"تنفيد تعليم اللغة العربية لبرنامج اللّغة المكثّف للطّلّاب الجديدة في وحدة التّنفيذ الفني للّغة في الجامعة الإسلاميّة دار السّلام بلوكاغونج بانيوانجي سنة الدّراسة ٢٠١٨\٢٠١٩

جامعة دار السلام الإسلامية بلوكاغونج بانيوانجي

محمد عليك نصر الله[١]، احمد ذو الفكار[٢]

Email:*viqidzuahmad71@gmail.com*

مستخلص البحث

برنامج اللغة المكثفة هو شكل من أشكال الأعمال والابتكار في حرم معهد دار السلام الإسلامي في بلوكاجونج لتزويد أساتذة اللغة الأجنبية للطلاب ، وخاصة الطلاب الجديدة. تتم معالجة هذا البرنامج مباشرة من قبل وحدة التنفيذ الفني للغة داخل الحرم الجامعي لـ (UPT-IAIDA B). هذا الجهد هو أحدث ابتكار على مستوى الجامعة والذي قد يكون من النادر أن تقوم به الجامعات الأخرى بتنفيذ البرنامج. بالإضافة إلى أن هذا البرنامج لا يزال صغيراً للغاية لأنه لا يزال قيد التشغيل لمدة ٣ فصول دراسية. كبرنامج جديد ، بالتمكين يستمر هذا الابتكار في تجربة التغييرات في إجابات المشكلات التي تنشأ. بحيث تكون في المستقبل قادرة على تزويد الطلاب بكفاءات عالية الجودة في اللغة الأجنبية. يهدف هذا البحث إلى وصف تعلم اللغة العربية في برنامج اللغة المكثفة والذي تم تلخيصه في التخطيط والتنفيذ والتقييم والتعلم الإشكالي للغة العربية وحدة التنفيذ الفني لبرنامج اللغة اللغوية المكثفة التابع لجامعة دار السلام الإسلامي (UPT-B IAIDA) في عام ٢٠١٩م. تستخدم هذه الدراسة مقاربة نوعية مع تصميم البحث الوصفي. من نتائج تحليل بيانات البحث، تحدد النتائج التي تم الحصول عليها استخدام الأنظمة التقليدية في جوانب التخطيط للتعلم وتطبيقه وتقييمه. في الجانب الإشكالي ، تم العثور على مشاكل لغوية وغير طلاقة ومشاكل إدارية ناتجة عن التخطيط أو التنفيذ أو التقييم. الحل للتغلب على هذه المشكلة هو إشراك الخبراء.

الكلمات المفتاحية: برنامج اللغة المكثفة، التعليم، اللغة العربية

Abstrack

Program Intensif Bahasa merupakan bentuk usaha dan inovasi kampus Institut Agama Islam Darussalam Blokagung untuk membekali penguasaan bahasa asing para mahasiswa, khususnya mahasiswa baru. Program ini langsung ditangani oleh Unit Pelaksana Teknis Bahasa (UPT-B) kampus IAIDA. Upaya ini merupakan inovasi terbaru di tingkatan perguruan tinggi yang mungkin masih jarang kampus-kampus lain menerapkan program tersebut. Ditambah lagi program ini usianya masih tergolong sangat muda karna masih baru berjalan 3 semester. Sebagai program baru, memungkinkan inovasi ini masih terus mengalami perubahan-perubahan atas jawaban problematika yang muncul. Sehingga di kemudian hari benar-benar mampu membekali para mahasiswa dengan kompetensi bahasa asing yang berkualitas. Dalam hal ini, dengan menggunakan pendekatan deskriptif penulis ingin mendeskripsikan proses serta faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab yang di kemas menarik dalam Program Intensif Bahasa dalam lembaga Kampus.

Kata kunci: Program Intensif Bahasa, Pembelajaran, Bahasa Arab

أ. خلفية البحث

يعد برنامج اللغة المكثفة (المشار إليه فيما يلي باسم (PIB شكلاً من أشكال الأعمال والابتكار في حرم IAIDA لتزويد الطلاب بإتقان اللغات الأجنبية. تتم معالجة هذا البرنامج مباشرةً بواسطة وحدة التنفيذ الفني للغات (المشار إليها فيما يلي باسم (UPT-B في حرم .IAIDA هذا الجهد هو أحدث ابتكار على مستوى التعليم الجامعي والذي قد يظل نادراً ما ينطبق على الجامعات الأخرى في البرنامج. بالإضافة إلى أن هذا البرنامج لا يزال صغيراً للغاية لأنه تم تشغيله فقط لمدة ٣ فصول دراسية.

