

Pemanfaatan Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah

Amrina*¹, Adam Mudinillah², Defitri Nur Isnain³

¹ Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Batusangkar, ² Pendidikan Agama Islam, Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Hikmah Pariangan
Batusangkar, Indonesia, ³ Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,
Institut Agama Islam Negeri Batusangkar
amrina@iainbatusangkar.ac.id¹, adammudinillah@staialhikmahpariangan.ac.id², defitrinurIsnain17@gmail.com³

Received:	Revised:	Accepted:	Available online:
31.10.2021	08.11.2021	12.12.2021	31.12.2021

Abstract: *Learning media is needed to support and support the teaching and learning process in an education. Media is a tool that can be used by educators during classroom learning. The creativity of teachers in creating interesting and fun learning media must always be improved. The presentation of Arabic language material for the Madrasah Ibtidaiyah level must be given in various forms of presentation that do not have to be tied only to textbooks, especially mufradat material. An educator should have new and interesting learning media in delivering material to their students, not only through books or just lecture methods. Learning media used by educators must be adapted to the material and conditions of students. In today's rapidly developing technology, every individual is expected to be able to take advantage of existing technology to support daily activities, including education. Among the technological media that can be used by educators and students to learn in improving mufradat mastery in class III MI level students is Canva. Canva is an online-based design application that teachers can use to design learning materials through templates, posters, videos, infographics, and even presentation media. The many attractive designs on the Canva application can make it easier for teachers to deliver learning materials, students don't get bored easily and make learning fun and more effective.*

Keywords: *Arabic, Mufradat, Canva Application*

Abstrak: Media pembelajaran sangat dibutuhkan guna menunjang serta mendukung proses belajar mengajar dalam suatu pendidikan. Media merupakan alat bantu yang dapat dimanfaatkan pendidik pada saat pembelajaran di kelas. Kreativitas guru dalam menciptakan media belajar yang menarik dan menyenangkan senantiasa harus ditingkatkan. Penyajian materi bahasa Arab untuk jenjang Madrasah Ibtidaiyah harus diberikan dalam berbagai bentuk penyajian yang tidak harus terikat hanya pada buku pelajaran khususnya materi mufradat. Seorang pendidik hendaknya mempunyai media pembelajaran yang baru serta menarik dalam penyampaian materi kepada peserta didiknya, bukan hanya melalui buku ataupun sekedar metode ceramah. Media pembelajaran yang digunakan pendidik harus disesuaikan dengan materi serta kondisi peserta didik. Di zaman sekarang teknologi berkembang pesat, setiap individu diharapkan mampu memanfaatkan teknologi yang ada guna menunjang aktivitas sehari-hari, termasuk dalam pendidikan. Diantara media teknologi yang dapat dimanfaatkan pendidik dan peserta didik untuk belajar dalam peningkatan penguasaan mufradat pada siswa kelas III tingkat MI adalah Canva. Canva yaitu aplikasi desain berbasis online yang bisa digunakan guru untuk merancang materi pembelajaran melalui template-template, poster, video, infografis, bahkan media presentasi. Banyaknya desain yang menarik pada aplikasi canva dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, siswa pun tidak mudah bosan dan menjadikan pembelajaran menyenangkan dan lebih efektif.

Kata Kunci: Bahasa Arab, Mufradat, Aplikasi Canva

1. PENDAHULUAN

Hadirnya teknologi informasi di zaman sekarang memberikan angin segar yang mampu mengatasi berbagai persoalan dalam belajar bahasa Arab. Teknologi berbasis komputer ini bisa dimanfaatkan untuk meningkatkan kemahiran berbahasa siswa yang meliputi kemahiran menyimak, kemahiran berbicara, kemahiran membaca serta kemahiran menulis. Dalam hal ini pendidik dituntut melek teknologi agar bisa memanfaatkan teknologi yang ada untuk mengatasi persoalan-persoalan pembelajaran yang dialami dan meningkatkan kualitas pembelajaran serta minat siswa (Lusiana et al., 2021). Dengan berkembangnya teknologi pada zaman ini banyak memberi dampak positif dalam dunia pembelajaran termasuk dalam belajar bahasa Arab. Tinggal bagaimana guru dan siswa bisa memanfaatkan teknologi tersebut dengan sebaik mungkin.

Pendidikan menurut UU SISDIKNAS No. 20 tahun 2003 adalah usaha sadar terencana untuk mewujudkan suasana dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara. Secara umum

pendidikan bermakna suatu bentuk usaha seseorang guna menumbuh kembangkan potensi-potensi alamiahnya baik itu jasmani ataupun rohani sesuai dengan nilai-nilai yang berlaku ditengah-tengah masyarakat (Alpian, 2019). Pendidikan memiliki arti penting yaitu sebagai investasi sumber daya manusia dalam mengarungi perkembangan zaman serta juga memiliki nilai strategis atas keberlangsungan peradaban manusia di dunia. Abad 21 merupakan abad pengetahuan, dimana informasi tersebar luas dan teknologi berkembang pesat. Pada abad pengetahuan ini dituntut adanya manajemen pendidikan yang bernuansa modern dan professional (Era, 2019).

Di Indonesia pada umumnya pelajar adalah penganut agama Islam yang cenderung untuk mempelajari sedikitnya dua bahasa asing, yaitu bahasa Inggris dan bahasa Arab. Bahasa Arab dianggap suatu wadah bagi siswa untuk menguasai ilmu pengetahuan dibidang agama. Diantara bentuk usaha yang bisa dilakukan guna menguasai bahasa Arab ialah meningkatkan jumlah perbendaharaan kosa kata atau mufradat (Helmanto, 2020). Oleh sebab ini, guru seharusnya memiliki ragam kemampuan yang berhubungan dengan tanggung jawab dalam menopang peserta didik untuk dapat menguasai bahasa asing tersebut khususnya bahasa Arab. Untuk meningkatkan kualitas pendidikan maka bentuk upaya yang bisa diterapkan yaitu dengan memanfaatkan media pembelajaran. Suasana belajar yang demokratis, sistematis, dan harmonis akan menjadikan siswa bersemangat saat memperoleh materi yang disampaikan oleh guru. Sebab, menarik atau tidaknya suasana belajar sangat ditentukan oleh guru serta materi yang disampaikan. Dalam memahami bahasa arab contohnya, pendidik harus memiliki cara jitu pembelajaran yang menarik agar siswa tertarik saat belajar bahasa Arab dan mudah memahami materi bahasa Arab. (Rofifah, 2020).

