

دروس اللغة العربية الجزء الأول في تطوير تعليم اللغة العربية

أنيس لطيفة الإنسانية anyeslathifa@gmail.com

محمد نيل الهمام nailulhimam@gmail.com

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج بيونجي

Abstract

Textbooks are all forms of material used to assist teachers in carrying out teaching and learning activities in class. Educational material is the most important thing in the teaching and learning process and is a factor that affects the quality of education. The text book "*Durus Al-Lughah*" Juz 1 is a textbook written by Mahmud Yunus. This study aims to apply the textbook "*Durus Al-Lughah*" Juz 1 in class 1 of Sunan Ampel Full Day Junior High School in the development of Arabic language learning and the supporting factors in its use to develop Arabic learning. This type of research is a descriptive study with a qualitative approach. The results of this study indicate that the application of the textbook "*Durus Al-Lughah*" Juz 1 through planning, implementation and evaluation. In the lesson planning, the teacher has included learning materials in the curriculum and lesson plans. In implementing learning, Arabic teachers apply Arabic learning methods, strategies and media. Assessment is done through traditional observation, questions and discussion. The supporting factor in using the textbook "*Durus Al-Lughah*" Juz 1 in in class 1 of Sunan Ampel Full Day Junior High School is the existence of an Arabic language environment.

Keywords: Book "*Durus Al-Lughah*", Learning of Arabic Language

Abstrak

Buku teks adalah segala bentuk materi yang digunakan untuk membantu guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas. Materi pendidikan merupakan hal terpenting dalam proses belajar mengajar dan merupakan faktor yang mempengaruhi kualitas pendidikan. Buku "*Durus Al-Lughah*" Juz 1 adalah buku teks yang ditulis oleh Mahmud Yunus. Penelitian ini bertujuan untuk mengaplikasikan buku "*Durus Al-Lughah*" Juz 1 di kelas 1 MTs Sunan Ampel *Full Day* dalam pengembangan pembelajaran bahasa arab dan faktor pendukung dalam penggunaannya untuk mengembangkan pembelajaran bahasa Arab. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Dari hasil

دروس اللغة العربية الجزء الأول في تطوير تعليم اللغة العربية

Anyes Latifatul Insaniyah, M. Nailul Hamam

penelitian ini, menunjukkan bahwa penerapan buku "*Durus Al-Lughah*" Juz 1 melalui perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Dalam perencanaan pembelajaran, guru telah memasukkan materi pembelajaran ke dalam kurikulum dan RPP. Dalam pelaksanaan pembelajaran, guru bahasa Arab menerapkan metode, strategi dan media pembelajaran bahasa Arab. Penilaian dilakukan melalui observasi tradisional, pertanyaan dan diskusi. Adapun Faktor pendukung dalam penggunaan buku "*Durus Al-Lughah*" Juz 1 di kelas 1 MTs Sunan Ampel *Full Day* adalah keberadaan lingkungan bahasa Arab.

Kata Kunci: Buku "*Durus Al-Lughah*", Belajar Bahasa Arab

مستخلص البحث

الكتاب المدرسي هو جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين في القيام بأنشطة التدريس والتعلم في الفصل. تعتبر المواد التعليمية أهم شيء في عملية التعليم والتعلم، وهو عامل يؤثر على جودة التعليم. الكتاب "دروس اللغة العربية" هو كتاب مدرسي أعده محمود يونس. ويهدف هذا البحث إلى تطبيق كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول في تطوير تعليم اللغة العربية والعوامل الداعمة في استخدام كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول لتطوير تعلم اللغة العربية في الصف الأول من المدرسة المتوسطة سونان أمبل "يوم كامل". ونوع هذا البحث يدل البحث الوصفي على المدخل النوعي. ويظهر نتيجة لهذا البحث، أن تطبيق كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول من خلال التخطيط والتنفيذ والتقييم. في تخطيط التعليم، قام المعلم بتضمين مواد تعليمية بخطط المنهج والدروس. وفي تنفيذ التعليم، قام مدرس اللغة العربية بتنفيذ أساليب واستراتيجيات ووسائط تعلم اللغة العربية. ويتم التقييم من خلال الملاحظات والأسئلة والمناقشات التقليدية. والعوامل الداعمة في استخدام كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول هو وجود البيئة اللغوية العربية.