في هذا البرنامج لتعميق اللغة الأجنبية ، اللغات الأجنبية التي يتم تدريسها هي العربية والإنجليزية. بحيث يجب أن يكون لكل درس خصائص مختلفة. سواء من حيث التخطيط والتنفيذ والتقييم والمواد التعليمية والجوانب الأخرى في دعم تطوير التعليم وكفاءة الطلاب. كبرنامج جديد ، السماح لهذا الابتكار بالاستمرار في تجربة التغييرات استجابة للمشاكل التي تنشأ. حتى يتمكنوا في المستقبل من تزويد الطلاب بكفاءات عالية الجودة في اللغة الأجنبية.

في سن مبكرة للغاية ، من المتوقع أن تكون برامج PIB ، خاصة برامج تعليم اللغة العربية ، قادرة على توفير فهم اللغة العربية وإتقانها للطلاب على الأقل حتى يتمكنوا من فهم اللغة العربية والتحدث بها. في برنامج تعليم اللغة العربية في اللغة الإنجليزية (PIB) ، يتم التعليم في فصل دراسي

واحد لمدة تتراوح بين ٥ و ٦ أشهر تقريبًا ، حيث يوجد كل أسبوع ٥ أيام فقط. بحيث من المتوقع أن يتمكن الطلاب الجديدة خلال هذه الفترة من فهم اللغة العربية والتحدث بها. لكن في جلسة واحدة وجهاً لوجه ، هناك حوالي ٣٠-٤٥ دقيقة فقط من وقت التعليم. كبرنامج متفوق ، من المؤكد أن PIB UPT-B من حرم IAIDAتضم قرية تتعليم كل تعليم لغة مثير للاهتمام.

البحث الذي أجرته Rifca Farih Azizah ، تتضمن نتائج الدراسة وصفًا لتعليم اللغة الإندونيسية للمتحدثين الأجانب (BIPA) في برنامج CLS في جامعة Malang State في عام ٢٠١٢ بشكل عام ووصفًا موجزًا لـ (١) التخطيط ، (٢) التنفيذ ، (٣) المشكلات تحدث خلال أنشطة البرنامج. ومع ذلك ، فإن بحث Rifca Farih Azizah هو بحث مكثف في البرنامج الإندونيسي ، وليس بحثًا عن اللغة العربية ، ولكن هذا البحث يشرح أكثر لعملية تنفيذ تعليم اللغة في برامج خاصة في الحرم الجامعي. البحث معا يفحص برامج اللغة المكثفة في الحرم الجامعي. البحث الذي أجراه أحمد وهاب روسيادي ، توضح نتائج الدراسة حول الدورات العربية المكثفة حول المحاضرات العربية في الحرم الجامعي STAIN Malang في عام ٢٠٠١. تناقش هذه الدراسة على وجه التحديد أساليب التعليم ذات الصلة ، وأساليب التدريس ، والمناهج القائمة على الكتاب المدرسي ملخص العربية للناشيئ .بينما يناقش بحث المؤلف برامج اللغة المكثفة في عملية تعليم اللغة العربية والتي تتراوح بين التخطيط والتنفيذ والتقييم. ناقشت الدراسة معًا مناقشة اللغة العربية في البرنامج المكثف باللغة العربية في الحرم الجامعي.

البحث الذي أجراه Uril Bahrudin ، أوضحت نتائج الدراسة دور الأنشطة الطلابية في التحصيل الأكاديمي لطلاب البرنامج المكثف للغة العربية في UIN MALIKI Malang في عام ٢٠١٦. في نتائج البحث ، ذكر أن البرنامج المكثف للغة العربية قد وضع أنشطة الطلاب في اهتمام خاص بالأنشطة الأكاديمية للطلاب ، والأنشطة الطلابية في برنامج اللغة العربية المكثفة له دور نشط في تحسين التحصيل الدراسي للطلاب. يناقش البحث الذي أجراه أوريل بحر الدين ما إذا كان هناك تأثير لبرنامج مكثف باللغة العربية على إنجازات طلاب اللغة العربية. بينما يناقش

بحث المؤلف فقط عملية تعليم اللغة في البرامج المكثفة باللغة العربية دون مقارنة مع التحصيل الدراسي للطلاب.

الغرض من هذه الدراسة هو وصف شكل التنفيذ والعوامل المثبطة ودعم تعليم اللغة العربية للطلاب الجديدة في برنامج اللغة المكثفة في معهد اللغة UPT ، معهد بلوكاجونج الإسلامي.

