

PENGARUH STRATEGI *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS BIOGRAFI SISWA KELAS X SMA N 2 LINTAU BUO TAHUN AJARAN 2021/2022

*¹Aulia Rahmi Bp, ²Afrini Rahmi, ³Yulia Pebriani

Universitas PGRI Sumatera Barat

Email corresponds: rahmiiaulia001@gmail.com

Article Info

Article history:

Received : 21 Agus 2022

Revised : 23 Agus 2022

Accepted : 25 Agus 2022

Keywords:

ability to write biographical text, Contextual Teaching and Learning (CTL) Strategy

ABSTRACT

Abstract: This study aims to describe the ability to write biographical texts without, with, and how the effect of using Contextual Teaching and Learning (CTL) learning strategies on the ability to write biographical texts in class X SMA N 2 Lintau Buo. This type of research is quantitative research with experimental methods. The results of the study are described as follows. First, the students' biographical text writing skills before using the Contextual Teaching and Learning (CTL) strategy of class X students of SMA N 2 Lintau Buo with an average of 57.47. Second, students' biographical text writing skills after using the Contextual Teaching and Learning (CTL) strategy of class X students of SMA N 2 Lintau Buo with an average of 70.97. Third, the skill of writing biographical texts using Contextual Teaching and Learning (CTL) learning strategies in learning is better than before using Contextual Teaching and Learning (CTL) learning strategies. Fourth, there is a significant effect of the use of learning strategies on the skills of writing biographical texts for X grade students of SMA N 2 Lintau Buo because $t_{count} > t_{table}$ ($4.32 > 1.67$), so H_0 is rejected and H_1 is accepted. This means that there is an effect of using Contextual Teaching and Learning (CTL) learning strategies on the ability to write biographical texts for X grade students of SMA N 2 Lintau Buo. So, it can be seen that there is a significant effect between the use of Contextual Teaching and Learning (CTL) strategies on learning the skills of writing biographical texts for the tenth graders of SMAN 2 Lintau Buo.

PENDAHULUAN

Keterampilan menulis merupakan salah satu dari empat aspek keterampilan berbahasa. Menulis adalah salah satu keterampilan berbahasan yang sangat besar pengaruhnya dalam meningkatkan kemampuan intelektual siswa. Dengan adanya keterampilan menulis siswa, siswa mampu mengungkapkan gagasan serta pemikiran dalam suatu kerangka berfikir yang logis dan sistematis. Selain itu, keterampilan menulis dapat membantu siswa untuk berfikir secara kritis. Menurut Kusumaningsih, (2013: 66) mengatakan bahwa menulis sebagai suatu rangkaian kegiatan seseorang dalam mengungkapkan gagasan dan mengungkapkan melalui bahasa tulis kepada pembaca, untuk dipahami tepat seperti yang dimaksudkan oleh pengarang. Mengarang adalah menulis dan menyusun sebuah cerita, buku, sajak, dan sebagainya. Sejalan dengan itu, Suandi (2018: 195) berpendapat bahwa menulis merupakan rangkaian kegiatan seorang dalam mengungkapkan

ide dan menyampaikan informasi dalam bentuk tulisan. Keterampilan menulis termasuk kedalam keterampilan kognitif (memahami, mengetahui) yang kompleks.