أ. المقدمة

اللغة العربية هي لغة القرآن ولغة تواصل بين الناس. دور اللغة العربية ليس وسيلة للتواصل الإنساني، ولكنها أيضا اللغة المستخدمة في تعلم دين الإسلام. (راضلية ز. ٢٠٠٥: ٢٣) دخول اللغة العربية إلى دولة إندونيسيا مع تضمين التعاليم الإسلامية، أي حوالي القرن الثاني عشر الميلادي. هذا الحال يكون مصدر تعاليم الإسلام هو القرآن والحديث الذي يستعمل اللغة العربية. فلذلك غالبا ما تعتبر اللغة العربية لغة الدين الإسلام.

في البداية أن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا محدود فقط لتكون قادرة على قراءة الحروف العربية الواردة في تعاليم دين الإسلام. ولكن جنبا إلى جنب مع الاحتياجات وتطور اللغة العربية لغة التعلم مزيدا من الوقت لتنمو في فهم المضمون ومعنى المحتوى الوارد في النص العربي. وليس هذا فقط، أصبحت اللغة العربية الآن أكثر تطوراً كوسيلة للتواصل بين الأمم، خاصة عطار الأمة الإسلامية، لا عجب أن اللغة العربية هي العالم الثاني بعد اللغة الإنجليزية. منذ ذلك الوقت تعلم اللغة العربية يرد كالتخصص للعلوم التي توجد في بلد إندونيسيا.

التعلم يأتي من كلمة "تعليم" والتي تعني الإرشادات المعطاة لشخص معروف. التعلم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة تعليمية (محمد خليل الله ٢٠١٣: ٠٠٨). وفقاً لعمر هناك، التعلم عبارة عن مزيج يتكون من العناصر البشرية والمرافق والمواد والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم، وفي هذه الحالة تتكون العناصر البشرية في التدريس من الطلاب والمعلمين وغيرهم من أعضاء هيئة التدريس والمواد تشمل؛ الكتب، السبورات، وما أشبه ذلك. تتألف المرافق والمعدات من

قاعات دراسية وصوتيات. تشمل الإجراءات الجداول الزمنية وطرق تقديم المعلومات وممارسة التعلم. (عمر همالك ١٩٩٥: ٥٧)

تعلم اللغة العربية عبارة عن سلسلة من أنشطة التدريس والتعلم التي يقوم بها المعلم على النحو الأمثل في إنشاء أنشطة تعليمية وتعليمية معينة تفضي إلى تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. (أسيب هرماوان، ٢٠١١: ٣٢) هناك أربع مهارات باللغة العربية وهي: مهارة الاستماع، مهارة القراءة، مهارة الكتابة ومهارة الكلام.

الكتاب المدرسية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين في القيام بأنشطة التدريس والتعلم في الفصل. تعتبر المواد التعليمية أهم شيء في عملية التعليم والتعلم، وهو عامل يؤثر على جودة التعليم. والكتاب المقرر المستخدم لمدرسة المتوسطة سونان أمبل "يوم كامل" بنيونجي تحت الموضوع "دروس اللغة العربية" هو كتاب مدرسي أعده محمود يونس وهو خارج من الشرق الأوسط. يحفز تكوين هذا الكتاب فكرة تعديل موضوع اللغة العربية مع الطبيعة الإندونيسية من أجل جذب انتباه الطلاب. فمن ناحية أخرى، صرح محمود يونس أن تدريس اللغة العربية الحالية تم بشكل منفصل، بين المواد الصرف، النحو، المحادثة، المطالعة، والإنشاء. اقترح الباحث تغيير هذه طريقة التطوير بهدف رؤية كل المواد كوحدة لا تنفصل. (ديدن شفر الدين ١٩٩٥: ١٧). ويتكون هذا الكتاب من ثلاثة أجزاء حيث يتم استخدام كل أجزاء لكل مستوى، الجزء الأول للفتة الأولى، والجزء الثاني للفتة الثانية، والجزء الثالث للفتة الثالثة.