ب. اسئلة البحث

من خلفية البحث الدذكورة السابقة، يمكن صياغتها على النحو التالي:

١. كيف عملية تعليم اللغة العربية للطلاب الجديدة في برنامج اللغة المكثفة على وحدة التنفيذ الفنى للغة (UPT) في جامعة الإسلامية دار السلام بلوكاغونج بانيوانجى؟

٢. ب. ما هي العوامل المثبطة والمساندة في عملية تعليم اللغة العربية للطلاب الجديدة في برنامج اللغة المكثف على وحدة التنفيذ الفنى للغة (UPT) في جامعة الاسلامية دار السلام بلوكاغونج بانيوانجى؟

ج. فوائد البحث

فوائد البحث من النظرية التطبقية يعنى اكتشاف العملية وتثبيط العوامل ودعم تعلم اللغة العربية للطلاب الجديدة، برنامج في جامعة الإسلامية دار السلام بلوكاغونج اللغة المكثف على وحدة التنفيذ الفنى للغة ثم من التطبيقي أن تصبح معرفة إضافية وتطوير رؤية للباحث، وخاصة فيما يتعلق بالعملية وعوامل تثبيط ودعم تعلم اللغة العربية للطلاب الجديدة برنامج اللغة المكثف في الجامعة الإسلامية دار السلام بلوكاغونج على وحدة التنفيذ الفنى للغة .

د. دراسة السابقة

لتمييز البحث الذي سيتم إجراؤه مع الأبحاث السابقة، قام الباحث بالبحث ووجد نتائج البحوث التي لذا صلة بدناقشة تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية للطلاب الجديدة المكثف

في جامعة الإسلامية دار السلام بلوكاغونج وهى :

البحث الذي أجراه رفقا فارح عزيزة تتضمن نتائج الدراسة أوصاف لتعليم اللغة الإندونيسية للمتحدثتُ الأجانب BIPA ، (في برنامج منحة اللغة الناقدة الجامعة في جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك ابراهم مالانق Critical Language Scholarship /CLS Malang State University) وصفا موجزا للتخطيط (١)، (٢) التنفيذ (٣) المشكلات التي تحدث أثناء أنشطة البرنامج لكن هذا البحث عبارة عن برنامج مكثف لأبحاث اللغة الإندونيسية. وليس بحثا عن اللغة العربية ولكن هذه الدراسة تشرح اكثر أكثر لعملية تنفيذ تعليم اللغة في برنامج خاصة في الحرم الجامعي .

هـ. إطار النظرى

١. فهم التعليم

التعليم عبارة عن ترتيب يجمع بين عدة عناصر مثل العناصر البشرية والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر بشكل كبير على تحقيق الهدفOemar Hamalik)) ، .(35 :1995في الوقت نفسه ، وفقًا لتعليم Ulin Nuha ، فإن عملية التعليم المتبادل هي عملية متبادلة بين طرفين يحتاج كل منهما الآخر ، وهي عملية التفاعل المتبادل بين المعلمين والمتعليمين. بحيث في هذا التفاعل ، يوجد اتصال وتواصل (نقل) مكثف وموجه لتحقيق هدف محدد مسبقًا. (أولين نهى ، ٢٠١٢: ١٣٥.

٢. أهداف التعليم

قبل الحديث عن أهداف التعليم ، سيشرح المؤلف مستوى الأهداف ، لأن أهداف التعليم هي الجزء الأخير من مستوى الأهداف.

٤. تقييم التعليم

تقييم التعليم عبارة عن مجموعة منهجية للواقع لتحديد ما إذا كان هناك في الواقع تغيير في الطلاب وتحديد مدى التغييرات في شخصية الطالب (Daryanto) ، .(1 :1999 تقييم التعليم هو نشاط يقوم بتقييم أو تصحيح الأشياء التي حدثت أو تم القيام بها أثناء أنشطة التعليم التي حدثت. أو بعبارة أخرى ، إنه نشاط يكررونه لاكتشاف أشياء مهمة في شكل مزايا وعيوب تحدث في أنشطة التعليم التي حدثت على أمل أن يتمكنوا من بذل قصارى جهدهم في وقت أنشطة التعليم التي يتعين القيام بها لاحقًا.

٥.تعليم اللغة العربية

إن تعليم اللغة العربية هو عملية تعليم تتكون من التفاعل بين المعلم والطالب في نقل المعرفة وهي في هذه الحالة علم اللغة العربية من أجل تحسين كفاءة اللغة العربية لدى الطلاب بشكل منتج ومقبول يحدث في أنشطة التعليم ، حيث يوجد عنصر بشري ، المواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم.

أوضح أحمد فؤاد أفندي في كتابه أن تعليم اللغة كان مبنيًا على أساس نظريات علم النفس واللغويات. يصف علم النفس كيف يتعليم الناس شيئًا ، في حين أن اللغويات توفر معلومات حول خصوصيات وعموميات اللغة ، المعلومات من كلاهما ، مختلطة بطريقة أو طريقة تسهل عملية التدريس والتعليم لتحقيق أهداف معينة (أحمد فؤاد أفندي ، ٢٠٠٩: ١٢). أدناه ، يصف الباحثون نظريتين حول تعليم اللغة ، وهما:

أ) نظرية علم النفس (علم النفس / علم النفس(

يتفق علماء النفس المتعليمون على أنه في عملية التعليم والتعليم ، هناك العناصر التالية:

١) داخلي ، أي الموهبة ، الاهتمام ، الاستعداد ، والخبرة السابقة في المتعليم.

٢) لخارجية ، أي البيئة ، المعلم ، الكتب المدرسية ، وسائل الإعلام ، وهلم جرا. هناك مدرستان في علم النفس ، وهما:

أ) مدرسة السلوكية

ب) المدارس المعرفية

ب) نظرية علوم اللغة (اللغوه / العلوم اللغوية(

تتأثر الاختلافات في كيفية تدريس اللغة أيضًا بالاختلافات في وجهات النظر حول طبيعة اللغة والاختلافات في تحليل اللغات ووصفها. في نظرية علم اللغويات ، هناك نوعان من الجداول ، هما التدفق الهيكلي وتدفق التحول العام.

١) التدفق الهيكلي

٢) تدفق التحويل التوليدي

٦. مبادئ تدريس اللغة العربية

٧. أهداف تعليم اللغة العربية

الأهداف هي الأساس أو نقطة الانطلاق لجميع أنشطة التعليم ، من التخطيط إلى التنفيذ والتقييم، لأنه في أهداف التعليم تعمل كمؤشرات لنجاح التعليم ، دون صياغة أهداف واضحة ، من المستحيل قياس مدى نجاح التعليم الذي تم تنفيذه. فيما يتعلق بالتوصيف الوظيفي الذي يوضح ما يجب القيام به ، فإنه يجب أيضًا إظهاره أو إبلاغه بالأهداف المراد تحقيقها. الغرض من تعليم اللغة العربية موجه نحو تحقيق الأهداف ، أي الأهداف طويلة الأجل والأهداف قصيرة الأجل أو الأهداف العامة والخاصة (أحمد مهتدي أنشور ، ٢٠٠٩: ٧).

٨. طرق تعليم اللغة العربية

في عالم التعليم ، هناك عناصر مهمة تشكل جوهر عملية التعليم. من بينها التخطيط للتعليم وأدوات التعليم والمواد التعليمية والمربين والطلاب والتقييمات وما إلى ذلك. لتحقيق أهداف التعليم من أجل أن تكون الحد الأقصى ، فإن العنصر الذي لا يقل أهمية في التعليم هو استخدام

أساليب التعليم وكذلك أساليبها. الفهم التالي لطرق التعليم حسب عثمان من قبل العديد من الخبراء (عبر Syahruddin ، (2015، بما في ذلك:

١) رق التعليم هي طرق عملية لتحقيق أهداف وغايات التدريس. (محمد عبد الرحيم غنيمة)

٢) طريقة التعليم هي طريقة أو مسار نتبعه لتقديم فهم للطلاب حول جميع أنواع المواد في مختلف الدروس. (محمد عطية الأبروسي في عمر محمد بتوم السيباني(

٣) طرق التعليم هي طرق أو خطوات تستخدم لنقل الأفكار أو الأفكار أو الأفكار التي يتم ترتيبها بشكل منهجي ومخطط لها وعلى أساس بعض النظريات والمفاهيم والمبادئ الواردة في مختلف العلوم ذات الصلة. (الدين ناتا)

وفقًا لعبد المجيد ، أياً كانت طريقة التعليم المستخدمة ، يجب أن تحتوي الطريقة على مبادئ التعليم التالية (عبر Syahruddin ، :(2015

أ) محورها الطالب (المنحى الطالب(

ب) التعليم بالممارسة (التعليم بالممارسة(

ج) تطوير القدرات الاجتماعيةد) تطوير القدرات والخيال

هـ) تطوير مهارات الإبداع وحل المشكلات

بشكل عام ، تنقسم طريقة تعليم اللغة العربية إلى قسمين ، هما طريقة التعليم التقليدية وطريقة التعليم الحديثة. المقصود بأساليب التعليم التقليدية هي طريقة تعليم اللغة العربية التي تركز على اللغة كثقافة العلوم ، بحيث يعني تعليم اللغة العربية التعليم بعمق عن مجريات اللغة العربية وعمومياتها ، سواء الجوانب النحوية / النحوية (Qowaid an-nahwu) ، المورفولوجيا / المورفولوجيا (قويد الشريف) أو أدب (أدب). لا تزال الطرق التقليدية تستخدم في الغالب من قبل المدارس الداخلية الإسلامية في جميع أنحاء إندونيسيا تقريبًا. ولا سيما pesantren السلف. ومن الأمثلة على ذلك القواعد النحوية والترجمة.

طريقة تعليم اللغة العربية الحديثة هي طريقة تعليم موجهة نحو هدف اللغة كأداة. بمعنى أن اللغة العربية تعتبر أداة تواصل في الحياة الحديثة ، لذلك فإن جوهر تعليم اللغة العربية هو القدرة على استخدام اللغة بشكل نشط وتكون قادرة على فهم الكلمات / التعبيرات باللغة العربية. مثال على ذلك هو الطريقة المباشرة .(Mubasyaroh) فيما يلي الطرق المختلفة لتعليم اللغة العربية وفقًا للخبراء (أحمد فؤاد أفندي ، ٢٠٠٩: ٤٥:(

١. الطريقة المباشرة (الثوريه المبسياره(

طريقة المباشرة تعني مباشرة. الطريقة المباشرة هي طريقة لتقديم مادة اللغة الأجنبية حيث يستخدم المعلم اللغة الأجنبية التي يتم دراستها مباشرة كلغة تدريس دون استخدام لغة الطلاب على الإطلاق في عملية التدريس.

٢. طريقة القراءة (ثورة القروة(

طريقة القراءة هي تقديم الموضوع بطريقة تعطي الأولوية للقراءة بحيث المدارس التي تهدف إلى تعليم مهارات القراءة بلغة أجنبية.

٣. طريقة القواعد النحوية

طريقة القواعد هي تقديم الموضوع من خلال حفظ قواعد أو قواعد قواعد اللغة الأجنبية. هذا يعني أن التعليم يركز بشكل أكبر على قواعد اللغة الهيكلية. في هذه الحالة المحادثة ليست مهمة.

٤. طريقة الترجمة (ثورة الترجمة(

طريقة الترجمة هي التدريس من خلال الترجمة ، بمعنى آخر تقديم الدروس عن طريق ترجمة كتب قراءة اللغة الأجنبية إلى اللغة الأم ، ويجب أن تكون الكتب قد خططت مسبقًا.

٥. طريقة القواعد النحوية (ثورة القائد والترجمة(

هذه الطريقة هي مزيج من أساليب النحوي والترجمة. وهذا يعني تقديم المواد التعليمية عن طريق حفظ القواعد الهيكلية العربية ومن ثم ترجمتها إلى اللغة الأم.

٦. الطريقة الكهربائية (الثورقة اللتوانية(

الطريقة الانتخابية هي طريقة لتقديم دروس اللغة الأجنبية أمام الفصل من خلال مجموعات مختلفة من الطرق ، مثل الطرق المباشرة والقواعد النحوية ، لذلك تتطلب هذه الطريقة إعدادًا جيدًا وجدية في ممارسة هذه الطريقة.

٧. طريقة اللغة الصوتية

تعتمد الطريقة السمعية على افتراض أن اللغة يمكن تشكيلها من خلال التمارين. تحتوي هذه الطريقة على الافتراضات التالية:

أ. اللغة في الأساس هي محادثة ، لذلك في تدريس اللغات الأجنبية يكون التركيز على جانب الكلام (محادثة.(

ب. في تدريس اللغة ، يجب أن يتبع تسلسل اللغة على النحو التالي ، والاستماع، والتحدث (الكلام) ، والقراءة ، والكتابة

ج. إن طريقة تعليم اللغة الأجنبية هي في الواقع طريقة تعليم الأطفال للغة

د. أفضل معلم في تدريس اللغة هو مستخدم اللغة

بعد ذلك حتى تكون الطريقة التي يريد المعلم استخدامها في عملية التعليم والتعليم هي طريقة جيدة ، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم ، يجب على المعلم الانتباه إلى العوامل التي يمكن أن تؤثر عليها ، بما في ذلك ما يلي: أهداف التدريس والطلاب ومواد التعليم والمرافق (المرافق) الوسائط) ، المعلمون ، المواقف والظروف (البيئة)

٩. وسائل التعليم اللغة العربية

وسائل التعليم هي كل الأشياء التي تُستخدم لتسهيل توصيل المواد التعليمية (Acep Hermawan، 2012: 224). في سياق تعليم اللغة العربية ، فإن وسائط تعليم اللغة العربية هي كل ما يستخدم لتسهيل توصيل المواد التعليمية باللغة العربية.

تنقسم وسائط التعليم وفقًا لـ Acep Hermawam إلى ثلاثة، وهي (Acep Hermawan ، 2012: 227):

أ. الوسائط الصوتية (الوسيل البشارية) ، وهو أي شيء يمكن استخدامه لجعل الطلاب أسهل في تعليم وهضم تعليمهم اللغوي من خلال حواس السمع ، مثل التسجيلات الصوتية والراديو.

ب. الوسائط المرئية (الوسيل البشارية) ، كل ما يمكن استخدامه لتسهيل الطلاب لالتقاط وهضم الدروس اللغوية من خلال الإحساس بالمرآة مثل الصور الاحتكاكية (الصور التي أدلى بها المعلم مباشرة) ، والكتب المدرسية ، وأجهزة عرض.LCD

ج. الوسائط السمعية والبصرية (الوسيلة السامرية البشارية) ، وهو أي شيء يمكن استخدامه لتسهيل الطلاب في التقاط وهضم تعليم اللغة من خلال حواس البصر والسمع ، والتلفزيون ، والفيديو ، ومختبر لغة الوسائط المتعددة.

١٠. تقييم تعليم اللغة العربية

تقييم التعليم هو عملية جمع ومعالجة البيانات المتعلقة بأنظمة التعليم وخاصة نتائج تعليم الطلاب من أجل الحصول على صورة واضحة عن مدى تحقيق أهداف التعليم من أجل تحسين وتحسين جودة التعليم (M. Ainin et al ، 2008: 72). أنواع تقييم تعليم اللغة العربية في شكل اختبارات هي كما يلي:

١) اختبار منفصل

وفقًا لأوليز ، وفقًا لما نقلته M. Ainin ، فإن الاختبار المنفصل هو اختبار يركز فقط على جانب واحد من اللغة ، على سبيل المثال اختبار القواعد ، اختبار Insya ، اختبار شرف ، وما إلى ذلك في وقت واحد (M.Ainin et al ،. 2008: 75). الأمثلة التالية من الاختبارات المنفصلة تشمل ما يلي:

أ. اختبارات صوتية للتعرف على المفردات ،

ب. اختبار الاستماع الذي يميز الأصوات المتشابهة ،

ج. اختبار تشكيل الكلمة ،

٢) اختبار التكاملية

وفقًا لـ Djiwandono ، وفقًا لما نقله M. Ainin ، فإن الاختبار التكاملي هو نفس الاختبار المنفصل تقريبًا ، فقط لديه أساسًا لغويًا أكبر ، وهناك دمج لأصغر أجزاء عنصر الاختبار.

٣) اختبارات واقعية

وفقا لفاليت الاختبارات العملية لها أوجه التشابه المفاهيمي مع اختبارات الكفاءة التواصلية. الجانب الذي يجب مراعاته في اختبارات اللغة التواصلية هو وجود صلة واضحة بين اختبارات اللغة والجوانب الحقيقية في التواصل الفعلي (M. Ainin et al) ، .(2008: 76

و. منهجية البحث

يستخدم هذا البحث مقاربة نوعية مع تصميم البحث الوصفي. تصف هذه الدراسة فقط التنفيذ الفعلي لتعليم اللغة العربية في جوانب التخطيط والتنفيذ والمشاكل في برنامج اللغة المكثفة للغة جامعة دار السلام بلوكاجونج في عام ٢٠١٩. تم إجراء البحث بشكل مكثف وتفصيلي وعمق نحو تعليم اللغة العربية .جامعة دار السلام لمدة ٤ أشهر تبدأ من أبريل إلى يوليو ٢٠١٩ ، تم إعداد تقرير البحث بطريقة سردية وإبداعية ومتعمقة من خلال إظهار خصائصه الطبيعية (PPKI ، 2010: 28).

مصادر البيانات في هذه الدراسة كلها مصادر للمعلومات تم الحصول عليها من نشطاء لغة UPTالمشاركين في البرنامج (المديرين والمعلمين) وكذلك الأشياء الناتجة عن الوثائق مثل قواعد بيانات المتعليمين والمدربين ، ومجموعة من القواعد المكتوبة ، وترتيب المنظمين ، والكتيبات الإرشادية.

بالإضافة إلى الباحثين كأداة رئيسية ، تستخدم هذه الدراسة أيضًا الأدوات الداعمة لدعم بيانات البحث في شكل (١) إرشادات تحليل المستندات ، (٢) إرشادات المقابلة ، و (٣) إرشادات المراقبة الميدانية.

كانت تقنيات جمع البيانات التي تم إجراؤها هي الملاحظة باعتبارها التقنية الرئيسية والمقابلات

ودراسة نتائج الوثائق كأسلوب داعم. للتحليل أنشطة إعادة فحص البيانات ، إجراء تقليل البيانات وتصنيفها ، واختبار صحة النتائج ، وعرض البيانات ، وتفسير البيانات كعملية أخيرة.

ح. نتائج البحث

تعليم اللغة العربية في هذا المعهد ، فإن الدليل الذي يدرس في صف الدعاة هو استخدام مجلد العروبة في الحياة ، بينما يستخدم الفصل المتقدم مجلد العروبة في الحياة ، المجلد الثاني. إن وجود تقسيم للصفوف والخطباء المتقدمين هو بعد إجراء اختبارات المكان للصفوف لجميع الطلاب المحتملين. ثم من نتائج الاختبار ، يمكن تجميع المشاركين الذين لديهم مخزون بالفعل والذين لا يزالون في المستوى الأساسي ، بحيث تكون الآمال قادرة على المساعدة في تحقيق أهداف التعليم.

في حين أن أهداف تعليم اللغة العربية في UPT IAIDA Blokagung Banyuwangi هي على وجه التحديد: بحيث يتمكن الطلاب من فهم أنماط الجملة باللغة العربية ، تكون قادرة على سماع الكلمات / الجمل باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح ، تكون قادرة على فهم واستخدام اللغات المعاصرة المشتركة (المعاصرة) يستخدم يوميًا يشدد على اللغة الشفهية ، ويكون قادرًا على قول كل شيء مفهوم وقادر على قراءة وكتابة ما يقال.

استنادًا إلى المقابلات التي أجراها مدير AIDA Language UPT ، تم إنشاء هذه المؤسسة على الفور من قِبل رئيس الجامعة. الغرض الرئيسي من إنشاء لغة UPT هو تلبية احتياجات اكتساب اللغة في توفير أحكام للطلاب ، وخاصة اللغات الدولية. إلى جانب اللغة الدولية ، يوجد لدى UPT أيضًا برنامج إندونيسي مكثف للطلاب الأجانب ، مع مراعاة وجود طلاب من الخارج في حرم .IAIDA ولكن لا يزال يتم تقييده من قبل المعلمين الذين حصلوا على شهادة .BIPA بحيث لايزال حتى الآن الإنجليزية والعربية فقط. (أندرياني ، مقابلة ٢٧ أبريل ٢٠١٩.(استنادًا إلى المقابلات التي أجراها الأستاذ عبد الباسط إس. جي ، يعد نظام تعليم اللغة العربية في AIDA Language UPTبمثابة نظام تعليمي تقليدي. يحدث هذا بسبب وجود بعض العوائق ،

خاصة تلك التي تقيدها وسائط التعليم Basith) ، مقابلة ، ١٥ يوليو ٢٠١٩.(تنفيذ تعليم اللغة العربية للطلاب الجديدة برنامج اللغة العربية المكثف UPT IAIDA Blokagung Banyuwangi 2019

عقدت تعليم اللغة العربية في IAIDA UPT Blokagung Banyuwangi في الصباح في ٠٧.١٥-٠٨.٠٠ WIB ، ابتداء من السبت إلى الأربعاء. يتم التعليم لمدة ٤٥ دقيقة تقريبًا والتي تتم مرة واحدة يوميًا. بشكل عام ، فإن إجراء تطبيق تعليم اللغة العربية في فصل Mutaqoddim)متقدم) وفئة Mubtadi هو نفسه تقريبا ، والذي يتضمن: أ. مقدمة ١) يقول المعلم تحيات الطلاب والإجابة عليها في انسجام تام ٢) يقوم المعلم بإجراء اختبار .pree ب – الأنشطة الأساسية ١) يقوم المعلم بنقل المادة ويشرحها ٢) يقوم المعلم بتقييم الطلاب وفقًا للمواد التي تم تسليمها ٣) يوفر المعلم الفرصة لطرح أسئلة على الطلاب. ج – الإغلاق ١) يوفر المعلم الدافع لتعليم اللغة العربية ٢) الإغلاق ٣) التحيات ٤) تشجيع كلمات المرور.

في تطبيق تعليم اللغة العربية UPT IAIDA Language ، تم تنفيذ أنشطة التعليم في الفصل ، وخارج الفصل الصورة. الدليل المستخدم هو كتاب العربية في الحياة ، المجلدان الأول والثاني. يتم تقديم نماذج لتعليم اللغة العربية بطرق تدريس تختلف مع كل مستوى ، ولكل مجلد من كتاب العربيه في الحياة مادة مختلفة و كما تختلف طرق التدريس أيضًا مع المواد المراد تقديمها وترى حالة الطلاب وحالتهم أو وضعهم ، مع نظام التعليم على النحو الوارد أعلاه يجعل من السهل على أي شخص يريد تعليم اللغة من المستوى الأكثر أهمية إلى المستوى الأحدث. في حين أن وسائط التعليم باللغة العربية المستخدمة في IAIDA Blokagung Language UPT هي السبورات والكتيبات والأشياء الموجودة حول الفصل. طرق التعليم المتاحة في IAIDA Language UPT هي طرق مباشرة ، طرق qiroah، طرق drii ؛ طرق التحفيظ عن ظهر قلب. طريقة ترجمه. طريقة العرض ، طريقة السؤال والجواب ، وطريقة المحاضرة.

في حين تم إجراء تقييم لتعليم اللغة العربية في اختبار اللغة الإنجليزية للغة الإنجليزية IAIDA) (Blokagung Language UPTمن IAIDA باستخدام تقنيات الاختبار ، سواء كانت اختبارات تحريرية أو شفهية أو فعلية في شكل اختبارات يومية وامتحانات نهاية الفصل الدراسي وامتحانات الفصل الدراسي النهائية التي شملت ٤ مهارات لغوية ، كل من الاستماع والكتابة والقراءة ، و تكلم بالعربية.

