

## تنفيذ تدريس مهارة القراءة في فصل الثاني من مدرسة دار القرآن الكريم في بلونكسنوا

ناراتيوات بلاد تيلاند ٢٠١٩

جامعة دار السلام الإسلامية بلوكاغوع بانويانجي

بنتي بارورة القارئة<sup>أ</sup>، سومارى موردى<sup>١</sup>[sumarimawardi@iaida.ac.id](mailto:sumarimawardi@iaida.ac.id), [meisyaaazka1018@gmail.com](mailto:meisyaaazka1018@gmail.com)

## مستخلص البحث

اما أهداف البحث هي أ) ليصوّر تدريس مهارة القراءة من ناحية التخطيط، من ناحية التنفيذ، من ناحية التقويم و مشكلة التنفيذ بالمدرسة دارالقران الكريم بلونكسنوا ناراتيوات تيلاند للسنة الدراسيّة ٢٠١٧ / ٢٠١٨ و المناهج المستخدمة المنهج الكيفي الوصفي، ومصادر البيانات بالمعينة العمديّة. وطريقة جمع البيانات بالملاحظة، والمقابلة الشخصية، والوثائقية. وتحليل البيانات: جمع البيانات، تنقيص البيانات، عرض البيانات. وصحة البيانات منهج التثليث المصادر.

والخلاصة هي ١) تدريس اللغة العربية بالمدرسة دارالقران الكريم بلونكسنوا ناراتيوات تيلاند من ناحية التخطيط هي يرتب المدرس المخطط أو الخلاصة في التدريس. ٢) تدريس اللغة العربية بالمدرسة دارالقران الكريم بلونكسنوا ناراتيوات تيلاند من ناحية التنفيذ يقدم المدرس المادة اللغة العربية إلى التلاميذ بتجهيز مواد مهارة القراءة عن الدراسة بالوسائل التعليمية البصرية. ٣) تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تدريس اللغة العربية بالمدرسة دارالقران الكريم بلونكسنوا ناراتيوات تيلاند من ناحية التقويم بالتقويم الفرضي بعد تدريس مباشرة، بالتقويم الختامي في آخر المستوى.

## abstrak

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: a) untuk menggambarkan pembelajaran keterampilan membaca ditinjau dari perencanaan, pelaksanaannya, ditinjau dari evaluasi dan masalah pelaksanaannya di madrasah, darul Alquran di Bloksno Narathiwat Thailand tahun ajaran 2012/2013 dan metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif, dalam pengumpulan data dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data: pengumpulan data, ringkasan data, penyajian data. Validitas data merupakan triangulasi sumber. hasil penelitiannya yaitu Pengajaran Bahasa Arab di madrasah Darul Al-Qur'an Narathiwat Thailand ditinjau dari segi perencanaan mengatur

*guru yang direncanakan atau ringkasan dalam pengajaran, sedangkan Pengajaran bahasa Arab di madrasah Darul Al-Qura'an Blonxno Narathiwat Thailand ditinjau dari segi implementasinya dan Penerapan metode peta mental dalam pembelajaran bahasa Arab di madrasah Darul Al-Qur'an Narathiwat Thailand ditinjau dari kalender hipotetis setelah mengajar secara langsung dengan evaluasi akhir di tingkat akhir.*

**Kata Kunci:** Implementasi, Pembelajaran, Keterampilan Membaca

## أ. مقدمة

التربية بالمعنى الخاصّ هي عملية التعليم والتعلم الرسمية وكما المعروف باسم التعليم. والتربية بالمعنى العامّ تشمل جميع عملية الحياة وجميع أشكال التفاعل بين الأفراد مع بيئتهم إمّا الرسميّة، وغير الرسميّة حتى يصل إلى المستوى العليا. التربية هي محاولة لتقدم الأخلاق الكريمة في جسماني الأطفال كي تستطيع أن تقدم كمال الحياة كي منسجم مع الطبيعة والمجتمع. وقد كان في قانون ٢٠٠٣ السنة ٢٠٠٣ التربية ان محاولة التنفيذ لتوجد حالة التعليم وعملية التعلم كي يكون التلاميذ انفعال ويطوّر كفاءتهم ليملك قوّة الدّيني وراذع النفسي والشخصية وذكاء وأخلاق الكريمة وإبتكارية التي تحتاج بنفسهم والمجتمع وأمة بلده.

والنجاح من التدريس هو الهدف الأوّل من المدرّس لتنفيذ التربية في المدرسة. فلذلك يحاول المدرس المحاولة الكثيرة ليحصلها. يفتش من إستطاعة المدرّس، لابد عليه إرشادا التلاميذ حتى يجعل التلاميذ أن تطوّر كفاءتهم مناسب با المادة الذي يتعلّمها التلاميذ. في هذا الحال لابد من المدرّس أن تستوعب المواد التي يعلمها المدرّس وطريقة المناسبة في التدريس حتى تساعد التلاميذ في إستعاب المواد. كما قال في القرآن الكريم: "أذعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِهُمْ بِالتِّي هِيَ أَحْسَنُ" (سورة النحل: ١٢٥).

طريقة التي تطبق في عملية التعليم تأثير جدا إلى نجاح التلاميذ في فهم المواد التي توصل إلى المدرّس. أكثر من المدرّس الذي يستعمل الطريقة تقليدية. نواة من هذه الطريقة هي يوصل

محاضرة أمام التلاميذ، والتلاميذ يسمع ويكتب. أكثر من المدرّس يعد أن هذا نموذج السابق هو اوحده طريقة في تعليم حتى في التّعليم إلّا تركيز إلى المدرّس هو اوحده مصادر الإخبار في عملية التّعليم والتّعلّم (المعلم الموجهه). اختيار الطريقة كالأدوات ليحصل هدف التّدرّس لابد مناسب بحالات التّدرّس. هدف التّدرّس وجدني إذا فيها يآثر إلى تغيير أخلاق التّلاميذ مستمرا. سوي ذلك اختيار طريقة التّدرّس لابد أن يورط كل التّلاميذ لمشاركة فعالية في عملية التّدرّس بدور المتنوعة.

أصبحت اللغة العربية في مرحلة التطوير اللغة الرسمية الدولية. هذه اللغة هي أيضًا لغة الكتاب المقدس الإسلامي ، فلذلك ليس من المستغرب أن تكون اللغة العربية هي اللغة الأكثر أهمية بالنسبة لمئات الملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم ، سواء كانوا عربيا أو غيره . كشف الأستاذ اللغوي ، هيلاري وايز (١٩٨٧) ، من جامعة لندن ، "كلغة كتاب الإسلام المقدس ، يتم تدريسه كلغة ثانية في الدولة الإسلامية في جميع أنحاء العالم"

والغرض من تدرّس اللغة العربية في إندونيسيا في الواقع هو تزويد الطلاب بالقدرة على استخدام اللغة بطلاقة. ومع ذلك ، بالطبع ليس من السهل الحصول على هذه القدرة. إحدى طرق الحصول على هذه القدرات هي أن الطلاب ملازمون بإتقان أربع مهارات لغوية ، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، و مهارة الكتابة. يعد إتقان هذه المهارات الأربعة شرطًا أساسيًا مطلقًا للغة الطلاب حتى يتمكنوا من استخدام اللغة العربية بطلاقة.

واحدة من المهارات التي يتعين تحقيقها والتي تشدد الحاجة إليها من تعلم اللغة العربية هي مهارة القراءة والتي تُعرف غالبًا بالاسم مهارة القراءة. لا يمكن إنكاره ، والقراءة هي سلم لتحقيق المعرفة التي من شأنها أن تجلب الناس إلى مستوى الحياة النبيلة والمجيدة (صالح، ١٩٨٢، ص: ١٢٩). فلذلك تعد مهارات القراءة أداة مهمة للغاية لمعرفة العلوم على الحد سواء

العلوم الدينية والعامية. بواسطة الإتقان لمهارات القراءة يمكن الطلاب علي استمرار التفاعل مع اللغة العربية بشكل مستقل في اي مكان ووقت ، على سبيل المثال قراءة الكتب والصحف والمجلات التي تستخدم اللغة العربية أو الوصول إلى البرامج العربية على الإنترنت. ومع ذلك ، ليس من السهل تعلم اللغة العربية وفهمها باستخدام مهارات القراءة، فهي تحتاج إلى أداة أو نظام لجعل تعلمها وفهمها أسهل.

ومع ذلك، ليس من السهل تعلم اللغة العربية وفهمها باستخدام مهارة القراءة، فهي تحتاج إلى أداة أو نظام لتسهيل تعلمها وفهمها. لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة الأدب العربي ودراسته وفهمه جيدًا يطالبون بإتقان النحو والصرف. على سبيل المثال فيما يتعلق بالصوت أو النطق، تبدأ مناقشة قواعد اللغة العربية في مقدمة مكونات اللغة العربية ، وقواعد كل كلمة مرتبة في الجمل ، وأنماط مختلفة من تأليف الجمل العربية.

أهداف البحث هو احدى العوامل المهمة في الدراسة، لأن الأهداف تعطي الفكرة على اتجاه البحوث التي ستجرى. في هذه الحالة أهداف البحث هي ليصور تدريس مهارة القراءة من ناحية التخطيط وناحية التنفيذ وناحية التقويم ومشكلة التنفيذ بالمدرسة دار القرآن الكريم بلونكسنا ناراتيوات تيلاند.

أما بؤرة الأسئلة في هذا البحث هي كيف تدريس مهارة القراءة من ناحية التخطيط و ناحية التنفيذ و ناحية التقويم و مشكلة التنفيذ بالمدرسة دارالقران الكريم بلونكسنا ناراتيوات تيلاند للسنة الدراسيّة ٢٠١٧/٢٠١٨

### ج. فوائد البحث

١. فوائد النظرية في التطوير وارتقاء العلم معرفة للبحث بعدها، ويرجى لهذا البحث اعطاء المعرفة عن استعمال طريقة التدريس حتى استعمال هذه الطريقة تستطيع لتساعد المدرس والتلاميذ في تدريس وتجعلها فعالية خاصة في المدرسة دارالقران الكريم بلوكسنا ناراتيوات تيلاند.

### ٢. فوائد العملية

- ✓ للتلاميذ هي يستطيع من التلاميذ أن تفهم اللغة العربية بسهولة و يزيد حماسة التلاميذ في تدريس اللغة العربية.
- ✓ للمدرّس هي تطوير الطريقة الخيارية التي تستطيع أن يستخد منها المدرّس
- ✓ لإعطاء دافع للمدرّس ليبنى وتطوير الإبتكارية اللغة العربية
- ✓ لترقية الإبتكار في تنفيذ الإمتحان في طريقة التعليم الخاصّة تطبيق في مادة اللغة العربية
- ✓ ج. للمدرسة لمعرفة تطوير منهج الدراسي في المدرسة خاصّة لترقية جودة التعليم.

✓ د. للباحثة تزيد معرفة الباحثة خاصة تعليم اللغة العربية التي تتعلق باستعمال طريقة في

عملية التعليم والتعلم.

#### د. دراسة السابقة

ستعرض الباحثة هنا البحوث السابقة المتعلقة بهذا البحث عرضا على سبيل الإختصار،

أما البحوث السابقة التي يقدم بها الباحثة فستذكر الباحثة فيما يلي:

(١) ريبانتي (٢٠١٢)، تبحث عن "تطبيق طريقة التعليم لترقية كمال التعليم التلاميذ في

الخصبة محارات القراءة في مادة الزكاة بالمدرسة الابتدائية الحكومية غراوغ الثانية سامرنج".

والهدف من هذا البحث لترقية كمال في التعليم تلاميذ بالطريقة التعليم في التلاميذ في صف

السابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية غراوغ الثانية.

(٢) بودي عارفين (٢٠١٣)، تبحث عن "تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في التعليم محارات

القراءة عن الموارد الطبيعية لترقية دافع تعلم التلاميذ في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية واحد

هاشم سلمان للسنة الدراسية ٢٠١٢-٢٠١٣". والهدف من هذا البحث لترقية دافع التعلم

التلاميذ في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية واحد هاشم سلمان للسنة الدراسية ٢٠١٢-

٢٠١٣ وخلفية البحث في هذا البحث لأنّ الباحثة تشعر قالقة أن حالة التعليم محارات القراءة

في الصفّ الرابع لأنّ إنخفاض دوافع التعلّم لدى الطلبة في الصفّ الرابع ليعرف تطبيق الطريقة الخريطة الذهنية عن الموارد الطبيعية.

### هـ. اطار النظرى

التدريس بأنه عملية التفاعل بين المدرس وتلاميذه. وهو في هذا المعنى غير التعليم لأن التدريس يعني عملية الأخذ والعطاء أو الحوار والتفاعل، في حين يعني التعليم العطاء من جانب واحد هو المدرس أو المعلّم. والتدريس هو تعليم للطرق والأساليب التي يتمكن بها الدارس من الوصول إلى الحقيقة، وليس تدريس الحقائق فقط. وهكذا فإن التدريس أعمّ وأشمل من التعليم، فالتدريس يشتمل على الإحاطة بالمعارف وعلى اكتشاف تلك المعارف. وقيل إنه الأداءات التي يثديها المدرس أثناء عملية التعليم والتعلم لإحداث التعليم المباشر في أداء الطلبة لتعديل ذلك المقدار وتيسيره. فهو إذن يشمل على تزويد الفرد بالمعلومات التي يمكن أن تؤثر في شخصيته تأثيراً عمياً. (حولي هيكل، ٢٠١٢، ص ١٨)

أما تعلم محارة القراءة هو تقديم الموضوع من خلال التحديد أولويات القراءة ، أي أن المعلم يقرأ أولاً موضوعات القراءة ، ثم يتبعها الطلاب. تركز هذه المهارة على التمارين الشفوية لتدريب الفم ليكون قادرًا على التحدث والتناغم والشفوية (أحمد عزا ، ٢٠٠٣، ص ٩٤) . فلذا ، فإن محارة القراءة هي في الأساس عملية تواصل بين القراء والباحثين من خلال النصوص المكتوبة ، ولذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.

والغرض من مهارة القراءة هو الحصول على المعلومات والحصول على المتعة. وفقاً

لمحمد علي الخولي ، فإن الغرض من تعلم مهارة القراءة يشمل عموماً أموراً:

١ . القراءة كدراسة أو دراسة ، في هذه الحالة يقرأ الباحث النصوص المتعلقة ببحثه فقط.

٢. القراءة كملخص أو استنتاج ، القراءة بعناية وعمق للعثور على النقاط الرئيسي في التفكير في القراءة.

٣. القراءة بهدف إصدار الإعلان. مثل مذيعين الإذاعيين ومراسلي التلفزيون وغير ذلك.

٤. القراءة بسبب الامتحان ، عندما يقوم شخص القراءة لإجراء الاختبار ، سوف يقرأ بعناية وتركيز ويكون مليئا للتركيز.

٥. القراءة كوجهة للإنعاش والترفيه. لأنه مجرد الترفيه ، لا يقوم شخص قراءة جميع المواد يقوم شخص قراءة الأجزاء المعينة.

٦. القراءة كغرض للعبادة ، مثل قراءة القرآن هي عبادة للمسلمين.

فأما الغرض من استخدام مهارة القراءة يتضمن علي تحديد ثلاثة ، وهي:

١. قراءة المقراءات بصوت عال مع اللفظ والتجويد الصحيح

٢. قراءة مفردات القراءة بشكل صحيح

٣. قراءة الجملة بعدالجملة مع القراءة الصحيحة

مهارة القراءة التي تقصد بها الباحثة هي مهارة القراءة الجهارية (القراءة بصوت عالٍ)، وهي القراءة من خلال التأكيد على أنشطة أعضاء الكلام مثل الشفوي والشفاه والخنجرة لإعطاء الصوت.(رشيدي ونعمة، ٢٠٠٥، ص٩٥-٩٦)

وفقاً لتفسيرات أخرى قال أسيف هيرماوان (٢٠١١، ص١٤٣) أن مهارة القراءة الجهارية هي القراءة عن طريق القراءة أو الكتابة والرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل التي تتم القراءة. والغرض من مهارة القراءة الجهارية هو أن يتمكن الطلاب من قراءة المقراءات التي تتوافق مع صوت اللغة العربية. القراءة هي إحدى المهارات اللغوية. مهارة القراءة تحتوي على جانبين من الفهم. أولاً تحويل رمز الكتابة إلى صوت. ثانياً، التقاط معنى جميع المواقف التي ترمز

إليها رموز الكتابة والصوت. وهدف هذا النشاط القرعي تزويد الطلاب بمهارات القراءة بدقة الصوت العربي مع الإيقاع الصحيح والتعبيرات التي تصف مشاعر الكاتب، وجوهر مهارة القراءة هو القدرة على تفسير القراءة.

كانت ثلاثة عناصر أو مادة يجب مراعاتها وتطويرها في قراءة الدروس، وهي عناصر الكلمات والجمل والفقرات. وتدعم هذه العناصر الثلاثة معًا معنى القراءة لكي تكون مهارة القراءة والتعلم ممتعة وممتعة، يجب اختيار مواد القراءة وفقًا لاهتمام الطلاب ومستوى التطور والعمر. لكي لا تكون مملًا يجب أن تختلف مواد القراءة في كل من الموضوع وتنوع اللغات وطريقة تقديمها.