تعتبر أن من المدرسة المتوسطة سونان أمبل "يوم كامل" بنيونجي مؤسسة تعليمية تحت رعاية المعهد الإسلامية "سونان أمبل" الموجودة في قرية تامانسوروه، منطقة بانجوريجو، مدينة بانجوريجو. منذ تأسيسها، تمتلك هذه

المؤسسة التعليمية برامج لغوية ممتازة، أحدها باللغة العربية. يستخدم منهج اللغة العربية في المدرسة المتوسطة سونان أمبل "يوم كامل" بنيونجي المناهج الدراسية القائمة على معهد الإسلامية الحديثة، وهي مناهج المعهد الحديث "دار السلام" كونتور بونوروغو حيث يتعلم في كتابه "دروس اللغة العربية".

بناءً على الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحث مع مدرسي اللغة العربية الذين يستخدمون الكتاب المدرج أعلاه، ذكروا أن الكتاب المدرسي كان مفيداً للغاية وقوبل بالترحيب من الطلاب. في هذه الحالة، سيبحث الباحث عن استخدام كتاب "دروس اللغة العربية" لتطوير تعلم اللغة العربية في الصف الأول من المدرسة المتوسطة سونان أمبل "يوم كامل" بنيونجي.

في حين أن التعلم هو عملية التفاعل في جميع المواقف حول الفرد. يمكن اعتبار التعلم عملية موجهة من خلال تجارب مختلفة. يمكن أيضاً تفسير التعلم نتيجة للتفاعلات بين التحفيز والاستجابة. (أسيف هيرموان ٢٠١١: ٣٢) التعلم عبارة عن عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين وموارد التعلم في بيئة تعليمية. يوفر المرابي التعلم لطلابه بحيث يمكن أن تحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة. بمعنى آخر ، التعلم عملية تساعد الطلاب على التعلم جيداً. (ويننا سنجايا ٢٠٠٨: ١٢٦).

تعلم اللغة العربية في جوهره عبارة عن سلسلة من أنشطة التدريس والتعلم التي يقوم بها المعلم إلى أقصى حد في إنشاء أنشطة تعليمية وتعليمية معينة تفضي إلى تحقيق هدف تعلم اللغة العربية. (اسيف هيرموان ٢٠١١: ٣٢). هناك أربعة جوانب لإتقان اللغة العربية يتم تدريسها في عملية التعلم، وهي: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة الكتابة، مهارة القراءة (شمس الدين الشروفي ٢٠١٠: ١٢٥).

(١) مهارة الإستماع

يمكن مشاهدة القدرة على الاستماع إلى اللغة العربية من عدة جوانب. من بينها:

(أ) التعرف على صوت الحروف الهجائية والكلمات (الكلمات والعبارات والجمل) في سياق من خلال مطابقة وتمييزها بشكل مناسب.

(ب) الحصول على معلومات عامة أو مفصلة من أشكال مختلفة من الخطاب الشفوي البسيط بسرعة.

(٢) مهارة القراءة

القراءة هي واحدة من المهارة في اللغة. يقال إن شخصًا ما لا يملك القدرة على الكلام باللغة العربية جيدًا ، إذا لم تكن قادرًا على قراءة الكتابة العربية. في سياق قراءة اللغة العربية ، هناك عدة أنواع من القراءة ، وهي: القراءة بصوت عال ، والقراءة بصمت ، والقراءة السريعة ، وقراءة الترفيه والقراءة بشكل تحليلي. (فؤاد افندي ١٢٦، ٢٠٠٤). القراءة بصوت عالٍ هي نوع من القراءة تتم بصوت واضح ويمكن للآخرين فهمها. تهدف القراءة في القلب إلى فهم كل من الموضوع والتفاصيل. تهدف القراءة السريعة إلى تشجيع الطلاب على التحلي بالشجاعة الكافية لقراءة أسرع من المعتاد والتي تهدف إلى زيادة سرعة قراءة الطلاب نحو الكتابة العربية. تهدف القراءة الإبداعية إلى توفير التدريب للطلاب لتطوير عقلية وحب القراءة. وأما تهدف القراءة التحليلية إلى تدريب الطلاب على الحصول على القدرة على إيجاد المعلومات من المواد المكتوبة أو الأدب.

(٣) مهارة الكتابة

يمكن رؤية القدرة على كتابة الطلاب باللغة العربية من عدة أشياء. من بين أمور أخرى هي:

١) يمكن كتابة الكلمات والعبارات والجمل مع حروف الهجاء وعلامات الترقيم.

