

## PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPLANASI SISWA KELAS XI SMA N 03 MUKOMUKO

<sup>1\*</sup>Fengky, <sup>2</sup>Rahayu Fitri, <sup>3</sup>Upit Yulianti DN

<sup>123</sup>Universitas PGRI Sumatera Barat, jln. Gunung Panggilun Padang utara

Corresponding email: \*[vengkyania10@gmail.com](mailto:vengkyania10@gmail.com)

### Article Info

#### Article history:

Received : 26 Jan 2022

Revised : 05 Feb 2022

Accepted : 08 April 2022

#### Keywords:

Menulis,

Teks Eksplanasi.

*Creative Problem Solving* (CPS)

### Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan sebagai berikut ini. *Pertama*, siswa masih sulit dalam mengembangkan ide-ide dalam menulis. *Kedua*, siswa masih sulit memahami proses kejadian yang terdapat dalam struktur teks eksplanasi. *Ketiga*, siswa masih kurang memperhatikan struktur kalimat dan tanda baca dalam menulis teks eksplanasi. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh penggunaan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap keterampilan menulis teks Teks eksplanasi siswa kelas XI SMA N 03 MukoMuko. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Dengan menggunakan metode eksperimen. Desain penelitian ini adalah *One Group Pretest-Posttest Design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA N 03 MukoMuko. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA N 03 MukoMuko yang berjumlah 25 orang. Data dalam penelitian ini adalah skor keterampilan menulis teks Teks eksplanasi Sebelum dan Sesudah menggunakan Model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) siswa kelas XI SMA N 03 MukoMuko. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut ini. *Pertama*, keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA N 03 MukoMuko sebelum menggunakan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) diperoleh nilai rata-rata hitung 68,66 berada pada rentangan nilai 66-75% dengan kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC). *Kedua*, keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA N 03 MukoMuko sesudah menggunakan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) diperoleh nilai rata-rata 77,16 berada pada rentangan nilai 76-85% dengan kualifikasi Baik (B). *Ketiga*, terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA N 03 MukoMuko berdasarkan hasil pengujian yang membuktikan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $5,48 > 1,71$ .

## PENDAHULUAN

Pembelajaran bahasa Indonesia dalam kurikulum 2013 adalah pembelajaran yang berbasis teks. Kurikulum 2013 memiliki tiga aspek penilaian, yaitu aspek pengetahuan, aspek keterampilan, dan aspek sikap. Salah satu keterampilan yang dituntut dalam K13 adalah memproduksi. Memproduksi termasuk ke dalam aspek menulis. Memproduksi atau menulis merupakan suatu bentuk manifestasi kompetensi berbahasa paling akhir dikuasai pembelajaran bahasa setelah kompetensi mendengar, berbicara, dan membaca. Memproduksi teks adalah

suatu kegiatan atau usaha untuk menghasilkan sebuah teks melalui cara-cara tertentu. Dalam pembelajaran bahasa Indonesia memproduksi sama halnya dengan menulis (Tamba, 2017).

Menulis merupakan suatu proses kreatif yang dilakukan secara sadar untuk mencapai tujuan yang jelas. Hal ini juga diungkapkan oleh Dalman (2015:3), menyatakan bahwa menulis adalah kegiatan komunikasi berupa penyampaian pesan (informasi) secara tertulis kepada pihak lain menggunakan bahasa tulis sebagai alat medianya. Aktivitas menulis melibatkan beberapa unsur, yaitu penulis sebagai penyampai pesan, isi tulisan, saluran atau media, dan pembaca. Keterampilan menulis di sekolah salah satunya yaitu menulis teks eksplanasi. Menulis teks eksplanasi yang dilakukan dapat bertujuan menyampaikan informasi berupa fenomena alam atau sosial seperti tsunami, banjir dan gempa. Berdasarkan kompetensi dasar (KD) 4.4 Memproduksi teks eksplanasi secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan. Dalam hal ini siswa akan belajar menulis teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan yang baik dan benar.

Teks eksplanasi merupakan teks yang menjelaskan proses terjadinya suatu fenomena alam, sosial, dan ilmu pengetahuan alam. Teks eksplanasi adalah jenis teks yang menjelaskan hubungan antara logika dan peristiwa. Teks eksplanasi juga dapat digunakan untuk menjelaskan peristiwa-peristiwa sederhana yang terjadi disekitar manusia. Mulyadi (2016:239), menyatakan teks eksplanasi merupakan teks yang menceritakan Eksplanasi atau proses terjadinya sesuatu. Dengan adanya teks tersebut, kita dapat memperoleh gambaran tentang latar belakang terjadinya sesuatu secara jelas dan logis. Teks eksplanasi menggunakan fakta dan pernyataan yang memiliki hubungan kausalitas (sebab-akibat). Selanjutnya Priyatni (2014:82), juga menyatakan teks eksplanasi merupakan teks yang berisi penjelasan tentang proses yang berhubungan dengan fenomena-fenomena alam, sosial, ilmu pengetahuan, budaya dan lainnya. Sebuah teks eksplanasi berasal dari pertanyaan penulis terkait 'mengapa' dan 'bagaimana' suatu fenomena alam, sosial, ilmu pengetahuan, atau budaya.

Keterampilan menulis siswa di SMA N 03 Mukomuko masih belum memperoleh hasil yang maksimal. Hal ini diutarakan dari hasil wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Indonesia pada tanggal 15 April 2021 yang bernama Basaruddin, S.Pd. didapatkan informasi bahwa keterampilan menulis siswa masih rendah. Selain wawancara dengan salah seorang guru di SMA N 03 MukoMuko, juga dilakukan wawancara dengan empat belas orang siswa kelas XI SMA N 03 MukoMuko pada tanggal 15 April 2021. Berdasarkan wawancara tersebut terdapat beberapa masalah yang diungkapkan oleh siswa, yaitu: *pertama*, siswa berpendapat bahwa menulis adalah suatu kegiatan yang sangat membosankan. Hal ini terjadi karena siswa menganggap bahwa kegiatan menulis itu merupakan suatu yang sangat rumit dan siswa juga

susah untuk mengembangkan ide-ide yang akan mereka tulis. *Kedua*, siswa kurang memahami struktur teks eksplanasi, karenayang sulit dipahami siswa itu pada bagian proses kejadian dan ulasan. *Ketiga*, siswa kurang memahami ciri kebahasaan teks eksplanasi karena siswa masih kurang memahami maksud dan pengertian dari ciri kebahasaan teks eksplanasi. Melihat permasalahan yang dihadapi oleh siswa, maka salah satu upaya yang dapat digunakan oleh guru yaitu penggunaan model pembelajaran. Salah satunya model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS).

Model pembelajaran *creative problem solving* (CPS) ini merupakan salah satu bentuk model pembelajaran dengan pemecahan masalah secara kreatif. Dengan model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) ini siswa akan dihadapkan pada suatu fenomena alam. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh (Ilmi, 2020) disebutkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari hasil menulis teks eksplanasi siswa kelas XI MAN 2 Palembang setelah diberikan perlakuan dengan model *Creative Problem Solving* (CPS). Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti dengan menggunakan model *Creative Problem Solving* (CPS) dalam proses pembelajaran di kelas XI MAN 2 Palembang. Dengan menggunakan model *Creative Problem Solving* (CPS) ini lebih berpengaruh dibandingkan dengan metode sintifik. Selanjutnya, Menurut (Gaol, 2019) disebutkan bahwa model *Creative Problem Solving* (CPS) efektif digunakan dalam pembelajaran menulis teks eskplanasi pada siswa kelas XI SMA Swasta Santo Yoseph Aekkopan. Kemampuan menulis teks eskplanasi siswa sudah baik, namun masih perlu ditingkatkan. Berdasarakan permasalahan di atas, penting dilakukannya penelitian dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi siswa Kelas XI SMA N 03 MukoMuko”.

