta didik.

Ada berapa Langkah-langkah dalam penelitian ini sebagai berikut; (1) *Pre-test* atau tes awal diberikan pada peserta didik bertujuan untuk mengetahui hasil awal peserta didik sebelum diberikan perlakuan, (2) *Treatment* atau perlakuan diberikan sebagai upaya untuk meningkatkan hasil yang ditunjukkan peserta didik pada tes awal, (3) *Post-test* atau tes akhir diberikan kepada peserta didik bertujuan untuk mengukur atau mengetahui akhir peserta didik setelah diberikan perlakuan, menggambarkan hasil peningkatan hasil shooting sepak bola.

Penelitian dapat diartikan sebagai suatu proses penyelidikan secara sistematis yang ditujukan pada penyediaan informasi untuk menyelesaikan masalah. Dalam melaksanakan kegiatan penelitian, keberadaan instrumen penelitian merupakan bagian yang sangat penting dan termasuk dalam komponen metodologi penelitian. Pengumpulan data dalam penelitian ini adalah melalui tes pengukuran yang digunakan untuk pengukuran awal (*pre-test*) dan pengukuran akhir (*post-test*). Instrumen adalah alat atau fasilitas yang digunakan dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah diolah (Abidin & Purbawanto, 2015). Instrumen tes tersebut terdiri atas soal tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*) berbentuk praktik ketrampilan dasar permainan sepakbola. Pretest digunakan untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik sebelum dilakukan *treatment* (perlakuan), sedangkan *posttest* untuk mengetahui hasil belajar peserta didik setelah dilakukan treatment.

RESULTS & DISCUSSION

Results

Penelitian ini digunakan untuk mengetahui Hasil penelitian tersebut dideskripsikan sebagai berikut; Penggunaan Media Gawang Mini Terhadap Hasil Keterampilan Pembelajaran Sepak Bola Pada Peserta Didik SMP Negeri 1 Jatibarang. Hasil Penelitian tersebut dideskripsikan sebagai berikut:

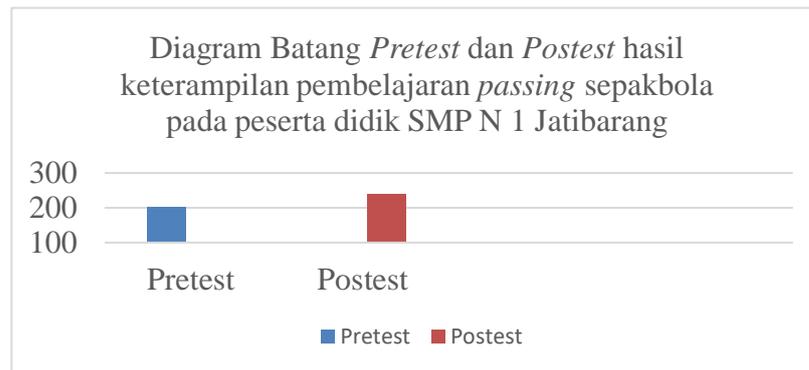
Tabel 1. Data Hasil Penelitian *Pretest* dan *Posttest* hasil keterampilan pembelajaran *passing* sepakbola pada peserta didik di SMPN 1 Jatibarang

No	Nama	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	Selisih	Peningkatan
1.	Aglis Lifansyah	8	9	1	13%
2.	Aisyah Nur Inayah	8	9	1	13%
3.	Akhmad Syaeful Bahri	6	7	1	17%
4.	Dian Mayasari	5	6	1	20%
5.	Dizhi Rafael	6	7	1	17%
6.	Dini Sri Maulani	5	6	1	20%
7.	Ega Dwi Andini	5	6	1	20%
8.	Fauziah Azzahra	5	7	2	40%
9.	Fernando Hadinata	6	8	2	33%
10.	Hasbi Ash Shiddieqy	8	9	1	13%
11.	Hanni Feiyuna	7	8	1	14%
12.	Livi Marsya Silvana	7	9	2	29%
13.	Lulu Nafisunnis	5	7	2	40%
14.	Mohammad Fahri Alfauji	7	8	1	14%
15.	Muhamad Ricky Aditiya	8	9	1	13%
16.	MuhammadRiski	6	7	1	17%
17.	Rifky Raffael	4	6	2	50%
18.	Satria Bayu Nugraha	3	3	0	0%
19.	Sholehuddin Al Ayubi	5	6	1	20%
20.	Sugiarto	3	5	2	67%
21.	Ahmad Chairul Rusli	7	5	-2	-29%
22.	Akhmad Haikal Nugraha	3	4	1	33%
23.	Andra Ringga Prasetya	2	4	2	100%
24.	Aufa Nurul Hidayah	5	5	0	0%
25.	Anrell Lendiansah	5	6	1	20%
26.	Bactiar Ramadani	4	5	1	25%
27.	Calvin Azaqi	7	7	0	0%
28.	Derya Salsabilah Putri	6	5	-1	-17%
29.	Fitria Nurul Khaerunnisa	4	5	1	25%
30.	Kharisma	3	4	1	33%
31.	Muhammad Haniif	4	4	0	0%
32.	Nadia Pratiwi	3	5	2	67%
33.	Nur Kholis Sapujagat	6	6	0	0%
34.	Raya Febri Revita	6	7	1	17%
35.	Rodhotul Jannah	3	5	2	67%
36.	Shafa Hafizhah	7	8	1	14%
37.	Sherra Altaviae Lesmana	5	6	1	20%
38.	Shofi Nur Alfia	2	3	1	50%
39.	Tasya Anggie Widiyanti	3	4	1	33%
	Jumlah	202	240		
	Min	2	3		
	Max	8	9		

Rata-rata	5,18	6,15
Standar Deviasi	1,745	1,725

Analisis *statistic* deskriptif *pretest* dan *posttest* penggunaan media gawang mini pada pembelajaran peserta didik di SMP Negeri 1 Jatibarang, didapat nilai *pretest* dengan jumlah: 202, nilai minimal: 2, dan nilai maksimal: 8, dengan rata-rata (*mean*): 5,18 dengan simpang baku (*std,deviation*): 1,745, sedangkan untuk nilai *posttest* dengan jumlah: 240, Nilai minimal: 3, dan nilai maksimal: 9, dengan rata-rata (*mean*): 6,15 dengan simpang baku (*standar deviation*): 1,725.

Berdasarkan deskriptif pada tabel diatas *pretest* dan *posttest* hasil keterampilan pembelajaran *passing* sepak bola pada peserta didik di SMP N 1 Jatibarang dapat disajikan pada gambar 1 berikut.



Gambar 1. Diagram batang *Pretest* dan *Posttest* hasil keterampilan pembelajaran *passing* sepak bola pada peserta didik SMP N 1 Jatibarang

Tabel 2. Predikat hasil *passing posttest*

<i>Posttest</i>	Frekuensi	Predikat
9-10	5	A
7-8	11	B
5-6	16	C
3-4	7	D
0-2	0	E

Dengan hasil *posttest* mengukur akurasi *passing* sepakbola maka didapati 5 orang dengan predikat A, 11 orang dengan predikat B, 16 orang dengan predikat C, 7 orang dengan predikat D, dan tidak ada siswa dengan predikat E.

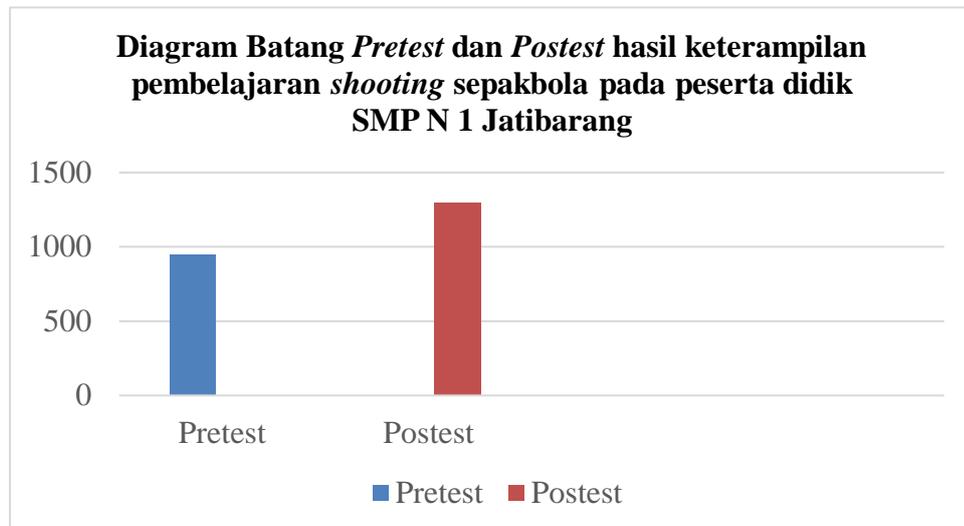
Tabel 3. Data Hasil Penelitian *Pretest* dan *Posttest* hasil keterampilan pembelajaran *shooting* sepak bola pada peserta didik di SMPN 1 Jatibarang.

No	Nama	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	Selisih	Peningkatan
1.	Aglis Lifansyah	21	31	10	48%

2.	Aisyah Nur Inayah	23	32	9	39%
3.	Akhmad Syaeful Bahri	24	36	12	50%
4.	Dian Mayasari	28	33	5	18%
5.	Dizhi Rafael	21	27	6	29%
6.	Dini Sri Maulani	19	26	7	37%
7.	Ega Dwi Andini	25	34	9	36%
8.	Fauziah Azzahra	23	31	8	35%
9.	Fernando Hadinata	23	33	10	43%
10.	Hasbi Ash Shiddieqy	24	35	11	46%
11.	Hanni Feiyuna	26	31	5	19%
12.	Livi Marsya Silvana	25	34	9	36%
13.	Lulu Nafisunnis	24	35	11	46%
14.	Mohammad Fahri Alfauji	21	31	10	48%
15.	Muhamad Ricky Aditiya	24	30	6	25%
16.	Muhammad Riski	25	35	10	40%
17.	Rifky Raffael	27	37	10	37%
18.	Satria Bayu Nugraha	25	30	5	20%
19.	Sholehuddin Al Ayubi	23	31	8	35%
20.	Sugiarto	25	35	10	40%
21.	Ahmad Chairul Rusli	24	36	12	50%
22.	Akhmad Haikal Nugraha	26	34	8	31%
23.	Andra Ringga Prasetya	21	32	11	52%
24.	Aufa Nurul Hidayah	28	36	8	29%
25.	Anrell Lendiansah	21	36	15	71%
26.	Bactiar Ramadanani	24	34	10	42%
27.	Calvin Azaqi	25	34	9	36%
28.	Derya Salsabilah Putri	26	39	13	50%
29.	Fitria Nurul Khaerunnisa	28	39	11	39%
30.	Kharisma	27	37	10	37%
31.	Muhammad Haniif	30	39	9	30%
32.	Nadia Pratiwi	21	31	10	48%
33.	Nur Kholis Sapujagat	23	32	9	39%
34.	Raya Febri Revita	24	36	12	50%
35.	Rodhotul Jannah	28	33	5	18%
36.	Shafa Hafizhah	21	27	6	29%
37.	Sherra Altaviae Lesmana	19	26	7	37%
38.	Shofi Nur Alfia	25	34	9	36%
39.	Tasya Anggie Widiyanti	23	31	8	35%
	Jumlah	952	1294		
	Min	19	26		
	Max	30	39		
	Rata-rata	24,41	33,18		
	Standar Deviasi	2,336	3.085		

Analisis *statistic* deskriptif *pretest* penggunaan media gawang mini pada pembelajaran peserta didik di SMP Negeri 1 Jatibarang, didapat nilai jumlah: 952, nilai minimal: 19, dan nilai maksimal: 30, dengan rata-rata (*mean*): 24,41 dengan simpang baku (standar *deviation*): 2,336, Sedangkan untuk nilai *posttest* jumlah: 1294, dan minimal: 26, dan nilai maksimal: 39, dengan nilai rata-rata (*mean*): 33,18 dengan simpang baku (standar *deviation*): 3.085.

Berdasarkan deskriptif pada tabel 3 tersebut diatas pretest dan posttest hasil keterampilan pembelajaran passing sepakbola pada peserta didik di SMP N 1 Jatibarang dapat disajikan pada gambar 2 berikut.



Gambar 2. Diagram Batang *Pretest* dan *Posttest* hasil keterampilan pembelajaran *shooting* sepakbola pada peserta didik SMP N 1 Jatibarang.

Tabel 4. Tes Pengukuran dan Evaluasi Pendidikan Jasmani Olahraga

No	Nilai <i>posttest shooting</i>	Kategori <i>test shooting</i>	Frekuensi	Persentase
1	> 35	Baik Sekali (BS)	14	36%
2	30-35	Baik (B)	21	54%
3	20-29	Sedang (S)	4	10%
4	15-19	Kurang (K)	0	0%
5	< 15	Kurang Sekali (KS)	0	0%
			39	100%

Dari tabel distribusi frekuensi diatas menunjukkan nilai dari hasil penelitian bahwa pada interval <15 adalah 0 atau 0%, interval 15-19 adalah 0 atau 0%, interval 20-29 sebanyak 4 orang atau 10%, interval 30-35 sebanyak 21 orang atau 54%, interval >35 sebanyak 14 orang atau 36%.

1. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Uji Normalitas dilakukan menggunakan uji *Kolmogorov smirnov* dengan kriteria yang dilakukan untuk mengetahui data berdistribusi normal apabila nilai sig yang diperoleh dari perhitungan >0,05 sebagian dinatakan normal. Hasil uji normalitas dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 5. Uji Normalitas *pretest* dan *posttest* hasil keterampilan pembelajaran *passing* sepakbola pada peserta didik di SMPN 1 Jatibarang

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		X	Y
<i>N</i>		39	39
<i>Normal Parameters^{a,b}</i>	<i>Mean</i>	5.18	6.15
	<i>Std. Deviation</i>	1.745	1.725
<i>Most Extreme Differences</i>	<i>Absolute</i>	.126	.133
	<i>Positive</i>	.125	.133
	<i>Negative</i>	-.126	-.098
<i>Test Statistic</i>		.126	.133
<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>		.123 ^c	.080 ^c
<i>a. Test distribution is Normal.</i>			
<i>b. Calculated from data.</i>			
<i>c. Lilliefors Significance Correction.</i>			

Dengan memperhatikan kriteria pengujian diatas *kolmogorov smirnov* dengan menggunakan SPSS 25 nilai semua dari hasil *pretest* dan *posttest* 0,05 (sig. > 0,05) maka dapat disimpulkan data berdistribusi normal.

Tabel 6. Uji Normalitas *pretest* dan *posttest* hasil keterampilan pembelajaran *shooting* sepakbola pada peserta didik di SMPN 1 Jatibarang.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		X	Y
<i>N</i>		39	39
<i>Normal Parameters^{a,b}</i>	<i>Mean</i>	24.41	33.18
	<i>Std. Deviation</i>	2.336	3.085
<i>Most Extreme Differences</i>	<i>Absolute</i>	.123	.119
	<i>Positive</i>	.118	.119
	<i>Negative</i>	-.123	-.100
<i>Test Statistic</i>		.123	.119
<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>		.144 ^c	.177 ^c
<i>a. Test distribution is Normal.</i>			
<i>b. Calculated from data.</i>			
<i>c. Lilliefors Significance Correction.</i>			

Dengan memperhatikan kriteria pengujian diatas kolmogorov smirnov dengan menggunakan SPSS 25 nilai semua dari hasil *pretest* dan *posttest* 0,05 (sig. > 0,05) maka dapat disimpulkan data berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji Homogenitas dilakukan untuk mengetahui kesamaan variansi atau untuk menguji bahwa data yang diperoleh berasal dari populasi yang *homogy*. Variansi dikatakan *homogy* jika nilai sig >0,05. Hasil uji homogenitas dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 7. Uji Homogenitas hasil keterampilan pembelajaran *passing* sepakbola pada peserta didik di SMPN 1 Jatibarang

<i>Test of Homogeneity of Variances</i>					
		<i>Levene Statistic</i>	<i>df1</i>	<i>df2</i>	<i>Sig.</i>
Y	<i>Based on Mean</i>	1.704	6	32	.152
	<i>Based on Median</i>	.693	6	32	.657
	<i>Based on Median and with adjusted df</i>	.693	6	17.971	.659
	<i>Based on trimmed mean</i>	1.578	6	32	.186

Berdasarkan uji homogenitas dapat dilihat hasil *pretest* dan *posttest* sehingga dapat tersignifikan lebih besar dari 0,05 dengan sig. P 1,000>0,05. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa nilai berdistribusi homogen.

Tabel 8. Uji Homogenitas hasil keterampilan pembelajaran *shooting* sepakbola pada peserta didik di SMPN 1 Jatibarang

<i>Test of Homogeneity of Variances</i>					
		<i>Levene Statistic</i>	<i>df1</i>	<i>df2</i>	<i>Sig.</i>
Y	<i>Based on Mean</i>	.896	6	29	.511
	<i>Based on Median</i>	.438	6	29	.847
	<i>Based on Median and with adjusted df</i>	.438	6	24.185	.846
	<i>Based on trimmed mean</i>	.863	6	29	.533

c. Hasil Uji Hipotesis

Uji T digunakan untuk menguji hipotesis yang berbunyi “ada pengaruh yang signifikan penggunaan media gawang mini terhadap keterampilan pembelajaran *passing* dan *shooting* sepakbola pada peserta didik di SMPN 1 Jatibarang”, berdasarkan hasil *pretest* dan *posttest*. Apabila hasil analisis menunjukkan perbedaan yang signifikan maka pembelajaran penggunaan media gawang mini memberikan pengaruh terhadap hasil keterampilan

pembelajaran *passing* dan *shooting* sepak bola pada peserta didik di SMPN 1 Jatibarang.

Tabel 1. *Paired Test Passing*

Paired Samples Test									
		<i>Paired Differences</i>					<i>T</i>	<i>Df</i>	<i>Sig. (2-tailed)</i>
		<i>Mean</i>	<i>Std. Deviation</i>	<i>Std. Error Mean</i>	<i>95% Confidence Interval of the Difference</i>				
<i>Pair 1</i>	<i>X - Y</i>				<i>Lower</i>	<i>Upper</i>			
<i>Pair 1</i>	<i>X - Y</i>	-.974	.843	.135	-1.247	-.701	-7.222	38	.000

Berdasarkan tabel 9. Dapat diketahui nilai signifikan untuk *pretest* dan *posttest* sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 dan nilai t hitung -7.222 lebih besar dari t tabel 1.68595. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh dari hasil keterampilan pembelajaran *passing* sepakbola pada peserta didik SMP N 1 Jatibarang.

Tabel 2. *Paired Test Shooting*

Paired Samples Test									
		<i>Paired Differences</i>					<i>T</i>	<i>df</i>	<i>Sig. (2-tailed)</i>
		<i>Mean</i>	<i>Std. Deviation</i>	<i>Std. Error Mean</i>	<i>95% Confidence Interval of the Difference</i>				
<i>Pair 1</i>	<i>X - Y</i>				<i>Lower</i>	<i>Upper</i>			
<i>Pair 1</i>	<i>X - Y</i>	-8.769	2.539	.407	-9.592	-7.946	-21.571	38	.000

Berdasarkan tabel 10. Dapat diketahui nilai signifikan untuk *pretest* dan *posttest* sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 dan nilai t hitung -21.571 lebih besar dari t tabel 1.68595. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh dari hasil keterampilan pembelajaran *shooting* sepakbola pada peserta didik SMP N 1 Jatibarang.

DISCUSSION

Penelitian ini memiliki 1 tujuan yaitu untuk mengetahui apakah ada signifikan penggunaan media gawang mini terhadap hasil keterampilan pembelajaran sepakbola pada peserta didik SMP 1 Jatibarang. Untuk menjawab tujuan penelitian tersebut, penulis menggunakan 2 instrumen tes yaitu tes *passing* dan tes *shooting*.

Populasi pada penelitian ini berjumlah 319 siswa dari peserta didik kelas VII di SMP Negeri 1 Jatibarang dan menggunakan sampel berjumlah 39 peserta didik.

Teknik pengumpulan data dengan menggunakan *pretest posttest*. *Pretest* yaitu tes *passing* dan *shooting* yang dilaksanakan sebelum latihan diberikan, sedangkan *Posttest* yaitu tes *passing* dan *shooting* yang dilaksanakan setelah perlakuan diberikan.

Analisis *statistic* deskriptif *pretest* dan *posttest passing* penggunaan media gawang mini pada pembelajaran peserta didik di SMP Negeri 1 Jatibarang, didapat nilai *pretest* Jumlah = 202, Minimal = 2, Maksimal = 8, Rata-rata (*mean*) = 5,18 dengan simpang baku (*std,deviation*) = 1,745, Sedangkan untuk *Posttest* Jumlah = 240, Minimal = 3, Maksimal = 9, Rata-rata (*mean*) = 6,15 dengan simpang baku (*std.deviation*) = 1,725

Dari hasil uji normalitas menggunakan SPSS 25 *test passing pretest* 0,123 & *posttest* 0,80 sedangkan *test shooting pretest* 0,144 & *posttest* 0,177. Nilai semua dari hasil *pretest* dan *posttest* 0,05 (*sig.* > 0,05) maka dapat disimpulkan data berdistribusi normal. Berdasarkan hasil uji homogenitas menggunakan SPSS 25 *test passing pretest posttest* 0,186 dan *test shooting pretest posttest* 0,533 dapat dilihat hasil *pretest* dan *posttest* sehingga dapat tersignifikan lebih besar dari 0,05 dengan *sig. P* 1,000 > 0,05. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa nilai berdistribusi homogen.

Berdasarkan hasil dari analisis uji-t yang dilakukan maka bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pendekatan pembelajaran teknis terhadap hasil belajar keterampilan sepakbola dari penggunaan media gawang mini terhadap hasil keterampilan pembelajaran *passing* dan *shooting* di SMP N 1 Jatibarang, yang mana dapat dilihat dari nilai signifikan hitung pada uji-t sebesar 0,000 atau bisa diartikan ($0,000 < 0,05$).

Pemberian program latihan secara bertahap dan metode latihan yang digunakan adalah penggunaan media gawang mini treatment diberikan sebanyak 10 kali pertemuan dengan ketentuan dan intensitas yang semakin meningkat apabila latihan dilakukan secara terprogram, terencana dan dilakukan dengan benar.

Maka dari itu latihan harus dilakukan secara bertahap dan berulang-ulang agar latihan dapat meningkatkan akurasi *passing* dan *shooting* pada permainan sepak bola, untuk mengetahui hasil keterampilan pembelajaran sepakbola pada peserta didik SMP N 1 Jatibarang terhadap penggunaan media gawang mini dilakukan *pretest* yang dilakukan sebelum diberikan *treatment* dan *posttest* sesudah dilakukannya *treatment test* yang digunakan yaitu *test* akurasi *passing* dan *test* keterampilan *shooting*.

CONCLUSION

Berdasarkan hasil dari uji hipotesis dapat diketahui bahwa t-hitung 13,213 dan nilai t-tabel 2,048, ternyata t-hitung > t-tabel. Dengan demikian ada pengaruh pembelajaran latihan penggunaan media gawang mini terhadap hasil keterampilan pembelajaran sepak bola. Pembelajaran penggunaan gawang mini terbukti memberikan hal positif terhadap peserta didik, dapat dibuktikan dengan melihat hasil *pretest* peserta didik penggunaan gawang mini dengan melakukan *passing* dengan melakukan *test* mengoper bola rendah dan *shooting* dengan tes *shoot on*

target mendapatkan rata-rata keseluruhan 5,18 untuk *passing* dan 24,41 Untuk *shooting*.

Untuk mengetahui seberapa besar peningkatan hasil pembelajaran penggunaan media gawang mini terhadap hasil keterampilan pembelajaran sepak bola pada peserta didik SMP Negeri 1 Jatibarang, dihitung dengan cara rata-rata selisih hasil *pretest* dan *posttest* dikalikan 100%. Dari hasil perhitungan diperoleh peningkatan pembelajaran keterampilan *passing* dan *shooting* sepak bola hasil untuk *passing* 97 dan *shooting* 877.

ACKNOWLEDGEMENT

Penulis ingin menyampaikan rasaterimakasih sebesar-besarnya kepada: Allah SWT yang telah menghendaki penulis melakukan penelitian dan penyusunan jurnal ini. Prof. Dr. Sri Mulyani, Ak.,ACPA.,CA. Rektor Universitas Singaperbangsa Karawang yang telah memberikan kesempatan untuk menempuh pendidikan di Universitas Singaperbangsa Karawang. Bapak H.Andri Chaerul,M.Sc., Ph.D., Dekan FKIP Universitas Singaperbangsa Karawang yang telah memberikan izin penelitian dalam penyusunan jurnal ini. Bapak Dhika Bayu Mahardika, S.Pd., M.Pd. Koordinator Program Studi Universitas Singaperbangsa Karawang yang telah menyetujui penelitian dalam menyusun jurnal ini. Bapak Dr. Fahrudin, S.Pd., MM. Selaku dosen pembimbing 1 yang telah meluangkan waktunya memberikan bimbingan, arahan, serta nasehat sehingga jurnal ini dapat terselesaikan. Bapak Tedi Purbangkara, S.Pd., M.Pd. Selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan arahan selama menyusun jurnal ini dan memberikan motivasi serta semangat. Seluruh Dosen FKIP Universitas Singaperbangsa Karawang yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat. Bapak Kusuma Wijaya, S.Pd. Selaku guru pembimbing pada saat penelitian dan memberikan izin untuk melakukan penelitian. Orang tua dan seluruh keluarga besar yang selalu mendukung dan mendoakan penulis dalam menyelesaikan tanggung jawabnya dalam menyelesaikan jurnal ini. Seluruh sahabat penulis yang selalu hadir, menyemangati, membantu dan memberi dukungan selama proses pengerjaan dan penyelesaian jurnal ini. Kepada seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, semoga semua kebaikannya diterima oleh Allah SWT dan mendapatkan balasan yang lebih baik dari-Nya.

REFERENCES

- Abidin, Z., & Purbawanto, S. (2015). Pemahaman Siswa Terhadap Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis *Livewire* Pada Mata Pelajaran Teknik Listrik Kelas X Jurusan Audio Video Di Smk Negeri 4 Semarang. *Edu ElektriKa Journal*, 4(1), 38–49.
- Arikunto. (2014). Hubungan tingkat aktivitas sehari hari dengan resiko jatuh pada lansia di desa tulong rejo kecamatan trucuk kabupaten bojonegoro. *Jurnal Ilmu Kesehatan MAKIA*, Vol.12 No.2, 12(8.5.2017), 2003–2005. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Arikunto. (2019). Penerapan model pembelajaran *problem based learning* pada pembelajaran ipa siswa kelas iv sd negeri 2 sidoharjo. 2(3).
- Bayan Ardana Wikarta, & Muzni Rofik. (2020). Latihan *Small Sided Games* Dalam Ketepatan Passing Pada Ekstrakurikuler Sepak Bola. *SPORTIF: Jurnal Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi*, 5(2), 17–20. <https://doi.org/10.54438/sportif.v5i2.51>

- Danurwindo dan Indra sjafri. (2017). *Panduan kepelatihan sepak bola 2017*. Jakarta: Esensi Erlangga group.
- Dilli Dwi Kuswoyo. (2019). Identifikasi tingkat keterampilan sepak bola siswa putra kelas v sdn monta kecamatan monta kabupaten bima tahun ajaran 2018-2019. *17(2)*, 6–10.
- Effendi, R. (2016). Pengaruh Metode Latihan *Practice Session, Test Session* Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Keterampilan Menendang Dalam Sepak Bola. *Jurnal Pendidikan Unsika*, 4(1), 91–106.
- Erfayliana, Y., & Wati, O. K. (2021). Tingkat Keterampilan Dasar Bermain Sepakbola Peserta Didik Kelas Atas Sekolah Dasar. *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 7(2), 159–166. <https://doi.org/10.24042/terampil.v7i2.8119>
- Fernando, R. (2018). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Teknis Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Sepakbola. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 2(6), 1044. <https://doi.org/10.33578/pjr.v2i6.6549>
- Hamni Fadlilah Nasution. (2012). *Instrumen penelitian dan urgensinya dalam penelitian kuantitatif*. 59–75.
- Lubis, M. R., & Permadi, A. G. (2021). Perbedaan Pengaruh Latihan Konsentrasi Dan Latihan Koordinasi Terhadap Peningkatan Kemampuan *Shooting Game Atlet Petanque* Undikma. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 5(2). <https://doi.org/10.36312/jisip.v5i2.2005>
- Machmud, M. (2016). Tuntunan Penulisan Tugas Akhir Berdasarkan Prinsip Dasar Penelitian Ilmiah. *Nucleic Acids Research*, 1–266.
- Mulyadi, S., Basuki, A. H., & Prabowo, H. (2019). *Metode penelitian kualitatif dan mixed method: perspektif yang terbaru untuk ilmu-ilmu sosial, kemanusiaan, dan budaya*.
- Muzaffar, A., & Saputra, A. (2019). Pengaruh Latihan *Small Sided Game* Terhadap Akurasi *Passing* Pada Siswa Ekstrakurikuler Futsal Smp Negeri 1 Muaro Jambi. *Indonesian Journal of Sport Science and Coaching*, 1(2), 81–88. <https://doi.org/10.22437/ijssc.v1i2.7605>
- Muzaffar Saputra, A. A. (2019). Pengaruh Latihan *Small Sided Game* Terhadap Akurasi *Passing* Pada Siswa Ekstrakurikuler Futsal Smp Negeri 1 Muaro Jambi. *Indonesian Journal of Sport Science and Coaching*, 1(2), 81–88. <https://doi.org/10.22437/ijssc.v1i2.7605>
- Nurhasan, Edi Setiawan, H. B. dan E. K. (2017). *Tes Pengukuran dan Evaluasi dalam Pendidikan Jasmani Olahraga*
- Richo David,Christiawan Budhi,SatyawanTri Winarti, R. (2019). Upaya meningkatkan hasil belajar *passing* bawah sepakbola dengan alat bantu Richo. *Jurnal Universitas Sebelas Maret Surakarta*, 4(1), 12–14. https://www.espressif.com/sites/default/files/documentation/esp32_datasheet_en.pdf
- Rifki Sepdanlus Komaini, E. M. A. (2019). *Tes dan Pengukuran Olahraga 2019*.Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Roestiyah. (2018). Meningkatkan *Literasi Sains* di SDN Sidokumpul dengan Metode Eksperimen. *PTK A3 PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah* <http://eprints.umsida.ac.id/3048/>
- Siti Yuni Sufinah, Saifuddin, E. R. (2013). Penerapan Modul Praktikum Biologi Berbasis Produk untuk Meningkatkan Keterampilan Proses *Sains* (KPS) Siswa di Kelas X SMA Negeri 1 Lemahabang Kabupaten Cirebon. *Jurnal Scientia Educatia*, 2(2), 21–36.
- Sudaryono. (2012). *Statistika Probabilitas*. 2012. Yogyakarta:C.V Andi.
- Sugioyono. (2018). Pengaruh menonton acara berita kriminal di televisi terhadap kenakalan remaja siswa kelas x smk swasta ypi amir hamzah medan tahun ajaran 2020/2021. *XIII(1)*, 256–267.