٢) القدرة على التعبير عن المعلومات كتابة في جمل بسيطة وفقاً للسياق الذي يعكس المهارة باستخدام الكلمات والعبارات والحروف وعلامات الترقيم والبنية الصحيحة.

٣) القدرة على التعبير عن الآراء والمشاعر في الكتابة التي تعكس مهارة الكتابة بشكل مناسب.

٤) مهارة الكلام

وفقاً للمدارس التواصلية والبراغماتية ، فإن مهارة الاستماع والكلام قوية جداً. تتميز التفاعلات الشفوية بسماع قوي للمعلومات الواردة. في هذا الاتصال ، يستغرق الأمر شخصاً قادراً على ربط المعنى ، وتنظيم التجويد وإيقاع المحادثة حتى تتحدث التفاعلات مع الشخص الآخر بشكل جيد. مهارة الكلام هي أساساً مهارة إنتاج نظام للتعبير الصوتي يهدف إلى توصيل الإرادة والاحتياجات والمشاعر والرغبات للآخرين. (اسكاندار واسية ٢٠١٦ : ١٣٤). يمكن رؤية القدرة على الكلام باللغة العربية بعدة أشكال ، وهي:

أ) قدرة على نقل المعلومات لفظياً مع النطق السليم في جمل بسيطة.

ب) إجراء حوار بسيط بسلاسة وبشكل صحيح مما يعكس مهارة الاتصال بأدب وبشكل مناسب.

ج) تقديم الآراء والمشاعر لفظياً بسلاسة في السياق.

في حين أن الغرض من تعلم اللغة العربية هو تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة لفظياً وكتابياً. تطوير قدرات أربعة مهارة في اللغة العربية ، وهي: القدرة على الاستماع ، القدرة على الكتابة ، القدرة

على القراءة ، والقدرة على الكلام. (اسيف هيرماوان ٢٠١١:

(١٢٦

استخدام كتاب دروس اللغة العربية يمكن فهم الكتاب المدرسية على أنها كتاب مرجعي إلزامي للاستخدام في المدارس التي تحتوي على مواد تعليمية من أجل تحسين الإيمان والتقوى والشخصية والشخصية ، وإتقان العلوم والتكنولوجيا ، والحساسية والقدرات الجمالية ، وكذلك الإمكانيات البدنية والصحية (منصور مصلح، ٢٠١٠: ٥١).

كتاب دروس اللغة العربية هو كتاب مدرسي من تأليف محمود يونس. وهو خريج جامعة في الشرق الأوسط. في إصلاح التعليم في إندونيسيا. لديه مساهمة كبيرة جدا. تم تجديد التعليم الإسلامي من قبل محمود يونس في عدة جوانب ، منها: طرق التدريس ، نظرية التدريس ، والموضوع ، وخاصة في تدريس اللغة العربية. (سونرجو، ١٩٧٧: ٤٠).

هذا الكتاب دروس اللغة العربية المدرسي كتب على خلفية فكرة تعديل المادة العربية مع الطبيعة الإندونيسية لجذب انتباه الطلاب. وذكر أن تدريس اللغة العربية الذي ساد حتى الآن ينبع من الافتراض بأن مواد اللغة العربية هي وحدات منفصلة عن بعضها البعض. وبالتالي ، يتم تنفيذ الدروس المستفادة من الصرف و النحو و المحادثة و المطالعة و الإنشاء بشكل منفصل. اقترح تغيير هذا المنظور من خلال النظر إلى كل المواد كوحدة لا تنفصل. (ديدن شريف الدين ، ١٩٩٥ : ١٧٦).

نوع البحث لهذا البحث هو البحث الوصفي على مدخل النوعي، وهو البحث الذي يهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات وتصورات الأفكار بشكل فردي أو في

مجموعات (نانا سوديه سوكماديتنا، ٢٠٠٥ : ٦٠) طريقة البحث النوعي التي يستخدمها الباحث هي طريقة نوعية تفاعلية. هذه الطريقة هي دراسة متعمقة تستخدم تقنية جمع البيانات مباشرة من الناس في بيئتهم الطبيعية (نانا سوديه سوكماديتنا، ٢٠٠٥ : ٦٠).