## **METODE**

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Menurut Sugiyono (2014:23), penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang dilakukan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu. Pengumpulan data menggunakan intrumen penelitian. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Jenis penelitian eksperimen ini adalah *one group pretest-posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah Populasi dalam penelitian ini adalaash siswa kelas XI SMA N 03 MukoMuko yang terdiri dari enam kelas dengan jumlah siswa sebanyak 171 siswa. Pemilihan pengambilan sampel dilakukan dengan *Purposive sampling*. Maka sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 3 yang berjumlah 25 orang sebagai kelas sampel penelitian. Instrumen yang digunakan dalam

penelitian ini adalah tes unjuk kerja. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan sebanyak 3 tahap, dua kali pertemuan pada kelas postets, dan satu kali pertemuan pada kelas pretets. Setelah data dikumpulkan maka dilanjutkan dengan teknik analisis data yang dimulai dari penskoran, penilaian serta melakukan uji analisis data yang terdiri dari uji normalitas, homogenitas dan hipotesis, setelah itu menyimpulkan hasil penelitian yang telah dilakukan.

## PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan pada tanggal 8 sampai 16 September 2021. Indikator yang dinilai untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA N 03 MukoMuko ada delapan, yaitu yang *pertama*, judul; *kedua*, pernyataan umum; *ketiga*, deretan penjelas; *keempat*, penutup, *kelima*, memuat istilah, *Keenam*, kata sambung, *Ketujuh*, menjelaskan kondisi dan *Kedelapan*, konjungsi urutan. Hasil dan pembahasan dapat dilihat sebagai berikut ini.

### 1. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi siswa kelas XI SMA N 03 MukoMuko Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS)

Berdasarkan hasil keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI I SMA N 03 MukoMuko sebelum menggunakan model pembelajaran adapun nilai tertinggi yang diperoleh siswa adalah 58,33-79,16. Siswa yang memperoleh nilai 58,33 berjumlah 4 orang dengan perolehan persentase 16%. Siswa yang memperoleh nilai 62,5 berjumlah 3 orang dengan perolehan persentase 12%. Siswa yang memperoleh nilai 66,67 berjumlah 4 orang dengan perolehan persentase 16%. Siswa yang memperoleh nilai 70,83 berjumlah 8 orang dengan perolehan persentase 32%. Siswa yang memperoleh nilai 75 berjumlah 3 orang dengan perolehan persentase 12%. Siswa yang memperoleh nilai 79,16 berjumlah 3 orang dengan perolehan persentase 12%.

Setelah nilai diperoleh langkah selanjutnya menentukan nilai rata-rata hitung seperti yang terlihat pada tabel 1 sebagai berikut.

**Tabel 1**  
***Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Secara Keseluruhan***

No	X	F	FX
1	58,33	4	233,32
2	62,5	3	187,5
3	66,67	4	266,68
4	70,83	8	566,64
5	75	3	225
6	79,16	3	237,48
		<b>25</b>	<b>1716,62</b>

Berdasarkan pada tabel 1 tersebut, diperoleh rata-rata hitung (M) sebesar 68,66. Berpedoman pada rata-rata hitung yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA N 03 MukoMuko Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) secara keseluruhan tergolong Lebih dari Cukup, karena rata-rata hitung pada tingkat penguasaan berada pada 66-75% sesudah skala 10.

## 2. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi siswa kelas XI SMA N 03 Muko Muko sesudah Menggunakan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS)

Dari hasil penelitian keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI I SMA N 03 MukoMuko Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) adapun nilai tertinggi yang diperoleh siswa adalah 62,5-87,5. Siswa yang memperoleh nilai 62,5 berjumlah 2 orang dengan perolehan persentase 8%. Siswa yang memperoleh nilai 66,67 berjumlah 3 orang dengan perolehan persentase 12%. Siswa yang memperoleh nilai 70,83 berjumlah 3 orang dengan perolehan persentase 12%. Siswa yang memperoleh nilai 75 berjumlah 2 orang dengan perolehan persentase 8%. Siswa yang memperoleh nilai 79,16 berjumlah 6 orang dengan perolehan persentase 24%. Siswa yang memperoleh nilai 83,33 berjumlah 5 orang dengan perolehan persentase 20%. Siswa yang memperoleh nilai 87,5 berjumlah 4 orang dengan perolehan persentase 16%.

Langkah selanjutnya menentukan nilai rata-rata hitung seperti yang terlihat pada tabel 2 sebagai berikut.