Keterampilan menulis dan membaca merupakan aspek kebahasaan yang saling berkaitan satu sama lain, sebab dengan membaca secara tidak langsung siswa dapat memperoleh pemahaman serta kosakata yang baru. Dengan pemahaman yang baru tersebut siswa dapat mengembangkan ide mereka baik secara lisan maupun secara tulisan (Citra, dan Syahrul. 2019:21). Menulis sendiri secara tidak langsung dapat melatih siswa untuk berpikir, serta mengungkapkan gagasan serta pikirannya melalui media tulisan. Suherli, dkk (2016: 209) mengungkapkan bahwa teks biografi merupakan teks yang menjelaskan riwayat hidup seseorang yang ditulis orang lain. Dalam teks biografi disajikan perjalanan pendidikan tokoh, karier, sampai perjuangan tokoh. Larasakti, Saritiya. dkk (2019: 343) mengatakan bahwa biografi merupakan tulisan yang isinya menceritakan atau mengisahkan kehidupan tokoh tokoh. Salah satu keterampilan yang diminta untuk tingkat kelas X SMA yaitu teks biografi. Berdasarkan Kurikulum Sekolah Penggerak (KSP) yang terdapat pada capaian pembelajaran yang berbunyi “Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif, dalam bentuk teks informasional dan/ atau fiksi” dengan tujuan sebagai berikut “Peserta didik mampu menulis teks biografi untuk berbagai tujuan secara logis dan kreatif”.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan dengan salah satu guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas X dan terdapat permasalahan di antaranya. *Pertama*, tidak semua siswa tertarik dalam keterampilan menulis. *Kedua*, kurangnya referensi bacaan siswa, atau minat baca siswa kurang. *Ketiga*, kurangnya kemampuan siswa dalam memahami atau mengingat kembali sebuah teks. *Keempat*, kurangnya minat siswa dalam menulis sesuatu yang baru, siswa lebih memilih untuk menyalin apa yang mereka temukan di *Internet*. Berdasarkan permasalahan di atas, maka cara yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut diperlukan penggunaan media yang menarik bagi siswa untuk meningkatkan minat menulis teks biografi. Salah satu strategi yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran menulis teks Biografi adalah *Contextual Teaching and Learning (CTL)*. Strategi kontekstual merupakan proses pendidikan yang holistik dan bertujuan memotivasi siswa untuk memahami makna dari pelajaran yang dipelajarinya dengan mengaitkan materi tersebut terhadap konteks kehidupan mereka sehari-hari (konteks pribadi, sosial, dari hasil dan kultural) sehingga siswa memiliki pengetahuan/keterampilan yang secara fleksibel dapat diterapkan (ditransfer) dari suatu permasalahan/konteks ke permasalahan/konteks lainnya. Strategi tersebut diharapkan dapat meningkatkan minat siswa untuk belajar dan dapat merangsang

siswa dalam menuangkan ide-ide dan gagasan serta dapat mengembangkan dalam membuat sebuah biografi .

Strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) mampu untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa, hal tersebut sudah dibuktikan dengan penelitian terdahulu yang menyimpulkan bahwa strategi CTL efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks biografi. Selain nilai keterampilan menulis teks biografi, skala sikap siswa terhadap pembelajaran menulis teks biografi dengan metode CTL pun menunjukkan respon positif. Hal tersebut terbukti jawaban siswa terhadap keterampilan menulis teks biografi (Yuliyanda, Dita. 2017: 21).

METODE

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dengan metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Menurut Sugiyono, (2019: 111) metode penelitian eksperimen merupakan penelitian yang dilakukan dengan percobaan, yang digunakan untuk mengetahui pengaruh antar variabel. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain *Quasi Experimental* karena desain ini mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen. Penelitian ini menggunakan desain penelitian *Quasi Experimental* dalam bentuk *posttest-only control design*. Menurut Sugiyono (2019: 68) mengemukakan bahwa *posttest-only control design* adalah bahwa, terdapat dua kelompok yang masing-masing dipilih secara random (R). Kelompok pertama diberi perlakuan (X) dan kelompok yang lain tidak. Kelompok yang diberi perlakuan disebut kelompok eksperimen dan kelompok yang tidak diberi perlakuan disebut kelompok kontrol. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA N 2 Lintau Buo yang terdaftar pada tahun ajaran 2021/2022 berjumlah 189 orang siswa yang terdiri atas enam kelas yaitu X. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X.3 dan X.5. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah memberikan tes unjuk kerja yaitu menulis teks biografi tanpa dan dengan menggunakan strategi pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL). Data yang dianalisis dalam penelitian ini adalah skor dari hasil tes siswa yang diperoleh tanpa dan dengan menggunakan strategi pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan sebanyak tiga kali, yaitu pada kelas control dilakukan satu kali pertemuan, sedangkan pada kelas eksperimen dilakukan dua kali pertemuan.

PEMBAHASAN

1. Keterampilan Menulis Teks Biografi Tanpa Menggunakan Strategi *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Siswa Kelas X SMA N 2 Lintau Buo

Data secara lengkap tentang menulis teks biografi tanpa menggunakan strategi *Contextual Teaching and Learning (CTL)* sebagai berikut. *pertama*, nilai 25,93 diperoleh oleh 1 orang siswa. *Kedua*, nilai 29,63 diperoleh oleh 1 orang siswa. *Ketiga*, nilai 37,04 diperoleh oleh 2 orang siswa. *Keempat*, nilai 48,15 diperoleh oleh 3 orang siswa. *Kelima*, nilai 51,85 diperoleh oleh 3 orang siswa. *Keenam*, nilai 55,56 diperoleh oleh 5 orang siswa. *Ketujuh*, nilai 59,26 diperoleh oleh 3 orang siswa. *Kedelapan*, nilai 62,96 diperoleh oleh 5 orang siswa. *Kesembilan*, nilai 66,67 diperoleh oleh 4 orang siswa. *Kesepuluh*, nilai 74,07 diperoleh oleh 2 orang siswa. *Kesebelas*, nilai 81,48 diperoleh oleh 1 orang siswa. *Keduabelas*, nilai 85,19 diperoleh oleh 1 orang siswa. Tahap selanjutnya yaitu menafsirkan nilai tersebut. Berdasarkan rata-rata hitung, data pada tabel dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi berikut ini.

Tabel 1
Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis
Teks Biografi Tanpa Menggunakan Strategi *CTL*

No	X	F	FX
1	85.19	1	85.19
2	81.48	1	81.48
3	74.07	2	148.15
4	66.67	4	266.67
5	62.96	5	314.81
6	59.26	3	177.78
7	55.56	5	277.78
8	51.85	3	155.56
9	48.15	3	144.44
10	37.04	2	74.07
11	29.63	1	29.63
12	25.93	1	25.93
Jumlah		31	1777,70

Berdasarkan table diatas diperoleh nilai menulis teks biografi tanpa menggunakan strategi *Contextual Teaching and Learning (CTL)* siswa kelas X SMA N 2 Lintau Buo yaitu 1777,70. Setelah itu dihitung nilai rata-rata siswa sebagai berikut.

$$M = \frac{\sum FX}{N}$$

$$M = \frac{1777,70}{31}$$

$$M = 57.34$$

Berdasarkan data diatas diperoleh rata-rata hitung 57,34. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks biografi tanpa menggunakan strategi *Contextual Teaching and Learning (CTL)* siswa kelas X SMA N 2 Lintau Buo berdasarkan kesembilan indikator dikategorikan dalam kualifikasi Cukup (C) karena berada pada tingkat penguasaan 56-65% dapat dilihat pada tabel. Tahap selanjutnya yaitu pengkualifikasian menulis teks biografi tanpa menggunakan strategi *Contextual Teaching and Learning (CTL)* siswa kelas X SMA N 2 Lintau Buo berdasarkan skala 10 berikut.

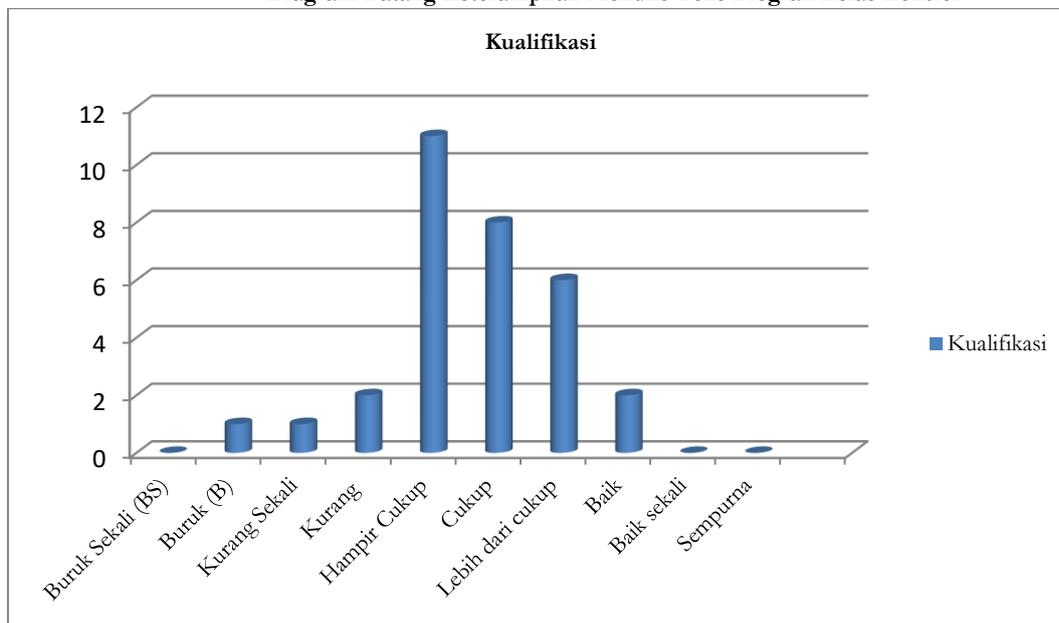
Tabel. 2
Klasifikasi Keterangan Keterampilan Menulis
Teks Biografi Tanpa Menggunakan Strategi (CTL)

No.	Tingkat Penguasaan	Kualifikasi	Frekuensi	Persentase (%)
	1			
1.	96%-100%	Sempurna(S)	0	0%
2.	86%-95%	Baik Sekali (BS)	0	0%
3.	76%-85%	Baik (B)	2	6,45%
4.	66%-75%	Lebih Dari Cukup (LdC)	6	19,35%
5.	56%-65%	Cukup(C)	8	25,81%
6.	46%-55%	Hampir Cukup (HC)	11	35,48%
7.	36%-45%	Kurang(K)	2	6,45%
8.	26%-35%	Kurang Sekali(KS)	1	3,23%
9.	16%-25%	Buruk (B)	1	3,23%
10.	0%-15%	Buruk Sekali (BS)	0	0%
Σ			31	100

Berdasarkan tabel diatas, diketahui keterampilan menulis teks biografi sebelum menggunakan strategi *Contextual Teaching and Learning (CTL)* siswa kelas X SMA N 2 Lintau Buo dideskripsikan sebagai berikut. *Pertama*, siswa yang memperoleh nilai keterampilan menulis teks biografi dengan kualifikasi baik berjumlah 2 orang (6,45%). *Kedua*, siswa yang memperoleh nilai keterampilan menulis teks biografi dengan kualifikasi lebih dari cukup berjumlah 6 orang (19,35%). *Ketiga*, siswa yang memperoleh nilai keterampilan menulis teks biografi dengan kualifikasi cukup berjumlah 8 orang (25,81%). *Keempat*, siswa yang memperoleh nilai keterampilan menulis teks biografi dengan kualifikasi hampir cukup berjumlah 11 orang (35,48%). *Kelima*, siswa yang memperoleh nilai keterampilan menulis teks biografi dengan kualifikasi kurang berjumlah 2 orang (6,45%). *Keenam*, siswa yang memperoleh nilai keterampilan menulis teks biografi dengan kualifikasi kurang sekali berjumlah 1 orang (3,23%). *Keenam*, siswa yang memperoleh nilai keterampilan menulis teks biografi dengan kualifikasi buruk berjumlah 1 orang (3,23%).

Berpedoman pada tabel 11, keterampilan menulis teks biografi kelas kontrol siswa kelas X SMA N 2 Lintau Buo saat *pretest* dapat digambarkan dalam bentuk diagram batang berikut.

Tabel 3
Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Kelas Kontrol



2. Keterampilan Menulis Teks Biografi Dengan Menggunakan Strategi *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Siswa Kelas X SMA N 2 Lintau Buo

Data secara keseluruhan nilai menulis teks biografi siswa kelas X SMA N 2 Lintau Buo dengan menggunakan strategi *Contextual Teaching and Learning (CTL)* sebagai berikut. *pertama*, nilai 44,44 diperoleh oleh 1 orang siswa. *Kedua*, nilai 55,56 diperoleh oleh 2 orang siswa. *Ketiga*, nilai 59,26 diperoleh oleh 5 orang siswa. *Keempat*, nilai 62,96 diperoleh oleh 1 orang siswa. *Kelima*, nilai 66,67 diperoleh oleh 4 orang siswa. *Keenam*, nilai 70,31 diperoleh oleh 3 orang siswa. *Ketujuh*, nilai 74,07 diperoleh oleh 3 orang siswa. *Kedelapan*, nilai 77,78 diperoleh oleh 4 orang siswa. *Kesembilan*, nilai 81,48 diperoleh oleh 4 orang siswa. *Kesepuluh*, nilai 85,19 diperoleh oleh 2 orang siswa. *Kesebelas*, nilai 88,89 diperoleh oleh 2 orang siswa.

Tahap selanjutnya yaitu menafsirkan nilai tersebut. Berdasarkan rata-rata hitung, data pada tabel dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi berikut ini.

Tabel 4
Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi Dengan Menggunakan Strategi *CTL*

No	X	F	FX
1	88.89	2	177.7778
2	85.19	2	170.3704
3	81.48	4	325.9259

4	77.78	4	311.1111
5	74.07	3	222.2222
6	70.37	3	211.1111
7	66.67	4	266.6667
8	62.96	1	62.96296
9	59.26	5	296.2963
10	55.56	2	111.1111
11	44.44	1	44.44444
Jumlah		31	2200,02

Berdasarkan table diatas diperoleh nilai menulis teks biografi tanpa menggunakan strategi *Contextual Teaching and Learning (CTL)* siswa kelas X SMA N 2 Lintau Buo yaitu 2200,02. Setelah itu dihitung nilai rata-rata siswa sebagai berikut.

$$M = \frac{\sum FX}{N}$$

$$M = \frac{2200,02}{31}$$

$$M = 70.97$$

Berdasarkan tabel di atas diperoleh rata-rata hitung (M) sebesar 70.97. mengacu pada rata-rata hitung yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks biografi kelas eksperimen siswa kelas X SMA N 2 Lintau Buo saat *posttest* tergolong lebih dari cukup karena berada pada tingkat 66%-75% pada skala 10.

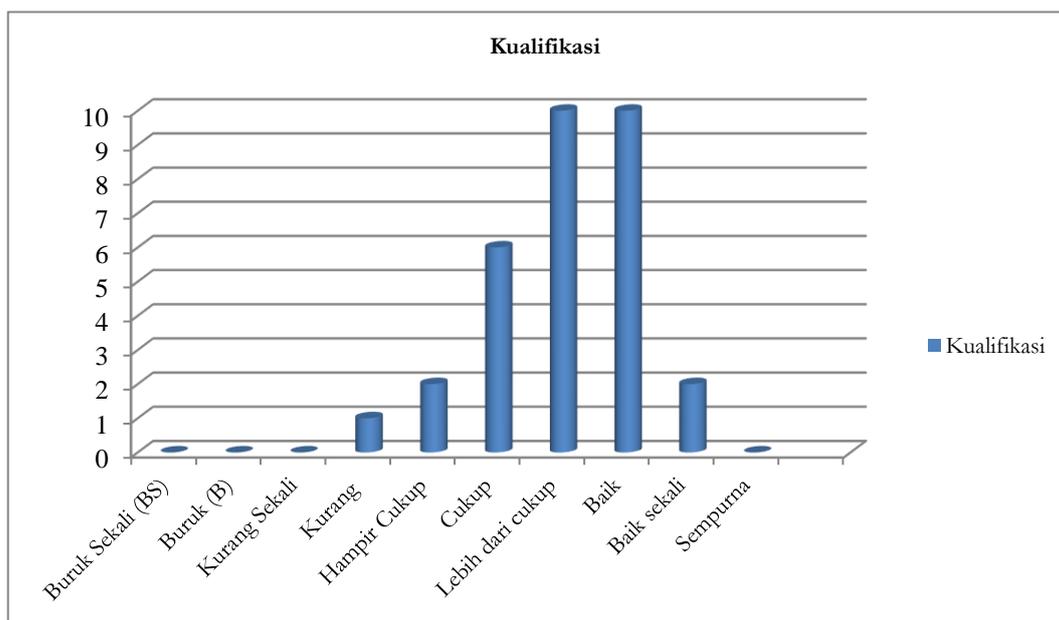
Tabel 5
Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Biografi
Dengan Menggunakan Strategi CTL

No.	Tingkat Penguasaan	Kualifikasi	Frekuensi	Persentase (%)
1	2	3	5	6
1.	96%-100%	Sempurna(S)	0	0%
2.	86%-95%	Baik Sekali (BS)	2	6,45%
3.	76%-85%	Baik (B)	10	32,26%
4.	66%-75%	Lebih Dari Cukup (LdC)	10	32,26%
5.	56%-65%	Cukup(C)	6	19,35%
6.	46%-55%	Hampir Cukup (HC)	2	6,45%
7.	36%-45%	Kurang(K)	1	3,23%
8.	26%-35%	Kurang Sekali(KS)	0	0%
9.	16%-25%	Buruk (B)	0	0%
10.	0%-15%	Buruk Sekali (BS)	0	0%
Σ			31	100

Berdasarkan tabel diatas, diketahui keterampilan menulis teks biografi setelah menggunakan strategi *Contextual Teaching and Learning (CTL)* siswa kelas X SMA N 2 Lintau Buo dideskripsikan sebagai berikut. *Pertama*, siswa yang memperoleh nilai keterampilan menulis teks biografi dengan kualifikasi baik sekali berjumlah 2 orang (6,45%). *Kedua*, siswa yang memperoleh nilai keterampilan menulis teks biografi dengan kualifikasi baik berjumlah 10 orang (32,26%). *Ketiga*, siswa yang memperoleh nilai keterampilan menulis teks biografi dengan kualifikasi lebih dari cukup berjumlah 10 orang (32,26%). *Keempat*, siswa yang memperoleh nilai keterampilan menulis teks biografi dengan kualifikasi cukup berjumlah 6 orang (19,35%). *Kelima*, siswa yang memperoleh nilai keterampilan menulis teks biografi dengan kualifikasi hampir cukup berjumlah 2 orang (6,45%). *Keenam*, siswa yang memperoleh nilai keterampilan menulis teks biografi dengan kualifikasi kurang berjumlah 1 orang (3,23%).

Berpedoman pada tabel 31, keterampilan menulis teks biografi kelas eksperimen siswa kelas X SMA N 2 Lintau Buo saat *postest* dapat digambarkan dalam bentuk diagram batang berikut.

Tabel 6
Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi
Dengan Menggunakan Strategi CTL



3. Pengaruh Strategi *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA N 2 Lintau Buo

Berdasarkan hipotesis penelitian, ada atau tidaknya pengaruh strategi *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA N 2 Lintau Buo dapat diketahui dengan cara membandingkan keterampilan menulis teks biografi tanpa menggunakan model CTL siswa kelas X SMA N 2 Lintau Buo dengan keterampilan menulis teks

biografi dengan menggunakan strategi *Contextual Teaching and Learning (CTL)* siswa kelas X SMA N 2 Lintau Buo. Lebih jelasnya perbandingan tersebut dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 7
Perbandingan Keterampilan Menulis
Teks Biografi Tanpa dan Dengan Menggunakan Strategi (*CTL*)

No	Kelompok	N	$\sum FX$	Rata-rata
1	<i>Kontrol</i>	31	1781.48	57.47
2	<i>Eksperimen</i>	31	2200	70.97

Berdasarkan tabel, dapat dilakukan uji-t untuk mengetahui adakah pengaruh strategi *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA N 2 Lintau Buo. Sebelum menggunakan uji-t, terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas.

a. Uji Normalitas Data

Uji normalitas data bertujuan untuk mendeteksi apakah kelompok data yang berdistribusi normal atau tidak normal. Uji normalitas data yang dilakukan adalah dengan menggunakan uji Liliefors. Berdasarkan uji normalitas yang dilakukan, diperoleh L_0 dan L_t pada taraf kepercayaan 0.05 untuk $n_1 = 31$ dan $n_2 = 31$, seperti pada tabel berikut.

Tabel 7
Uji Normalitas Data

No	Tes	Jumlah (N)	Taraf Nyata	L_0	L_t	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7
1	<i>Kontrol</i>	31	0,05	0.119	0.159	Berdistribusi Normal
2	<i>Eksperimen</i>	31	0,05	0.111	0.159	Berdistribusi Normal

Berdasarkan tabel, dapat disimpulkan bahwa data pada saat *kontrol* berdistribusi normal pada taraf signifikan 0.05 dan $n=31$ dikarenakan $L_0 < L_t$ ($0.119 < 0.159$). Pada saat *eksperimen* data berdistribusi normal pada taraf signifikan 0.05 dan $n=31$ dikarenakan $L_0 < L_t$ ($0.159 < 0.111$).

b. Uji Homogenitas Data

Uji homogenitas data dilakukan untuk mengetahui apakah sampel yang diteliti homogen atau tidak homogen. Berdasarkan uji homogenitas data yang dieproleh F_{hitung} dan F_{tabel} taraf signifikan 95% dengan n_1 sebagai pembilang dan n_2 sebagai penyebut. Lebih jelasnya perhatikan tabel berikut.

Tabel 8
Uji Homogenitas Data

No	Kelompok	Jumlah	Taraf Nyata	Fhitung	Ftabel	Keterangan
1	Kontrol	31	0.05	1.44	1.84	Homogenitas
2	Eksperimen	31	0.05			

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

$$F = \frac{179.102}{123.55}$$

$$F = \frac{179.102}{123.55}$$

$$F = 1.44$$

Dengan menggunakan data analisis *microsoft excel* dengan derajat kebebasan (n_1 sebagai pembilang dan n_2 sebagai penyebut) dan tingkat kepercayaan 95% pada tabel distribusi F terbaca batas signifikan (F_{tabel}) adalah 1.84. Mengingat F_{hitung} 1.45 lebih kecil dari F_{tabel} 1.84 maka dapat disimpulkan bahwa kedua varians tersebut homogen. Dengan kata lain, data berasal dari populasi yang homogen.

c. Uji Hipotesis

Setelah diperoleh data kelompok berdistribusi normal dan homogen, maka dapat dilakukan uji-t untuk mengetahui apakah ada pengaruh strategi *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA N 2 Lintau Buo. Pertama yang perlu dilakukan adalah menentukan standar deviasi gabungan (S). Diketahui standar deviasi gabungan (s), yaitu 12.301. Dengan demikian dapat ditentukan perbandingan keterampilan menulis teks biografi menggunakan strategi *Contextual Teaching and Learning (CTL)* siswa kelas X SMA N 2 Lintau Buo dengan melakukan uji-t.

Berdasarkan hasil uji-t, dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternative (H_1) diterima pada taraf signifikan 95% dan $dk = (31+31)-2$ karena $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ ($4.32 > 1.67$). Dengan kata lain strategi *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berpengaruh terhadap keterampilan menulis siswa kelas X SMA N 2 Lintau Buo. Hal tersebut juga terlihat dari nilai rata-rata keterampilan menulis teks biografi dengan menggunakan strategi *Contextual Teaching and Learning (CTL)* lebih tinggi dibandingkan dengan tanpa menggunakan strategi *Contextual Teaching and Learning (CTL)* ($70.97 > 57.47$).

SIMPULAN

Berdasarkan analisis data dan pembahasan di atas dapat disimpulkan sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks biografi siswa sebelum menggunakan strategi *Contextual Teaching and Learning (CTL)* siswa kelas X SMA N 2 Lintau Buo dengan rata-rata 57.47 tergolong cukup karena berada pada penguasaan 56%-65% pada skala 10. *Kedua*, keterampilan menulis teks biografi siswa setelah menggunakan strategi *Contextual Teaching and Learning (CTL)* siswa kelas X SMA N 2 Lintau Buo dengan rata-rata 70.97 tergolong lebih dari cukup karena berada pada penguasaan 66%-75% pada skala 10. *Ketiga*, keterampilan menulis teks biografi dengan menggunakan strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dalam pembelajaran lebih baik dibandingkan dengan sebelum menggunakan strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)*. Hal ini terbukti dari nilai rata-rata hitung kemampuan menulis teks biografi sebelum menggunakan strategi *Contextual Teaching and Learning (CTL)* yang dikualifikasikan cukup (C) sedangkan rata-rata hitung keterampilan menulis teks biografi sesudah menggunakan strategi *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dikualifikasikan lebih dari cukup. *Keempat*, terdapat pengaruh signifikan penggunaan model pembelajaran terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA N 2 Lintau Buo karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4.32 > 1.67$), sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya terdapat pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *Contextual Teaching And Learning (CTL)* terhadap kemampuan menulis teks biografi siswa kelas X SMA N 2 Lintau Buo. Jadi, dapat terlihat bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan strategi *Contextual Teaching And Learning (CTL)* terhadap pembelajaran keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMAN 2 Lintau Buo.

DAFTAR PUSTAKA

- Citra. 2019. Pengaruh Penggunaan Model Discovery Learning Berbantuan Mind Mapping Terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 8, no, 21.
- Yuliyanda, Dita. 2017. *Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Autobiografi Dengan Menggunakan Pendekatan Contextual Teaching and Learning*. *Jurnal Alinea*, jilid 6, n, 103.
- Kusumaningsih, Dew, dkk. 2013. *Terampil Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta: C.V Andi Offset.
- Larasakti, Saritiya. 2019. Kemampuan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMAN 3 Bengkulu Tengah. *Jurnal Ilmiah Korpus*, 3, no, 343.
- Suandi, Nengah, dkk. 2018. *Keterampilan Berbahasa Indonesia Berorientasi Integrasi Nasional dan Harmoni Sosial*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.