مصدر البيانات الأساسي في هذا البحث هو المعلم وجميع طلاب الصف الأول من المدرسة المتوسطة سونان أمبل "يوم كامل" بنيونجي. يتألف عدد الطلاب حتى ٨٤ طفلاً من ٣٩ طالباً و ٤٥ طالبة مقسمة إلى ثلاثة فصول، وهي: الصف الأول أ، الصف الأول ب، والصف الأول ج. ومصدر البيانات الثانوي في هذه البحث هي البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الكتاب والمجلات والرسائل العلمية ذات الصلة بفترة البحث الحالية.

تم إجراء هذا البحث في تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة سونان أمبل "يوم كامل" بنيونجي التي تحمل عنوانها في قرية تامانسوروه، منطقة بانجوريجو، مدينة بيوانجي حوالي شهر واحد، حيث يتم استخدام الأسبوع الأول للمراقبة. ويتم استخدام الأسبوعين، الأسبوع الثاني والثالث لجمع البيانات ويتم استخدام الأسبوع الرابع لإعداد نتائج التقرير.

وأما تقنيات جمع البيانات التي سيستخدمها الباحث في هذه البحث هي الملاحظة والمقابلات والوثائق. ويتم جمع البيانات من خلال الملاحظة يعني مراقبة تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة سونان أمبل "يوم كامل" بنيونجي من بداية أنشطة التعلم. تم إجراء ملاحظات على الفصل الأول من أعلى مستويات التحصيل وأدرسها مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة سونان أمبل "يوم كامل" بنيونجي. هذا لأن عدد طلاب الصف الأول والطلاب الذين يدرسه مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة سونان أمبل "يوم كامل" بنيونجي هو مختلفة. تم تنفيذ الملاحظات في ٦ جلسات.

تُجرى طرق جمع البيانات ، أو غالبًا ما تسمى الأساليب الوثائقية ، لجمع البيانات التاريخية (ليكسي جولنج، ٢٠٠٧ : ٢٤٨) في هذه الحالة، فإن البيانات التاريخية عن الأمور المتعلقة بعملية البحث والتي تتعلق بمحتوى الكتب المدرسية العربية أو أدوات التعلم أو عملية أنشطة التعليم والتعلم. وثيقة المعلم التي تم تحليلها هي وثيقة جهاز تعليمي في شكل منهج و خطة الجهاز التعلم المستخدمة في فصل الملاحظة. تم استخدام تحليل المستندات للحصول على بيانات حول تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول في الفصل الأول من المدرسة المتوسطة سونان أمبل "يوم كامل" بنيونجي. يستخدم تحليل المستندات أيضًا لتأكيد البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات. يعد تحليل البيانات النوعية (بوجدان ويكين، ١٩٨٢) مجهودًا يتم من خلال العمل مع البيانات ، وتنظيم البيانات ، وتصنيفها إلى وحدات يمكن إدارتها ، وتوليدها ، والبحث عن أنماط والبحث عنها ، واكتشاف ما هو مهم وما الذي تم تعلمه ، وقرر ما يمكن أن يقال للآخرين. (ليكسي جولنج، ٢٠٠٧ : ٢٤٨) يتم إجراء التحليل من خلال تحليل البيانات ، وترتيبها ، وتقسيمها إلى وحدات يمكن التحكم فيها ، والرقابة ، والبحث عن الأنماط ، والعثور على معنى، وما ستم دراسته والإبلاغ عنه بشكل منهجي، أي بيانات الأنشطة التي يقوم بها معلمو اللغة العربية لمدرسة المتوسطة سونان أمبل "يوم كامل" بنيونجي.

ب. نتائج البحث

١ - تطبيق كتاب "دروس اللغة العربية الجزء الأول" في تطوير تعليم اللغة العربية

الكتاب المدرسي هو كل أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم في الفصل. وتعتبر المواد التعليمية أهم شيء في عملية التعليم والتعلم، وهو عامل يؤثر على جودة التعليم. فمن نتيجة الملاحظة في الصف الأول من مدرسة المتوسطة يوم كامل سونان أمبل والمقابلة مع معلم درس اللغة العربية أن الكتاب المستخدم لتعلم درس اللغة العربية هو كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول لتعليم درس اللغة العربية منذ أصبحه مدرسا في مدرسة المتوسطة يوم كامل سونان أمبل من عام ٢٠١٠ على حتى الآن من حيث مازال يستخدم منهج دراسية محتوى وحدة التعليم (KTSP).

