

**PENGARUH GAYA BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR  
BAHASA JEPANG KELAS XII BAHASA 1 SMAK DIPONEGORO  
BLITAR**

**ARTIKEL ILMIAH**

**OLEH  
VIVI RUSIANA  
NIM 115110601111008**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG  
FAKULTAS ILMU BUDAYA  
UNIVERSITAS BRAWIJAYA  
2015**

## **Abstrak**

Rusiana, Vivi. 2015. Pengaruh Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Jepang Kelas XII Bahasa 1 Smak Diponegoro Blitar. Program studi Pendidikan Bahasa Jepang, universitas Brawijaya

Pembimbing: Febi Ariani Saragih, M.Pd

Kata Kunci : gaya belajar, hasil belajar

Gaya belajar merupakan merupakan cara yang khas siswa dalam mempermudah memahami, mengingat, menyerap, mengolah setiap informasi yang di dapat guna untuk memaksimalkan hasil belajarnya. Permasalahan gaya belajar pada siswa kelas XII Bahasa 1 SMAK diponegoro Blitar yaitu gaya belajar yang beraneka ragam. Keaneragaman tersebut tidak disadari oleh guru pengajar sehingga hanya memberikan materi dengan satu metode pembelajaran saja. Seharusnya guru dan siswa saling memahami gaya belajarnya, sehingga siswa tidak kesulitan menerima informasi. Kemudahan siswa dalam menerima hasil belajarnya tentunya dapat memaksimalkan hasil belajarnya. Berdasarkan masalah tersebut maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) Bagaimana pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar bahasa Jepang siswa kelas XII Bahasa 1 SMAK Diponegoro Blitar 2) Gaya belajar apa yang sesuai dalam belajar bahasa Jepang di kelas XII Bahasa 1 SMAK Diponegoro Blitar.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif deskriptif, untuk menjelaskan secara deskriptif pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar Bahasa Jepang siswa kelas XII Bahasa 1 SMAK Diponegoro Blitar. Teknis analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi linier sederhana. Data gaya belajar dari kuisioner dan data hasil belajar diambil dari nilai ulangan akhir semester bahasa semester ganjil tahun ajaran 2014/2015.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) gaya belajar berpengaruh positif, signifikan, dan sangat kuat terhadap hasil belajar bahasa Jepang siswa SMAK Diponegoro Blitar. 2) gaya belajar auditorial merupakan gaya belajar sesuai dalam belajar bahasa Jepang di kelas XII Bahasa 1 SMAK Diponegoro Blitar. 3) Semakin banyak melibatkan indera dalam gaya belajar semakin baik juga dalam memahami dan mengolah informasi yang berguna dalam meningkatkan hasil belajar.

Peneliti menyarankan agar siswa dapat memahami/ mengetahui gaya belajar yang paling dominan pada dirinya, atau lebih baik dapat memaksimalkan semua indera dalam gaya belajarnya dalam meningkatkan hasil belajarnya. Bagi guru dalam proses belajar mengajar di kelas hendaknya guru lebih memahami gaya belajar siswa. Kemudian bagi peneliti lain menambah jumlah variabel penelitian sehingga nanti ada perbandingan antara penelitian ini dan penelitian berikutnya.

## 要旨

ルシアナ、フィフィ。2015. ディポネゴロ高校3年生語学系1組の学習結果に対する学習方法の影響。ブラウイジャヤ大学、日本語教育学科。  
指導教員：フェビ・アリアに・サラギー。

キーワード：学習方法、学習結果

学習方法というのは学習の結果を効率的にするための学生なりの知識の取り方や理解する方法などによる勉強仕方である。ディポネゴロ高校3年生語学系1組における学習問題は学生の多様な学習方法に対する教員の不十分な教え方である。効率的な学習結果を取るために教室では教員と学生が互いに最適な学習方法を理解するべきだと考えている。このような問題に基づいて、本研究では：1) 学習方法は学習結果に対してどのような影響を与えるのか、2) ディポネゴロ高校3年生語学系1組にどんな学習方法が適当なのか、を目的として試みた。

本研究は記述的方法で定量的な研究である。データの分析は線形回帰分析という方法である。学習方法のデータとしてはアンケートを利用し、学習結果はクラスの2014年度の前期末試験の結果を利用した。

研究の結末、次のようなことがわかった：1) 学習方法は学習結果に対して非常に重大で強い影響を与えた、2) 日本語の勉強に聴覚的方法が最適である、3) 学習に感覚を使えば使うほど、情報を理解しやすくなり、学習結果にも良くなる可能性が高い。

結果に基づいて、学生は自分の学習方法を理解し、その方法で学習結果を上げるべきである。教員の場合は教室の中の多様な学習方法を理解し、適当な教え方を考えるべきである。筆者は他の研究者に本研究との比較ができるように様々な変量での研究をされるように期待している。

## **Referensi**

Suyono dan Hariyanto. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

De Porter, Bobbi dan Hernacki, Mike. 2002. *Quantum Learning*. Bandung: Mizan Media utama (MMU)

De Porter, Bobbi dan Hernacki, Mike. 2002. *Quantum Learning*. Bandung: Mizan Media utama (MMU)