**Tabel 2**  
***Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Secara Keseluruhan***

No	X	F	FX
1	62,5	2	125
2	66,67	3	200,01
3	70,83	3	212,49
4	75	2	150
5	79,16	6	474,96
6	83,33	5	416,65
7	87,5	4	350
		<b>25</b>	<b>1929,11</b>

Berdasarkan pada tabel 2 tersebut, diperoleh rata-rata hitung (M) sebesar 77,16. Berpedoman pada rata-rata hitung yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA N 03 MukoMuko sesudah Menggunakan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) secara keseluruhan tergolong baik, karena rata-rata hitung pada tingkat penguasaan berada pada 76-85% sesudah skala 10.

### 3. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap Keterampilann Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMAN 03 MukoMuko

Pembelajaran menulis teks yang terdapat pada siswa kelas XI yaitu keterampilan menulis teks eksplanasi. Agar keterampilan menulis siswa dapat ditingkatkan maka dapat digunakan melalui salah satu model pembelajaran yang aktif dan inovatif. Model pembelajaran yang dapat digunakan yaitu model *Creative Problem Solving* (CPS). Melalui model ini dapat meningkatkan kreativitas siswa, karena model ini merupakan salah satu model yang dapat memaksimalkan pikiran siswa. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan diketahui bahwa melalui model *Creative Problem Solving* (CPS) ini dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa. Selama penelitian yang dilakukan diketahui bahwa melalui model ini, membantu siswa bisa memahami, mengetahui, menjelaskan materi tentang teks eksplanasi dengan sangat baik. Melalui model ini siswa mengetahui struktur dan kebahasaan yang ada di dalam teks ekplanasi dengan baik. Maka dapat dikatakan bahwa melalui model *Creative Problem Solving* (CPS) ini siswa lebih paham dalam menulis teks ekplanasi dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan yang tepat, sehingga hal ini menunjukkan bahwa penggunaan model *Creative Problem Solving* (CPS) ini berpengaruh digunakan untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa siswa. Keterampilan menulis siswa sesudah menggunakan model *Creative Problem Solving* (CPS) jauh lebih baik.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang dilakukan diketahui bahwa terdapat pengaruh signifikan penggunaan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA N 03 Muko Muko karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $5,48 > 1,71$ ), sehingga hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif diterima. Maka berdasarkan hasil penelitian, bahwa dapat dilihat penggunaan model *Creative Problem Solving* (CPS) sangat berpengaruh dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa. Hal ini dilihat dari nilai rata-rata hitung Keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA N 03 MukoMuko sesudah rata-rata 77,16 tergolong baik, karena M-nya berada pada penguasaan 76-85% berkualifikasi baik (B). Dari 25 orang siswa terdapat 23 orang siswa yang mengalami peningkatan yang cukup signifikan dalam menulis teks eksplanasi, sedangkan 1 orang siswa memperoleh nilai yang sama dan 1 orang siswa mengalami penurunan dari nilai yang diperoleh sebelumnya. Dari hasil ini terlihat bahwa secara umum siswa yang diberikan penerapan model *Creative Problem Solving* (CPS) dapat meningkatkan keterampilan menulis mereka.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada BAB IV dapat disimpulkan tiga hal berikut ini. *Pertama*, keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA N 03 MukoMuko sebelum menggunakan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) diperoleh nilai rata-rata hitung 68,66 berada pada rentangan 66-75% pada skala 10, dengan kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC). *Kedua*, keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA N 03 MukoMuko sesudah menggunakan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) diperoleh nilai rata-rata 77,16 berada pada rentangan nilai 75-85% pada skala 10, dengan kualifikasi Baik (B). *Ketiga*, terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA N 03 MukoMuko berdasarkan hasil pengujian yang membuktikan bahwa  $t_{hitung} >$  dari  $t_{tabel}$  yaitu  $5,48 > 1,71$ . Hal ini menunjukkan bahwa model *Creative Problem Solving* (CPS) berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Dalman. 2015. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Gaol, R. L. (2019). Efektivitas *Creativ Problem Solving* (CPS) terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi siswa Kelas XI SMA Swasta Santo Yoseph Aekkanopan
- Ilmi, M. I. (2020). Pengaruh Model *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas 1 MAN 2 Palembang. *Didactique Bahasa Indonesia*
- Mulyadi, Yadi dkk. 2016. *Intisari Tata Bahasa Indonesia*. Bandung: YRAMA WIDIA.
- Priyatni, Endah Tri. 2014. *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sugiyono. 2014 *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.