Pembelajaran ialah suatu kombinasi tersusun yang mencakup aspek-aspek kemanusiaan, perlengkapan, prosedur, serta materi yang saling berpengaruh agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Pembelajaran menurut KBBI edisi IV berasal dari kata dasar ajar dengan ditambahkan awalan pe dan akhiran an kemudian terbentuklah kata pembelajaran, sehingga bermakna proses, perbuatan, dan cara mengajarkan yang membuat siswa ingin belajar (Andriyani, 2021). Untuk mencapai hasil yang diinginkan, terdapat kegiatan memilih, menetapkan, dan mengembangkan dalam proses pembelajaran. Belajar ialah sebuah proses yang kompleks dan terjadi pada diri setiap individu semasa hidupnya. Proses belajar itu terjadi karena adanya interaksi individu dengan lingkungannya. Sehingga proses belajar bisa terjadi kapanpun dan dimanapun (Muthiadin et al., 2020)

Belajar bahasa asing tidak terlepas dari kosakata atau mufradat yang merupakan pondasi awal seorang pelajar dalam mempelajari bahasa tersebut. Kemampuan berbahasa asing yang baik akan terwujud apabila baik dalam penguasaan kosa kata bahasa tersebut. Bahasa Arab merupakan salah satu poin penting dalam memahami Qur'an, sunnah Nabi, dan kitab-kitab berbahasa Arab (Hijriyah, 2018). Jika ingin mempelajari pelajaran bahasa Arab maka harus di kuasai bahasa Arab tersebut. Belajar bahasa Arab tidaklah mudah, sebab bahasa Arab termasuk salah satu bahasa yang asing bagi pelajar, khususnya pelajar di negara Indonesia. Kesulitan para pelajar dalam mengaplikasikan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari disebabkan karena bahasa pelajar pada umumnya adalah bahasa Indonesia. Namun mempelajari bahasa Arab sangatlah penting bagi umat Islam, karena lafa z bacaan shalat ialah menggunakan bahasa Arab dan kitab suci umat Islam yaitunya Al-Qur'an juga menggunakan bahasa Arab. (Alpian, 2019)

Bahasa Arab merupakan satu diantara mata pelajaran yang menempati posisi penting khususnya dalam ranah lembaga pendidikan Islam, baik itu negeri ataupun swasta. Suatu keharusan bagi lembaga pendidik untuk mengajarkan bahasa arab kepada siswa mereka. Cakupan pengetahuan kaidah bahasa arab terutama mengenai mufradat dan praktik pengaplikasian di lingkungan harus seimbang dan menyesuaikan dengan standar kompetensi dasar pelajaran bahasa Arab tersebut (Erlina, 2018). Cakupan pembelajaran bahasa Arab ialah unsur kebahasaan, keterampilan berbahasa, serta aspek budaya. Adapun unsur kebahasaan tersebut mencakup qawaid lughah, ashwat arabiyah, serta mufradat. Disamping itu, bahasa Arab termasuk kedalam mata pelajaran agama, sebab itu sangat diperlukan media sebagai alat bantu supaya materi yang disampaikan menarik dan mudah dipahami oleh peserta didik. Penggunaan media yang menarik mampu meminimalisir pandangan siswa mengenai pelajaran bahasa Arab yang membosankan (Hapsari, Gita Permata Puspita., 2021). Sebuah riwayat mengatakan bahwa Rasulullah Shallallahu Alaihi Wasallam juga telah menggunakan media dalam berdakwah kepada para sahabat agar memudahkan para sahabat untuk memahami ajaran Islam

yang Rasulullah sampaikan. Berkembangnya teknologi yang semakin canggih pada zaman ini tentu ikut mempengaruhi perkembangan media pembelajaran menjadi lebih bervariasi. Di era digital ini pendidik harus mampu memanfaatkan secara bijak perkembangan teknologi tersebut guna mendukung proses pembelajaran pendidikan Islam terutama dalam upaya meningkatkan penguasaan mufradat siswa kelas III tingkat Madrasah Ibtidaiyah (Arfandi, 2020).

Dalam belajar bahasa Arab, siswa dituntut mampu menguasai dan memperbanyak perbendaharaan kosa kata bahasa Arab atau yang lazim disebut dengan mufradat (Afaria, 2020). Mufradat dapat diartikan sebagai media untuk berfikir, dengan mufradat seorang siswa akan berfikir, menerjemahkan pikirannya dalam bentuk kata-kata atau sebuah kalimat. Mufradat biasanya diperoleh dari keterampilan reseptif yaitu menyimak dan membaca, kemudian dilanjutkan dengan keterampilan produktif yaitu berbicara dan menulis, setelah itu akan diperluas dalam bentuk pengembangan dan latihan pengaplikasiannya (Syarifudin & Bahasa, 2020). Diantara kemahiran yang mesti dikuasai siswa dalam pembelajaran bahasa Arab yaitu kemahiran dalam berbicara bahasa Arab (Sinta et al., 2019). Banyak unsur pembelajaran bahasa Arab yang harus dipelajari dan tidak boleh dipisahkan satu sama lain. Diantara unsur tersebut ialah penguasaan kosa kata bahasa Arab atau mufradat. Penguasaan mufradat yang mumpuni akan memudahkan siswa dalam mengaplikasikan bahasa Arab. Disamping itu dengan adanya penguasaan mufradat, mampu menunjang keberhasilan siswa dalam mencapai empat dari kemahiran berbahasa arab, yakni kemahiran membaca, kemahiran menulis, kemahiran mendengar, serta kemahiran berbicara. Supaya mufradat yang sudah dipelajari siswa tidak gampang lupa, oleh sebab itu diperlukan sebuah media pelajaran yang bisa dimanfaatkan siswa untuk mengulang-ngulang mufradat tersebut (Koderi, 2021)

Seiring berkembangnya teknologi yang semakin canggih di zaman sekarang ini, setiap pengajar dan pelajar diharapkan untuk mengerti teknologi sebagai upaya dalam peningkatan mutu pendidikan. Salah satu metode mengajar yang baik, efektif, serta mengikuti perkembangan teknologi dalam pembelajaran ialah dengan adanya media pembelajaran sebagai alat bantu dari proses belajar mengajar (Azzikri, 2019). Dengan adanya media pembelajaran sebagai rujukan dalam proses belajar mengajar, membuat para pengajar dan pelajar mampu menerapkan pembelajaran dengan penguasaan keterampilan yang baru. Media pembelajaran termasuk satu alat yang bisa digunakan untuk pengkomunikasian materi pelajaran oleh guru kepada siswa yang diharapkan mampu menarik perhatian dan keinginan peserta didik untuk belajar, sehingga pembelajaran bisa berjalan lebih maksimal dan efektif. (Samin, 2020)

Media belajar dalam system pembelajaran termasuk bagian integral, dengan demikian penggunaan media pembelajaran akan berpengaruh terhadap hasil belajar seorang siswa. Kunci dari keberhasilan pembelajaran yang menyenangkan terletak pada kemampuan guru dalam merancang serta menerapkan desain pembelajaran (Rahmatullah et al., 2020). Media pembelajaran merupakan bagian dari kurikulum yang tidak bisa dielakkan kehadirannya. tanpa media pembelajaran tidak akan berjalan dengan sebaik mungkin. Media ibarat jalan untuk menyampaikan bahan pelajaran yang diberikan kepada siswa, sehingga pembelajaran lebih bermakna, sekaligus meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam belajar. Dalam peraturan menteri pendidikan nasional no. 16 tahun 2007 menyatakan bahwa satu diantara kompetensi wajib seorang guru yaitu memanfaatkan teknologi informasi guna kepentingan penyelenggaraan kegiatan pembelajaran. Pada abad 21 tantangan pembelajaran dan perubahan kurikulum 2013 kemampuan pedagogis guru sebagai pengajar dituntut untuk lebih mampu mendesain pembelajaran semenarik mungkin dan lebih bermakna, kegiatan belajar mengajar harus diperluas melampaui batas-batas ruang kelas (Rofifah, 2020). Keefektifan pembelajaran akan terwujud dengan adanya media pembelajaran. Media pembelajaran yang tidak sesuai dengan minat peserta didik menyebabkan prestasi belajar peserta didik tidak optimal. Untuk itu, diperlukan suatu media pembelajaran yang menarik dan efektif dalam proses penyampaian informasi, pesan ataupun isi pelajaran (Gide, 1967). Media pembelajaran sangat penting untuk diperhatikan, terutama media pembelajaran bahasa arab ketika sedang menyampaikan materi mufradat kepada siswa di dalam kelas. Dengan adanya media pembelajaran yang sangat menarik perhatian, maka secara perlahan peserta didik akan tertarik dengan pelajaran bahasa arab.

Mufradat merupakan unsur penting didalam penguasaan bahasa Arab. Perbendaharaan mufradat yang minim tentu menghambat peserta didik dalam berkomunikasi dengan menggunakan

bahasa Arab. Sebab itu, guru harus mempunyai cara-cara khusus di dalam pembelajaran bahasa arab terutama untuk meningkatkan penguasaan mufradat peserta didik. Salah satu media yang bisa dimanfaatkan guru dalam hal ini yaitu Canva. Canva merupakan aplikasi desain grafis berbasis online yang bisa digunakan guru untuk merancang materi pembelajaran melalui template-template, poster, video, infografis, bahkan media presentasi. Banyaknya desain yang menarik pada aplikasi canva dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran termasuk pembelajaran mufradat sehingga siswa tidak mudah bosan dan pembelajaran menjadi lebih efektif dan menyenangkan (Hapsari & Zulherman, 2021)

Dalam dunia pendidikan, teknologi digital sudah mulai diaplikasikan guna mendukung proses belajar mengajar, baik itu sebagai penunjang kegiatan pembelajaran dan tugas sekolah ataupun sebagai media informasi (Fahminnansih et al., 2021). Dengan adanya aplikasi Canva diharapkan para guru bahas Arab mampu menggunakan aplikasi ini sebagai media dalam proses belajar. Untuk mendesain guru hanya perlu menambahkan teks, menambahkan gambar, memilih template, serta bentuk font yang sudah tersedia pada canva. Tampilan aplikasi canva yang unik dan menarik, memudahkan siswa dalam memahami materi serta juga membuat siswa lebih fokus saat memperhatikan penyampaian materi dari gurunya.

Terdapat hubungan yang signifikan antara semangat belajar siswa dengan media pelajaran yang digunakan, khususnya pada peningkatan penguasaan mufradat siswa kelas III dalam pembelajaran bahasa Arab. Jika diperhatikan, semangat siswa akan tinggi dalam belajar apabila dalam pembelajaran guru memakai media pembelajaran dengan maksimal. Sebaliknya, semangat siswa pun akan rendah apabila guru minim dalam penggunaan media pembelajaran.

2. METODE

Dalam penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Bogdan dan Taylor mendefinisikan penelitian kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kalimat tertulis maupun lisan dari perilaku suatu pihak yang diamati. Data kualitatif ini dilakukan dengan cara menganalisis data dari hasil catatan selama penelitian baik berupa catatan wawancara maupun caatatan dokumentasi di lapangan(Fajriah, 2015). Metode kualitatif deskriptif ini menyerasikan antara a rgumenpeneliti dengan informan. Dalam hal ini, akan memanfaatkan aplikasi canva untuk meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab atau mufradat bagi siswa kelas III Madrasah Ibtidaiyah. Data hasil wawancara yang diperoleh dengan beberapa guru Madrasah Ibtidaiyah ini disajikan dalam bentuk deskripsi dengan menggunakan kalimat yang mudah dipahami.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan dari hasil penelitian, diketahui bahwa penguasaan mufradat pada siswa kelas III khususnya tingkat madrasah ibtidaiyah masih sangat minim. Hal tersebut terjadi karena kurang maksimalnya para pendidik dalam cara penyampaian materi pembelajaran mufradat kepada peserta didiknya. Materi yang disampaikan terkesan membosankan bagi peserta didik karena banyak dari pendidik yang hanya memanfaatkan media seadanya seperti modul atau buku panduan belajar. Pendidik juga masih kurang maksimal dalam pemanfaatan media teknologi yang sudah berkembang pada zaman ini sebagai penunjang proses pembelajaran. Kedepannya pendidik diharapkan mampu memberikan pemahaman mengenai mufradat bahasa arab kepada siswa melalui pemanfaatan media teknologi yang sudah ada sebab dengan pemahaman mufradat siswa akan mudah dalam memahami serta melafalkan kalimat bahasa arab. Kemudian siswa akan memiliki kemampuan dalam menulis bahasa arab tanpa menggunakan bantuan huruf latin.

Dari uraian diatas dapat dilihat bahwa tidak semua guru bahasa Arab berasal dari pesantren sehingga mereka kurang menguasai metodologi pengajaran dan teori bahasa Arab. Jadi disiplin ilmu yang dibutuhkan oleh guru dalam pengajaran bahasa, tidak terpenuhi (Tajuddin, 2016). Mengingat perihal tersebut, dibutuhkan media pelajaran yang menarik serta pemanfaatan teknologi supaya bisa mengatasi kendala-kendala pada saat berlangsungnya pembelajaran. Pemanfaatan media teknologi dapat juga memberi peluang kepada peserta didik untuk menguasai pelajaran tanpa harus bergantung

pada penjelasan guru. Media teknologi yang dapat dimanfaatkan dalam hal ini bisa berbentuk aplikasi canva (Triningsih, 2021). Aplikasi canva ini merupakan sebuah aplikasi yang berbasis online atau dengan kata lain menggunakan jaringan internet dalam proses penggunaannya. Aplikasi ini menyediakan berbagai desain yang menarik yang bisa digunakannya dalam proses pembelajaran di sekolah. Pemanfaatan aplikasi ini bisa memudahkan siswa untuk memahami pelajaran secara mandiri meskipun dengan penjelasan yang minim dari gurunya. Selain itu penggunaan aplikasi ini dalam proses belajar mengajar bertujuan supaya peserta didik mampu menyerap bahan ajar atau materi secara mandiri (Irkhamni, 2021). Pembelajaran mufradat masih minim dan cenderung membosankan bagi siswa tingkat Madrasah Ibtidaiyah, para siswa pun masih banyak yang mengalami kejenuhan dalam proses penguasaan mufradat. Sehingga untuk mengatasi permasalahan tersebut diperlukan metode belajar dengan media teknologi yang unik dan menarik yang dalam hal ini menggunakan aplikasi canva.

Minimnya memanfaatkan teknologi serta penggunaan media yang masih dirasa kuno menyebabkan guru lebih memilih menggunakan metode berupa penugasan ataupun sekedar metode ceramah dalam menyampaikan pelajaran (Hapsari, Gita Permata Pusita., 2021) Oleh sebab itu, di zaman revolusi industry 4.0 ini pendidik dituntut untuk maksimal dalam memanfaatkan berbagai bentuk media belajar untuk menyampaikan ragam materi pembelajaran kepada peserta didiknya. Pengomunikasian materi kepada peserta didik dengan baik dinilai bisa memberikan lingkungan belajar yang menyenangkan bagi siswa. Contohnya, di awal pembelajaran guru menggunakan video yang bisa menarik atensi peserta didik terhadap materi yang akan disampaikan (Helmanto, 2020).

Media pembelajaran yang digunakan hendaknya memperhatikan efek ilustrasi agar siswa bisa memahami penyampaian materi dengan baik. Sebab itulah diperlukan media belajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran itu sendiri serta menjadikan peserta didik mudah memahami pelajaran dan tidak jenuh saat berlangsungnya pelajaran (Resmini et al., 2021). Wiratmojo dan Sasonohardjo menyampaikan bahwa banyak pilihan media yang bisa dimanfaatkan dengan menyesuaikan situasi kondisi, waktu, biaya serta tujuan dari pembelajaran yang akan diwujudkan. (Astuti, 2021). Diantara bentuk media yang bisa dimanfaatkan guru dalam meningkatkan penguasaan mufradat siswa kelas III Madrasah Ibtidaiyah dari aplikasi canva ini yaitu media presentasi. Media presentasi ini dapat membantu konsep materi yang abstrak pada pembelajaran mufradat bahasa Arab. Pada media presentasi ini guru bisa menampilkan gambar dan video sehingga mampu membuat semacam ilustrasi kehidupan dalam presentasi materi yang disampaikan kepada siswa.

Penggunaan aplikasi canva desain ini sangat gampang karena dalam aplikasi tersedia banyak pilihan variasi desain. Dalam hal ini, guna meningkatkan penguasaan mufradat siswa kelas III tingkat Madrasah Ibtidaiyah. Pemanfaatan aplikasi canva dengan desain yang unik membantu guru menjadi mudah saat penyampaian materi kepada siswa. Aplikasi canva sebagai salah satu aplikasi online bisa dimanfaatkan untuk mendesain media pembelajaran dengan berbagai templet yang tersedia. Aplikasi canva ini bersifat gratis dan pro atau berbayar. Berikut diantara kelebihan dan kekurangan aplikasi canva ;

1. Kelebihan aplikasi canva

- a. Menyediakan berbagai macam templat yang menarik. Pengguna aplikasi tinggal memilih bentuk gambar, warna, ukuran, tulisan, serta elemen-elemen lainnya yang dibutuhkan untuk mendesain.
- b. Memudahkan seseorang dalam membuat desain yang diinginkan atau yang dibutuhkan, seperti membuat poster, sertifikat, video, wallpaper, presentasi, dan yang lainnya yang telah disediakan oleh aplikasi canva tersebut. Pengguna bisa menyalurkan kreatifitas sendiri dalam mendesain sesuatu yang diinginkan atau yang dibutuhkan.
- c. Mudah dijangkau, aplikasi ini mudah di akses oleh semua kalangan karena bisa didapatkan baik itu melalui android ataupun laptop. Jika menggunakan android, maka cara yang digunakan ialah mendownload aplikasi tersebut melalui playstore. Sedangkan jika menggunakan laptop, maka caranya ialah masuk pada chrom atau link web canva tanpa harus mendownload.

2. Kekurangan aplikasi canva

- a. Aplikasi ini berbasis online atau mengandalkan jaringan internet dalam proses mendesain. Sehingga aplikasi ini tidak bisa mendukung proses pendesainan jika dalam kondisi offline atau tanpa jaringan internet.
- b. Pada aplikasi canva ini terdapat templet yang pro atau berbayar sehingga apabila kita ingin menggunakannya maka kita harus membayar terlebih dahulu. Namun pengguna tidak perlu khawatir karena masih bisa menggunakan templet yang tersedia secara gratis pada aplikasi ini.

Penggunaan aplikasi canva ialah salah satu alternatif yang bisa meningkatkan semangat belajar siswa terutama dalam penguasaan mufradat. Apabila aplikasi canva ini dimanfaatkan secara bijaksana maka akan diperoleh beberapa hal sebagai berikut:

- a. Menghilangkan rasa jenuh pada siswa saat proses belajar
- b. Meningkatkan motivasi belajar siswa terutama dalam penguasaan mufradat
- c. Membangun kreatifitas diri baik guru maupun siswa
- d. Tercapainya tujuan belajar yang efektif dan menyenangkan

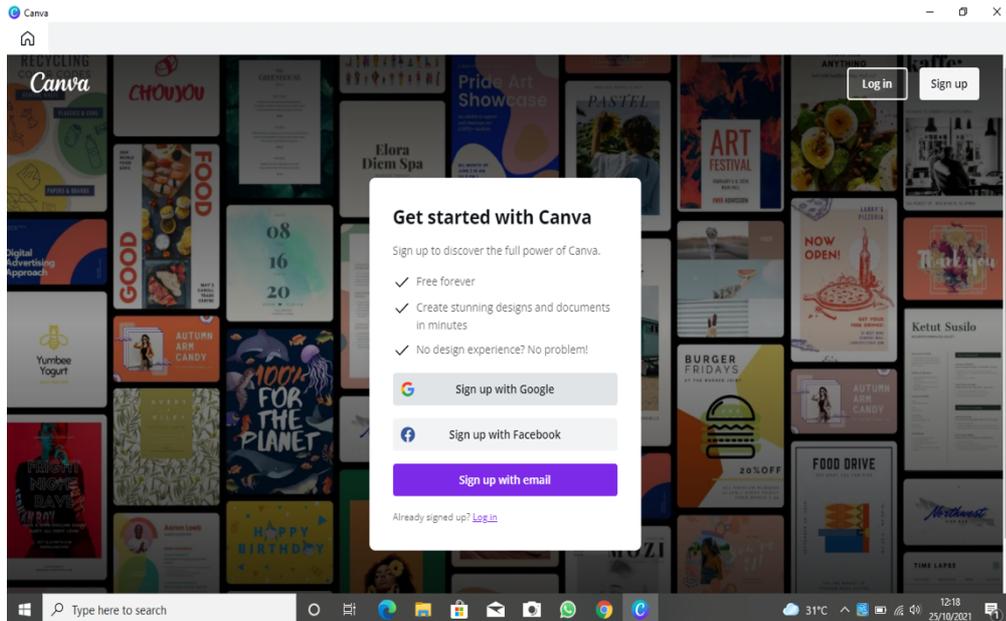
Aplikasi canva menyediakan berbagai template yang bisa dimanfaatkan untuk peningkatan penguasaan mufradat siswa dalam proses belajar bahasa arab. Salah satu yang disediakan oleh aplikasi canva adalah template presentasi. Pendidik bisa memanfaatkannya sebagai media penyampaian materi mufradat kepada peserta didik melalui media presentasi yang disediakan aplikasi Canva. Apabila guru menambahkan visual dalam presentasi tersebut maka akan lebih menarik perhatian siswa saat proses penyampaian materi mufradat. Dalam hal inilah pemanfaatan aplikasi canva bisa terealisasi untuk meningkatkan semangat siswa dalam menguasai mufradat bahasa arab. Munculnya dorongan tersebut karena adanya minat dan ketertarikan peserta didik terhadap media belajar yang digunakan oleh guru tersebut. (Fadillah et al., 2021).

Pemanfaatan aplikasi Canva dalam pembelajaran bahasa Arab memuat beberapa alasan, diantaranya yang pertama yaitu dampak dari revolusi industri 4.0 yang mana siswa diarahkan untuk memiliki penguasaan keterampilan baru lewat teknologi. Selanjutnya yaitu sebagai literasi visual serta sarana siswa pada pelajaran bahasa Arab (Garris Pelangi, 2020). Dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pada peningkatan penguasaan mufradat siswa tidak hanya terpaku pada buku dan teks tulis yang sudah biasa dilihatnya, akan tetapi dalam hal ini bagaimana literasi visual pada aplikasi Canva ini dimanfaatkan guru dan siswa dengan menuangkan langsung pemikiran, kreativitas, serta emosionalnya dengan menggunakan warna, suasana, gambar, serta simbol-simbol lainnya yang bisa dimanfaatkan melalui desain pada aplikasi Canva (Hapsari & Zulherman, 2021).

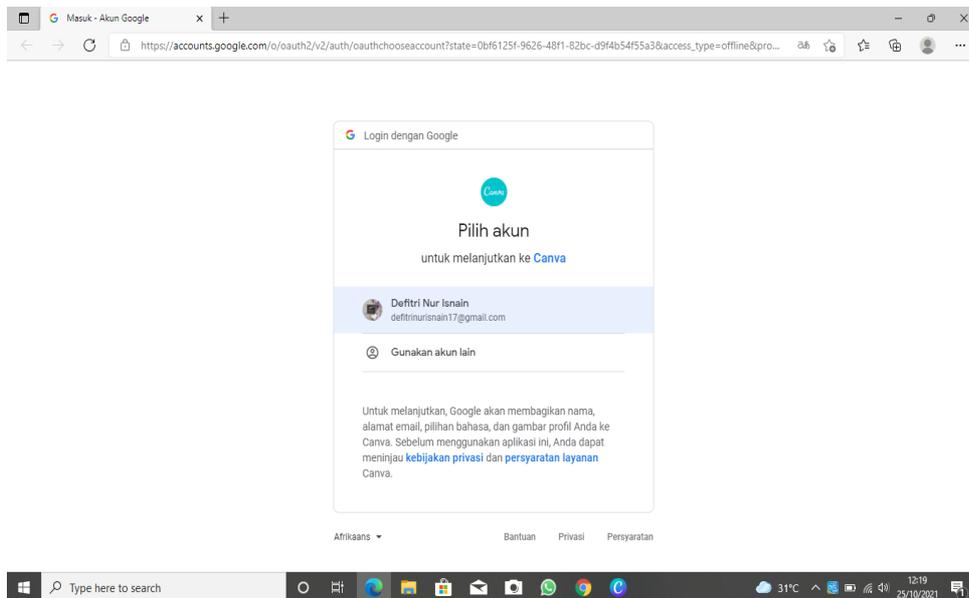
Dengan penjabaran yang disuguhkan dalam penelitian ini, diharapkan mampu memberi pelajaran yang positif, yaitu dalam proses belajar mengajar di Madrasah Ibtidaiyah diharapkan suatu aplikasi yang sudah banyak disediakan dapat dimanfaatkan semaksimal mungkin sebagai media pembelajaran berbasis teknologi.

Adapun cara penggunaan aplikasi canva meliputi pembuatan akun, pembuatan desain, menambahkan teks, memilih dan mengedit background, serta mengunduh dan membagiakan hasil desain. Berikut langkah-langkah penggunaan aplikasi canva ;

1. Telusuri situs web canva <https://www.canva.com> pada google chrome, kemudian download aplikasi canva.
2. Pembuatan aplikasi canva, untuk registrasi bisa menggunakan akun google yang terdaftar ataupun melalui akun facebook.

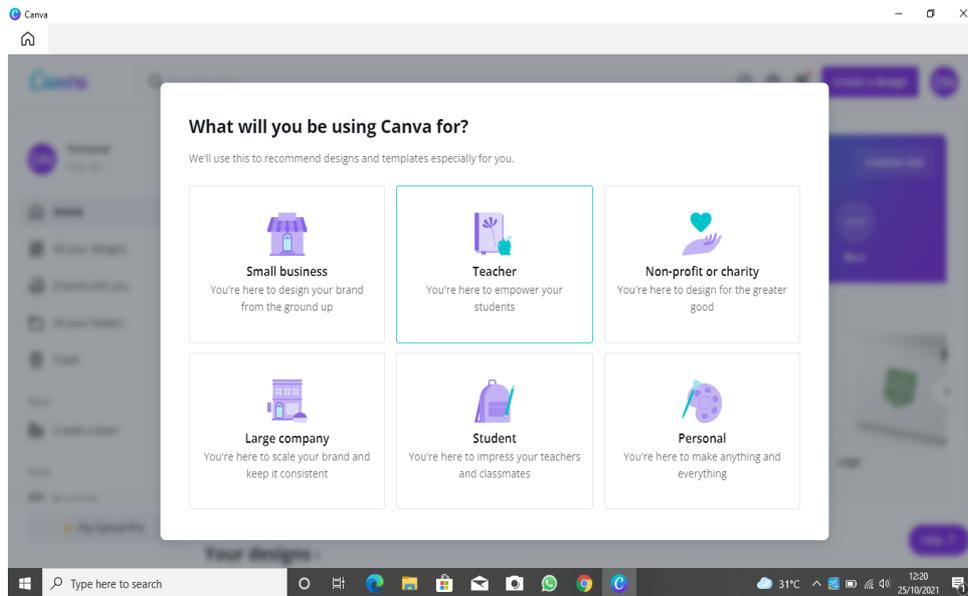


Gambar 2. Tampilan Log In



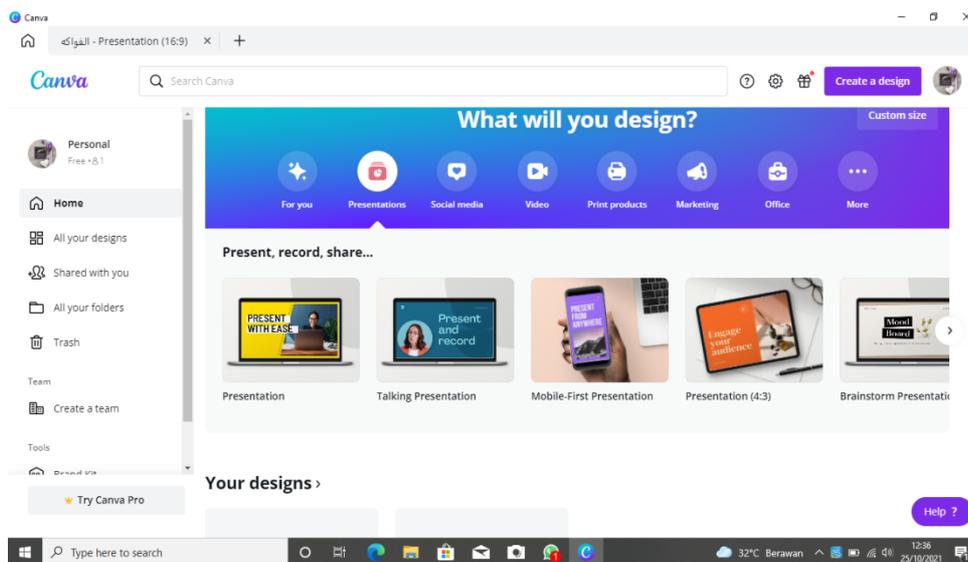
Gambar 3. Tampilan Pilihan Akun untuk Registrasi

3. Tampilan awal aplikasi canva saat selesai registrasi. Pada bagian ini terdapat pilihan penggunaan akun seperti untuk keperluan personal, keperluan guru, keperluan siswa, keperluan bisnis, dan yang lainnya.



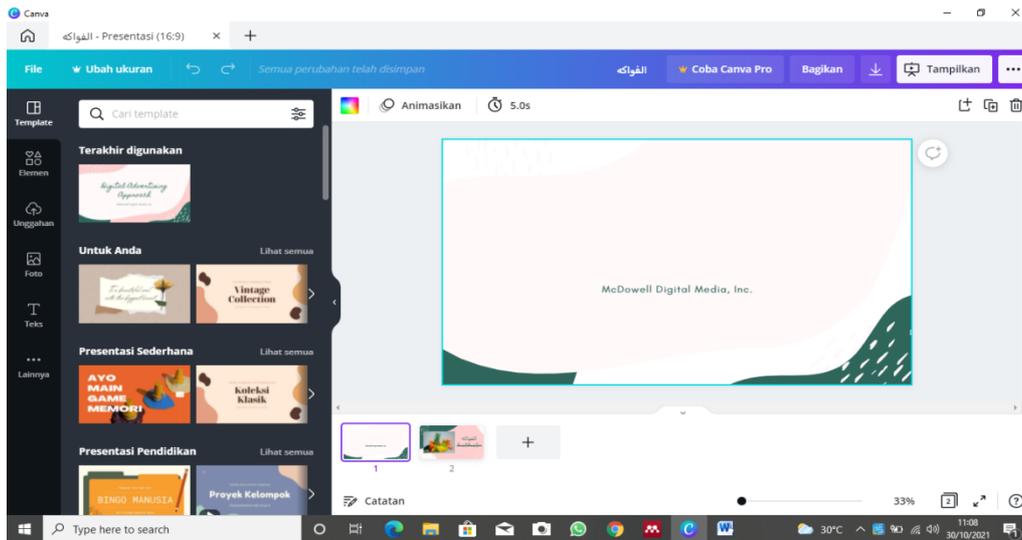
Gambar 4. Tampilan Awal

4. Tampilan templat, pada bagaian ini terdapat banyak pilihan templet yang bisa di desain sesuai dengan kebutuhan yang diperlukan. Diantaranya templet untuk presentasi, poster, video, dan yang lainnya.



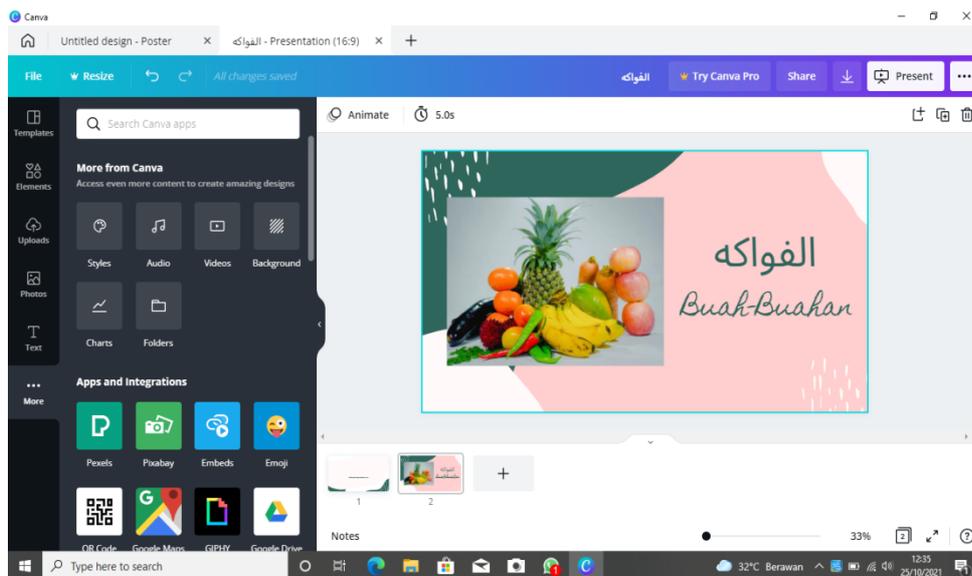
Gambar 5. Tampilan Template

5. Tampilan background, pada bagian ini terdapat banyak pilihan background yang bisa digunakan dalam mendesain sesuai dengan yang diinginkan.



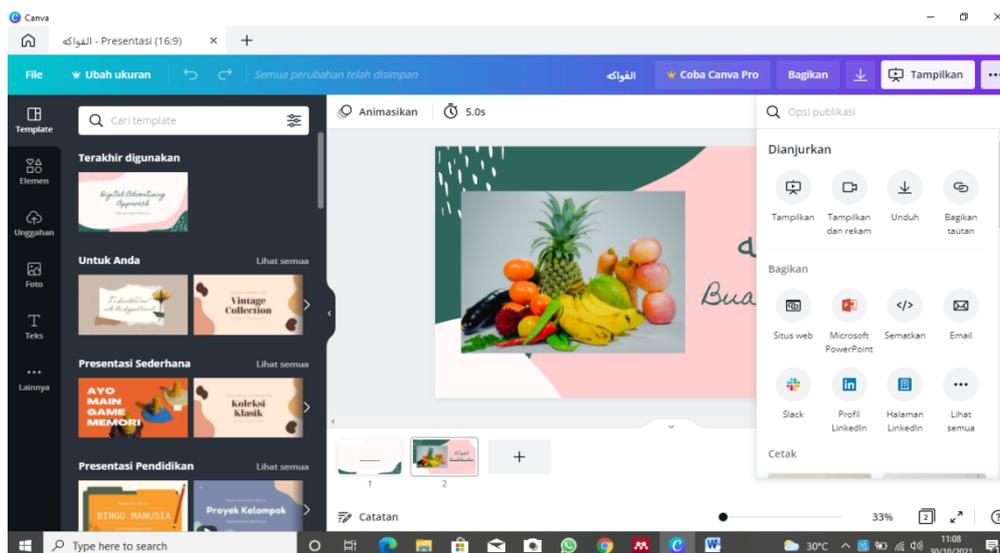
Gambar 6. Tampilan Background

6. Bentuk penggunaan aplikasi canva. Berikut merupakan salah satu bentuk penggunaan aplikasi canva berupa templat presentasi untuk pembelajaran mufradat dalam belajar bahasa arab. Pada bagian banyak terdapat pilihan menu untuk mendesain seperti penambahan audio, penambahan gambar, pilihan font, dan yang lainnya.



Gambar 7. Contoh desain canva berupa template presentasi

7. Menyimpan hasil desain dari canva. Setelah selesai mendesain, langkah terakhir ialah menyimpan desain yang sudah dibuat dengan cara mengklik tanda panah kebawah, dengan demikian hasil desain akan tersimpan otomatis pada file anda.



Gambar 8. Menyimpan hasil desain dari canva

KESIMPULAN

Dari hasil dan uraian tersebut bisa ditarik kesimpulan bahwa sangat diperlukan media pembelajaran dalam menunjang keberhasilan suatu pendidikan terkhusus pada peningkatan penguasaan mufradat siswa kelas III tingkat Madrasah Ibtidaiyah dalam pembelajaran bahasa Arab. Pada zaman ini media yang disuguhkan lebih memprioritaskan teknologi untuk diimplementasikan dalam dunia pendidikan, termasuk dalam pelajaran bahasa Arab. Media sebagai penunjang ataupun sebagai alat bantu dalam proses penyampaian ilmu pengetahuan, serta mengasah kreativitas dan keterampilan peserta didik dalam pembelajarannya disekolah. Aplikasi canva sebagai salah satu aplikasi online yang bisa dimanfaatkan untuk kepentingan pendidikan seperti mendesain media pembelajaran dengan berbagai templat yang tersedia. Penggunaan aplikasi canva menarik perhatian serta minat siswa saat belajar karena materi yang disajikan menarik dan tidak terkesan membosankan.

DAFTAR PUSTAKA

- Afaria, Z. (2020). Pengaruh Program Matrikulasi terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Mahasiswa Baru Pendidikan Bahasa Arab. *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 101. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v1i2.2803>
- Alpian, Y. (PGSD F. K. dan I. P. U. B. P. K. (2019). *Pentingnya Pendidikan bagi Manusia*. 1(1), 66–72.
- Arfandi, A. (2020). Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pai Di Sekolah. *Edupedia*, 5(1), 65–77. <https://doi.org/10.35316/edupedia.v5i1.882>
- Astuti, S. P. (2021). Pengembangan Media Canva Sebagai Media Pembelajaran pada Materi Listrik Statis. *Navigation Physics*, 3(1), 8–15.
- Azzikri, M. H. (2019). Pengembangan M-Kamus Istilah Penelitian dalam Bahasa Arab bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Semarang. *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, 3(2), 128–142. <https://doi.org/10.18326/lisania.v3i2.128-142>
- Era, D. I. (2019). *Inovasi Sistem Pendidikan dan Strategi Pengajaran Bahasa Arab di Era Milenial*. 3(2), 9–20.
- Fadillah, N. N., Triyulia, F., Sholehah, A. A., & ... (2021). Penggunaan Powerpoint sebagai Media Pembelajaran Daring untuk Mengembangkan Motivasi Belajar di TK Plus Roudhoh. *Indonesian Journal of ...*, 1(2), 161–166. <https://ejournal.upi.edu/index.php/IJOCSEE/article/view/33336>
- Fahminnansih, F., Rahmawati, E., & Wardhanie, A. P. (2021). *Pemanfaatan Aplikasi Canva Untuk Desain Grafis Dan Promosi Produk Pada Sekolah Islami Berbasis Kewirausahaan*. 2(1), 51–58.
- Fajriah, Z. (2015). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9(1), 107–126.

- <https://doi.org/https://doi.org/10.21009/JPUD.091.07> PENINGKATAN
- Garris Pelangi. (2020). Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia. *Jurnal Sasindo Unpam, Vol 8, No 2, Desember 2020 PEMANFAATAN*, 8(2), 79–96.
- Gide, A. (1967). Pengembangan Media Pembelajaran Kartu Pintar pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kela III Madrasah Ibtidaiyah Nurul Iman Pematang Gajah. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 5–24.
- Hapsari, Gita Permata Puspita., & Z. (2021). *Analysis Of The Needs of Animated Video Media Based on The Canva Application in Science*. 6(April), 22–29. <https://doi.org/10.24905/psej.v6i1.43>
- Hapsari, G. P. P., & Zulherman. (2021). Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2384–2394.
- Hijriyah, U. (2018). *Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*.
- Irkhamni, I. (2021). *Pemanfaatan Canva sebagai E-Modul*. 127–134.
- Koderi. (2021). *Iplementasi Strategi Mimicrymemorization pada Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyahmin 7 Bandar Lampung Koderi Universitas*