قائمة المراجع

سوغيونو. ٢٠١١. *مناهج البحث التربوي*. باندونغ: ألفابيتا

هاريكونط، سهارسمي.2010 . *إجراء البحوث و منهج عملي*. جاكرتا:رينكا جفتا

هادي، أريسط و أديريانوس عارف، سوطوفو. 2010. *ماهر في معالجة البيانات النوعية مع NVIVO*.جاكرتا:فرينادا ميديا غيروف

وكالة تطوير وتنمية اللغة، وزارة التعليم والثقافة. 2016. *KBBI V*. KBBI Apk V 0.2 1 beta 21

وزارة التربية والتعليم.1998 . *قاموس الإندونيسية*.جاكرتا: بالاي فوستاكا

سالم، بيتروسالم،ييني. ١٩٩١. *قاموس اللغة الإندونيسية المعاصرة*. جاكرتا: مطبعة اللغة الإنجليزية الحديثة

سوغيونو. ٢٠١٥ . *منهج البحث التربوي*. باندونج: السيرة الذاتية. ألفابيتا

هانتلود بالمار. *مبادئ دراسة اللغة*، ترجمة باللغة العربية من قبل الدكتور محمد ناصر، *أسس طرق اللغة الأجنابية*. ترينيداد وتوباغو

طيار يوسف وسياف أنور، *منهجية تدريس الدين واللغة العربية*. جاكرتا. P.T Raja Grafindo Persada ١٩٩٧.

Rombepajung، J.P. ١٩٨٨. *تدريس وتعليم اللغات الأجنبية*. جاكرتا: وزارة التعليم والثقافة.

هرماوان، أسب. ٢٠١١. *منهجية تعليم اللغة العربية*. Cet.I. باندونج: مراهق روسداكاريا

ناتا،أبو الدين. ٢٠٠٩. *المنظور الإسلامي في استراتيجيات التعليم*. وسط أوروبا. الأول: جاكرتا: كينكانا

أفندي، أحمد فؤاد. ٢٠٠٩. *منهجية تدريس اللغة العربية*. وسط أوروبا. IV. مالانج: ميسيكات

هرماوان، أسب. ٢٠١١. *منهجية التعليم باللغة العربية*. Cet، أنا ؛ باندونغ: ريمادجا روسداكارا

عبد الوهاب، محب.٢٠٠٨ .*نظرية المعرفة ومنهجية التعليم باللغة العربية*. وسط أوروبا. الأول؛ جاكرتا: معهد أبحاث جاين UIN

سوبيروط، سومادي.٢٠١١.*منهج البحث*.جاكرتا.راجاوالي فرس

سيطاروس، ماسغنتي.٢٠١١.*منهج البحث التربية الإسلامية*.ميدان.IAIN PRESS

ناتا، أبو الدين.٢٠٠٨.*استيراجيات التربية*.جاكرتا.PRENADAMEDIA GROUP

حبيب، طاهري محمد.٢٠١٥.*قاموس اصطلاح البحث*.يوغياكارتا.DIVA PRESS

رشاد، وهاب A.2001. *طريقة تعليم اللغة العربية في البرنامج الخاص لمحاضرات اللغة العربية في* STAIN Malang (عبر الإنترنت)
https://www.researchgate.net/publication/331493041_Metode_Learning_Bahasa_Arab_Pada_Program_Khusus_Perkuliahan_Bahasa_Arab_STAIN_Malang يمكن الوصول إليها في ٢٠:٣٣، ٨١ يناير ٢٠١٩

بحر الدين، أوريل. ٢٠١٦. *دور النشاط الطلابي في البرنامج الخاص في التحصيل الدراسي مولانا مالك إبراهيم مالانق*. (عبر الإنترنت) https://www.neliti.com/journals/jurnal-pendidikan-

page؟islam-uin-sunan-gunung-djati= تم الوصول إلى ٧ في الساعة ٠٧.١٥، الثلاثاء ٠٢ أبريل ٢٠١٩ (١٤٢-١٥٠)

شهر الدين2015. – *طريقة تعليم اللغة العربية النظرية*، المجلد ٣ (عبر الإنترنت) http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/Shautul-Arabiyah/article/view/1256/1210، متاح في الساعة ٠٧.٣٠، الثلاثاء ٠٢ أبريل ٢٠١٩ (٥٣-٦٣)

عزيزة فرح، رفقا.2012.. *برنامج تعليم اللغة الإندونيسية للمتحدثين الأجانب (Bipa) برنامج CLS (منحة اللغة الحرجة) في كلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية في عام ٢٠١٢* http://journal-online.um.ac.id/data/artikel/artikel/artikelC8CE6EFA60B873A1B6DB1DC20F6CFE40.pdf تم الوصول إليه في يناير ٢٠١٢ (١-١١)