بناءً على نتائج المقابلة، يحتاج المعلم إلى التدريب من أجل التخطيط لتطبيق كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول في التعلم. صرح مدرس مدرسة المتوسطة يوم كامل سونان أمبل بأنه شارك في دورة تدريبية لتطبيق كتاب دروس اللغة العربية في المواد مرتين. يتواصل المعلم مع المدرسين الآخرين إذا واجهوا صعوبة في صياغة تطبيق كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول في تعليم اللغة العربية.

يخطط المعلم لتطبيق كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول في التعلم من خلال خطط المنهج والدروس. بناءً على نتائج المقابلة، ذكر المعلم أن المنهج تم إعداده في كل فصل دراسي جديد. وتظهر نتائج المقابلة أن المعلم يصنع خطة الدرس دائماً قبل التعليم. صرح المعلم من خلال المقابلات أنه يتم دائماً تحسين خطط الدروس قبل أن يتعلم المدرسون كثيراً استناداً إلى اهتمامات الطلاب.

كان تحليل تعلم تصميم الجهاز هو واحد، بناءً على هذه النتائج، يمكن أن نستنتج أن مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة يوم كامل

سونان أمبل يخطط لتطبيق كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول في تعلم اللغة العربية من خلال منهج دراسي تم وضعه في كل فصل دراسي وخطط الدروس التي تم إعدادها قبل التعلم. يتم ذلك وفقاً للدراسة النظرية التي تم الحصول عليها، أي أن التطبيق يمكن تفسيره على أنه عملية لتطبيق الأفكار أو المفاهيم أو السياسات أو الابتكارات في إجراء عملي حتى يكون له التأثير، سواء في شكل تغييرات في المعارف والمهارات وقيم المواقف.

صرح مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة يوم كامل سونان أمبل من خلال مقابلة أن إدراج قيم التعلم المراد تحقيقها في خطط المنهج والدروس تم في بداية كل فصل دراسي وتم تحسينه بشكل مستمر قبل التعلم. يتم تحديد القيم المدرجة في المنهج وخطط الدروس وتعديلها وفقاً لمادة التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يقوم مدرس اللغة العربية أيضاً بضبط قيمة المواد التعليمية مع رؤية المدرسة ورسالتها وبناءً على أفكار المعلم. وأظهرت نتائج المقابلة أن اللغة العربية في مدرسة المتوسطة يوم كامل سونان أمبل في أنشطة تخطيط التعلم جعلت مجموعة مختارة من القيم التي يتعين تحقيقها من خلال ضبط المواد والأساليب والاستراتيجيات ووسائل الإعلام التعليمية.

بناءً على نتائج الملاحظة، صار تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول في مدرسة المتوسطة يوم كامل سونان أمبل من خلال المواد الدراسية. تتطلب مدرسة المتوسطة يوم كامل سونان أمبل أيضاً أن يحمل الطلاب دائماً كتاب دروس اللغة العربية الجزء

الأول في كل عملية تعلم اللغة العربية، لأن هذا الكتاب هو كتاب يستخدم كمرجع رئيسي في تعلم اللغة العربية في الفصل الأول من مدرسة المتوسطة يوم كامل سونان أمبل. يتوافق هذا مع الدراسة النظرية التي تم الحصول عليها، وهي يمكن فهم الكتب المدرسية على أنها كتاب يستخدم كمرجع إلزامي للاستخدام في المدارس التي تحتوي على مواد تعليمية من أجل تحسين الإيمان والتقوى والشخصية والشخصية، وإتقان العلوم والتكنولوجيا، والحساسية والقدرة الإمكانيات الجمالية والجسدية والصحية.

يعتمد تطبيق تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة يوم كامل سونان أمبل على نتائج المقابلة، كان في تحقيق قيمة أهداف التعلم بشكل كامل. يذكر المعلم أن مادة التعلم تحتوي دائماً على قيم وفقاً لأهداف التعلم. وبناءً على نتائج المقابلة، ذكر المعلم أن قيمة أهداف التعلم موجودة دائماً في كل الكفاءات الأساسية. هذا يتوافق مع الدراسة النظرية التي تم الحصول عليها، وهي "تعلم اللغة العربية في جوهرها، وهي سلسلة من أنشطة التعليم والتعلم التي يقوم بها المعلم على النحو الأمثل في خلق أنشطة تعليمية وتعليمية معينة تفضي إلى تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية" (أسيب هرماوان، ٢٠١١: ٣٢).