- Sugioyono. (2018). Pengaruh *Strategi* Bauran Pemasaran Terhadap Perkembangan Ukm Di Dinas Koperasi Usaha Kecil Dan Menengah Kabupaten Bandung. *1*, 59–74. <https://doi.org/10.14341/conf7-8.09.22-84>
- Sugiyono. (2015). Pengaruh Pendapatan Pajak Hiburan Terhadap Pendapatan Asli Daerah (Pad) Kota Bandar Lampung Tahun 2016-2018. *Jurnal Bisnis & Akuntansi Unsuraya*, 5(1), 11–22. <https://core.ac.uk/download/pdf/286769069.pdf>
- Sugiyono. (2018). Model Pembelajaran Arias Dengan Seting Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar. *Journal Civics & Social Studies*, 3(2), 60–67. <https://doi.org/10.31980/2655-7304.v3i2.698>
- Suhardianto, S., & Ismail, A. (2019). Pengaruh Latihan Variasi Tiang Rintang terhadap Keterampilan *Shooting* dalam Permainan Futsal pada Mahasiswa Universitas Megarezky Suhardianto 1 , Agus Ismail 2. *PROSIDING Seminar Nasional FKIP Universitas Muslim Maros*, 1, 132–136. <http://ejournals.umma.ac.id/index.php/prosiding/article/view/364>
- Sukmadinata. (2017). Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman pada Anak Tunarungu Lewat Media Gambar. *Jurnal Pelita PAUD*, 5(2), 256–261. <https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v5i2.1219>
- Supriatna, E., & Wahyupurnomo, A. M. (2015). Keterampilan Guru dalam Membuka dan Menutup Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMAN Se-Kota Pontianak. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 11(1), 67–73.
- Surur, M. (2020). Media Pembelajaran Audio Video Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(2), 327. <https://doi.org/10.37905/aksara.7.2.327-338.2021>
- Tarigan, D., & Siagian, S. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Pembelajaran Ekonomi. *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan*, 2(2), 187–200. <https://doi.org/10.24114/jtikp.v2i2.3295>
- Thalha Alhamid dan Budur Anufia. (2019). *INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA*. 1–20.
- Winarno, M. E. (2012). Tes Keterampilan Olahraga. In *Statistical Field Theor* (Vol. 53, Issue 9). <https://siplahtelkom.com/product/peraga-olahraga/3268244-gawang-bola-kaki-mini>
<https://eprints.uny.ac.id/9203/3/BAB%20%20-%2008601244163.pdf>
<https://olahragapedia.com/teknik-dasar-menendang-bola-dalam-sepakkbola>
<https://www.portaldemisterios.com/ukuran-gawang-sepak-bola/>
[https://bola.tempo.co/read/1569951/jadwal-bola-sabtu-12-maret-mu-liverpool bayern-juventus-milan](https://bola.tempo.co/read/1569951/jadwal-bola-sabtu-12-maret-mu-liverpool-bayern-juventus-milan)
[https://www.tribunnews.com/pendidikan/2022/07/25/berap a-ukuran lapangan-sepak-bola-ini-panjang-dan-lebarnya](https://www.tribunnews.com/pendidikan/2022/07/25/berap-a-ukuran-lapangan-sepak-bola-ini-panjang-dan-lebarnya)
<https://eprints.uny.ac.id/9203/3/BAB%20%20-%2008601244163.pdf>