وفقًا لهنري جونتور تاريخان (١٩٨٥، ص ٧)، فإن القراءة هي عملية يتم تنفيذها ويستخدمها القارئ للحصول على الرسالة تريد أن تنقل من قبل المؤلف من خلال الكلمات أو اللغة المكتوبة. من الفهم أعلاه يمكن الاستنتاج أن القراءة ليست مجرد قول الكلمات فقط، ولكن الشيء الأكثر أهمية هو أن شخصًا قادر على فهم ما قد يكون مكتوبًا في الكتابة وأن يكون قادرًا على فهمه.

تتضمن إجادة القراءة جانبين من جوانب الفهم. أولاً، تحويل رمز الكتابة إلى رمز صوتي. ثانياً، التقاط معنى جميع المواقف التي ترمز إليها رموز الكتابة والصوت. يكمن جوهر مهارة القراءة في الجانب الثاني، لأن الكفاءة في الجانب الأول تكمن وراء الكفاءة الثانية، وهي القدرة على فهم معنى القراءة، وهناك ثلاثة عناصر يجب مراعاتها وتطويرها في القراءة الدروس، وهي عناصر الكلمات والجمل والفقرات. تدعم هذه العناصر الثلاثة معًا معنى القراءة.

لإرشاد الطلاب للوصول إلى هذه المستويات من الفهم، يجب تهيئة جو تعليمي مثيرة للاهتمام وممتعة. يجب اختيار مواد القراءة حسب الاهتمامات ومستوى التطور وعمر الطلاب.

لكي لا تكون مملة، يجب أن تختلف مواد القراءة، سواء في الموضوع أو في مجموعة متنوعة من اللغات والعرض التقديمي

وفقا لأسيف هيرماوان (٢٠١١، ص١٤٣) أن في عملية تعلم اللغة العربية هناك مشاكل تحدث غالبًا. يمكن تصنيف هذه المشكلات في جزأين ، المشكلات اللغوية وغير اللغوية . وتشمل المشكلات اللغوية الصوت والمفردات وترتيب الجمل والكتابة. في بعض المكان أن المشاكل غير اللغوية ، وهي مشكلة الاختلافات الاجتماعية والثقافية في المجتمع العربي مع المجتمع غير العربي

أ) الجانب اللغوي التي تحتوي على الأصوات ومفردات اللغة ونظام الجملة والكتابة  
 ب) الجوانب غير اللغوية التي تحتوي على الاجتماعية والثقافية والكتب المدرسية و المنهج البيئي  
 والمعهد كما بلغ اسيف هيرماوان (٢٠١١، ص١٠٥)

## و. منهجية البحث

هذا البحث هو يدل البحث الكيفي. وأشار كيرك وميلر (٢٠٠٧، ص١٢٥) عن البحث الكيفي بأنه تقليد خاص في العلوم الإجتماعية التي تتعلق من ملاحظة الناس أساس سواء منظمة كانت اصطلاحا. وجرت هذا البحث في المدرسة دار القران الكريم بلونكسنو. أما أسباب إختيار البحث فيها هي معرفة الباحثة الواقعة وعملية التدريس في هذه المدرسة خصوصا في الفصل الثاني.

كانت طريقة جمع البيانات لهذا البحث هي الملاحظة، المقابلة الشخصية، والوثائقية. فأما الملاحظة هي فإن الباحثة لاحظت نفسها ظاهرة مهمة في المدرسة براوية ومراقبة، ثم تسجل الوقوع الظاهرة كما يحدث في الحالة الحقيقة. وتشتمل على الملاحظة على تدريس

مهارة القراءة، ودور المدرس والتلاميذ ورئيس المدرسة على تطبيق تلك الطريقة في مدرسة دار القرآن الكريم بلوكسنوا ناراتيوات بلاد تيلاند.

وأما المقابلة الشخصية هي محادثة الطرفين بمقصود معين، أما الأهداف من هذه المقابلة الشخصية لمعرفة مكان في أذهان المستحبين وما في قلوبهم، رؤيتهم عن العالم التي لا يمكن أن تعرف الباحثة بطريقة الملاحظة. والبيانات المحصلة التي ستبحث الباحثة هي عملية تدريس مهارة القراءة في مدرسة دار القرآن الكريم بلوكسنوا ناراتيوات بلاد تيلاند. والذين قابلت الباحثة في هذا البحث هم رئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية والتلاميذ بالمدرسة دار القرآن الكريم بلوكسنوا ناراتيوات بلاد تيلاند.

وأما الوثائقية هي الوثائق في البحث مكتوبة تتعلق بتدريس مهارة القراءة في المدرسة دار القرآن الكريم كالكتب والتقارير والسجلات والمجلات. ومن حيث البيانات المحصلة هي الوثائقية عن تخطيط وتنفيذ التدريس، بيانات المدرس والموظف، والتاريخ المدرسة وغيرها.

تجري تحليل البيانات مقارنة بجمع البيانات وتواصل بعد عودة الباحثة من الميدان. ويتم تأكيد نتائج تحليل البيانات المؤقت مع البيانات الجديدة المحصلة من مصادر أخرى التي لديها الثقة بأكثر دقة خلال المقابلة الشخصية، الملاحظة، أو الوثائقية. ومن الناحية أخرى تستخدم الإستفادة من نظرية متصلة كسكين التحليل الوصفي العميق. بعد تمام البيانات من المقابلة الشخصية والملاحظة والوثائقية ثم تحليل على أساس نوع تحليل البيانات Miles dan Huberman (٢٠٠٧، ص١٢٣)، هناك ثلث مكونات وهي جمع البيانات وتنقيص البيانات وعرض البيانات. ثم إستخدمت الباحثة تقنيات تحقق البيانات بزيادة وقت البحث الثلاثية للحصول على صحة البيانات. وتهدف هذه التقنيات للحصول على درجة عالية من الثقة

## ز. نتائج البحث

بحثت الباحثة في هذا البحث عن تنفيذ تدريس مهارة القراءة التي تشتمل فيها مشكلة التنفيذ وتخطيط تعليم مهارة القراءة وتنفيذها وتقويمها في فصل الثاني من مدرسة دار القرآن الكريم بلونكسنوا ناراتيوات بلاد تيلاند.

تبدأ الباحثة من المشكلة الموجودة فيه. فإن مشكلة التنفيذ عن تدريس مهارة القراءة في مدرسة دار القرآن الكريم كما يلي: يطلب التلاميذ ليصنعون مادة القراءة ولا يفهمون إلى التلاميذ المادة متكاملة لأن يجهزوا نتيجة القراءة عن المادة بتفاصيل، ويشعر المدرس في التعب ليصحح حصولهم لأن نتائجهم المتنوعة، وفرصة أو حصة الدراسة ناقص لمدرس اللغة العربية لاستخلاص مادة اللغة العربية بعد عملية التدريس.

والمشكلة في تنفيذ تدريس مهار القراءة عند التلاميذ ليصنعون مادة القراءة بالفرقة إلا التلاميذ الإبتكارية والإنفعال فقط التي يعملون الواجبة ويسكت التلاميذ الأخر وينتظرون نتائجهم من فروقهم حتى انتهاء. والمشكلة الأخرى في تنفيذ التدريس هي لا يفهم التلاميذ إلى المادة متكاملة لأن لا يجهز التلاميذ المادة في مادة القراءة بتفاصيل. لا يستطيع المدرس أن يبين بيان المادة بالمتكاملة في مادة القراءة، حتى نواة المهمة لا يستطيع المدرس ليعينها هذا الحال يسبب إلى فهم التلاميذ غير تفصيل.

المشكلة الأخرى في تنفيذ التدريس أيضا يعني يشعر مدرس اللغة العربية في التعب ليصحح حصولهم لأن نتائجهم المتنوعة. هذه الحالة تناسب بقول مدرس اللغة العربية باسم محمد نور حافظ عند المقابلة الشخصية مع الباحثة في التاريخ ١٤ اغسطس ٢٠١٨ وهو

يقول أن مدرس اللغة العربية يشعر التعب ليصحح النتيجة من جميع الفروق لأنها متنوعة. جميع الفروق يصنع الخريطة متنوعة ويجعلهم إلى مدرس اللغة العربية المترادد والتعب.

والمشكلة الأخرى في تنفيذ هذه الطريقة يعني فرصة الحصة الدراسية للمدرس ناقص. حصول تدريس مهار القراءة للتلاميذ متنوعة حتى يحتاج المدرس إلى أوقات كثيرة لتفتيش واحدا فواحدا لأن نتائجهم متنوعة يسبب المدرس له لافرة لاستخلاص المادة.

كانت الخطوات التي سيعملها المدرس لتنفيذ تدريس مهارة القراءة هي التخطيط والتنفيذ والتقييم. وإن الخطوات في التخطيط يعني عملية ليرتب المادة ويحتر ويقرر الطريقة المستخدمة والوسائل كميعة التعليم. وتحقق التخطيط كي تنفيذ تدريس الأحسان.

وأما من ناحية تنفيذ التدريس هو فإن في أثناء تعلم مهارة القراءة تقسم الموضوع من خلال تحديد أولويات القراءة، يقرأ المعلم أولاً مواضيع القراءة، ثم يتابع الطلاب. تركز هذه المهارة على التمارين الشفوية لتدريب الفم ليكون قادراً على التحدث والتناغم والعفوية

ومهارة القراءة هي الطريقة المستخدمة في عملية التعليم والتعلم التي تهدف إلى فهم التلاميذ ليدرس اللغة العربية سهلا ومسرورا. يرجو المدرس لكي يفهمون التلاميذ إلى مادة الدراسة ويجعلون التدريس انفعالا باستخدام هذه المهارة. يستطيع المدرس أن يطبق هذه المهارة إلى المواد الدراسية المفاهيمية والمبادئية. المثال المادة المفاهيمية فيما يلي:

١. مادة العمة الطبيعة نحو النور، والمرونة، والوحدة الطبيعية وغيرها

٢. مادة اللغة العربية نحو قواعد الفعل، والفاعل وغيره

٣. مادة الفقه عن الطريقة التيامم، والوضوء، والزكاة وغير ذلك

في تنفيذ هذه المهارة يعني يبين المدرس عن المادة إلى التلاميذ بتجهيز مهارة القراءة بوسائل التعليمية البصرية. ثم يأمر المدرس إلى التلاميذ ليستخلصون المادة ويصنعون مهارة

القراءة. هذا الحال يعبر مدرس اللغة العربية في مدراسه دار القرآن الكريم باسم سكرياه مودا عند مقابلة الشخصية في التاريخ ٧ اغسطس ٢٠١٨ في الساعة ٠٩.٥٠، أنه يقول:

"في تنفيذ تدريس مهارة القراءة في اللغة العربية الذي أصنع بجيد كي يكون التلاميذ يفهمون بالسهولة بعد ذلك أمرت التلاميذ ليصنعون مهارة القراءة بالقرطاس و المرسام اللون".

الملاحظة في التاريخ ٥ من أغسطس في المدراسه دار القرآن الكريم - وفي الساعة العاشرة تماما أن المادة التي يعلمها المدرس معلقة بوزن فعل الماضي، لم النفي ولا الناهية. في تنفيذها يقدم المدرس السؤال إلى التلاميذ عن لم النفي ولا الناهية التي يجهزها بمهارة القراءة. بعد يجيب التلاميذ، استمر المدرس إلى المادة ثم يأمر إلى التلاميذ ليشكل الفرقة ويصنع مهارة القراءة بإبتكاريتهم.

أحيانا، في تنفيذ تدريس مهارة القراءة استخدمت الباحثة إنزلاق المصور بالمخطط الملون واستخدمت القرطاس بالمقلمة الملون كذلك. صنعت الباحثة ذلك المخطط كي يكون التلاميذ مسرورا.

والذي يكون تقويم التدريس هو عملية المنظمة والمستمرة والمتكاملة لقيس النتيجة والجودة وجميع العناصر التدريس بناء على تحت النظر والمعيار المعينة الإلتزام للمدرس كمنفذ التدريس. هذه الحال يناسب بقول مدرس اللغة العربية باسم سكرياه مودا في التاريخ ٤ من اغسطس ٢٠١٨. قال هو: "يقوم المدرس التدريس كي يكون المدرس أن يفسر النتيجة التدريس التي ينفده المدرس. هذا الحال وظيفة للمدرس".

وتدريس مهارة القراءة باللغة العربية في مدرسة دار القرآن الكريم من ناحية التقويم هو يحتاج المدرس التقويم ليعرف نتيجة التدريس وقيس كفاءة التلاميذ عن مفهومهم إلى المادة التي يعلمها المدرس. هذا الحال يناسب بالملاحظة التي تعملها الباحثة في التاريخ ٥ من اغسطس

٢٠١٨ في مدرسة دار القرآن الكريم في الساعة ٠٩ : ٥٠ . وبعد يناقش ويبحث التلاميذ المناقشة عن مفهوم الفاعل هم يعملون الوظيفة التي يكتبها المدرس في السبورة منفردا. أما أهداف التقويم هم ليعرف كفاءة القراءة والكتابة على التلاميذ والفهم عن المادة التي يعلمها المدرس. هذا الحال يناسب بالمقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية .

### ح. المناقشة والتحليل

ومن البيانات التي نالتها الباحثة بالمقابلة الشخصية أن التخطيط، والتنفيذ، والتقويم، ومشكلة عملية تنفيذ تدريس مهارة القراءة في الفصل الثاني من مدرسة دار القرآن الكريم ، فيما يلي:

#### ١. المشكلة في تنفيذ تدريس مهارة القراءة في المدرسة دار القرآن الكريم

المشكلة في تنفيذ تدريس مهارة القراءة هي يعمل طالب ماهر فقط في صناعة مادة مهارة القراءة، ويشعر المدرس في التعب ليصحّ حصولهم لأن نتائجهم المتنوعة، ولا يفهمون التلاميذ إلى المادة متكاملة لأن لايجهزون الطلاب المادة في مادة مهارة القراءة بتفاصيل، ولافرصة للمدرس لاستخلاص مادة لأن حصة الدراسة ناقص في مادة اللغة العربية. ولكن هذه الحالة لاتساوى بقول طوني بوزان أن مشكلة في تدريس مهارة القراءة ، فيما يلي: (١) يتورط التلاميذ الإنفعال ليصنع المادة في مهارات القراءة. (٢) عند رأي طوني بوزان أن نتائج تدريس مهارة القراءة التي يصنعها التلاميذ المتنوعة حتى يشعر المدرس في التعب ليفتش حصولهم.

٢. أما تخطيط الذي يعملها درس اللغة العربية في مدرسة دار القرآن الكريم يعني يرتب المدرس المخطط أو الخلاصة في التدريس، يستعد المادة اللغة العربية، ويستعد المخطط لمهارة القراءة، يختار الوسائل التعليمية.

٣. أما التنفيذ تدريس مهارة القراءة التي يعملها مدرس اللغة العربية، فيما يلي:

أ) يقدم المدرس المادة اللغة العربية إلى التلاميذ بتجهيز المادة مهارة القراءة عن الدراسة بالوسائل التعليمية البصرية

ب) يأمر المدرس التلاميذ ليستخلصون المادة ويصنعون المادة مهارة القراءة بابتكاريتهم

٤. ومن ناحية التقويم

التقويم الذي يعمله مدرس اللغة العربية في مدرسة دار القرآن الكريم بلونكسنوا ناراتيوات بلاد تيلاند التقويم الفرضي والختامي. وتنفيذ التقويم، يعني:

أ) بالتقويم الفرضي بعد تدريس الدراسة مباشرة

ب) بالتقويم الختامي في آخر الدراسة

التقويم الختامي للمادة اللغة العربية في ادرسة دار القرآن الكريم بلونكسنوا ناراتيوات

بلاد تيلاند يعلم في نهاية الفصل بالمادة الدراسة الأخر. أما التقويم الفرضي يعمل بعد نهاية التدريس يعني يعطى المدرس السؤال إلى التلاميذ ليحيون مباشرة أو مرة في أسبوعين.

#### م. الخلاصة

بناء على نتيجة البحث وتحليل البيانات عن تدريس مهارة القراءة في فصل الثاني من مدرسه دار القرآن الكريم بلونكسنوا ناراتيوات بلاد تيلاند من ناحية التخطيط هي يرتب المدرس المخطط أو الخلاصة في التدريس، ومن ناحية التنفيذ يقدم المدرس المادة لمهارة القراءة إلى التلاميذ بتجهيز مواد مهارة القراءة بالوسائل التعليمية البصرية. ومن ناحية التقويم بالتقويم الفرضي بعد تدريس مباشرة، والتقويم الختامي في آخر المستوى.

## المراجع

- أوريل بحر الدين. ٢٠١٠. تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة. مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.
- أوريل بحر الدين. ٢٠١٠. مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء. مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.
- Choir, Abdul. 2003. *Psikologi Kajian Teoritik*, Jakarta: Rineka Cipta
- H.G Tarigan. 1985. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Hamid, Abdul. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*. Malang: UIN-Malang-Press
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Izzan, Ahmad. 2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora
- Moleong, Lexy J. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung :Remaja Rosdakarya
- Rosyidi, Abdul Wahab dan Ni'mah, Ma'lumatul. 2005. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* Malang: Uin Maliki
- Triatno. 2013. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif*. Jakarta: Kencana
- Umi dan Wahab. 2008. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press