بناءً على نتائج المقابلة، ذكر جميع المعلمين أن أنشطة التعليم والتعلم كانت تسترشد بخطط الدروس التي تم تكييفها لظروف الفصول الدراسية. يشمل تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة يوم كامل سونان أمبل مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وهذا يتفق مع النظرية المقدمة ، وهي "هناك أربعة جوانب لإتقان اللغة العربية يتم تدريسها في عملية

التعلم ، وهي: مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة" (شمس الدين أشرافي، ٢٠١٠: ١٢٥).

٢- العوامل الداعمة في استخدام كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول لتطوير تعلم اللغة العربية

بناءً على نتائج المقابلة، ذكر معلم درس اللغة العربية إن العوامل الداعمة في تطبيق كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول لتطوير تعلم اللغة العربية في الفصل الأول من المدرسة المتوسطة سونان أمبل "يوم كامل" يعني وجود بيئة اللغوية العربية في المعهد. حيث تستخدم جميع الطلاب لغتين هما العربية والإنجليزية في التكلم. ومعظم الطلاب يستخدمون الكتب التي يقرأه باللغة العربية هذه الحالة.

فأحياناً واجه مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة سونان أمبل "يوم كامل" صعوبة في ربط المواد التعليمية التي يتم تحقيقها بوسائل الإعلام التعليمية عند التعليم. كما يعد تحديد الوسائط التعليمية كشاشات من أحد العوامل التي تحول دون تطبيق تعلم اللغة العربية في الفصل الأول.

ج. الخلاصة

يمكن الاستنتاج لهذا البحث أن تطبيق كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول في تطوير تعلم اللغة العربية في الفصل الأول من مدرسة المتوسطة سونان أمبل "يوم كامل" من خلال التخطيط والتنفيذ والتقييم. إن نشاط معلم اللغة العربية في تخطيط التعلم هو وضع مناهج دراسية في بداية كل فصل دراسي وخطط الدروس في كل اجتماع. في مرحلة التخطيط، يختار المعلم استراتيجية تعليمية تحتوي على مواد وأساليب ووسائل إعلام وحالات تعليمية مكيفة. وأما في التنفيذ، قام مدرس اللغة العربية في الفصل الأول من مدرسة المتوسطة

سونان أمبل "يوم كامل" بتطبيق أساليب واستراتيجيات ووسائل تعلم اللغة العربية. يتضمن تطبيق تعلم اللغة العربية للصفوف الثانوية الأولى ٤ مهارات ، وهي: مهارات الاستماع والقراءة والكتابة والكلام. وغالبا ما يستخدم التقييم في تعلم اللغة العربية، الأسئلة والمواد الواردة في كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول. صرح مدرس اللغة العربية أيضًا يستخدم مجموعة متنوعة من الطرق في الحصول على درجات من نتائج تعلم الطلاب.

هناك العوامل الداعمة التي يدعم مدرس اللغة العربية في الصف الأول من مدرسة المتوسطة سونان أمبل "يوم كامل" هو وجود بيئة اللغوية العربية في المعهد. حيث تستخدم جميع الطلاب لغتين هما العربية والإنجليزية في التكلم. ومعظم الطلاب يستخدمون الكتب التي يقرأها باللغة العربية هذه الحالة.

قائمة المراجع

- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Syafrudin, Didin. 1975, *Pengajaran Bahasa Asing. Sebuah Tujuan dari Metodologi*. Jakarta: Bulan Bintang
- Effendy, Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Miskyat
- Moloeng, Lexy J. 2004. *Metode Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosda Karya, Bandung.
- M. Khalilullah. 2013. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Aswaja Yogyakarta: Pressindo
- Muslich, Masnur. 2010. *Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian Buku Teks*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Sumadinata, Nana Syaodih. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. PT. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Hamalik, Oemar. 1995. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Radliyah Z, M.Ag. 2005. *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Jurnal Tarbiyatuna, Vol. 1, No. 2, Desember 2020
ISSN: 2774-5724 (media Online)

Nafisah, Yuni. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Wates*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga