

## طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الأمرية بلوك أكونج- بيوانخي

سنة دراسية ٢٠١٩\٢٠١٨

الهام نور خالق،<sup>٢</sup> أريكا ناصرة

, Arika15@gmail.com, ilham@iaida.ac.id

### مستخلص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى وصف الأساليب التي يستخدمها المعلمون في تدريس اللغة العربية والعوامل التي تدعم وتثبط عملية تعليم اللغة العربية ، وخاصة في مدرسة العلية الأمرية بلوك أكونج بيوانخي.

هذا النوع من البحث هو البحث الميداني ويصنف هذا البحث كدراسة وصفية نوعية. كانت الموضوعات في هذه الدراسة معلمي اللغة العربية والطلاب ومديري المدارس. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والوثائق. بناء على الملاحظات التي أدلى بها المؤلف من تعليم اللغة العربية المطبقة في مدرسة العلية الأمرية ، يمكن أن نخلص إلى أن الطريقة المطبقة من قبل مدرسي اللغة العربية في مدارس العلية هي: طريقة ترجمة ، طريقة القرع مباشرة ، الطريقة السمعية البصرية والطرق المختلطة. تستخدم هذه الطرق وفقاً لظروف وقدرات الطلاب. بالنسبة للعوامل المثبطة في التعليم ، وهي: خلفية الطلاب المختلفين ، الطلاب الأقل نشاطاً في المشاركة في تعليم اللغة العربية ، والمدرسة التي تفتقر مرافقها إلى عملية التعليم. العوامل الداعمة في التعليم هي الاهتمام الكبير للطلاب تعليم اللغة العربية وبيئة مريحة لعملية التعلم.

الكلمات المفتاحية : الطريقة ، تعليم اللغة العربية .

### ABSTRAK

*Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Metode yang digunakan guru dalam mengajar bahasa Arab dan faktor yang mendukung dan menghambat proses pembelajaran bahasa Arab khususnya di Madrasah Aliyah al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi. Dan Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (field research) dan penelitian ini digolongkan penelitian deskriptif kualitatif. Subyek dalam penelitian ini adalah guru bahasa Arab, siswa dan kepala Sekolah. Teknik pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi.*

*Berdasarkan observasi yang penulis lakukan terhadap Metode Pembelajaran Bahasa Arab yang diterapkan di Madrasah Aliyah al Amiriyyah dapat disimpulkan bahwa metode yang diterapkan guru Bahasa Arab di Madrasah Aliyah yaitu: metode terjemah metode qiro'ah metode langsung, metode audio visual dan metode campuran. Adapun faktor-faktor penghambat dalam pembelajaran yaitu: latar belakang peserta didik yang berbeda-beda, peserta didik yang kurang aktif*

*dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab, dan Madrasah yang fasilitasnya kurang dalam proses pembelajaran. Faktor pendukung dalam pembelajaran yaitu minat peserta didik yang tinggi terhadap pembelajaran bahasa Arab dan lingkungan yang nyaman untuk proses pembelajaran.*

**Kata kunci: Metode, Pembelajaran Bahasa Arab**

## أ. خلفية البحث

فحصت من وظيفتها اللغة هي وسيلة للتواصل الذي له دورهم في التفاعل البشري. لغة يمكن استخدامها لنقل الأفكار، والرغبات المشاعر والخبرات الآخرين. اللغة هي شكل واحد من مظاهر الحضارة والثقافة الإنسانية، في القواميس اللغوية، اللغة هي وحدة الصوت المحكم المستخدمة من قبل صوت المحكم المستخدمة من قبل عضو المجتمع للعمل معاً، التفاعل والتعرف على نفسك. (كريدالأكسانا، ٢٠٠٢: ٢١)

وفقاً للغلايين في ( Ulin Nuha ( 2016: 25 )، العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم وأفكارهم وأفكارهم.

استخدام اللغات ذات الصلة مع ممارسة المعرفة بمعنى اللغة. معرفة أوسع باللغة المستخدمة في الاتثالات، ثم تزيد المهارات في إعطاء للكلمة أو الجملة. حقيقة أخرى ، وهي العربية في مرحلة تطويرها كلغة رسمية في المجتمع الدولي، ليس قبيل المبالغة إذا كان تدريس اللغة العربية يحظى إلى مؤسسة التعليم الإسلامي العالي. دارجدويدجوجو (٢٠٠٣: ٢٨٢)

بشكل عام، الغرض من تعليم اللغة العربية لفهم القرآن والحدث. لأن لفهم على حدسواء حاجة مطلقة القدرة على فهم اللغة العربية. الى جانب، لتحقيق التخصص في

العبادة كما يعلم معرفة المعنى الواردة في القراءات أثناء العبادة. على سبيل المثال القراءة في الصلاة، ذكرى وما إلى ذلك.

في مؤسسات التعليم الإسلامي مثل مدرسة تسناوية ومدرسة العالية، اللغة العربية أصبحت عنصر الاختيار الرئيسي لتدريس لغة الأجنبية، إلى جانب لغة الإنجليزية.

هذا هو الحال في المدرسة العالية الأمرية بلوك أكونج- بيوانخي هي واحدة من المدرسة التي تنطبق نظام التعلم في نموذج بينزين. عن طريق إعطاء الأولوية للدروس على غرار الصعود على سبيل المثال دراسة الفقه، القرآن الكريم، الحديث، الكتب العربية والأصغر. لذلك طلاب المدرسة العالية الأمرية ليس فقط دراسة الدين ولكن أيضا استكشاف وابتلاع أعمق ، مع دروس اللغة العربية يمكن تسهيل الطلاب لاستكشاف علوم القرآن ودراسات الحديث.

المدرسة العالية الأمرية هي مؤسسة تعليمية إسلامية ونتوقع بالتأكيد الطلاب قادرين إتقان جميع المواد التي تدرس في المدارس، خاصة الموضوعات العربية.

في ممارسة التعليم ، تعتبر دروس اللغة العربية في ماجستير الأمرية آفة من قبل الطلاب وهم يعتبرون الدروس العربية أقل أهمية لأن الدروس العربية رتيبة فقط وإنجاز تعليم الطلاب باللغة العربية لا يزال بعيدا عن المتوقع.

عنصر واحد من التدريس والتعلم وهي، طريقة التدريس في الواقع دوار مهم جدا بسبب طريقة التعليم تحدد نجاح التدريس. في عملية تدريس اللغة العربية إجادة شخص ما في

الضمانات العربية إجادة تدريس اللغة للآخرين. مدرس اللغة العربية يجب أن يتقن ثلاثة أشياء على الأقل ، وهي: (١) إجادة اللغة العربية، (٢) معرفة اللغة والثقافة العربية ، (٣)

مهارات لتعليم اللغة العربية. لذلك في تدريس اللغة العربية يجب أن يكون المعلم قادرًا على اختيار الطريقة الحق في تحقيق الأهداف المتوقعة ، في الطلاب الآخرين قدرات مختلفة . صحيح أو لا يختار المعلم طريقة التدريس وهو أحد عوامل نجاح المعلم.

لذلك ، طريقة التدريس مهمة جدا من المهم أن يتقن المعلم. السبب، المعلمين يقومون بياتدريس باستخدام طريقة فعالة وفعالة يمكن أن تعزز الاهتمام و الانتباه الطلاب والوصول إل الوجهة تعليم.

عملية التعليم سوف تعليم بشكل فعال إذا فهم المعلمين ومعرفة أنواع مختلفة طريقة التعليم. مجموعة متنوعة من الأساليب المستخدمة في التعلم سوف تدعم نحو تنفيذ التعليم الذي يتوافق اختصاص وخصائص الطلاب.

المؤلف مهتم بإجراء البحوث عن طريقة تعليم اللّغة العربية في المدرسة العالية الأمرية. لأنه لم يتم إجراء أي بحث حوله طريقة تعليم اللّغة العربية التي أصبحت بالمناسبة لغات ذات أولوية في المعهدا تسهيل فهم علم القرآن والحديث. من الواضح أن طريقة التعلم تصبح الشيء الرئيسي لتشكيل التعلم الفعال والكفاء.

بناء على وصف الخلفية أعلاه ، ثم سوف يبحث الكاتب في البحث بعنوان طريقة

تعليم اللّغة العربية في المدرسة العالية الأمرية بلوك أكونج- بيوانخي.

## ب. اسئلة البحث

وفقًا للخلفية التي ذكرها المؤلف أعلاه، تنشأ المشكلة، بما في ذلك:

١. كيف طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الأمرية بلوك أكونج- بيوانخي؟

٢. كيف هي العوامل المثبطة والمساندة في تعليم اللغة العربية؟

## ج. فوائد البحث

بالنسبة إلى المدرسة العالية الأمرية ، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة على المساهمة في المعلمين حتى يتعرفوا على أساليب التعلم التي تم القيام حتى الآن ، ولتحسين فعالية تنفيذ الأساليب بحيث تم تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية بشكل جيد. كمادة للتقييم والمدخلات لمعلمي اللغة العربية وخاصة في مدرسة العالية الأمرية بلوكاجونج. التخصصات العلمية بالنسبة للكتاب ، أضف نظرة ثاقبة وتطوير المعرفة بشكل عام وكذلك في

## د. إطار النظري

الطريقة تأتي من اليونانية ، وهي methodos ، مما يعني الطريقة أو المسار الذي سلكه. تعد "الطريقة" ، وفقًا للمصطلحات ، طريقة منظمة ومنتظمة لتنفيذ النشاط. تعني وظيفة الطريقة كأداة لتحقيق الأهداف ، أو كيفية القيام بالأشياء أو صنعها .

<https://id.m.wikipedia.org/wiki/metode>

لقاموس الكبير لغة الإندونيسية (١٩٩٥) ، فإن فهم الأساليب هو طريقة منظمة تستخدم لتنفيذ وظيفة بحيث تكون متوافقة مع ما هو مطلوب. فهم الطريقة الأخرى هو

طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ النشاط من أجل تحقيق الأهداف المحددة. هذه الطريقة هي طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم في عملية تعليم اللغة من أجل تحقيق الأهداف المراد تحقيقها. دقة المعلم في اختيار الطريقة سيكون حاسماً نجاح إلى التعليم.

الطريقة مرتبطة عن طريقة العمل العادية والنظامية للراحة تنفيذ مختلف أنشطة في

تحقيق الوجهة المطلوبة. (جاتي كيسوما ، ٢٠٠٧ :١٤)

من هذه العبارة ، يتم استنتاج عام ، وهو أنه عندما يتقن المعلم بشكل متزايد طريقة التعليم ، يتم استخدام الطريقة بشكل أفضل. عندما تسير الأمور بشكل جيد ، كلما كان هدف التعليم أفضل.

انواع طريقة تعليم اللغة العربية . طريقة التعليم أو طريقة التدريس هي إحدى الطريقة التي يستخدمها المعلمون في إقامة علاقات مع الطلاب أثناء عملية التدريس. في طريقة التدريس ، من المتوقع أن يتمكن المعلم من تشغيل جو الفصل الدراسي أو تشجيع أنشطة تعليم الطلاب. وظيفة المعلم هي اختيار الطريقة الصحيحة لإنشاء عملية تعليمية جيدة. وظيفة المعلم هي اختيار الطريقة الصحيحة لإنشاء عملية تعليمية جيدة. (Ulin 2016:158)

Nuha

طريقة تعليم اللغة العربية بلوك أكونج- بيوانخي هي كما يلي: ( أ ) القواعد

اللغوية والترجمة ، طريقة القواعد اللغوية والترجمة هي طريقة لتعليم اللغة العربية والتي في هذه

العملية تعليم قواعد القواعد اللغوية لفهم نصوص اللغة العربية. (فتح الرحمن ، ٢٠١٥ :١٣٧)

( ب ) وطريقة القراءة ، طريقة القراءة (Qiro'ah) هي طريقة لتعليم اللغة تهدف إلى

تزويد الطلاب بالقدرة على القراءة بسهولة. (معروف ، إمام ، ٢٠٠٩ : ٥١)

( ج ) والطريقة المباشرة ، الطريقة المباشرة إلى تمكين الطلاب من الاتصال باللغات

الأجنبية التي يتعلمونها مثل مالك هذه اللغة. لتحقيق هذه القدرة ، حصل الطلاب على

الكثير من التدريب المكثف. يتم إعطاء هذه التمارين مباشرة بين الكلمات أو الجمل بمعانيها

، من خلال المظاهرات والحركات وتعبيرات الوجه ، إلخ (الخولي ١٩٨٢ : ٢٢).

#### هـ. دراسات السابقة

استنادًا إلى دراسة المؤلف ، تم إجراء هذا النوع من الأبحاث بواسطة بحث سابق ، بما

في ذلك:

١. اندي سياريه وطرانية السقاف (MANPK) ٣ ماكاسار ، بعنوان " طريقة تعليم اللغة العربية

في المدرسة العلية البلد برنامج ديني (MANPK) مان ٣ ماكاسار " لص إلى أن طريقة تعليم

اللغة العربية المطبقة في مان ٣ ماكاسار ، في طريقة المحاضرة ، الطريقة التعاونية (التعليم

الجماعي).

٢. فهر المعز ، (G ٠٠٠٠ ٠٤٠١٢ UMS)، (٢٠٠٥ مع عنوان البحث "دراسة لتعليم اللغة

العربية في معهد أبو بكر الصديق سوراكارتا في السنة الدراسية ٢٠٠٥/٢٠٠٦". وخلص

إلى أن طريقة تعلم اللغة العربية التي تم تطبيقها في معهد أبو بكر الشقيق كانت طريقة

Muhadatsah (تحدث) ، والمثل (القراءة) ، والإملاء (الإملاء) ، والقائد (القواعد) ، و مفردات.

٢. فهر المعز ، G ٠٠٠٠ ٠٤٠١٢ UMS)، (٢٠٠٥ مع عنوان البحث "دراسة لتعليم اللغة

العربية في معهد أبو بكر الصديق سوراكارتا في السنة الدراسية ٢٠٠٥/٢٠٠٦". وخلص إلى أن طريقة تعليم اللغة العربية التي تم تطبيقها في معهد أبو بكر الشقيق كانت طريقة Muhadatsah (تحدث) ، والمثل (القراءة) ، والإملاء (الإملاء) ، والقائد (القواعد) ، و مفردات.

### و. منهجية البحث

في هذا البحث تستخدم الباحثة بالبحث الكيفي الميداني. البحث الكيفي هو البحث ليجيب المشكلات افتقر الى فهم العميق في مقام الوقت والحال في تصميم الموضوع ويعمله نزاهة وذاتا مناسب بحال موضع الميدان دون تلاعب بالأرقام وجمعت البيانات الكيفي خاصة. (عارفين زينل ، ٢٠١٢ : ١٢)

النقطة في هذا البحث هو المدخل الكيفي بنوع وصفي نوعي. النوعي يهدف لوصف وصف الظواهر الموجودة ، كالا العلمية وكذلك الهندسة البشرية ، الذين تولي اهتماما أكبر لخصائص ، الجودة ، الروابط بين الأنشطة. (نانا سيوده سوكماديناتا ٢٠١١ : ٩) وتأسست المدرسة العالية الأمرية بلوك أكونج- بيوانخي في ٧ أبريل ١٩٧٦ تحت رعاية مؤسسة دار السلام الإسلامية مع المؤسسة الأم مؤسسة معارف التعليمية ، والمدرسة العالية

الأمرية مدرسيّة التي كانت في الأصل اسمها مدرّسة تسناوية الأمرية البالغة من العمر ٦ سنوات بناءً على المرسوم. مؤسسة بلامبانجان معاريف التعليمية.

كان البناء على اجتماع مجلس إدارة دار السلام في ٢٠ يونيو ١٩٧٨ ، والذي أولى اهتمامًا للرسالة التي وجهها رئيس مكتب إدارة الدين في بيوانخي ريجنسي ، كانت المدرسة التي تم تغييرها في الأصل إلى ٣ سنوات هي المدرسة العالية الأمرية ، وفي الوقت نفسه افتتحت دائرة دينية. بقي وضع مدرسة العالية الأمرية المسجلة في ٢٤ مارس ١٩٩٤ حتى عام ٢٠٠٦ في حالة "معتزف بها" ، في ٢٤ أغسطس ٢٠٠٦ ، مدرسة العالية الأمرية معتمدة بقيمة B (جيد). ومنذ ١٩ نوفمبر ٢٠١٢ تم تغيير إلى A المعتمدة.

كان الدافع وراء إنشاء مدرسة العالية الأمرية هو فكرة فتح تعليم إسلامي للتعليم العالي في قرية كارانج دورو التابعة لمنطقة جامبيران الفرعية والتي تشارك الآن في منطقة تيجالساري في مقاطعة بانوانغي مع مراعاة أن مدرسة العالية الأميرية تحت رعاية مؤسسة بيسانترين. التربية الإسلامية.

ز. منقشة البحث

مناقشة في هذه الدراسة باستخدام طريقة المراقبة ، مقابلة ، توثيق للوصول إلى أكبر قدر ممكن من البيانات على عدد من الأشياء متعلق والدعم في مجال البحوث. كل القوة والجهد لاستكشاف وجمع البيانات في هذه الدراسة ، وإعطاء تكثيف على طريقة المراقبة

والمقابلة للحصول على البيانات النوعية وأصيلة متوازنة ثم تابع أيضا باستخدام طريقة وثائقي. سيتم تقديم البيانات التي تم الحصول عليها وكذلك الإشارة إلى عداء المشكلة.

### أ. طريقة تعليم اللغة العربية في مدرسة العليا الأميرية

في عملية التعليم والتعليم ، ليس مطلوبًا من المعلم إتقان المواد المراد تدريسها فقط ، لأنه لا يضمن تحقيق أهداف التدريس. يتم دعم نجاح عملية التعليم والتعليم أيضًا من خلال إتقان وتطبيق الأساليب الفعالة أو المناسبة في عملية التعليم والتعليم ، بحيث يكون تطبيق الأساليب الفعالة أمرًا مهمًا جدًا بحيث يسير التعليم وفقًا للأهداف المراد تحقيقها. قبل الدخول في المقابلة ، أبدى الباحث ملاحظات. الملاحظة هنا هي معرفة استخدام الأساليب الأكثر شيوعًا المستخدمة في في المدرسة العالية الأميرية.

الأستاذ عزيز روفي ، كمدرس للغة العربية اشرح ذلك ، في تقديم موضوع اللغة العربية العديد من طريقة المستخدمة ، لكن الطريقة للغة العربية في على النظام من الناحية المثالية تستخدم عدة طريقة ، من بين أمور أخرى طريقة والترجمة ، طريقة القراءة ، طريقة المباشرة ، طريقة السمعية والبصرية ، وطريقة المخلطة أولاً نتقائي ، قد تطورت على الرغم من أنها ليست الأمثل كتخصص العلم ، طريقة واحدة المتلقي يجب أن تكون قادرة على ضبط مع المواد المقدمة.

ب.العوامل الداعمة والمثابرة التي يواجهها الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية في

### مدرسة العالية الأميرية

بالتأكيد لن يتم فصل تنفيذ البرنامج عن العديد من العقبات التي تحدث في هذا المجال. وبالمثل ، فإن تطبيق طريقة تعليم اللغة العربية في مدرسة العليا أمرية.

بناءً على نتائج المقابلات مع الباحث والسيد عزيز ، فيما يتعلق بعوامل الصداقة والدعم في عملية تعليم اللغة العربية هي: العوامل الداعمة في عملية التعليم ويشمل ، اهتمام الطلاب مرتفع في عملية تعليم اللغة العربية، بيئة مريحة لعملية التعليم ، مدارس العليا لديها مرافق كافية لتنفيذ تعليم اللغة العربية. عندما تكون هناك عوامل داعمة يجب أن يكون هناك أيضا العوامل المثبطة في تعليم اللغة العربية وهي: الطلاب الأقل نشاطاً في المشاركة في تعليم اللغة العربية لا يحضرون أبداً ولا يعيدون أبداً المواد التي تم تسليمها، تختلف القدرات الخلفية للطلاب العرب، والمرافق التي ليست القصوي في التنفيذ التعليم.

في تطبيق التعليم ، يجب أن يكون معلمون (معلمون) وطلاب ، بحيث يصبح التعلم أكثر تطوراً وتقدماً ، بحيث يكون للمعلم غرض ، والمواد المطلوب تسليمها ، والأساليب والتقييمات التي يجب تطويرها للأفضل.

وهكذا يمكن تفسير أنه في مدرسة عالية العامرية بلوك أكونج تيجالساري بيوانخي في تنفيذ تعليم اللغة العربية يستخدم المعلم مجموعة متنوعة من الطرق بما في ذلك طريقة الترجمة ، طريقة القرع ، الطريقة المباشرة ، الطريقة السمعية البصرية ، والطرق المختلطة. الغرض من الطريقة المختلطة هنا هو الجمع بين الأساليب المباشرة والطريقة الصوتية المرئية. يتم ضبط أهم شيء على مادة الدرس ليتم تسليمها من خلال عدم تجاهل الطلاب. هذا هو ما يجب أن يكون

المعلم. باستخدام الطريقة سوف تسهل عملية التعليم للوصول إلى الهدف. مع خلق بيئة مريحة واهتمام كبير بالطلاب ، ستعمل عملية التعليم بسلاسة ووفقًا للأهداف المراد تحقيقها. طريقة تعليم اللغة العربية الذي لا يزال يستخدم من قبل المعلمين في المدرسة العالية الأمريكية بلوك أكونج- بيوانخي وهي طريقة القراءة ، هذه الطريقة تشمل إرث لأنه غالبًا ما تستخدم هذه الطريقة من ذلك الحين وحتى الآن ولا يزال وثيق الصلة لأنه من خلال قراءة أنماط تذكر سيتم استيعابها بسرعة. ثم طريقة الترجمة ، في المدرسة العالية الأمريكية وغالبًا ما تستخدم هذه الطريقة لأنه سوف يؤدي النشاط الطلاب في القراءة ، اجث عن المعنى. الطريقة المباشرة هي بالمناسبة قراءة العربية مباشرة بدون ترجمة أو بدون طرق أخرى . الطريقة المباشرة قد استخدمت أيضا في بعض المواقف التطبيقية الطلاب يتقنون اللغة العربية بالفعل وهذا يعني في مستوى أعلى. في الوقت الحاضر في المدرسة العالية الأمريكية وقد وضعت أيضا طريقة التعليم من خلال الطريقة السمعية البصرية أين هو الاستخدام الحالي للتكنولوجيا أيضا لدعم التعليم في المدرسة العالية الأمريكية من أجل تحسين جودة تعليم اللغة العربية من أجل المنافسة بشكل جيد.

في المدرسة العالية الأمريكية واحدة من المدارس في مدرسة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج الذي يقوم في المعهدا لذلك اللغة العربية أصبح التعليم والتعليم اليومي لأن كل تلاوة يستخدم اللغة العربية. لذلك يحتاج إلى التأكيد هي طريقة التعليم الفعال للطلاب ويمكن أن تحسن جودة التعليم في المدرسة العالية الأمريكية.

جودة التعليم يمكن أن ينظر إليه من مختلف المكونات واحد منهم هو وسيلة تعليمية جيدة وفعالة ، الجهود الجيدة التي تستمر في التحسن من قبل المدرسة العالية الأمرية تطوير وتحسين طريقة تعليم اللغة العربية ذات الصلة ، الجودة والقدرة التنافسية.

أ. تأثير عيوب و مزايا تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الأمرية بلوك أكونج-

### بيوانخي

في عملية التعليم تجري بالتأكيد لن يتم فصلها عن العديد من العقبات التي تحدث في هذا المجال. كذلك مع تطبيق طريقة تعليم اللغة العربية.

يمكن تفسير ذلك في تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الأمرية انها تسير على ما يرام . باستخدام طريقة التعليم مناسبة وفعالة . ولكن هناك العديد من العوامل المثبطة في عملية تعليم اللغة العربية. العامل المثبط واجهت في عملية التعليم وهي خلفية قدرات الطلاب بلغات عربية مختلفة ، مثل الطلاب الذين الخلفية من التعليم المدرسة أكثر أو أقل سهولة لفهم اللغة العربية ولكن إذا كانت الخلفية يبدأ الطلاب من المدرسة الذي لا يقوم على المعهدا سيكون من الصعب بعض الشيء فهم اللغة العربي بالطبع هذا يمكن أن يعوق التطبيق طريقة التعليم الفردية. الطلاب الأقل نشاطاً في المشاركة في تعليم اللغة العربية ، بالطبع سوف يؤثر نشاط الطالب على نتائج تعليم الطلاب بشكل غير مباشر سوف تعيق أيضا طريقة التعليم التي سيتم تطبيقها. والمرافق التي تفتقر في تنفيذ التعليم ، تصبح المرافق

عاملاً مهمًا في دعم إنشاء التعليم الجيد ، يحتاج تطبيق طريقة تعليم اللغة العربية بالتأكيد إلى تسهيلات كافية.

والعوامل الداعمة في عملية تعليم اللغة العربية بمعنى الاحتراف المعلم ، يصبح المعلم عاملاً هاماً في تنفيذ طريقة التعليم ، مهارة المعلم ضرورية للغاية لتحقيق التعليم المطلوب معالجته. مرافق جيدة والبنية التحتية ، أصبحت أدوات التعليم وأماكن التعليم أشياء مهمة يجب الوفاء بها عند تنفيذ التعليم ، معدات جيدة وكاملة ، مبنى نظيف ، مشذب سيخلق أجواءً جيدة جداً.

اهتمام الطالب العالي بتعليم اللغة العربية ، بالطبع إرادة الطالب أمر طبيعي يمكن أن يطور نوعية الطلاب بأنفسهم. بيئة مريحة لعملية التعليم ، الأصدقاء والعائلة والمعلمون هم البيئة الطلابية الأقرب التي يمكن أن تؤثر على تطوير التعليم الطلابي.

### ح. خلاصة.

بعد إجراء البحوث وتحليل البيانات (المناقشة) ، يمكن تم تطبيق أساليب تعليم اللغة العربية ودعم العوامل المثبطة في مدرسة العالية العامرية بلوك أكونج تيجالساري بيوانخي في عام ٢٠١٨ على النحو الأمثل ، ولكن هناك العديد من العقبات في عملية التعليم.

طريقة تعليم اللغة العربية - مدرسة عليا العامرية بلوك اجونج تيجالساري بيوانخي عام

٢٠١٨ هي : طريقة الترجمة، طريقة مباشرة، طريقة السمعية والبصرية، طريقة انتقائي

(مختلط).

اما العوامل بالنسبة للمثبطات والأنصار عملية تعليم اللغة العربية هو: اخلفية طلاب مختلفين، الطلاب الأقل نشاطاً في تعليم اللغة العربية، المدارس التي تفتقر مرافقها في عملية التعليم. والعوامل الداعمة في عملية تعليم اللغة العربية وهي: اهتمام الطالب العالي بتعليم اللغة العربية، بيئة مريحة لعملية التعليم.

### قائمة المراجع

- Andi Syarifah Witranayah Assagaf (MANPK) MAN 3 Makassar, dengan judul *Metode Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri Program Keagamaan (MANPK) MAN 3 Makassar*”
- Al-Khuli’, Muhammad ‘Ali 1982. *Asalib Tadris al-Lughah al-Lughawiyah Iskandariyyah: Dar al-Ma’rifah al-Jamiyyah.*
- Alwi, Hasan dan Soedjono, Dardjowidjojo dkk ; 2003. *Psikolinguistik: Pemahaman Bahasa Manusia.* Jakarta. Yayasan Obor Indonesia.
- Fahrur Muiz, G 000 04012 (UMS, 2005) dengan judul penelitian “*studi tentang pembelajaran bahasa Arab di Ma’had Abu Bakar Ash Shiddiq Surakarta tahun ajaran 2005 / 2006*”.
- Harimurti , Kridalaksana ; 2001. *Kamus Linguistik .* Gramedia Pustaka Utama. Jakarta.
- Kesuma, Tri Mastoyo Jati. 2007. *Pengantar (Metode) Penelitian Bahasa.* Yogyakarta. Carasvatibooks.
- Makruf, Imam. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif .* Jakarta: Need’s Press.
- Nata, Abuddin. 2009. *Perspektif Islam Tentang Startegi Pembelajaran.* Cet. 1; Jakarta. Kenacana
- Nuha, Ulin ; 2016. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab.* Diva Pres. Yogyakarta.
- Rahman, Fathur : *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Madani, 2015),
- Khotimah dengan judul penelitian “*metode pembelajaran bahasa Arab di SMP Ya Bakii 2 Kesugihan Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2012/2013*”
- Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru,* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2012).